



*Вестник включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.*

**2019**

**Consciousness**  
Educational Bulletin

Since 1999

**Сознание**  
Образовательный вестник

[www.e-pubmed.org](http://www.e-pubmed.org)  
<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846>

ЭЛ № ФС 77 - 76347      "Scientia Unescamus"      ISSN 2686-6846



**Том 21. № 12**

**Volume 21. N 12**

Technomed Holdings      TM

e-ISSN – 2686-6846      Since 1999      [www.e-pubmed.org](http://www.e-pubmed.org)

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12>



*Вестник включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук*

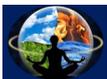
"Educational bulletin "Consciousness" / "Образовательный вестник "Сознание"

2019, Vol. 21, No 12

## CONTENTS — СОДЕРЖАНИЕ

- <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-4-10> ..... 4  
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ ЗА 2016-2018 ГГ.  
*Панагов З.Г., Калагова А.В., Кудзаев Б.А., Шериева А.Ю., Гипаева Г.А.*  
MORBIDITY OF ACUTE INTESTINAL INFECTIONS IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-  
ALANIA FOR 2016-2018  
*Panagov Z.G., Kalagova A.V., Kudzaev B.A., Sherieva A.Yu., Gipaeva G.A.*
- <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-11-16>..... 11  
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ЗА  
СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ  
*Водолагин М.В., Эккерт Н.В.*  
POSSIBILITIES OF USING REMOTE MONITORING OF THE HEALTH STATUS OF PATIENTS  
WITH DIABETES  
*Vodolagin M.V. Ekkert N.V.*
- <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-17-22>..... 17  
ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ОДАРЕННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
*Белова Е.С.*  
VARIABILITY OF MANIFESTATIONS OF GIFTEDNESS AT THE SENIOR PRESCHOOL AGE  
*Belova E.S.*
- <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-23-28>..... 23  
ЭМПАТИЙНАЯ КУЛЬТУРА КОНСУЛЬТАНТА В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ  
*Гришко И.В., Каткова А.С.*  
EMPATHY CULTURE CONSULTANT IN ACTIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE  
*Irina V. Grishko, Alexandra S. Katkova*
- <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-29-34>..... 29  
НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
*Забоева М.А.*  
FOLK TALE AS A MEANS OF CULTURAL IDENTITY DEVELOPMENT IN CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE  
*Zaboeva M. A.*





<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-35-40>.....35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ РУССКОЙ  
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Касьянова Л.Г., Забоева М.А.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CULTURAL IDENTITY IN  
PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING THEMSELVES WITH THE  
VALUES OF RUSSIAN FOLK CULTURE

*Kasyanova L.G., Zaboeva M.A.*

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-41-47>.....41

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРЕССА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И  
ВЗАИМОСВЯЗЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

*Коваленко Л. А.*

STUDY OF STRESS STUDENTS OF STUDENT YOUTH AND RELATIONSHIPS IN THE  
IMPLEMENTATION OF COPING STRATEGIES

*Kovalenko L.A.*

© "Educational bulletin "Consciousness" / "Образовательный вестник "Сознание" 2019

© ООО «Техномед Холдингс» 2019



**В выпуске публикуются научные статьи  
(исследования и практика, обзоры и интересные случаи из жизни ученых)**

**Педагогические науки - 13.00.00  
Pedagogical sciences**

**Психологические науки - 19.00.00  
Psychological sciences**

**Профилактическая медицина - 14.02.00  
Preventive medicine**





УДК 616.9:616.34-022

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-4-10>

## **ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ ЗА 2016-2018 ГГ.**

**Панагов З.Г., Калагова А.В., Кудзаев Б.А., Шериева А.Ю., Гипаева Г.А.**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

## **MORBIDITY OF ACUTE INTESTINAL INFECTIONS IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA FOR 2016-2018**

**Panagov Z.G., Kalagova A.V., Kudzaev B.A., Sherieva A.Yu., Gipaeva G.A.**

North-Ossetia State Medical Academy, Vladikavkaz, Russian Federation

**Аннотация.** Целью исследования являлось проведение ретроспективного анализа эпидемиологической ситуации по заболеваемости острыми кишечными инфекциями в Республике Северная Осетия-Алания за 2016-2018 гг. Были проанализированы эпидемиологические особенности структуры заболеваемости острыми кишечными инфекциями (ОКИ) в Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания). Статистическая обработка материала осуществлялась установленными методами корреляционного статистического анализа с использованием прикладной компьютерной программы Microsoft Excel. Установлено, что заболеваемость ОКИ в РСО-Алания в целом соответствует среднефедеративным показателям, однако региональной особенностью является высокая заболеваемость шигеллёзом (дизентерией). Также остаётся на высоком уровне доля ОКИ неустановленной этиологии. Реальная заболеваемость ОКИ, как отмечают эксперты, в 3-5 раз выше официальных цифр, что обусловлено значительной долей стёртых и лёгких форм. Рост заболеваемости дизентерией и преимущественная передача возбудителя водным путём свидетельствует о постоянном наличии в регионе хронической эпидемии ОКИ. В связи с этим, для устойчивого и значительного снижения заболеваемости и эффективной профилактики ОКИ в РСО-Алания, требуется усовершенствование мероприятий по санитарно-гигиеническому надзору. Для этого необходимо кардинально улучшить систему водоснабжения, а также условия жизни и быта.

**Ключевые слова:** острые кишечные инфекции, заболеваемость, эпидемиология, сальмонеллёз, дизентерия, противоэпидемические мероприятия, этиология.

**Annotation.** The aim of the study was to conduct a retrospective analysis of the epidemiological situation of the incidence of acute intestinal infections in the Republic of North Ossetia-Alania for 2016-2018. The epidemiological features of the structure of the incidence of acute intestinal infections (AII) in the Republic of North Ossetia-Alania were analyzed. Statistical processing of the material was carried out by the established methods of correlation statistical analysis using the applied computer program Microsoft Excel. It has been established that the incidence of acute intestinal infections in North Ossetia-Alania is generally consistent with average federal indicators, but a regional feature is the high incidence of shigellosis (dysentery). The proportion of acute intestinal infections of unknown etiology also remains at a high level. The real incidence of acute intestinal infections, according to experts, is 3-5 times higher than the official figures, which is due to a significant proportion of erased and mild forms. The increase in the incidence of dysentery and the predominant transmission of the pathogen by water indicates the constant presence in the region of a chronic epidemic of acute intestinal infections. In this regard, for a sustainable and significant reduction in the incidence and effective prevention of acute intestinal infections in North Ossetia-Alania, improvement of measures for sanitary and hygienic supervision is required. For this, it is necessary to radically improve the water supply system, as well as living and living conditions.

**Keywords:** acute intestinal infections, morbidity, epidemiology, salmonellosis, dysentery, anti-epidemic measures, etiology.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Плиева Ж.Г., Дзгоев А.М., Панагов З.Г., Калагова А.В. Динамика заболеваемости острыми кишечными инфекциями в Республике Северная Осетия-Алания за 2016-2018 гг. // Инфекционно-воспалительные заболевания как междисциплинарная проблема: материалы III межрегиональной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / сост. В.Н. Игнат'ев. – Саранск: Издательство Мордовского университета. – 2019; – С. 223-227.
- [2] Голиусов А.А., Ковалев В.А., Линок А.В., Локтионова М.Н., Филатов Н.Н. Особенности эпидемического процесса острых кишечных инфекций на территории Москвы // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. – 2018, Т. 7, № 4. – С. 39-43.
- [3] Игнат'ев В.Н., Хозина Е.А., Юрчёнкова Е.В. Этиологическая структура вирусных диарей // Материалы IX Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням с международным участием. – М., 2017. – С. 113.
- [4] Шамхалов М.М. Особенности эпидемиологии острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии и совершенствование санитарно-эпидемиологического надзора // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – М.: ФГУН «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Роспотребнадзора. – 2006. – 21 с.
- [5] Ochoa T.J., Chen J., Walker C.M., Gonzales E., Cleary T.G. Rifaximin does not induce toxin production or phage-mediated lysis of Shiga toxin-producing Escherichia coli. Antimicrob. Agents Chemother. – 2007; 51(8): 2837-2841.

## REFERENCES

- [1] Plieva Zh.G., Dzgoev A.M., Panagov Z.G., Kalagova A.V. Dinamika zaboлеваemosti ostrymi kischechnymi infekciyami v Respublike Severnaya Osetiya-Alaniya za 2016-2018 gg. // Infekcionno-vospalitel'nye zabolevaniya kak mezhdisciplinarnaya problema: materialy III mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii [Elektronnyy resurs] / sost. V.N. Ignat'ev. – Saransk: Izdatel'stvo Mordovskogo universiteta. – 2019; – P. 223-227.
- [2] Goliusov A.A., Kovalev V.A., Linok A.V., Loktionova M.N., Filatov N.N. Osobennosti epidemicheskogo processa ostryh kischechnyh infekcij na territorii Moskvy // Infekcionnye bolezni: novosti, mneniya, obuchenie. – 2018, V. 7, № 4. – P. 39-43.
- [3] Ignat'ev V.N., Hozina E.A., Yurchyonkova E.V. Etiologicheskaya struktura virusnyh diarej // Materialy IX Ezhegodnogo Vserossijskogo kongressa po infekcionnym boleznyam s mezhdunarodnym uchastiem. – M., 2017. – P. 113.
- [4] Shamhalov M.M. Osobennosti epidemiologii ostryh kischechnyh infekcij bakterial'noj i virusnoj etiologii i sovershenstvovanie sanitarno-epidemiologicheskogo nadzora // Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata medicinskih nauk. – M.: FGUN «Central'nyj nauchno-issledovatel'skij institut epidemiologii» Rospotrebнадзора. – 2006. – 21 p.
- [5] Ochoa T.J., Chen J., Walker C.M., Gonzales E., Cleary T.G. Rifaximin does not induce toxin production or phage-mediated lysis of Shiga toxin-producing Escherichia coli. Antimicrob. Agents Chemother. – 2007; 51(8): 2837-2841.

**Введение:** Острые кишечные инфекции (ОКИ) являются одной из ведущих инфекционных патологий. По данным ВОЗ по миру ежегодно регистрируется около 1 миллиарда случаев диарейных заболеваний, причем 60-70% от заболевших составляют дети до 14 лет.

По данным Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в нашей стране в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к росту заболеваемости ОКИ со средним ежегодным темпом прироста 6-7%. Однако реальная заболеваемость, по мнению экспертов, в 3-5 раз

выше официальных цифр, что обусловлено значительной долей стёртых и лёгких форм, лечение которых в большинстве случаев осуществляется в домашних условиях [1, с. 224].

Стремительный рост глобализации, увеличение интенсивности торговых связей в пищевой индустрии становятся серьёзными факторами риска как в расширении этиологического спектра возбудителей ОКИ, так и в улучшении их адаптации, что чревато появлением устойчивых к лекарственным и дезинфицирующим средствам микроорганизмов [2, с. 40].



