

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н.
О.В. РЕМИЗОВ
2020 г.

**Адаптированная программа профориентации абитуриентов и
студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения**

Владикавказ, 2020 г.

Адаптированную программу профориентации абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения составили:

Проректор по УВР, доцент Гурина А.Е.,

декан лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов,

доцент Калагова Р.В.,

декан педиатрического и медико-профилактического факультетов, доцент

Медоева А.А.,

руководитель подготовительного отделения, к.м.н. Еналдиева Д.А.,

председатель профсоюзной организации студентов Битаров П.А.,

председатель Совета родителей несовершеннолетних обучающихся Гуссалов

А.Г.

Утверждена ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

от 04.12. 2020 г. (протокол № 2)

Утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

от 25.12.2020 г. (протокол № 3)

1. Общие положения

1.1. Термины и определения

1.2. Нормативные основания реализации программы

1.3. Принципы реализации программы

1.4. Цель и задачи программы

1.5. Целевая группа и партнеры программы

2. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации

2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации

2.3. Показатели результативности программы

3. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

3.1. Организационно-управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

3.4. Архитектурно-физические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Общие положения.

1.1. Термины и определения

Готовность к трудоустройству - состояние сознания личности, характеризующееся актуализацией трудовых мотивов, наличием конкретных профессиональных установок и планов на будущее, а также проявление заинтересованности в будущем трудоустройстве по окончании профессионального обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Лицо с инвалидностью - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная траектория - вариативный путь овладения необходимыми в процессе получения образования компетенциями, предполагающий дифференцированное построение образовательно-

-воспитательного процесса, а также индивидуализацию выбора уровня и формы получения образования

Карьерная траектория - стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессиональных и карьерных достижений.

Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Непрерывная профессиональная ориентация - комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования от дошкольного до послевузовского.

Профессиональная диагностика (профдиагностика) - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия абитуриента тем или иным трудовым функциям.

Профессиональное консультирование инвалида заключается в оказании ему помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его способностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация (профорientация) - комплекс мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый с учетом

наличия и разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

Профессиональный отбор (профотбор) - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональное мотивирование (профмотивирование) - процесс воздействия на сознание индивида, осуществляемый с целью побуждения его к конкретным действиям в области профессионального самоопределения.

Профессиональный маршрут - стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессионального обучения, индивидуализированная в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями личности.

Профессиональный подбор - предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональные пробы - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Психологическая поддержка - система социально-психологических методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая профилактика - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных

личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации.

Ранняя профессиональная ориентация - комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты профориентации - организации, структурные подразделения, а также отдельные должностные лица или инициативные граждане, осуществляющие деятельность по организации и проведению мероприятий по профессиональной ориентации в качестве исполнения должностных обязанностей, служебного задания или инициативных действий, осуществляемых на добровольных началах.

Технологии профессиональной ориентации - вид социальных технологий, включающий в себя совокупность инструментов и действий, реализуемых субъектами профориентации поэтапно с использованием специальных форм, методов, приемов и способов в целях формирования и развития профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения индивидов.

Целевая группа программы - совокупность потенциальных потребителей и благополучателей программы.

Условия профессионального мотивирования и профессиональной ориентации - совокупность организационно-управленческих, социально-психологических, технологических, архитектурно-физических решений, осуществляемых при реализации профориентационной деятельности.

В довузовский период сопровождение включает в себя профессиональную ориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии и интересов. При профориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья следует настаивать на выборе профессии по их физиологическим и психологическим особенностям и способностям. В связи с этим стоит определиться с позицией образовательной системы Российской Федерации относительно проблемы непрерывной профессиональной ориентации.

