

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **Аннотация программы педагогической практики аспирантов**

Группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность 3.1.18. Внутренние болезни

**Общая трудоемкость** 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

**Форма обучения:** очная

В соответствии с федеральными государственными требованиями, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является образовательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно – в 3 семестре, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных требований высшего образования, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

**Цель практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

**Задачи практики:**

– углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, её структуры и взаимодействия элементов;

- исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
  - всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
  - апробация практического использования материалов научных исследований аспирантов в высшей школе.
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и

направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

#### **Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Практика по получению практических умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспиранта относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни.

#### **Руководство и контроль прохождения практики.**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой внутренних болезней №5, №3, №1. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры.

### **Фонд оценочных средств**

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие

### **Подведение итогов практики**

Результаты прохождения педагогической практики представляются в отдел аспирантуры в форме отчета

Индивидуальный план педагогической практики (приложение 1) определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей профильной кафедры, на которой обучается аспирант, утверждается заведующим профильной кафедрой и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. В нем фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

**Зав. кафедрой внутренних  
болезней № 5, проф., д.м.н.**

\_\_\_\_\_ **Н.М. Бурдули**