Необходимо подчеркнуть, что даже в странах с самыми развитыми экономическими системами, полная диагностика ОКИ вирусной этиологии не проводится ввиду больших экономических затрат [3, с. 113]. Однако чётко спланированное проведение обследования с учётом места, времени и контингентов риска, позволяет своевременно выявить соотношение возбудителей ОКИ вирусной этиологии в общей структуре ОКИ [4, с. 8].

Острота проблемы низкой эффективности противоэпидемических мероприятий, проводимых в настоящее время обоснована высоким уровнем заболеваемости, наличием групповых очагов, низкой этиологической расшифровкой и отсутствием тенденции к снижению заболеваемости ОКИ, что, в свою очередь, свидетельствует о высоком риске осложнения эпидемической ситуации по ОКИ. Этому также может способствовать недостаточная информация о структуре заболеваемости кишечными инфекциями, что влечёт за собой неполное представление о динамике инфекционного процесса при каждой отдельной нозологической форме. Для усиления эффективности эпидемиологического надзора за ОКИ необходимо скорректировать текущую систему, исключая несогласованность в действиях медицинских учреждений (как государственных,

так и коммерческих), надзорных органов и хозяйствующих субъектов [5].

Отдельную проблему составляет рост частоты тяжёлых форм ОКИ и длительное постинфекционное вирусно- и бактериовыделение.

**Материалы и методы исследования.** Использованы данные официальной отчётно-учётной документации Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по РСО-Алания. Статистическая обработка материала осуществлялась установленными методами корреляционного статистического анализа с использованием прикладной компьютерной программы Microsoft Excel.

Для анализа особенностей эпидемиологической ситуации по ОКИ в регионе в работу были включены нозологические формы: сальмонеллёз, дизентерия, брюшной тиф, группы ОКИ установленной и неустановленной этиологии.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Заболеваемость ОКИ в 2018 г. по сравнению с 2017 г. выросла на 7,9% (показатели заболеваемости 470,5 против 435,9 на 100 тыс. населения). Из таблицы 1 видно, что на 9,7% выросла заболеваемость ОКИ установленной этиологии: показатель на 100 тыс. населения – 89,0 против 81,1, что ниже федеративных показателей (179,2).

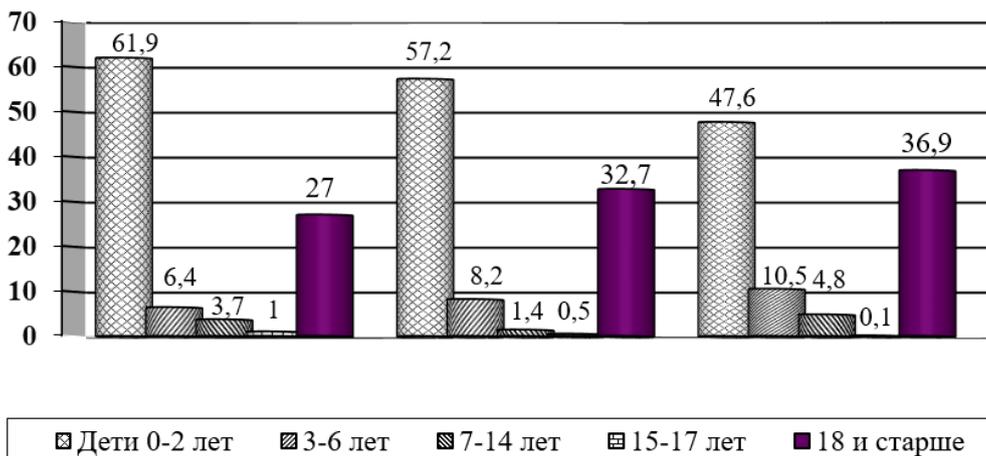
**Таблица 1**

**Заболеваемость ОКИ установленной этиологии по РСО-Алания за 2016-2018 гг.**  
(в показателях на 100 тыс. населения)

Год	РСО-Алания		РФ		Рост / снижение
	абс.	пок.	абс.	пок.	
2016	625	88,6	250033	171,15	- 48,2
2017	572	81,1	251523	171,8	- 52,8
2018	626	89,0	262894	179,2	- 50,3

Наивысший уровень заболеваемости в течение 3-х лет был зарегистрирован в 2018 г. – 89,0 на 100 тыс. населения.





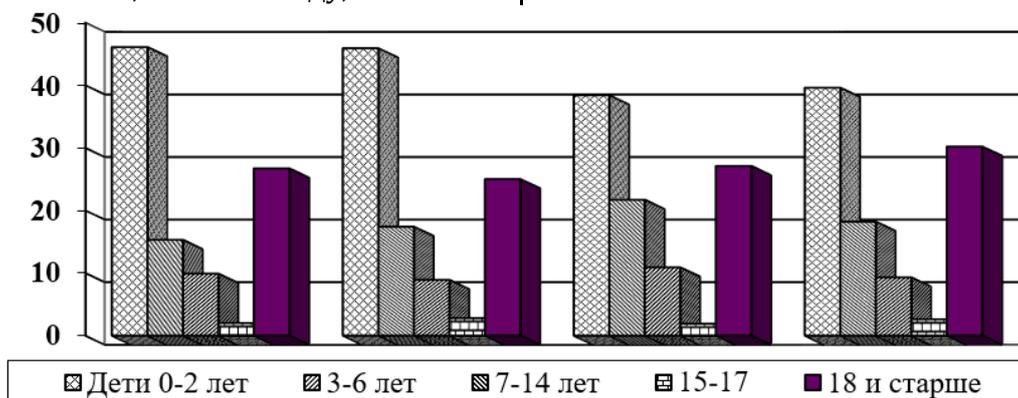
**Рис. 1. Удельный вес различных возрастных групп в формировании заболеваемости ОКИ установленной этиологии в РСО-Алания за 2016-2018 гг.**

В возрастной структуре ОКИ с установленным возбудителем (рис. 1) преобладают дети первых 2-х лет жизни, удельный вес которых составил: в 2016 г. – 61,9, в 2017 г. – 57,2, в 2018 г. – 47,6%. Удельный вес заболевших детей в возрастной категории от 3 до 6 лет составил в 2016 г. – 6,4, в 2017 г. – 8,2, в 2018 г. – 10,5%; от 7 до 14 лет: в 2016 г. – 3,7, в 2017 г. – 1,4, в 2018 г. – 4%; 15-17 лет: в 2016 г. – 1,0, в 2017 г. – 0,5, в 2018 г. – 0,1%; от 18 и старше: в 2016 г. – 27,0, в 2017 г. – 32,7, в 2018 г. – 36,9%.

Заболеваемость ОКИ неустановленной этиологии в республике выросла на 6,3%: показатель на 100 тыс. населения – 371,3 против 349,2 в 2017 году, что выше

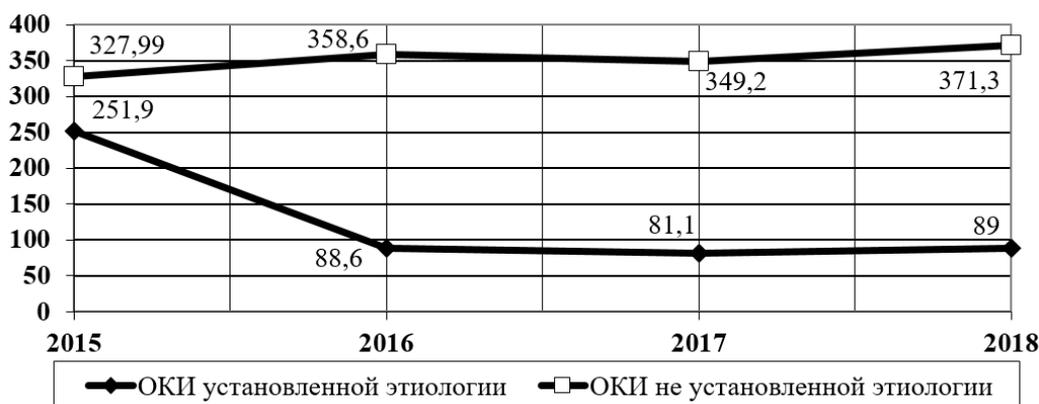
среднефедеративного на 6,4% (371,3 против 348,8).

В возрастной структуре ОКИ с неустановленным возбудителем (рис. 2) также преобладают дети первых 2-х лет жизни, удельный вес которых составил в 2016 г. – 45,9, в 2017 г. – 38,4, в 2018 г. – 39,6%; удельный вес заболевших детей в возрастной категории от 3 до 6 лет составил в 2016 г. – 17,4, в 2017 г. – 21,7, в 2018 г. – 18,2%; от 7 до 14 лет: в 2016 г. – 8,9, в 2017 г. – 10,9, в 2018 г. – 9,3%; 15-17 лет: в 2016 г. – 2,8, в 2017 г. – 1,9, в 2018 г. – 2,6%; от 18 и старше: в 2016 г. – 25,0, в 2017 г. – 27,1, в 2018 г. – 30,2%.



**Рис. 2. Удельный вес различных возрастных групп в формировании заболеваемости ОКИ неустановленной этиологии в РСО-Алания за 2016-2018 гг.**

В соотношении заболеваемости ОКИ установленной и неустановленной этиологии (рис. 3) значительно превалировала вторая группа: 358,6 против 88,6 в 2016 г.; 349,2 против 81,1 в 2017 г.; 371,3 против 89 в 2018 г.



**Рис. 3. Заболеваемость ОКИ установленной и не установленной этиологии в РСО-Алания за 2015-2018 гг.**

Согласно таблице 2 заболеваемость сальмонеллёзом в 2018 г. снизилась на 4 случая по сравнению с 2017 г. (показатели 3,3 против 3,8), что ниже федеративного показателя на 85,6% (3,3 против 22,9).

**Таблица 2**

**Сравнительные данные заболеваемости сальмонеллёзом**

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	абс.	показ.	абс.	показ.	абс.	показ.
РСО-Алания	152	21,5	27	3,8	23	3,3
РФ	38103	26,08	32308	22,07	33625	22,9

В 2016 г. заболеваемость сальмонеллёзом составила 31,5 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 28,4; в 2017 г. – 3,8 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 14,6; в 2018 г. – 3,3 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 14,3.

Ситуация с циркуляцией серологических вариантов сальмонелл также различается за анализируемый период (таб. 3). В 2017-2018 гг. преобладали случаи заболевания, обусловленные S.enteritidis (более 90%). В 2016 г. более 50% случаев были обусловлены S. typhimurium.

**Таблица 3**

**Серологические варианты сальмонелл**

	2018 г.		2017 г.		2016 г.	
	абс.	уд. вес	абс.	уд. вес	абс.	уд. вес
S. enteritidis	21	91,3	26	96,3	58	38,2
S. typhimurium	2	8,7	1	3,7	94	61,8
Итого	23	100	27	100	152	100

В возрастной структуре заболевших сальмонеллёзом (таб. 4) преобладали дети до 1 года и 1-2 лет.