Событийность организуемых профориентационных мероприятий различного уровня в настоящее время не выполняет задач, заявляемых организаторами данных мероприятий. Такие мероприятия должны качественно трансформироваться в непрерывную, продолжительную, "эстафетную" программу сопровождения профессионального самоопределения личности. Необходимо учитывать тот факт, что человек, готовящий себя к профессиональной медицинской деятельности, на протяжении очень долгого периода времени несколько раз оказывается в ситуации выбора – от выбора профессии, образования, учебного учреждения, повышения квалификации, должности, до выбора места работы и так далее – профессиональный выбор сопутствует человеку от раннего возраста до выхода на пенсию. В этой связи основная образовательная задача образовательных учреждений разного уровня – подготовить человека к грамотному, осознанному и рациональному выбору профессии.

Школьный этап, или этап довузовской подготовки, несёт самую большую нагрузку "ответственности". Профориентационная работа на данном этапе ни в коем случае не должна быть только лишь диагностической – необходимо выходить на уровень практики, то есть обеспечивать формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду.

Стоит сказать, что практикоориентированные форматы работы со школьниками сейчас представлены вариантами организации профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсами профессионального мастерства; профориентационными экскурсиями; бизнес-инкубаторами; программами предпрофессионального и профессионального обучения школьников.

Долговременная непрерывная профессиональная подготовка специалиста основывается на раннем знакомстве с особенностями профессии. Этот факт наиболее актуален в сфере профессиональной ориентации будущих специалистов здравоохранения, и его существование влечет два естественных следствия: это изучение образовательных

потребностей обучающихся, выявление психологической предрасположенности к выбранной профессии и, в случае работы с лицами с инвалидностью, – физической возможности не просто освоить выбранную профессию, но и впоследствии устроиться на работу по выбранной специальности и развитие практических навыков, подразумевающих как развитие личностных профессиональных качеств, самовоспитание, так и адаптацию к условиям работы в сфере здравоохранения.

Естественным направлением профориентационной работы должна быть подготовка обучающихся в условиях "погружения" в профессию: профориентационная работа должна проводиться с использованием учебных тренажеров, симуляторов, применения иных имитационных методов.

Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации².

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью находится в зоне особого внимания, так как она обусловлена следующими основными обстоятельствами:

- выбор профессии и места работы объективно уже, чем у условно здоровых людей;
- эта категория населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специальнооборудованные рабочие места;
- инвалиды, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть

пассивными относительно трудовых диспозиций;

большой части инвалидов недоступна или непосильна переквалификация, а также получение второго высшего образования. Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ по сравнению со здоровой частью населения. Следовательно, у лиц с ограниченными возможностями должна вестись тщательная работа по профориентации.

Работа по профориентации абитуриентов с инвалидностью в ситуации свершившегося выбора на этапе подачи документов в образовательное учреждение среднего профессионального или высшего образования должна на первоначальном этапе сводиться к осознанию абитуриентом с инвалидностью механизма получения медицинского образования, проведения процедур профессионального отбора и образа будущего рабочего места.

Стоит обратить внимание, что конечная цель образования через трудоустройство ведет к реализации гражданином себя в жизни как профессионала. Лицо с нарушениями функций организма имеет те же права на получение образования, как и остальные граждане. В зависимости от степени выраженности стойких нарушений функций организма и наличия выраженных ограничений жизнедеятельности в ИПРА отражается нуждаемость в мероприятиях по реабилитации и абилитации. Если ИПРА инвалида (ребенка - инвалида) содержит заключение о нуждаемости в мероприятиях по общему и профессиональному образованию, по профессиональной реабилитации и абилитации, в том числе профессиональной ориентации и содействию в трудоустройстве, это должно учитываться обучающимся с инвалидностью при выборе будущей профессии.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

ПОТРЕБНОСТЯМИ

Абитуриент с инвалидностью может заявить о необходимости создания для него особых образовательных условий – это закреплено в ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"⁶. Какие варианты траектории образовательного маршрута есть у обучающегося с инвалидностью?

