

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
по специальности 31.08.32 «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Общая трудоемкость: 72 часа, или 2 зачетные ед.

Форма обучения: очная

При разработке рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая практика» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1074. г.
2. Учебный план по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19.02.2020, протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика» одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии от «11» февраля 2020 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «12» февраля 2020 г., протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3.

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности врачей-дерматовенерологов, как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

Место дисциплины «Психолого-педагогическая практика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология:

Дисциплина вариативной части блока II «Психолого-педагогическая практика», относится к дисциплинам, направленным на становление профессиональной компетентности ординаторов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогической психологии как отрасли педагогической науки, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания обучающихся.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика»

После прохождения практики ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости;
- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности обучающихся;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.

Уметь:

- реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;
- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения.

Владеть:

- навыками работы по использованию полученных знаний;
- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.
- разработкой учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- работой с научной педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- приемами педагогического общения;
- применением при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.

Процесс изучения дисциплины «**Психолого-педагогическая практика**» направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-современные научные достижения, в том числе, в междисциплинарных областях	-критически анализировать современные научные достижения; - выбирать адекватные способы планирования и проведения обучения;- анализировать результаты педагогических исследований	-методами оценки современных научных достижений, решением исследовательских и практических задач в здравоохранении; методикой структурирования и педагогически грамотного преобразования научных знание в учебный материал	Собеседование, устный опрос
2.	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-современные методы управления коллективом; ориентироваться в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в коллективе	- направлять учебную и познавательную мотивацию коллектива на осуществление поставленных задач; -использовать педагогические приемы для урегулирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	- педагогическим и методами, направленными на преодоление препятствий, мешающих эффективной деятельности коллектива	Собеседование, устный опрос

	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в преподаваемых курсах основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; - планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; - отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); - использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; - осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионал 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; - работа с научной педагогической литературой; - приемы психической саморегуляции в процессе обучения других; - применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка или адаптация новых педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - план и хронокарта занятия: постановка цели, отбор содержания, технологии проектирования, организации контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартом, учебным планом и программой; - занятия по обучению сестринского персонала на рабочем месте на основе закономерностей обучения и воспитания, современных дидактических принципов; - контроль степени обученности сестринского персонала на основе методов педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; - презентации по представлению научной, педагогической и медицинской информации, образцов педагогических методик, приемов психической саморегуляции 	<p>Собеседование, устный опрос</p>
--	------	---	---	--	---	------------------------------------

			<p>ьного развития сестринских кадров;</p> <p>- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса</p>		<p>в процессе обучения других;</p> <p>- план методической работы с сестринским персоналом;</p> <p>- разработка или адаптация новых педагогических форм, методов, технологий обучения сестринского персонала на рабочем месте;</p> <p>- тесты, анкеты для осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса</p>	
	ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>на основе знания целей, принципов, форм, методов обучения и воспитания и методов формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни</p>	<p>- приемы педагогического общения;</p>	<p>- беседы, «круглые столы», «школа здоровья» для пациентов и членов их семей (о здоровом образе жизни);</p> <p>- методические материалы (стенды, презентации) для формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья пациентов и членов их семей</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>

Перечень практических навыков и умений учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика»

1. Ориентироваться в системе нормативных документов, регулирующих деятельность медицинских образовательных учреждений;

2. Знать структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Ориентироваться в структурных элементах основных образовательных программ и в их содержании;
4. Профессионально-педагогической деятельности в роли преподавателя;
5. Пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
6. Разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
7. разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных и практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
8. Организовать самостоятельную работу обучающегося по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
9. Размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза;
10. Работать с учебно-программной документацией;
11. Разрабатывать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
12. Работать с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
13. Работать в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа ординаторов.

Освоение производственной практики заканчивается сдачей зачета.

Зав. кафедрой дерматовенерологии, д.м.н., доцент Базаев В.Т.