**Таблица 4**

**Распределение больных сальмонеллёзом среди детей до 14 лет по возрастам**

Возраст	2018 г.		2017 г.		2016 г.	
	абс.	пок.	абс.	пок.	абс.	пок.
До 1 года	1	10,2	7	65,5	7	65,5
1-2 года	8	38,6	6	28,4	11	52,0
3-6 лет	8	20,1	5	13,2	12	31,6
7-14 лет	3	4,3	2	3,0	9	15,5



В сумме ОКИ на долю дизентерии приходилось в 2016 г. – 1,4 %, в 2017 г. – 1,3 %, в 2018 г. – 2,2 %. Заболеваемость в 2018 г. выросла в 1,8 раза по сравнению с 2017 г. (показатели 10,2 и 5,5, соответственно), что выше федеративного в 1,9 раз (показатели 10,2 и 5,3, соответственно).

В 2016 г. заболеваемость дизентерией составила 6,2 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 27,7; в 2017 г. – 5,5 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 20,4; в 2018 г. – 10,2 на 100 тыс. населения, в том числе детей – 22,9.

Таблица 5

### Заболеваемость дизентерией в РСО-Алания за 2016-2018 гг.

Водный путь передачи						Пищевой путь передачи		
Шигелла Флекснера			Шигелла Ньюкастла			Шигелла Зонне		
2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
52,9%	61,5%	65,4%	11,8%	7,7%	0	35,3%	30,8%	34,6%

Как видно из таблицы 5 заболеваемость дизентерией за анализируемый период была подвержена значительным колебаниям. Подъём заболеваемости наблюдался с июля с ростом до максимальной в августе и снижением в сентябре. Преимущественным обстоятельством заражения у 66,4% было питье воды и её использование для бытовых нужд из открытых водоёмов. Второе по значимости обстоятельство, наблюдавшееся у 33,6% – употребление пищевых продуктов.

Таким образом, анализ по обстоятельствам и путям передачи инфекции выявил, что шигеллёз Флекснера наблюдался в 59,9% случаев и был обусловлен исполь-

зованием для питья и хозяйственных целей неочищенной воды из открытых водоёмов. Также данное обстоятельство обуславливало заболеваемость и шигеллёзом Ньюкастла (6,5%). Следовательно, региональной особенностью заболеваемости шигеллёзами является превалирующая заболеваемость шигеллёзом Флекснера. Это напрямую указывает на тот факт, что основная причина, способствующая заражению – недостаточный надзор за источниками водоснабжения, канализационной сетью и очистительными сооружениями.

Согласно таблице 6 в 2018 г. удельный вес бактериологически подтверждённой дизентерии вырос на 8,8% по сравнению с 2016 г., и на 19,4% по сравнению с 2017 г.

Таблица 6

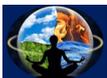
### Удельный вес бактериологически подтверждённой дизентерии за 2016-2018 гг. (%)

Годы	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Удельный вес	77,3	66,7	86,1

Случаи заболевания брюшным тифом на территории РСО-Алания за 2016-2018 гг. не регистрировались.

**Заключение.** Установлено, что за анализируемый период показатели заболеваемости ОКИ в РСО-Алания имели динамику, схожую со среднероссийской. Сум-

марная заболеваемость ОКИ установленной и неустановленной этиологии в РСО-Алания за 2018 г. выросла на 9,7%, однако остаётся ниже федеративных показателей. Заболеваемость дизентерией в регионе в 2018 г. выросла в 1,8 раз и превысила уровень среднероссийского показателя в 1,9 раз.



Заболеваемость сальмонеллёзом, напротив, снизилась до 3,3 на 100 тыс. населения, что ниже федеративного показателя на 85,6%.

Рост заболеваемости дизентерией и преимущественная передача возбудителя водным путём свидетельствует о постоянном наличии в регионе хронической эпидемии ОКИ. В связи с этим, для устойчивого и значительного снижения заболеваемости и эффективной профилактики ОКИ в РСО-Алания, требуется усовершенствование мероприятий по санитарно-гигиеническому надзору. Для этого необходимо

кардинально улучшить систему водоснабжения, а также условия жизни и быта населения.

В результате проведенного исследования установлено, что динамический контроль спектра циркулирующих возбудителей (как бактериальных, так и вирусных) должен иметь первостепенное значение для своевременного обнаружения новых вариантов возбудителей и изменений в общей структуре ОКИ. Такой подход должен стать частью рутинной работы санитарно-эпидемиологических служб.



УДК 13058

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-11-16>

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

**Водолагин М.В., Эккерт Н.В.**

ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова», (Сеченовский Университет),  
г. Москва, Российская Федерация

## **POSSIBILITIES OF USING REMOTE MONITORING OF THE HEALTH STATUS OF PATIENTS WITH DIABETES**

**Vodolagin M.V. Ekkert N.V.**

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University),  
Moscow, Russian Federation

**Аннотация.** Сахарный диабет является одним из социально-значимых заболеваний, ухудшающих качество жизни пациентов, снижающих возможности их самореализации и поддержание оптимального уровня здоровья, приводящих к инвалидности и наносящим большой экономический ущерб государству. Система мобильного здравоохранения (mHealth) является современным активно внедряющимся инструментом взаимодействия врачей с пациентами и пользуется большим спросом и у больных, и у врачей, так как повышает доступность медицинских услуг для населения, позволяет оказывать своевременную и качественную медицинскую помощь, а также может быть использована для дистанционного мониторинга за состоянием здоровья пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями (сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.). Развитие дистанционных (телемедицинских, информационных и др.) систем мониторинга за состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом способствует профилактике развития осложнений у пациентов, а также облегчает самоконтроль больными своего состояния, способствует соблюдению сбалансированной диеты, оценке в динамике состояния своего здоровья и признаков его ухудшения, облегчает взаимодействие пациента и врача, а также помогает оценивать результат проводимого лечения. Развитие дистанционных систем мониторинга должно также учитывать пол, возраст, социо-культурные и поведенческие особенности пациентов и использовать различные способы

**Annotation.** Diabetes mellitus is one of the socially significant diseases that worsen the quality of life of patients, reduce the possibility of their self-realization and maintain an optimal level of health, leading to disability and causing great economic damage to the state. The system of mobile health care (mHealth) is an actively implemented tool for the interaction of doctors with the patient and is in great demand among both patients and doctors, as it allows for faster and better care. Remote monitoring increases the availability of medical services for the population, allows for timely and high-quality medical care, and can also be used for monitoring of the health status of patients with chronic noncommunicable diseases (diabetes mellitus, cardiovascular diseases, etc.). The development of remote (telemedicine, information, etc.) health monitoring systems for patients with diabetes help to prevent the development of complications, and also makes it easier for patients to control their condition, help to maintain a balanced diet, assess the dynamics of their health and signs of deterioration, facilitates the interaction of the patient and the doctor. The development of remote monitoring systems should also take into account the gender, age, socio-cultural and behavioral characteristics of patients and use various methods of informing patients, including SMS messages, audio, video and photo materials, as well as the direct interaction of the patient with the doctor during a remote conversation.

информирования пациентов, включая СМС-сообщения, аудио, видео и фото материалы, а также непосредственное взаимодействие пациента с врачом во время дистанционной беседы.

**Ключевые слова:** сахарный диабет, дистанционный мониторинг, осложнения сахарного диабета, экономический ущерб.

**Keywords:** diabetes mellitus, remote monitoring, complications of diabetes mellitus, economic damage

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

## REFERENCES

- [1] Dedov I.I., Shestakova M.V., Galstjan G.R., et al. Specialized medical care algorithms for patients with diabetes mellitus. edited BY. Dedova I.I., Shestakovoj M.V. (7-j vyp.) // Diabetes mellitus. — 2015. — Т. 18. — №1. — p. 1—112.
- [2] Shestakova M.V., Vikulova O.K., Zheleznyakova A.V., et al. Diabetes epidemiology in Russia: what has changed over the decade? // Therapeutic Archive. – 2019. – Т. 91. - №10. - p. 4–13.
- [3] Dedov I.I., Shestakova M.V., Vikulova O.K. Epidemiology of diabetes in the Russian Federation: a clinical and statistical report according to the Federal Register of Diabetes // Diabetes mellitus. - 2017. - Т. 20. - №1. - p. 13-41.
- [4] Makolina N.P., Klefortova I.I., Shamhalova M.Sh., Shestakova M.V.. Economic aspects of diabetes and its complications // Diabetes mellitus. -2008. -Т.11. - №2. - p. 70-74.
- [5] Free C, Phillips G, Galli L, Watson L, Felix L, Edwards P, et al. (2013) The Effectiveness of Mobile-Health Technology-Based Health Behaviour Change or Disease Management Interventions for Health Care Consumers: A Systematic Review. PLoS Med 10(1): e1001362.
- [6] Gunbina I.V.. Information Technology in Child Diabetology // Pediatric Bulletin of the South Ural, - 2017. - №2. - p. 43-46.
- [7] Rao A, Hou P, Golnik T, Flaherty J, Vu S. Evolution of data management tools for managing self-monitoring of blood glucose results: a survey of iPhone applications. J Diabetes Sci Technol. 2010;4(4):949–957 p.
- [8] Shahid M, Mahar SA, Shaikh S, Shaikh ZU. Mobile phone intervention to improve diabetes care in rural areas of Pakistan: a randomized controlled trial. J Coll Physicians Surg Pak. 2015; 25(3):166–171 p.
- [9] Faruque LI, Wiebe N, Ehteshami-Afshar A, Liu Y, Dianati-Maleki N, Hemmelgarn BR, et al. Effect of telemedicine on glycated hemoglobin in diabetes: a systematic review and meta-analysis of randomized trials. CMAJ. 2017;189(9):E3 41–64 p.

**Актуальность** Сахарный диабет (СД) – это группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующихся хронической гипергликемией, которая является результатом нарушения секреции инсулина, действия инсулина или обоих этих факторов. Хроническая гипергликемия при СД сопровождается повреждением, дисфункцией и недостаточностью различных органов, особенно глаз, почек, нервов, сердца и кровеносных сосудов. [1]

Общая численность пациентов, страдающих сахарным диабетом, в РФ на 30.11.2019 г. составила 4,736 млн человек (3,12% населения РФ), из них: 92% (4,378

млн) – страдающих сахарным диабетом 2-го типа (СД2), 5,5% (261 тыс.) – сахарным диабетом 1-го типа (СД1) и 2% (96,5 тыс.) – другими типами СД. Смертность населения от сахарного диабета составляет при СД1: 2,1 случая на 100 тыс. населения, СД2: 60,2 случая на 100 тыс. населения, при других типах СД: 0,57 случая на 100 тыс. населения (по данным 2017 г.). За последние 19 лет численность пациентов с сахарным диабетом увеличилась на 2,692 миллиона человек (с 2,043 млн. в 2000г. до 4,735 млн. в 2019 г.), при этом истинное число пациентов с сахарным диабетом по оценкам экспертов в 2 раза выше. Это связано с тем,

что в настоящее время в РФ недостаточно эффективно функционирует система ранней диагностики сахарного диабета, не проводится детальное изучение группы риска - людей, находящихся в состоянии преддиабета, имеющих избыточный вес или ожирение и генетическую предрасположенность к появлению данного заболевания. Эти пациенты не наблюдаются регулярно у врача в поликлинике, у них выше риск развития осложнений, первичной инвалидизации, снижения качества их жизни [2].