- может обучаться по основной профессиональной образовательной программе. Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Конкретное содержание возможного сопровождения обучающегося данной категории устанавливается консилиумом образовательной организации на основании требований обучающегося. Обучение по этому варианту может быть организовано при необходимости в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых дисциплин осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- может обучаться по адаптированной основной профессиональной образовательной программе (далее – АОПОП). Этот вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Такое обучение свидетельствует о том, что в учебный план включены адаптационные дисциплины и курсы. Наряду с академическими достижениями внимание обращено, в том числе, и к формированию сферы жизненной компетенции, что особенно актуально для лиц, имеющих

нарушение интеллекта. Вариант предусматривает обучение с изменениями в содержательном и организационном разделах.

Учебный план для реализации АОПОП предусматривает включение в вариативную часть программы адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ с учетом ограничений их здоровья.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения и минимизации влияния ограничений здоровья на формирование общекультурных и специальных компетенций с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования, достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Это "...дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Вышеуказанное соотносится с Классификациями и критериями, используемыми при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, которые говорят об особой градации степеней способности лица сограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью к обучению.

Обучающиеся с офтальмологической патологией

Международная классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций: остроты зрения и поля зрения.

Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 угл. град.

Зрительные нарушения вызывают у обучающихся значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Причины нарушений зрения:

- **врожденные:**
- вызванные различными вирусными и инфекционными заболеваниями (грипп, токсоплазмоз и др.), нарушениями обмена веществ матери во время беременности;
- наследственная передача некоторых дефектов зрения (уменьшения размеров глаз, катаракта и др.);
- иногда обусловленные врожденными доброкачественными мозговыми опухолями (такие нарушения проявляются не сразу).
- **приобретенные:**
- внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния, травмы головы в время родов и в раннем возрасте ребенка;
- в связи с повышением внутриглазного давления;
- на фоне общего соматического ослабления здоровья ребенка;
- недоношенные дети с ретинопатией (снижение чувствительности сетчатки), при которой часто наступает тотальная слепота.

В современной педагогической практике во многих странах в зависимости от степени нарушения зрительной функции используют простое деление на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Степень нарушения зрительной функции определяется по уровню снижения остроты зрения – способности глаза видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. За нормальную остроту зрения,

равную единице, принимается способность человека различать буквы или знаки десятой строки специальной таблицы на расстоянии 5 м. Разница в

способности различать знаки между последующей и предыдущей строками означает разницу в остроте зрения на 0,1. Соответственно человек, способный различить наиболее крупные знаки первой сверху строки, имеет остроту зрения – 0,1, четвертой – 0,4 и т.п.

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу, при использовании очков, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы обучающихся:

- слепые – это лица с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции), либо сохранившие способность к светоощущению;

- абсолютно, или тотально, слепые – лица с полным отсутствием зрительных ощущений;

- частично, или парциально, слепые, – лица, у которых сохранено светоощущение, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;

- слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное отличие данной группы от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в образовательном процессе, включая чтение и письмо.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории лиц:

- слепорожденные – это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;

- ослепшие – лица, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже. Зрительные нарушения вызывают у обучающихся значительные

затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку,

возможность

заниматься многими видами деятельности.

Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию. Снижается количество получаемой информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение

зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения. С точки зрения качественных особенностей развития лиц с нарушениями зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность.

Так как при врожденной или ранней слепоте обучающийся не получает никакого запаса зрительных представлений, у некоторых из них задерживается освоение пространства и предметной деятельности. Их представления и знания о предметах реального мира скудны и схематичны.

Речь часто формируется с задержкой. Вместе с тем, сформировавшаяся речь нередко бывает более богатой по лексике, чем у зрячих. У данной группы лиц отмечается склонность к рассуждениям, но слова часто не выражают конкретного их значения или используются неадекватно. Отвлеченные понятия у слепых часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной (словесной) памяти. Мышление – вязкое, обстоятельное, наблюдается склонность к детализации.

Слепота тормозит двигательную активность. Малоподвижность, вялость, медлительность и возникающие на этом фоне двигательные стереотипии являются характерными особенностями психомоторики данной группы обучающихся.

Особенности развития познавательной сферы

Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности:

- внимание

Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта (объем, распределение), возможность переключения, интенсивность, или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая, уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.

