

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО
РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НА 2020-2025 ГГ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

План мероприятий «Развитие инклюзивного образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на 2020- 2025 гг.» (далее - Дорожная карта) определяет общую стратегию, ключевые направления, приоритеты, задачи развития образовательного процесса, комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное развитие инклюзивного образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Настоящая Дорожная карта исходит из целевых ориентиров развития образования, заданных в программных и руководящих документах уровня Российской Федерации и РСО-Алания.

Разработка Дорожной карты имеет под собой следующую нормативно-правовую основу:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554102819>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>
3. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093>
4. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. URL: <http://base.garant.ru/2565085>
5. Конституция Российской Федерации / Принята всенар. голосованием от 12 декабря 1993 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
6. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554207472>
7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 22 октября 2020 года № МН-5/4683). URL: <https://docs.cntd.ru/document/566338012>
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

- оснащенности образовательного процесса, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн. URL: <https://base.garant.ru/70680520/>
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст. URL: <https://base.garant.ru/73664694/>
 10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.
URL: <https://base.garant.ru/70429494>
 11. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи / Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325.
URL: <https://base.garant.ru/6198652/>
 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки / Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599.
URL: <https://base.garant.ru/70170946/>
 13. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] / Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/
 14. О ратификации Конвенции о правах инвалидов / Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70170066/>
 15. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации / Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
 16. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 17. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061. URL: <https://base.garant.ru/70480868/>
 18. Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2021 г. № 226.
URL: <https://docs.cntd.ru/document/565125616>

19. Перечень обязательной информации о системе образования, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662.
URL: https://base.garant.ru/70429494/#block_2000
20. План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года № 1507.
<http://static.government.ru/media/files/AoVZSp4dsqKeNTqINJQqxEjeQyy41IJk.pdf>
21. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.
URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09112015-n-1309/>
22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456057115>
23. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245.
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160022>
24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259. URL: <https://base.garant.ru/70581484/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
26. Порядок приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2019 г. № 602.
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72946248/>

27. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076.
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661/>
28. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. № 721.
URL: <https://docs.cntd.ru/document/608487133>
29. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>
30. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.
URL: <https://base.garant.ru/70413268/>
31. Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 804н/299/1154.
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039590/>
32. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. приказом Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785. URL: <https://base.garant.ru/70713570/>
33. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
URL: https://base.garant.ru/70170946/#block_36.

Дорожная карта является основой для разработки программных мероприятий, направленных на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права, на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.5).

В Федеральном законе также определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия; без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной, на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на лично ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Однако на современном этапе в обозначенном направлении прослеживаются определенные противоречия: потребности социума и студентов в образовании такого типа, предполагающие использование особых форм, способов, средств, методов, и отсутствие в современной вузовской образовательной практике научно- методического обеспечения, включающего в себя соответствующие методы, формы, способы, приёмы создание специальных условий, обеспечивающих доступность зданий, доступ к образовательным ресурсам.

Обобщение и анализ опыта интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования России в целом, позволяют выделить проблемы, затрудняющие включение, инвалидов в систему высшего образования, которые состоят в следующем:

1. стереотипы восприятия инвалидов как беспомощных и неспособных, доминирующие в обществе;
2. психологические барьеры во взаимодействии между инвалидами и лицами, не имеющими ограничений здоровья и жизнедеятельности;
3. недостаточная информированность выпускников общеобразовательных организаций, в том числе образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, о возможностях поступления и обучения в вузе;
4. слабый уровень подготовки большинства абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и возникающие в связи с этим различные когнитивные и коммуникативные барьеры;
5. недостаточный уровень довузовской подготовки выпускников-инвалидов к поступлению в образовательные организации высшего образования;
6. частичное обеспечение безбарьерной среды и частичная доступность образовательного пространства вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
7. недостаток эффективных образовательно-реабилитационных технологий в системе высшего образования;
8. частичная готовность вуза к индивидуализации образовательного маршрута, а так же неготовность баз практик для прохождения производственной практики студентами с инвалидностью и ОВЗ;
9. частичная информированность преподавателей вуза об особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ и специфике их обучения;
10. отсутствие комплексного подхода к реализации реабилитационных мероприятий в силу не разработанности механизма координации деятельности различных ведомств, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья;
11. отсутствие организованной медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс создания условий для эффективной и безболезненной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузовскую среду сложный и длительный, требующий системного решения целого ряда задач как на уровне вуза, так и на республиканском уровне и государства в целом.