Установлено, что в структуре причин смертности пациентов с сахарным диабетом при СД 1 типа в 36,9% случаев и при СД 2 типа в 29,8% случаев истинная причина смерти не установлена, что может быть обусловлено недостаточно адекватным лечением, приводящим к увеличению риска появления осложнений и преждевременной смертности.

Осложнения, оказывающие влияние на сердечно-сосудистую систему являются самыми распространенными в структуре осложнений сахарного диабета, к ним относятся: артериальная гипертензия (у 40,6% пациентов с СД2 и у 17,1% пациентов с СД1), диабетическая нейропатия (у 18,6% пациентов с СД2 и у 33,6% пациентов с СД1), диабетическая ретинопатия (у 13,0% пациентов с СД2 и у 27,2% пациентов с СД1), ишемическая болезнь сердца (у 11,0% пациентов с СД2 и у 3,5% пациентов с СД1), диабетическая нефропатия (у 6,3% пациентов с СД2 и у 20,1% пациентов с СД1) и синдром диабетической стопы (у 2,0% пациентов с СД2 и у 4,3% пациентов с СД1) [3].

Одним из самых тяжелых осложнений сахарного диабета, приводящих к большому экономическому ущербу для общества, является хроническая почечная недостаточность, для лечения которой необходимо использовать аппараты для проведения гемодиализа. Процедура гемо-

диализа является одной из самой экономически затратных в структуре лечения осложнений сахарного диабета и требует проведения 156 сеансов по 4 часа в год. Стоимость 1 сеанса гемодиализа составляет от 6186,96 руб. до 7671,83 руб., что обходится государству в среднем в 965 000 руб., а если учитывать лекарственное обеспечение, то стоимость лечения возрастает до 1,5 млн. руб. в год на одного пациента. Также у пациентов с сахарным диабетом риск ампутации нижних конечностей в 20-30 раз выше, чем у людей без СД, а расходы на ампутацию составляют около 36000 руб. при этом более 80% случаев ампутации конечностей можно было бы предотвратить, улучшив раннюю диагностику и профилактику данного заболевания. В целом структуру всех прямых затрат можно оценить таким образом:

1. В среднем затраты на профилактику, лечение сахарного диабета и его осложнений, лекарственное обеспечение пациентов и выплаты пенсии по инвалидности обходятся системе здравоохранения примерно в 5% от общего бюджета.
2. На лечение 1 пациента с СД уходит в 1,5-2 раза больше финансовых средств по сравнению с пациентами, страдающими другими заболеваниями.
3. Стоимость лечения пациента с СД с одним осложнением выше в 2 раза, чем у пациента с СД без осложнений, однако чаще всего у пациентов имеются не одно, а два или три сопутствующих осложнения СД, которые увеличивают стоимость лечения в 3 раза.
4. Самый дорогостоящий вид лечения – стационарный, требующий проведения высокотехнологичных медицинских манипуляций и привлечения специалистов узкого профиля.
5. На начальных стадиях СД лечится пероральными препаратами, составляющими в структуре затрат на лечение 2,7%, но для лечения на более поздних стадиях

необходимо использовать инсулин, антибиотики для лечения осложнений и другие препараты, стоимость которых может составлять от 18% до 39 % общих финансовых затрат.

Важно также отметить, что с увеличением длительности течения сахарного диабета, увеличивается риск развития осложнений, в первую очередь микро и макроангиопатий, которые приводят к большим затратам на лечение и восстановление функций организма. При этом своевременное выявление ранних признаков возможного возникновения осложнения многократно усиливает вероятность предотвращения развития осложнений у пациента, снижает экономические потери и способствует сохранению качества жизни пациентов с СД. [4]

К системам mHealth (мобильное здравоохранение) относятся мобильные технологии которые включают: мобильные телефоны; смартфоны; корпоративные цифровые помощники; портативные медиаплееры (т.е. MP3-плееры, MP4-плееры, например, iPod); портативные и ультрапортативные компьютеры, такие как планшетные ПК (например, iPad) и Smartbooks. Эти устройства имеют ряд функций: от мобильной сотовой связи с использованием текстовых сообщений (SMS), фотографий и видео (MMS), телефона и доступа к World Wide Web до воспроизведения мультимедиа и поддержки программных приложений. Технологические достижения и улучшенная вычислительная мощность компьютеров означают, что отдельные мобильные устройства, такие как смартфоны и КПК, все в большей степени способны обеспечивать высокую производительность во многих или во всех этих функциях.

Особенностью мобильных технологий является их высокая распространенность и высокий спрос на развитие медицинских услуг в этой сфере, многие люди носят мобильные телефоны с собой, что

позволяет быстро реагировать на запросы пациентов, на изменение состояния их здоровья и повысить доступность для получения консультации врача или рекомендации по корректировке состояния своего здоровья. Важно отметить, что такого рода взаимодействие не требует дорогостоящих медицинских вмешательств, но при этом способствует значительному снижению финансовых затрат на лечение осложнений. Мобильные технологии позволяют создавать персонифицированные и универсальные формы взаимодействия с пациентом, страдающим сахарным диабетом, учитывая его пол, возраст, длительность заболевания, проблемы с которыми он наиболее часто сталкивается и др. Одной из эффективных мер признана система мотивации пациента к соблюдению режима диеты, поддержания необходимого уровня физической активности и соблюдения режима лечения.

Для улучшения эффективности использования мобильных технологий необходимо использовать поведенческие теории и включать в процесс: постановку целей лечения, обратную связь по результатам, адаптировать взаимодействие врач-пациент, предоставлять информацию о возможных последствиях, предупредить возможные барьеры во взаимодействии с пациентом и пути их преодоления и др. Оценка эффективности мобильных технологий позволяет подтвердить, что хороший контроль диабета уменьшает в 2 раза риск возникновения ретинопатии и на 2/3 снижает риск развития нефропатии у пациентов с СД [5].

Для профилактики развития осложнений, раннего выявления ухудшений состояния здоровья и повышения эффективности проводимого лечения в настоящее время внедряются новые технологии, предполагающие возможность дистанционного динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом.

Существуют различные способы дистанционного наблюдения и мониторинга за состоянием здоровья пациентов с СД, одним из самых эффективных и распространенных методов является помповая инсулинотерапия, осуществляющая постоянную инфузию инсулина с помощью индивидуального дозатора (помпы) при этом осуществляется непрерывное мониторирование гликемии. Этот способ лечения относится к высокотехнологичной медицинской помощи и требует значительных затрат на установку, настройку и обслуживание инсулиновой помпы, в связи с этим он доступен не каждому, хотя активно используется во многих странах мира. Помповая инсулинотерапия и непрерывный мониторинг способствуют снижению затрат на посещение пациентом медицинских организаций, оптимизации работы врача-эндокринолога, вовремя корректировать программу лечения и выявлять на ранних стадиях возможные ухудшения состояния здоровья пациентов [6].

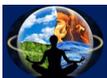
В последнее время с ростом числа пользователей смартфонов появились новые возможности для получения более доступной, унифицированной и понятной для пациентов информации о способах лечения сахарного диабета, самоконтроля за состоянием показателей здоровья, расчета хлебных единиц для составления оптимального рациона питания и анализ данных показателей лечащим врачом и др. Также создаются приложения, которые могут получать напрямую информацию от глюкометров со специальным Bluetooth-устройством, которое передает данные об уровне глюкозы в крови, но при этом не учитываются показатели артериального давления, дозы инсулина и иные показатели, комплексно характеризующие состояние здоровья пациента. Проведенные исследования показали эффективность внедрения данных систем в процесс лечения пациента с сахарным диабетом [7].

Большое внимание необходимо также уделять оказанию медицинской помощи в сельских и труднодоступных для частого посещения врачами районах, так как при сахарном диабете необходима возможность вовремя получить необходимые консультации от врача по поводу коррекции лечения диабета и динамического наблюдения за состоянием организма пациента. Так, например, проведенное в Пакистане в 2014 году исследование показало эффективность внедрения телемедицинских технологий в сельские районы. В период наблюдения с пациентами, страдающими сахарным диабетом, связывался по мобильному телефону врач и консультировал по поводу состояния здоровья, соблюдения режима питания и режима лечения. По истечению срока наблюдения была отмечена положительная динамика по сравнению с контрольной группой по таким показателям как: снижение уровня HbA1c (гликированного гемоглобина) на 1,46 в исследуемой группе и на 0,48 в контрольной, улучшение контроля за диетой с 17,3% в начале до 43,6% в конце у исследуемой группы и с 13,6% до 15,9% соответственно у контрольной группы, улучшились показатели физической активности с 16,4% до 44,5% в исследуемой группе и с 14,1% до 16,4% в контрольной группе [8].

Однако, необходимо отметить, что в настоящее время система мобильного здравоохранения недостаточно универсальна и наибольший эффект наблюдается у пациентов с СД, которые изначально имели крайне негативные показатели по уровню HbA1c, степени самоконтроля и приверженности курсу лечения, назначенного врачом. Также не найдено взаимосвязи между внедрением телемедицинских технологий, снижением уровня риска появления гипогликемии и снижением летальности пациентов с СД, так как проводимые исследования не были достаточно длительными по времени наблюдения [9].

**Выводы** Сахарный диабет является социально-значимым заболеванием, приводящим к большому экономическому ущербу, ухудшению качества жизни пациентов, страдающих сахарным диабетом. У данной группы пациентов имеется высокий риск развития различных осложнений, возникновение которых можно было бы предотвратить, используя современные методы дистанционного контроля и мониторинга за состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом. Доказано, что при использовании телемедицинских технологий при сахарном диабете достоверно снижается показатель уровня HbA1c, повышается качество самоконтроля и уровня физической активности пациентов, соблюдение диеты, взаимодействие пациентов, страдающих сахарным диабетом, с врачами для получения своевременных консультаций по лечению диабета, коррекции проводимой

терапии и мониторингу за состоянием здоровья. Внедрение и развитие дистанционных (телемедицинских, информационных и др.) систем мониторинга за состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом требует разработки новых подходов в общении с пациентами, учитывающих их возраст, пол и особенности социо-культурного статуса, стадии заболевания и наличия осложнений СД. Качественный и адекватный подход к лечению пациентов с сахарным диабетом с использованием дистанционных (телемедицинских, информационных и др.) технологий позволит снизить риск развития осложнений, улучшит качество жизни пациентов, страдающих сахарным диабетом, позволит снизить преждевременную смертность и уменьшить экономический ущерб для общества от данного заболевания.