- ощущение и восприятие (формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения)

Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Примерно 90% всей информации человек получает через зрение. Однако это не значит, что при слепоте и глубоких нарушениях зрения человек теряет такое же количество впечатлений: другие анализаторы могут отражать ту же сторону предмета и те же его качества, что и зрение. Осязание, например, как и зрение, позволяет выяснить форму, протяженность, величину, удаленность объекта.

Ограниченность информации, получаемой парциально слепыми и слабовидящими, обуславливает появление такой особенности их восприятия, как схематизм зрительного образа.

- память

Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в

развитии, и в функционировании мнемических процессов. С течением жизни процессы памяти слепых и слабовидящих перестают существенно отличаться от процессов памяти нормально видящих людей, однако имеют некоторые особенности в связи с той огромной ролью, которую играет зрение в процессах запоминания и обработки информации.

При нарушениях зрения происходит изменение темпа образования временных связей, что отражается на увеличении времени, требующегося для закрепления связей, и количества подкреплений.

- мышление

Слепой или слабовидящий, живущий и работающий в среде зрячих, часто оказывается в жизненной ситуации, которую он не имеет возможности воспринять всю в целом, и ему приходится анализировать ее на основании отдельных элементов, доступных его восприятию. Однако прямой зависимости между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности у слабовидящих не наблюдается.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Распространено мнение о том, что слепые менее эмоциональны, более спокойны и уравновешенны, чем люди, не имеющие дефектов зрения. Это впечатление объясняется отсутствием отражения их переживаний в мимике, жестах, позах. Однако речь их достаточно интонационно выразительна. Исследования понимания слепыми эмоциональных состояний человека по голосу, интонации, темпу, громкости и другим экспрессивным признакам речи свидетельствуют о том, что слепые обнаруживают большую точность в распознавании эмоциональных состояний говорящего.

Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации для детей с нарушением зрения

Создание специальных образовательных условий начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

- архитектурная среда

Когда в учебное заведение приходит обучающийся с нарушениями зрения, первая трудность, с которой он столкнется, – это затруднения в ориентации в пространстве. Поэтому внимание уделяется наличию перил по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, дверям, маркированным яркой контрастной лентой, тактильной плитке на полу, дублированию информации об учебных кабинетах шрифтом Брайля, использованию звуковых ориентиров по сопровождению слабовидящего в здании.

Для создания доступной и комфортной обстановки в учебной аудитории рекомендуется оборудовать одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола. Надо помнить, что написанное на доске нужно озвучивать. Стол обучающегося со слабым зрением должен находиться в первых рядах от стола преподавателя и рядом с окном.

При использовании лекционной формы занятий обучающемуся можно разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать.

- освещение

Согласно гигиеническим требованиям, в учебных помещениях на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам, коэффициент естественной освещенности (далее – КЕО) должен быть 1,5 %.

Для учебных помещений слабовидящих и слепых обучающихся коэффициент должен быть не менее 2,5 %. Коэффициент естественной освещенности КЕО представляет собой отношение освещенности внутри помещения к освещенности в тот же момент под открытым небом.

Для учебных помещений этот световой коэффициент должен составлять 1:5, для прочих помещений — 1:8. (Световым коэффициентом называют отношение застекленной площади окон к площади пола.) Чтобы освещенность учебных комнат была достаточной, глубина их не должна превосходить расстояние от верхнего края окна до пола более чем в 2 раза. Нижний край

окон при этом должен быть на уровне столов; ширину и толщину оконных рам и переплетов следует максимально уменьшить. Естественная освещенность должна быть в пределах от 800 до 1200 лк; желательна равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на

рабочей поверхности. В пасмурные дни, ранние утренние и вечерние часы для обеспечения оптимальной освещенности на рабочем месте необходимо включать искусственное освещение.

Для эффективного использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений не следует ставить на подоконники цветы, наглядные пособия, большие аквариумы и т. п.

Столы в комнатах должны располагаться так, чтобы окна находились слева от них, а тень от пишущей руки не падала на бумагу. Окна не должны находиться позади столов (из-за возможного образования тени от головы и туловища на рабочей поверхности), а также впереди них (чтобы яркий солнечный свет не слепил глаза). На окнах устанавливаются регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей.