Принимая во внимание важность профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, заинтересованность в решении данной проблемы различных ведомств, представляется целесообразным формирование плана мероприятий (Дорожной карты) по развитию инклюзивного образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Цель - организация инклюзивного образовательного пространства в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России через создание условий, способствующих включению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональное сообщество, поддержку овладения ими профессиональными компетентностями в соответствии с избранным маршрутом профессионального становления. На основе поставленной цели предлагаются следующие задачи развития инклюзивного образования:

1. Организационно-правовое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ
4. Развитие доступности зданий вуза и безопасного в них нахождения
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению

3. ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

1. Организационно-правовое обеспечение:

1.1. Создание и актуализация следующими документами локального характера по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

Регламенты, описывающие порядок поступления инвалидов и лиц с ОВЗ;

Порядок проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ;

Положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

Нормативные документы о практике обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

Нормативные документы по государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов;

Утвержденные паспорта доступности зданий.

Отв. Проректор по УВР, ответственный за организацию сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

1.2. Размещение на сайте ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащей адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Отв. Проректор по УВР, ответственный за организацию сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, начальник управления по стратегическому развитию и инновационной деятельности.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

2. Кадровое обеспечение:

2.1. Обеспечение прохождения научно-педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

Отв. Проректор по УВР, начальник отдела кадров и документооборота.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

2.2. Формирование социального сопровождения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Включение в деятельность профсоюзной студенческой организации мероприятий, направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации студентов инвалидов средствами включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.

Создание в вузе социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Отв. Проректор по УВР, помощник проректора по УВР, председатель профсоюзного комитета студентов.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Разработка и реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов на базе вуза.

Отв. Проректор по УВР, руководитель подготовительного отделения.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Отв. Проректор по УВР, руководитель подготовительного отделения.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов: создание специальных условий, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Отв. Проректор по УВР, ответственный секретарь приемной комиссии.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

4. Развитие доступности зданий вуза и безопасного в них нахождения

4.1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

4.2. Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

4.4. Обновление системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

4.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

Отв. Начальник административно-хозяйственной части, начальник планово-финансового управления — главный бухгалтер.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Формирование и периодическое обновление реестра технических средств с учетом имеющихся категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отв. Начальник административно-хозяйственной части, начальник планово-финансового управления — главный бухгалтер.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Включение в вариативную часть, образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка пропедевтических курсов, адаптивных модулей тренингов, необходимых для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Обеспечение при необходимости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.4. Проведение при необходимости текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;

- определение формы проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

6.5. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

6.7. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ограниченными возможностями здоровья.

6.8. Размещение в электронной информационной образовательной среде ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии студентах ограниченными возможностями здоровья.

Отв. Проректор по УВР, ответственный за организацию сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, начальник учебно-методического управления.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

7. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии: Организационно-педагогического сопровождения; Психолого-педагогического сопровождения; Медицинско-оздоровительного сопровождения; Социального сопровождения.

7.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые

проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

7.3. Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

7.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Отв. Проректор по УВР, проректор по региональному развитию здравоохранения и НИР.

Срок исполнения 2020-2025 гг.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Реализация настоящей Дорожной карты позволит:

- развить вариативные организационные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю образовательных программ, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю профессорско-преподавательского состава вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю материально-технической оснащенности образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений вуза, студенческих объединений, общественных организаций для решения вопросов образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.