УДК 159.928

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-17-22>

## ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ОДАРЕННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Белова Е.С.*

ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»,  
г. Москва, Российская Федерация

## VARIABILITY OF MANIFESTATIONS OF GIFTEDNESS AT THE SENIOR PRESCHOOL AGE

*Belova E.S.*

«Psychological Institute of the Russian Academy of Education», Moscow, Russian Federation

**Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных проблем современной психологии – проблеме особенностей раскрытия детской одаренности. Рассматриваются ее проявления на этапе дошкольного детства. Описывается исследование, нацеленное на изучение вариативности проявлений одаренности у старших дошкольников. Теоретической базой исследования являлись фундаментальные положения концепции А.М.Матюшкина «Творческая одаренность», в частности, высокий творческий потенциал рассматривался как основа одаренности, которая может проявляться уже в дошкольном детстве. В исследовании приняли участие 360 детей 5-6 лет, среди которых была выделена группа дошкольников (N=65) с признаками одаренности. Применялся комплекс методик, в который были включены: Фигурный Тест Е.П.Торренса, Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС), Прогрессивные Матрицы Дж.Равена, др. Проводилась статистическая обработка данных, включающая корреляционный и кластерный анализ. Полученные результаты свидетельствовали о сложности взаимосвязей компонентов в структуре детской одаренности. Были выделены несколько кластеров, отличающихся показателями творческого и интеллектуального развития у одаренных дошкольников. Подчеркивается необходимость учета вариативности проявлений одаренности в процессе ее развития на этапе дошкольного детства.

**Ключевые слова:** одаренность, дошкольный возраст, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

**Annotation.** The article is devoted to one of the urgent problems of modern psychology - the problem of the features of the children's giftedness disclosure. Its manifestations at the stage of preschool childhood are considered. Our study was aimed at investigating the variability of the giftedness manifestations in older preschoolers. The theoretical basis of the study was the fundamental provisions of the concept of A.M.Matyushkin "Creative giftedness", in particular, high creative potential was considered as the basis of giftedness, which can manifest itself already in preschool childhood. The study involved 360 children 5-6 years old, among them a group of preschoolers (N = 65) with signs of giftedness was identified. A set of techniques was used, which included: The E.P.Torrens Figure Test, The Intelligent Ability Express-Diagnostics Method (MEDIA), J. Raven Progressive Matrices, etc. Statistical data processing was performed, including correlation and cluster analysis. The results obtained testified to the complexity of the relationships of components in the structure of children's giftedness. Several clusters were distinguished, differing in the indicators of creative and intellectual development among gifted preschool children. The necessity of taking into account the variability of the manifestations of giftedness in the process of its development at the stage of preschool childhood is emphasized.

**Keywords:** giftedness, preschool age, creative potential, intellectual abilities.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Век психологии. К 100-летию Психологического института Российской академии образования. 1912-2012: материалы конференции (Москва, 24 октября 2012 г.) / Под общ. ред. В.В.Рубцова. — СПб.: Нестор-История, 2012. С.812—818.
- [2] Истоки и специфика детского художественного творчества / А.Мелик-Пашаев, З. Новлянская (ред), А.Адаскина, Ф.Чубук. — М.: Навигатор, 2014. 180 с.
- [3] Савенков А.И. Психология детской одаренности. — М.: Генезис, 2010. 440 с.
- [4] Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. — М.: Когито-Центр, 2014. 132 с.
- [5] Щебланова Е.И. Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI веке // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л.И.Ларионовой, проф. А.И.Савенкова. — М.; СПб.: Нестор-История, 2017. С.138-148.
- [6] Белова Е.С. Проявления креативности у детей старшего дошкольного возраста // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения / Под ред. Л.М. Митиной. — М.: Перо, 2017. С.88-92.
- [7] Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет // Вопросы психологии. 1994. № 4. С.143-146.

## REFERENCES

- [1] Matjushkin A.M. Konceptcija tvorcheskoj odarenosti // Vek psihologii. K 100-letiju Psihologicheskogo instituta Rossijskoj akademii obrazovanija. 1912-2012: materialy konferencii (Moskva, 24 oktjabrja 2012 g.) / Pod obshh. red. V.V.Rubcova. — SPb.: Nestor-Istorija, 2012. P.812—818.
- [2] Istoki i specifika detskogo hudozhestvennogo tvorchestva / A.Melik-Pashaev, Z. Novljanskaja (red), A.Adaskina, F.Chubuk. M.: Navigator, 2014. 180 p.
- [3] Savenkov A.I. Psihologija detskoj odarennosti. — M.: Genezis, 2010. 440 p.
- [4] Monks F., Ipenburg I. Odarennye deti. — M.: Kogito-Centr, 2014. 132 p.
- [5] Shheblanova E.I. Diskussionnye aspekty koncepcij odarennosti v XXI veke // Psihologija odarennosti i tvorchestva: monografija / Pod red. prof. L.I.Larionovoj, prof. A.I.Savenkova. — M.; SPb.: Nestor-Istorija, 2017. P.138-148.
- [6] Belova E.S. Projavlenija kreativnosti u detej starshego doskol'nogo vozrasta // Lichnostnoe i professional'noe razvitie detej, molodezhi, vzroslyh: problemy i reshenija / Pod red. L.M. Mitinoj. — M.: Pero, 2017. P.88-92.
- [7] Shheblanova E.I., Averina I.S., Zadorina E.N. Metodika jekspress-diagnostiki intellektual'nyh sposobnostej detej 6-7 let // Voprosy psihologii. 1994. № 4. P.143-146.

**Введение** В современной психологии большое внимание уделяется вопросам развития и поддержки способностей, дарований личности (Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, Д.В.Ушаков, В.Д.Шадриков, Н.Б.Шумакова, Е.И.Щебланова, J.Renzulli, R.Sternberg, др.). При этом выделяется важность своевременного их выявления уже на этапе детского возраста. Дошкольное детство рассматривается исследователями как значимый период становления всех психических функций и процессов, качеств и свойств формирующейся личности ребенка (Н.Е.Веракса, В.С.Мухина, Е.О.Смирнова, Г.А.Урунтаева, S.Sheridan, В.Taggart, др.). В связи с этим особую актуальность приобретает изучение возможностей и особенностей раскрытия детской

одаренности на этапе дошкольного возраста.

В настоящее время в психологии существует много теорий и концепций одаренности, однако, несмотря на их различия, можно выделить преобладающие тенденции в понимании одаренности: чаще всего она рассматривается как сложное по структуре явление; развитие одаренности обусловлено воздействием ряда факторов: психологических, генетических/биологических, социальных, др. На ранних этапах развития детей, в частности в дошкольном детстве, исследователи обращаются к понятию «потенциал» при выделении ключевого показателя одаренности [1-5].

А.М.Матюшкин в концепции «Творческая одаренность» [1] ведущую роль отводил творческому потенциалу, который

определялся как основа одаренности. Ученый отмечал, что творческий потенциал заложен с рождения и раскрывается в течение жизни (при благоприятно складывающихся условиях); у одаренных – высокий творческий потенциал, который может проявиться уже в дошкольном возрасте. Ярко выраженная у дошкольника познавательная потребность является наиболее общей характеристикой его творческого потенциала, она реализуется в форме поисковой, исследовательской активности. Такая активность у неординарного ребенка может отличаться широтой направленности: дошкольника интересует широкий круг вопросов и проблем или все его внимание обращено на какой-либо один предмет/ вид деятельности. Если у ребенка наблюдается высокая избирательность по отношению к исследуемому новому, и явно выделяются предпочтения звуков (цвета, формы и т.д.), то познавательная активность сначала выражается в форме восприятия музыки (цветовой гаммы, др.), потом ребенок пытается выразить свои переживания, впечатления в творчестве.

Сравнительно рано могут быть обнаружены проявления одаренности в художественных областях. У некоторых неординарных дошкольников выявляются признаки дарований в области математики. Особые способности при игре в шахматы иногда проявляются уже в 4-6 лет. Если высокий творческий потенциал дошкольника раскрывается в социальной сфере: взаимоотношениях с детьми и взрослыми, играх с другими детьми, то легко заметить формирующуюся лидерскую направленность, опережение сверстников по социальному развитию.

Следует отметить, что возраст 5-8 лет нередко называют «золотым периодом» детского творчества. Дети как бы заново творят открывающийся перед ними мир, фантазируют, экспериментируют,

творчески выражают себя. Ярко выраженные творческие проявления, а также большое стремление к познанию нового большинством специалистов признаются как значимые показатели детской одаренности.

Чаще всего предполагается, что одаренные дети составляют только 1-5% от всей детской популяции, но по данным проведенных исследований в дошкольном возрасте около 19% детей обладают высоким творческим потенциалом [6], по мнению Ф. Монкс и И. Ипенбург в начальной школе не менее 10% одаренных и высокоодаренных детей [4]. Эта группа детей по своим психологическим характеристикам не является однородной. Однако чаще всего изучаются отличия в сравнении со сверстниками, а внутригрупповые различия остаются малоизученными.

**Целью** нашего исследования являлось изучение вариативности проявлений одаренности у старших дошкольников. В задачи исследования входило: а) выявление дошкольников с признаками одаренности; б) анализ вариативности проявлений одаренности у этих детей. Теоретическую базу исследования составили фундаментальные положения концепции А.М.Матюшкина «Творческая одаренность» [1].

**Методы исследования.** В исследовании приняли участие 360 детей 5-6 лет, которые посещали дошкольные образовательные учреждения Москвы.

Применялся большой диагностический комплекс методов/методик, в состав которого были включены: Фигурный Тест Е.П.Торренса (адаптированный Е.С.Беловой, Е.И.Щеблановой для дошкольников); Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей – МЭДИС, форма А (разработанная Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной)[7]; Прогрессивные Матрицы Дж.Равена (цветной вариант); наблюдения за детьми в процессе

игр и занятий; беседы с детьми; экспертная оценка результатов детского творчества (рисунки, поделки и т.д.); опросы родителей, воспитателей об особенностях развития дошкольников. Проводился качественный и количественный анализ данных. Использовался статистический пакет SPSS Statistics 22 (описательные статистики, корреляционный анализ (r Пирсона), анализ различий (t-критерий Стьюдента), кластерный анализ).

Процедура исследования предполагала два этапа: на первом изучались особенности развития всех детей, и выявлялась группа дошкольников с признаками одаренности; на втором этапе проводился подробный анализ их развития с выделением внутрigrупповых различий.

**Результаты.** На первом этапе в процессе анализа данных была выделена группа детей (N=65) с высоким творческим потенциалом – основным компонентом одаренности, среди которых было 34 девочки и 31 мальчик. Критериями выделения являлись выраженные творческие проявления в игре, других видах деятельности дошкольников и высокие результаты выполнения Теста Е.П.Торренса: общий тестовый показатель (Т) был равен или превышал 60 баллов. Учитывая, что дошкольный возраст – это только начальный этап раскрытия творческого потенциала, в эту группу были также включены дошкольники, у которых обнаружился высокий уровень (60 баллов и выше) одного/двух тестовых показателей творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и общий тестовый показатель был на уровне выше среднего (Т>55).

Творчество предполагает определенный уровень интеллектуального развития, который, по мнению специалистов, должен быть выше среднего, но не сверхвысокий. Принимая во внимание, что при диагностике одаренности дошкольников информативны результаты их интеллектуального развития, на втором этапе исследования был проведен анализ показателей дошкольников по Тесту Равена и МЭДИС, а также взаимосвязей тестовых показателей.

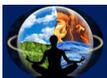
Осуществленный корреляционный анализ позволил установить положительную связь между итоговыми показателями неординарных дошкольников по тесту Равена и МЭДИС (r=0,485, p<0,01). Только у части дошкольников итоговые уровни успешности при выполнении заданий этих тестов оказались совпадающими. Несмотря на то, что эти методики нацелены на диагностику интеллектуальных способностей, еще раз подтвердилось положение: каждый тест имеет свою специфику в их изучении.