Естественная освещенность в учебном помещении зависит от степени отражения дневного света от потолка, стен, мебели и других поверхностей. Поэтому отражающие поверхности должны быть окрашены в светлые тона, дающие достаточно высокий (40-80 %) коэффициент отражения. Для окраски потолка, оконных проемов и рам необходимо использовать белый цвет, для стен – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цветов.

Мебель окрашивается в цвета натурального дерева или светло-зеленый цвет. Светлая окраска оказывает положительное психологическое действие. Также необходимым требованием является использование отделочных материалов и красок, создающих матовую поверхность.

Использование дневного света должно быть максимальным. Однако даже при соблюдении всех приведенных выше условий одного естественного освещения учебных помещений бывает недостаточно, и возникает необходимость в дополнительном освещении. Искусственное освещение обеспечивается искусственными источниками света. Оно позволяет создать постоянные уровни освещенности на рабочем месте и легко регулируется. В то же время искусственное освещение имеет ряд недостатков: слепящая

яркость ламп, специфический спектр светового потока, зачастую искажающий цвет окружающих предметов, пульсация освещенности при использовании газоразрядных ламп, а также общая монотонность освещения. В учебных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение. При этом создаются более эффективные условия для восприятия цветов, что особенно важно для слабовидящих, так как способность различать цвета у них снижена.

При работе с телевизорами или компьютерами недопустимы следующие условия:

- просмотр и работа с ними в полной темноте;
 - изменение освещенности на экране, мелькание, выключение и включение общего освещения при демонстрации;
 - показ диафильмов на стене, поскольку при этом в значительной степени снижается яркость и искажается цвет изображений;
 - длительная фиксация взгляда на экране/мониторе (необходимо время от времени менять направление взгляда — это дает глазам отдых).

Вследствие значительного снижения зрения слабовидящие испытывают большие трудности при пользовании массовыми экранными пособиями. Они воспринимают кино недостаточно полно и точно, а в некоторых случаях искаженно.

- специальное оборудование

индивидуальная трость для передвижения по зданию;

оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность;

зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;

указки с ярким наконечником;

различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);

дополнительное освещение на рабочем месте и дополнительное освещение доски;

разнообразная литература, издаваемая по системе Брайля: учебники, учебные пособия, социально-экономическая, политическая, художественная, научно-популярная; все выпускаемые учебники по Брайлю иллюстрируются рельефными рисунками, чертежами, схемами; для слепых, имеющих остаточное зрение, выпускаются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать;

учебная литература с укрупненным шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Должна быть контрастность изображений в учебных пособиях, предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот. При нарушении цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении;

приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета.

Гигиенические требования к учебному оборудованию

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям.

В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности обучающихся: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ.

Оптимальное расстояние между глазами и объектами зрительной работы — от 30 до 35 см. При остроте зрения 0,06-0,2 это расстояние сокращается до 17-25 см, при остроте зрения 0,01-0,05 до 3-12 см.

Для слабовидящих важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством.

1.2. Нормативные основания реализации программы

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106

Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.

- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года № 1.

- Приказ Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры» №1076 от 21 августа 2020 года.

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 года № АК-1782/05).

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн).

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515.

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

- ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).

- Методические рекомендации РУМЦ Минздрава России.

- Атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями с учетом нарушенных функций организма и дающих наибольшую возможность быть востребованными на современном рынке труда.- РУМЦ Минздрава России РязГМУ Минздрава России.-Рязань.-2020. -92 с.

1.3. Принципы реализации программы

Непрерывность и преемственность - мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

Преодоление стереотипности выбора профессии - лицо с инвалидностью и ОВЗ, освоившее образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, имеет возможность выбора разного уровня образования (среднего профессионального, бакалавриата), а также

любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья.

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии -

при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки абитуриента - при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориентации должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков.

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий - человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Универсальный дизайн в организации профориентации - доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Результативность профориентационных мероприятий - при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

Целеполагание и постановка карьерных задач - при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с

инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим об успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью.

Ориентация на открытость и изменчивость рынка труда - при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лиц с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

1.4. Цель и задачи программы

Цель - содействие формированию и развитию мотивации абитуриента с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационной диагностики абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников образовательных организаций.
2. Информирование абитуриентов целевой группы о возможностях и условиях получения инклюзивного высшего образования.
3. Создание условий для реализации процесса профориентации целевой группы.
4. Организация сетевого взаимодействия субъектов профориентации, целевых групп и социальных партнеров.

1.5. Целевая группа и партнеры программы

- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников общеобразовательных школ;
- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.);
- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования;
- родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций.

Партнеры программы:

- представители общественных объединений лиц с инвалидностью;
- представители работодателей.

I. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- содействие формированию стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работу со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для

профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;

- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и профмотивационных мероприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

Этапы профориентации:

Этап 1. Определение особенностей целевой группы и направленности профориентационной работы. На данном этапе выявляются образовательные и нозологические особенности, потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров.

Особенности целевой группы и задачи профориентации

Целевая группа	Задачи профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных школ	- ориентация на получение высшего - информирование о возможностях инклюзивного образования; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся специальных общеобразовательных	- информирование о возможностях обучения в инклюзивных группах вуза; - преодоление стереотипности в выборе профессии; самоопределение как успешный результат

организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений	профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях и инклюзивного высшего образования; - консультирование о возможностях использования личного ресурса и надпредметных навыков абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной траектории; - снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем ребенка
педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об инструментах ранней профориентации; - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - информирование о современном состоянии

Реализация первого этапа профориентации опирается на особенности

нозологии, психологические проявления и образовательные потребности абитуриентов.

Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий

Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение зрения	- развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, способствующая осознанному профессиональному выбору и принятию решений, - хорошо развитые слух, обоняние, осязание;	- ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; - трудности ориентировки в пространстве; снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные	- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку; - ориентировку; озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности;	- содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками которых являются условно здоровые молодые люди и лица с инвалидностью (различных нозологий); - продуктивность

	<p>- склонности к невизуальным видам искусства;</p> <p>- стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи;</p> <p>- открытость для общения;</p> <p>- владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля);</p> <p>высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса</p>	<p>черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность;</p> <p>стремление к симбиозу в межличностных отношениях.</p>	<p>- соблюдение норм освещения помещений;</p> <p>- использование специальных технических средств (тифлотехника).</p>	<p>коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах вуза; необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.</p>
--	--	--	--	---

Этап 2. Профорientационная работа с целевыми группами

Компоненты профорientационной работы с целевыми группами:

- профорientационная диагностика;

- профориентационное консультирование по результатам диагностики;
- информирование, в частности, информирование о возможностях высшего инклюзивного образования и его популяризация;
- профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия;
- профессиональное мотивирование.

Профессиональная диагностика проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование.

Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента;
- определение профессиональных склонностей абитуриента.

Для оперативной работы и поддержания мотивации абитуриентов программа профориентации предполагает, во-первых, необходимость перед использованием всех диагностических методик убедиться в их надежности и валидности, возможности использования для абитуриентов с той или иной нозологией (рекомендуется адаптировать методику, если нужно); во-вторых, при необходимости, использование интерактивных и электронных форм диагностики с автоматической обработкой результатов, в-третьих, чередование разных форм работы и методик.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции.

Профессиональное информирование направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в

профессии.

Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного высшего образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа - вуз»; вариант второй - «школа - колледж - вуз», вариант третий - «школа - колледж - профессиональная деятельность - вуз».

Профориентационное консультирование проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного абитуриента или группы. Консультирование базируется на учете индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности.

Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, психологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

Профориентационные тренинги и профориентационные игры - это современный инструмент для определения перспективных жизненных и профессиональных целей, анализа и осмысления профессиональных перспектив, а также побуждение участников к осознанному выбору профессии и профессионального маршрута в целом.