Результаты выполнения Теста Торренса не обнаруживали достоверной взаимосвязи с результатами Теста Равена и МЭДИС (коэффициенты корреляции не достигали уровня значимости), что может свидетельствовать об особенностях раскрытия творческих возможностей, которые, с одной стороны, выступают важными компонентами когнитивных структур у неординарных дошкольников, а с другой стороны, обладают определенной независимостью в реализации.

Таблицы 1

**Показатели выполнения тестовых заданий у одаренных дошкольников**

Методики	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Фигурный Тест Торренса	56,00	78,00	62,35	5,0542
Прогрессивные Матрицы Равена	16,75	30,50	25,08	3,6280
МЭДИС	8,00	19,00	14,08	2,4387



Как видно из Таблицы 1, результаты выполнения тестовых заданий дошкольниками выделенной группы значительно варьируют, что особенно заметно при сравнении минимальных и максимальных значений.

Для более подробного изучения внутригрупповых различий и описания их с помощью выделения кластерной структуры применялся кластерный анализ. Он осуществлялся по следующей схеме: сна-

чала был проведен иерархический кластерный анализ, и затем на основании его результатов производился расчет кластерной модели по методу К-средних.

В результате были выделены три кластера, к каждому из которых были отнесены неординарные дошкольники со сходным вариантом раскрытия потенциала. В Таблице 2 представлены финальные кластерные центры по трем основным тестовым показателям.

Таблица 2

Финальные кластерные центры у одаренных дошкольников

Методики	Кластеры		
	1	2	3
Фигурный Тест Торренса	69,93	59,88	60,18
Прогрессивные Матрицы Равена	24,45	20,75	27,40
МЭДИС	14,73	11,88	14,82

Выделенные кластеры можно представить следующим образом.

**Кластер 1** – «Дошкольники с очень яркими творческими проявлениями» - составили 15 дошкольников (23,08% от группы) с очень высокими творческими показателями, интеллектуальные способности высокие или выше среднего.

**Кластер 2** – «Творческие дошкольники со средним уровнем интеллектуальных способностей» - составили 16 детей (24,62%), их уровень творческого выражения приближается к высокому, однако интеллектуальный потенциал проявляется на среднем уровне. Выделяется неравномерность развития.

**Кластер 3** – «Дошкольники с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом» - 34 ребенка (52,3%). Их вариант раскрытия потенциала отличается большей гармоничностью.

Для уточнения описаний полученных кластеров было проведено сравнение их средних значений исследуемых переменных (кластерных центров). Сравнение кластеров 1 и 2 выявило значимые различия по всем показателям: Теста Торренса (p=0.000), Теста Равена (p=0.001), МЭДИС

(p=0.005). Эти два кластера сильно отличаются друг от друга: все показатели значимо выше у представителей кластера 1. С высокой степенью значимости кластер 1 также отличается от кластера 3 по показателям Теста Торренса (p=0.000) и Теста Равена (p=0.003), но по МЭДИС результаты обнаруживают сходство. Сравнение кластеров 2 и 3 выявило высокозначимые различия по выполнению Теста Равена (p=0.000) и МЭДИС (0.001): результаты выше у представителей кластера 3. Но по показателям Теста Торренса различия в этих кластерах минимальны и не достигают уровня значимости.

Сопоставительный анализ позволил более точно представить положения кластеров в отношении друг друга с учетом выявленных различий и выделить области пересечения кластеров по определенным параметрам. Так кластеры 1 и 2 в большей степени удалены друг от друга, а кластер 3, в определенном смысле, занимает промежуточное положение. При этом кластер 3 обнаруживает частичное пересечение как с кластером 1, так и кластером 2, но эти пересечения относятся к разным пе-

ременным: в первом случае – это показатели интеллектуальных способностей (МЭДИС), а во втором – показатели творческого потенциала.

**Выводы** Результаты проведенного экспериментального исследования расширяют научные представления об особенностях раскрытия одаренности на этапе старшего дошкольного возраста.

Применение широкого комплекса диагностических методик с учетом возрастной специфики в развитии дошкольников позволило выделить группу детей с высоким творческим потенциалом – основным компонентом одаренности. Этим дошкольников отличало стремление к творческим проявлениям в разных сферах деятельности, и прежде всего, в игре. Вместе с тем обнаружилось варьирование результатов выполнения ими тестовых заданий, свидетельствующее о внутригрупповых различиях.

В результате использования кластерного анализа было выделено три кластера, к каждому из которых были отне-

сены неординарные дошкольники, имеющие сходные характеристики развития и в то же время отличающиеся от характеристик представителей других кластеров. Наиболее удаленными друг от друга оказались кластер 1 «Дошкольники с очень яркими творческими проявлениями» и кластер 2 «Творческие дошкольники со средним уровнем интеллектуальных способностей», у представителей кластера 1 проявления творческого и интеллектуального потенциала были значимо более выражены. Кластер 3 «Дошкольники с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом» занимал промежуточное положение, вместе с тем представителей этого кластера отличало более гармоничное раскрытие потенциала.

Полученные результаты обуславливают необходимость учета вариативности раскрытия детской одаренности, как в процессе диагностических процедур, так и при реализации образовательных программ развития и поддержки способностей и дарований детей на этапе дошкольного детства.



УДК 159.964.28

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-23-28>

## ЭМПАТИЙНАЯ КУЛЬТУРА КОНСУЛЬТАНТА В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

*Гришко И.В., Каткова А.С.*

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта Российская Федерация

## EMPATHY CULTURE CONSULTANT IN ACTIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE

*Irina V. Grishko, Alexandra S. Katkova*

*Humanities and Education Science Academy*

*(A branch of V.I. Vernadsky Crimean Federal University), Yalta, Russian Federation*

**Аннотация.** В статье представлен содержательный анализ исследования эмпатийной культуры консультанта психолого-педагогической деятельности (психолога, социального педагога). Указанный анализ представлен в контексте реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции по методу активного социально-психологического познания (АСПП), который базируется на познании целостности психики и выявлении внутриличностных противоречий. Эффективность использования указанного метода детерминирована многими факторами, среди которых эффективность диалогического взаимодействия (консультант-клиент) в диагностико-коррекционном процессе, а также способность психолога-консультанта создать среду понимающего, сопереживающего взаимодействия в совокупности коммуникативных способностей. Коммуникативные способности консультанта невозможно рассматривать без развитой способности к эмпатии, пониманию, сочувствию, сопереживанию актуальному внутриличностному эмоциональному состоянию и жизненным обстоятельствам участников групповой и индивидуальной психокоррекции. Поэтому эмпатийная культура психолога-консультанта рассматривается в качестве одного из главных факторов эффективности психокоррекционного процесса по методу активного социально-психологического познания. Научно-теоретический анализ выявил единство мнения ученых-исследователей о важности эмпатийной культуры специалистов в области психолого-педагогической деятельности, предоставляющие психологическую помощь и поддержку людям. Материалы статьи могут быть использованы научно-педагогическими работниками образовательных организаций

**Annotation.** The article provides a meaningful analysis of the study of empathic culture of a consultant in psychological and pedagogical activity (psychologist, social educator). The specified analysis is presented in the context of the implementation of individual and group psychological correction according to the method of active socio-psychological cognition (ASPP), which is based on cognition of the integrity of the psyche and the identification of intrapersonal contradictions. The effectiveness of using this method is determined by many factors, including the effectiveness of dialogue interaction (consultant-client) in the diagnostic and correction process, as well as the ability of a consultant psychologist to create an environment of understanding, empathic interaction in the aggregate of communicative abilities. The communicative abilities of a consultant cannot be considered without a developed ability to empathy, understanding, sympathy, empathy with the current intrapersonal emotional state and life circumstances of participants in group and individual psychocorrection. Therefore, the empathic culture of the psychologist-consultant is considered as one of the main factors in the effectiveness of the psychocorrection process by the method of active socio-psychological cognition. Scientific and theoretical analysis revealed a consensus among scientists and researchers about the importance of empathic culture of specialists in the field of psychological and pedagogical activities, providing psychological assistance and support to people. The materials of the article can be used by scientific and pedagogical workers of educational institutions of higher education in the preparation of educational psychologists and social educators.

высшего образования при подготовке педагогов-психологов и социальных педагогов.

**Ключевые слова:** активное социально-психологическое познание, эмпатийная культура, эмпатийные способности, социальный педагог, психолог, психологическая коррекция.

**Keywords:** active social and psychological knowledge, empathic culture, empathic abilities, social pedagogue, psychologist, psychological correction.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Гордеев, Ю.М. Формирование эмпатической культуры студента в гуманистической образовательной среде [Текст]: Дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.М. Гордеев; ГОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. университет». – Оренбург, 2006. – 200 с.
- [2] Насенкова, И.М. Воспитание эмпатической культуры старшеклассников в процессе организации деловых игр [Текст]: Дисс...канд. педагогических наук: 13.00.01/ И.М.Насенкова; Казанский пед. университет. – Казань, 1994. – 175 с. – рус.
- [3] Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология мотивации и эмоций; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 428–430.
- [4] Солодчук, С. Є. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Тренінг психології спілкування» (для бакалаврів). – К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2009. – 50 с.
- [5] Теория и практика глубинной психокоррекции: Седьмая Авторская школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост.: Андрущенко В. П., Бондарь В. И. Киев, 2015. – 304 с.
- [6] Яценко, Т. С., Глузман А. В. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / Т. С. Яценко, А. В. Глузман. – Днепропетровск: Инновация, 2015. – 394 с.

### REFERENCES

- [1] Gordeev, YU.M. Formirovanie empaticheskoj kul'tury studenta v gumanisticheskoj obrazovatel'noj srede [Tekst]: Diss...kand. ped. nauk: 13.00.01 / YU.M. Gordeev; GOU VPO «Orenburgskij gos. ped. universitet». – Orenburg, 2006. – 200 s.
- [2] Nasenkova, I.M. Vospitanie empaticheskoj kul'tury starsheklassnikov v processe organizacii delovyh igr [Tekst]: Diss...kand. pedagogicheskikh nauk: 13.00.01/ I.M.Nasenkova; Kazanskij ped. universitet. – Kazan', 1994. – 175 s. – rus.
- [3] Rodzhers, K. Empatiya / K. Rodzhers // Psihologiya motivacii i emocij; pod red. YU. B. Gippenrejter, M. V. Falikman. – M.: CHeRo, 2002. – S. 428–430.
- [4] Solodchuk, S. Є. Metodichni materiali shchodo zabezpechennya samostijnoї roboti studentiv z disciplini «Trening psihologii spilkuвання» (dlya bakalavriv). – K.: DP «Vidavничий dim «Personal», 2009. – 50 s.
- [5] Teoriya i praktika glubinnoj psihokorrekcii: Sed'maya Avtorskaya shkola akademika NAPN Ukrainy T. S. YAcenko / Sost.: Andrushchenko V. P., V. I. Bondar'. Kiev, 2015. – 304 s.
- [6] 6. Yacenko, T. S., Gluzman A. V. Metodologiya glubinno-korrekcionnoj podgotovki psihologa / T. S. Yacenko, A. V. Gluzman. – Dnepropetrovsk: Innovaciya, 2015. – 394 s.