Профориентационный тренинг - это разновидность профориентационного инструмента, посредством которого в процессе непосредственного информирования о профессиональных целях участников происходит осознание профессионального выбора. Тренинг строится на

межличностном взаимодействии тренера и участников, а также на непосредственном опыте, возникающем в процессе выполнения упражнений и участия в деловых и ролевых играх. Профориентационный опыт тренинга направлен на развитие компетенций и личностных ресурсов, осознание собственных профессиональных возможностей и целей, в силу чего тренинг имеет богатый функционал, несводимый ни к информированию, ни к консультированию. Наиболее продуктивны инклюзивные тренинги, в которых участвуют молодые люди с инвалидностью (различные нозологии), молодые люди без инвалидности, родители и представители вузов, а также работодатели. Такой инклюзивный тренинг включает в себя разнообразные формы профориентационной работы и потому наиболее эффективен.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами **профмотивирования**, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию.

Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 5-6 класса средней школы, где основной задачей профориентации является создание стойкой мотивации к получению знаний и успешной учебной деятельности как созданию ресурса для осознанного выбора профессии и профессиональной траектории, в том числе для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз. Отметим, что ранняя профориентация в среднем звене - залог результативной профориентации на этапе выбора образовательной и карьерной траектории.

Этап 3. Аналитика обратной связи и результатов.

Критерии, показатели и индикаторы результативности профориентационной работы представлены в разделе 2.3.

2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации

Современная профориентационная работа предполагает реализацию

комплексного подхода, то есть проведение мероприятий, включающих всех субъектов инклюзивной профориентации, и использование нескольких профориентационных инструментов.

При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия.

Направления профориентационной работы и соответствующей программы

Направление профориентационной работы	Инструментарий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы; - методики, выявляющие личностные качества и ресурсы; - методики, определяющие когнитивные способности; - методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала
Информирование абитуриентов, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивноеобразование.рф); - встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); - тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); - встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; - тренинги и деловые игры для родителей,

	<p>направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные и образовательные выставки
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; - профориентационные беседы; - профориентационное интервью; - профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей
Профмотивирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников); - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - портфолио
Профориентационные тренинги и иные интерактивные мероприятия	<p>тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов; - тренинг по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - life-skills сессии; - профориентационные квесты; - «инклюзивные лаборатории» (развитие

	надпредметных навыков); - профориентационные игры; - профессиональные пробы
--	---

2.3. Показатели результативности программы:

- Количество мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, организуемых и проводимых в вузе.
- Количество мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Количество работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.
- Количество общественных организаций инвалидов, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.
- Количество публикаций в рамках профессионального информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в вузе (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно-информационных буклетов и т.п.).
- Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.
- Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).

II. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

При организации процесса профориентации и профмотивирования вузом обеспечиваются следующие условия:

3.1. Организационно-управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Вуз опирается на внутренние локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации в рамках ключевых разделов программы: программа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе; положение о профориентационной деятельности в вузе, включающее раздел, определяющий содержание профориентационной деятельности с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью; планы и отчеты о профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; приказы о назначении ответственных за реализацию программ профориентации в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа профессорско-преподавательского состава или учебно-вспомогательного персонала вуза; приказы о проведении мероприятий по профориентации и профмотивированию абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Программа реализуется с участием специалистов, владеющих компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющих представления о перечне профессий, по которым рекомендуется работать лицам с инвалидностью, и об организации и проведении мероприятий с целевой группой программы, а также сотрудников вуза из числа профессорско-преподавательского состава и/или учебно-вспомогательного

персонала (при наличии: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, профориентологи и пр.).

При реализации программы обеспечивается анализ информационного запроса потребителей (абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, родителей и/или законных представителей, учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудников образовательных организаций среднего профессионального образования, представителей НКО, работодателей).

Обеспечивается материально-техническая база для организации профориентационной работы с категорией абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в части организации обеспечения возможности перевода в адаптивные форматы (аудио-, видеоформаты, шрифт Брайля) всех необходимых материалов для абитуриентов с нарушением зрения и слуха, обеспечение возможности перевода на русский жестовый язык для абитуриентов с нарушением слуха, обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений вуза для абитуриентов с нарушением функций ОДА, обеспечение доступности веб-контента сайта вуза для ознакомления абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечивается возможность организации и проведения выездных профориентационных и профмотивационных мероприятий в отдаленных регионах, а также онлайн-мероприятий.

Обеспечивается взаимодействие структурных подразделений вуза (институты, факультеты) и лица, ответственного за организацию и проведение мероприятий по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в том числе.

Обеспечивается комплект информационно-аналитических, справочно-информационных и рекламных материалов и рекомендаций для реализации направлений мероприятий в части налаживания взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) профориентационной деятельности: родителями и/или законными представителями абитуриентов с

инвалидностью и ОВЗ, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудниками образовательных организаций среднего профессионального образования, НКО, работодателями.

1. Обеспечивается налаживание партнерских договорных отношений с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами, образовательными организациями среднего профессионального образования, НКО, представителями работодателей.

2. Обеспечивается возможность привлечения к профориентационной деятельности студентов-волонтеров из числа обучающихся вуза.

3. Обеспечивается процедура оценки результативности программы профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

4. Обеспечивается взаимодействие с партнерской сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в части вовлечения в мероприятия, реализуемые федеральной партнерской сетью РУМЦ.

5. Обеспечивается привлечение специалистов внешних организаций, оказывающих услуги в сфере профориентации и профмотивирования абитуриентов с инвалидностью.

3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Обеспечивается вовлеченность, доверие и обратная связь со сторонами, заинтересованными в осуществлении деятельности по профессиональному мотивированию и профориентации (стейкхолдерами): абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, родителями и/или законными представителями, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудниками организаций среднего профессионального образования, представителями НКО, работодателями.

2. Обеспечивается добровольное участие целевых групп программы в профессиональной ориентации; обеспечивается принятие абитуриентом независимого решения проблемы, связанной с профессиональным самоопределением.

3. Обеспечивается стимулирование кооперативных форм взаимодействия сторон, заинтересованных в организации и проведении профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Обеспечивается доступная коммуникативная среда взаимодействия (доступные форматы восприятия информации и др.).

3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Реализуются современные технологии профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и технологии сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при реализации профориентационных маршрутов.

2. Обеспечивается информационная доступность в реализации деятельности по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. При реализации программы предоставляются ассистивные сервисы для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: ситуационная помощь для перемещения и свободного ориентирования в помещениях и на территории образовательной организации; специальное портативное оборудование для знакомства с необходимой информацией, а также для ее ввода.

4. Обеспечивается управляемость, понятность и совместимость информации и ее компонентов в части использования интернет-ресурсов /сайта образовательной организации для реализации мероприятий программы.

Реализуется использование современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов (текстовых, графических,

аудиовизуальных материалов), мультимедийность используемых ресурсов («Атлас Профессий»), возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения деятельности по профессиональной диагностике и консультированию, профессиональному мотивированию целевой группы программы.

3.4. Архитектурно-физические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Характеристики помещений, в которых осуществляется деятельность по профориентации и профмотивированию, соответствуют требованиям СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

2. Обеспечивается физическая доступность помещений, аудиторий, площадок для проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному мотивированию: доступные входные группы в зданиях, обозначение путей следования к месту реализации мероприятий/предоставления услуг по профориентации и профмотивированию контрастной сигнальной разметкой и пиктограммами направления движения, обозначение помещений, доступных для лиц с нарушением зрения.

3. Обеспечивается дублирование всей информации форматами, доступными для лиц с ОВЗ и инвалидностью (аудиальными, шрифтом Брайля).

4. Обеспечивается автоматизированное рабочее место в помещении, где осуществляется профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

5. Обеспечивается оснащённость стационарными и/или портативными техническими средствами.