**Введение** Современная практика психологической работы нуждается в поиске новых подходов или адаптации традиционных технологий и методов индивидуальной и групповой психокоррекции, помощи и поддержке. В исследованиях отмечается, что перспективным подходом в психологической практике является тот, при котором в центре внимания оказывается субъект с его психологическими особенностями в индивидуально-неповторимых проявлениях. Считается,

что на профессиональные функции консультанта (как человека, оказывающего психологическую помощь и поддержку), прежде всего оказывает влияние его подготовка в рамках определенной психологической методологии, а также его личностная составляющая и человеческая природа. В психолого-педагогической практике профессиональной деятельности консультанта (психолога или социального педагога) особо отмечают коммуникативную способность личности, состоящую из когнитивного, эмоционального и

поведенческого компонентов. Когнитивный компонент включает профессиональную компетентность, рефлексивность, децентрацию мышления; эмоциональный предполагает высокую чувствительность и тактичность, положительное эмоциональное отношение к другому человеку и его чувств, открытость в проявлении собственных чувств; поведенческий аспект – способность к саморегулированию, корректировке собственных действий, уверенность, ответственность. Основным компонентом коммуникативной способности и качеств консультанта, которые определяют эффективность и плодотворность процесса психологической поддержки считают эмпатийную культуру, представляющую собой, в свою очередь совокупность когерентных компонентов, отражающих целостность эмпатийных знаний, умений, способностей и качеств, которые позволяют адекватно понимать, эмоционально откликаться и способствовать, направленных на утверждение проникнутых уважением к личному достоинству отношений» [1, с. 11]. На необходимость формирования у психолога и социального педагога способности и навыков понимания и сопереживания, указывали зарубежные исследователи психоаналитического и гуманистического направлений Р. Кочюнас, Дж. Морено, К. Роджерс, А. Менегетти, Ф. Перлз, К. Г. Юнг, а также современные российские и украинские исследователи А. Ф. Бондаренко, И. В. Вачков, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская, Т. С. Яценко и др.

Согласно психодинамической теории по методу активного социально-психологического познания (АСПП), разработанному Т. С. Яценко, перечисленные компоненты позволяют психологу-консультанту стремиться в сторону профессиональной самореализации. Следует отметить и тот факт, что структуру эмпатийной культуры психолога, социального педагога дополняет и мотивационный ком-

понент, представленный развитой направленностью саморазвития и самосовершенствования. Кроме этого, указанные мотивы детерминируют рефлексивную активность консультанта, что очевидно приводит к осознанию необходимости изменения собственного эмоционального состояния, отношения к тому или иному явлению, обстоятельству или процессу профессиональной и личностной сферы. Таким изменениям способствует саморефлексия через познание собственного состояния и осознания внутренних противоречий в процессе психокоррекции. Последовательность и непрерывность процесса личностной психокоррекции, которая переходит в самокоррекцию, обеспечивает психологу-консультанту овладение тонкостью и чуткостью в профессиональном взаимодействии: внутренний мир другого человека становится для него более понятным, и, поэтому близким и ценным. Согласно выражению К. Роджерса такое профессиональное взаимодействие «...означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения.

Быть с другим таким способом означает на некоторое время оставить в стороне свои точки зрения и ценности, чтобы войти в мир другого без предвзятости» [3, с.429-430]. Таким образом, эмпатийное понимание – способность не только услышать формальную сторону речи, но и понять скрытый смысл слов, вжиться в состояние партнера по общению, который отображается всеми невербальными средствами, неотъемлемая часть процесса активного социально-психологического познания.

Особенности реализации психокоррекционного влияния методом активного социально-психологического познания (АСПП) оговариваются теоретической подготовкой консультанта, его диагностико-коррекционными возможностями, непосредственной практикой, результаты

которой связаны с адекватностью восприятия психологом-консультантом текущего материала в ситуации «здесь и сейчас». Результативность психокоррекционной практики зависит от профессионального опыта и интуиции консультанта, владение им инструментальными возможностями процессуальной диагностики и ее сочетание с коррекцией. Последние поставлены в прямую зависимость от личностной психокоррекции консультанта. Поэтому компетентность специалиста в сфере консультативной деятельности предполагает не только непосредственную психокоррекцию их личности, но и передачу специфически практических знаний и умений, позволяющих им впоследствии самостоятельно проводить психокоррекционные группы глубинно-психологического направления. Среди таких знаний и умений, кроме эмпатийного понимания, следует указать: эмпатийную наблюдательность, эмпатийное слушание. Эмпатийная наблюдательность – это умение познавать другого по внешним признакам. Ее основу составляет наблюдательная сензитивность – способность фиксировать, при наблюдении другого человека, его поведение: речевые акты, мимику, пантомимику и адекватно отражать их во взаимодействии. Эмпатийное слушание – это внимательность и понимание не только содержания услышанного, но и ощущение внутреннего состояния собеседника. А врожденная склонность и пронизательность, возникающая на определенном эмоциональном фоне, рассматривается как эмпатийная интуиция [2].

Важно заметить, что эмпатийное понимание должно опираться также на [4, с.30]:

– «нотетическую сензитивность, то есть способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы и на этой основе предсказывать поведение других лиц, принадлежащих к данной социальной группе;

– идеографическую сензитивность  
– способность отражать уникальность каждого индивида, накапливать в общении информацию о нем и прогнозировать возможное поведение в определенных ситуациях;  
– теоретическую сензитивность, репрезентуемую в способности выбирать и применять теории для более точного предсказания чувств, мыслей, действий других людей».

В групповой психокоррекции АСПП психолог-консультант несет ответственность от начала до конца работы за то, что происходит в группе. Он гарантирует сохранение психологического благополучия каждого участника, способствуя при этом формированию его личностной ответственности. Поведение консультанта не сводится только к взаимодействию с членами группы, а предусматривает реализацию необходимых личностных и профессиональных качеств в непосредственной практической работе. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы и сохранение психологического благополучия участников обусловлено многими уже указанными факторами, однако важно обратить внимание на сформированность группы эмпатийных личностных ценностей консультанта. В совокупности терминальных ценностей должны быть обязательно представлены следующие: счастье и благополучие другого, познание и развитие.

Сформированность указанных ценностей определит развитие просоциальных мотивов, а также мотивов аффилиации, достижения и саморазвития. Группу инструментальных ценностей консультанта должны дополнить чувствительность, сензитивность, заботливость, способность к пониманию взглядов других, терпимость, умение глубоко мыслить, а также ответственность. Указанная группа ценностей-отношений и ценностей-качеств способна определить особый стиль

поведения, деятельности и отношений консультанта, которые могут быть выражены принципом «*gratum non posere*».

Согласно исследованиям Т. С. Яценко, управление групповым процессом АСПП предполагает понимание феномена групповой динамики консультантом и способность держать в поле зрения общую и психокоррекционные цели. Такая способность сочетает в себе концепцию теоретического понимания психологических механизмов, развития способностей процессуальной психодиагностики, умение синтезировать собственное творчество с закономерностями развития группы и личностных процессов.

Важной составляющей является возникновение доверия группы к ее руководителю, который «отвечает требованиям высокого профессионализма и производит впечатление человека, который знает, что делает, знает групповой диагностико-коррекционный процесс, понимает адекватно себя и других, умеет оказывать психологическую помощь» [6, с. 37]. Искусство сопереживания и участия предполагает уважение к внутреннему миру другого человека, а также распознавания вербальных и невербальных сигналов, свидетельствующих о том участников работы. Сопереживание означает умение войти в положение другого человека, но с сохранением личного нейтралитета, автономности. Заботливость «предусматривает внимание, доверие, умение искренне и всесторонне оценивать индивидуальность каждого человека, его личные качества» [6].

Умение оказывать адекватную поддержку другим участникам группы является одним из ведущих задач консультанта. Она необходима в том случае, когда субъект находится в кризисном психологическом состоянии, обуславливается частичной дезинтеграцией его психики, которая необходима для самостановления. Оказание поддержки требует от руководителя тонкого ощущения ее уместности

(например, тогда, когда субъект уже пережил эмоциональную дезинтеграцию и находится на пути к конструктивным выводам). В психокоррекционной группе важным фактором является создание психологической безопасности для всех ее участников. В этом проявляется заботливое отношение к ним, умение концентрировать внимание на потребностях членов группы и их индивидуальных качествах. Наряду с умением оказывать поддержку (которая не должна нивелировать конфронтацию) важна психологическая сила консультанта (руководителя) группы, базирующаяся не на авторитарных приемах, а на умении диагностировать личностную проблематику и прогнозировать динамику личностных изменений участников психологического процесса, понимать механизмы психики, адекватно воспринимать реалии группового процесса. Иногда в эмоционально ответственный момент работы в группе возникает напряженность. Ощущение состояния психического истощения членов группы требует от руководителя высокого уровня сенситивности и профессиональной интуиции.

Необходимо соблюдение консультантом этико-нравственных норм. Ведь развитие нравственных качеств, их стабильность и содержательность создают необходимые условия для его нравственного здоровья, характера действий в условиях морального выбора: великодушие, ответственность, оптимизм, доброжелательность, – всего того, что составляет естественное человеческое состояние, ассоциирующееся с понятиями доброты, отзывчивости, сердечности. Важна не только необходимость быть откорректированным, но и такие требования, как: понимание закономерностей группового процесса и индивидуально-личностных изменений; умение осуществлять психологическое воздействие на участников, владение методическими основами работы и понимание особенностей психологических защит;

предупреждение о эмоциональной нагрузке, которую придется переживать участникам; способность катализировать формы поведения, которые помогут быстро продвигаться в обучении; избегать применения таких форм работы, которые могут вызвать глубокие дезинтеграционные процессы у участников; быть компетентным в своих действиях, связывая психодинамическую теорию с практикой; избегать навязывания своих ценностей и убеждений членам группы; быть внимательным к выявлению признаков психологического истощения у участников [5, 6].

Профессиональное мастерство будущего психолога в плане общения приобретается путем познания скрытого смысла собственных высказываний, косвенно способствует развитию умения адекватно понимать внутреннего мира участника АСПП в его противоречивых тенденциях, которые мешают лицу достичь поставленной цели. Такая позиция является показателем профессионализма психолога и открывает перспективы для реализации разнопланового общения

Психокоррекционный процесс по методу АСПП – это своеобразное искусство, которое требует от психолога-консультанта особых профессиональных и личностных эмпатийных качеств, составляющих интегральное личностное образование- эмпатийную культуру. Формирование необходимых личностных черт руководителя психокоррекционной группы АСПП обусловлено не только наличием характерологических предпосылок, овладением навыками профессиональной работы, но и осуществлением его личностной коррекции. Последняя позволяет понимать закономерности групповой психокоррекции и внутренний мир каждого участника группы в его сложности и неповторимости, что способствует эффективному руководству процессом глубинно-психологического познания, позволяет оказать эффективную психологическую помощь людям на основе глубокого понимания их эмоционального состояния, особенностей личностных характеристик, сопереживания и сочувствия их жизненным обстоятельствам.



УДК 373.2

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-29-34>

## НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Забоева М.А.**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,  
г. Шадринск, Российская Федерация

## FOLK TALE AS A MEANS OF CULTURAL IDENTITY DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Zaboeva M. A.**

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

**Аннотация.** Статья посвящена значимой для современной психолого-педагогической науки проблеме – развитию культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Задачи по формированию патриотического сознания, любви и истинно уважительного отношения к культуре своего народа у подрастающего поколения возведены в ранг государственных и закреплены на законодательном уровне. Автором приведены данные исследования, свидетельствующие об актуальности обращения к обозначенной проблеме. В работе раскрыто значение народной сказки для нравственного развития ребенка дошкольного возраста и становления его культурной идентичности. Сопровождая ребенка с первых лет жизни, сказка является неотъемлемым спутником детства. Такие ее характерные черты как увлекательность, наличие воображаемой ситуации и полярных образов героев, идейная направленность позволяют рассматривать сказку как эффективное средство духовно-нравственного воспитания. Автором описаны основные функции сказки, которые реализуются в воспитательно-образовательном процессе: социализирующая, креативная, развивающе-терапевтическая, культурно-этническая, лексико-образная. Реализация указанных функций в процессе использования народной сказки в работе с дошкольниками, по мнению автора, обеспечит эффективное, планомерное формирование у них начал патриотизма. Кроме того, в статье представлены некоторые приемы работы со сказкой, которые могут быть использованы с целью развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Исследование проводи-

**Annotation.** The article is devoted to a significant problem for modern psychological and pedagogical science – the development of cultural identity in preschool children. Tasks on formation of Patriotic consciousness, love and truly respectful attitude to culture of the people at younger generation are elevated to a rank of the state and fixed at the legislative level. The author presents the data of the study, indicating the relevance of the appeal to the designated problem. The paper reveals the importance of a folk tale for the moral development of a child of preschool age and the formation of his cultural identity. Accompanying the child from the first years of life, the fairy tale is an integral companion of childhood. Such its characteristic features as fascination, the presence of an imaginary situation and polar images of heroes, ideological orientation allow us to consider a fairy tale as an effective means of spiritual and moral education. The author describes the main functions of the fairy tale, which are implemented in the educational process: socializing, creative, developmental, therapeutic, cultural, ethnic, lexical and figurative. The implementation of these functions in the process of using a folk tale in working with preschoolers, according to the author, will provide an effective, systematic formation of their patriotism. In addition, the article presents some techniques of working with a fairy tale, which can be used to develop cultural identity in preschool children. The research was conducted within the framework of the grant «Development of cultural identity in preschool children in the process of familiarizing with the values of Russian folk culture» (contract No. 55N dated 22.01.2019).

лось в рамках гранта «Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям русской народной культуры» договор №55Н от 22.01.2019.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, культурная идентичность, патриотизм, народная сказка, дошкольник.

**Keywords:** moral education, cultural identity, patriotism, folk tale, preschooler.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Забоева, М. А. Семейное чтение: исследование читательского интереса детей дошкольного возраста и их родителей // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крезhevских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – С. 64-70.
- [2] Микляева, Н. В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения / Н. В. Микляева, Т. С. Мишина. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 76 с.
- [3] Белицкая, А. А. Ознакомление детей с русской культурой на примере народных и авторских сказок / А. А. Белицкая, Н.П. Королькова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 12. – С. 107–110.
- [4] Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для вузов / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 352 с.
- [5] Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. рук. Ю. А. Лебедев. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

### REFERENCES

- [1] Zaboeva, M. A. Semejnoe chtenie: issledovanie chitatel'skogo interesa detej doshkol'nogo vozrasta i ih roditelej // Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii, innovacii, poiski, perspektivy = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : materialy VIII Mezhdunar. ochno-zaoch. nauch.-prakt. konf., 1 dek. 2017 g. / отв. red. O.V. Krezhevskih ; SHadr. gos. ped. un-t. – SHadrinsk : SHGPU, 2018. – S. 64-70.
- [2] Miklyaeva, N. V. Vzaimodejstvie vospitatelya s sem'ej po organizacii domashnego chteniya / N. V. Miklyaeva, T. S. Mishina. – M. : Ajris-press, 2005. – 76 s.
- [3] Belickaya, A. A. Oznakomlenie detej s russkoj kul'turoj na primere narodnyh i avtorskih skazok / A. A. Belickaya, N. P. Korol'kova // Vospitatel' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. – 2015. – № 12. – S. 107–110.
- [4] Gricenko, Z. A. Literaturnoe obrazovanie doshkol'nikov : uchebnik dlya vuzov / Z. A. Gricenko. – 4-e izd., pererab. i dop. – M. : Akademiya, 2014. – 352 s.
- [5] Skazka kak istochnik tvorchestva detej: Posobie dlya pedagogov doshk. uchrezhdenij / Nauch. ruk. YU. A. Lebedev. – M. : Gumanit. Izd. Centr VLADOS, 2001. – 288 s

**Введение** В условиях современного поликультурного общества проблема формирования культурной идентичности личности приобретает особую значимость. Основой уважительного отношения к самобытной культуре другого народа является любовь и истинно уважительное отношение к собственной. Необходимость создания условий для формирования основ патриотического сознания ребенка подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте до-

школьного образования. Поскольку нравственные основы будущего гражданина и его мировоззрение складываются в период дошкольного детства, то именно на этом этапе следует уделить особое внимание процессу формирования культурной идентичности личности.

Культурная идентификация личности ребенка рассматривается нами как признание принадлежности к какой-либо культурной группе и вхождение в эту группу посредством усвоения ее норм, эта-

лонов, культурных образцов. Обозначенная проблема исследована в различных аспектах (Т.И. Бабаева, О.В. Дыбина, Е.Н. Кергилова, Л.В. Кокуева, С.А. Козлова и др.).

Передача подрастающему поколению культурных ценностей и идеалов реализуется в разнообразных формах. Проведенный нами опрос практических работников системы дошкольного образования показал, что наиболее распространены формами приобщения дошкольников к культуре являются экскурсии в музей, театр, библиотеку, музыкальные занятия, театрализованная и игровая деятельность, творческие мастерские, праздники, использование методов беседы и демонстрации презентаций, проектной деятельности, изготовление костюмов (атрибутов) для драматизации. Только треть педагогов указала литературу в качестве одного из средств развития культурной идентичности личности.

На наш взгляд, большим воспитательным потенциалом обладает народная сказка, поскольку она содержит в себе множество культурных образцов. В увлекательной форме ребенок знакомится с особенностями быта, культурных обычаев, традиций народа. Однако проведенный нами опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что многие из них мало знакомы с народными сказками [1]. В ходе беседы мы спрашивали детей старшего дошкольного возраста о том, какие народные сказки они знают. Дети чаще всего называли «Репку», «Колобок», «Теремок», реже встречались «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». В то же время родители дошкольников отмечают, что самым любимым жанром литературы в домашнем чтении детей является народная сказка.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации дальнейшей формирующей работы с детьми, направленной на ознакомление дошкольников с народными сказками. При

этом для развития культурной идентичности у ребенка следует знакомить его с разнообразием культур. Целесообразно также организовать более тесное взаимодействие детского сада с семьей по данному вопросу. Как отмечает Н.В. Микляева, методически грамотная помощь педагога семье воспитанника в вопросах литературного образования позволяет решать не только задачу приобщения ребенка к книге и формирования интереса к ней, но и осуществлять нравственное воспитание дошкольника [2].

Будучи элементом культуры, сказка является одной из ее эстетических составляющих. Ее фундаментом являются народные, фольклорные истоки, в ней заложен богатый нравственный потенциал (И.Н. Кольцова, Ю.А. Лебедев, В.А. Сухомлинский, Ю.В. Филиппов, Л.В. Филиппова, А.М. Фирсова и др.) [3; 4; 5].

Сказка является спутником ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного периода детства и может оставаться с ним на всю жизнь.

Сказка позволяет удовлетворить следующие естественные потребности ребенка:

- потребность в самостоятельности (самостоятельность действий, принятия решений, опора на собственные силы);
- потребность в компетентности (герой оказывается победителем, полон сил, могуч, успешен);
- потребность в активности (постоянное действие героя: перемещение, поиски, приключения и др.).

Являясь сложным по характеру феноменом, в воспитательно-образовательном процессе сказка выполняет несколько важных функций (Л.В. Филиппова):

**Социализирующая** – обеспечивает приобщение личности к накопленному человечеством опыту.

**Креативная** – способность реализовать творческий потенциал личности.

**Развивающе-терапевтическая** – означает лечебный эффект от использования сказки, снятие стресса.

**Культурно-этническая функция** – предполагает приобщение личности к историческому прошлому, опыту народа.

**Лексико-образная** – способствует обогащению словаря ребенка, развитию связной, выразительной речи [5].

Реализация указанных функций в процессе использования народной сказки в работе с дошкольниками, по мнению автора, обеспечит эффективное, планомерное развитие у них начал культурной идентичности. Так, социализирующая функция сказки обеспечит ознакомление и приобщение ребенка к культурному опыту человечества в целом, у него сформируется представление о поликультурности общества. Культурно-этническая функция, реализуемая народной сказкой, способствует осознанию дошкольником места собственной культуры среди других, ее своеобразия. Лексико-образная функция позволяет, с одной стороны, обогатить словарь, познакомить представителей молодого поколения с устаревшими, ранее бытовавшими в речи представителями того или иного народа словами, с другой – развивать выразительность речи за счет художественных средств, используемых в народной сказке.

Такие отличительные особенности сказки, как полярность образов персонажей, наличие элементов волшебства, магических обрядов и заклинаний, особый выразительный язык, динамичность и другие, вызывают у детей искренний интерес, желание обратиться к ней и могут быть использованы в качестве эффективного инструмента воспитания нравственной личности ребенка.

Как правило, сказка не содержит прямых нравочучений, скучного морализирования, но в ней всегда заложен нравственный урок, который дети усваивают

косвенным путем посредством осмысления содержания сказки, его тщательного анализа. Таким же косвенным путем осуществляется и развитие культурной идентичности у ребенка. Неподдельный детский интерес к содержанию произведения способствует формированию интереса к культурным образцам, описанным в сказке.

Использование сказок в работе с дошкольниками обеспечивает становление у них нравственных ценностей, представлений о таких категориях, как добро и зло, красивое и безобразное, правда и ложь и др. В процессе дифференциации таких нравственных представлений детей происходит формирование у них гуманных чувств и их проявление в практической деятельности.

В современной дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), работая со сказкой, педагог выполняет несколько взаимосвязанных функций. Во-первых, педагог выступает в качестве образца рассказывания: он эмоционален и увлечен содержанием сказки, речь – грамотная, выразительная. Тем не менее, чрезмерная эмоциональность педагога, преувеличение не будут способствовать осмыслению содержания сказки. Во-вторых, иногда педагогу приходится брать на себя функцию советника: он формулирует важную педагогическую задачу, которую предстоит разрешить детям, а те, в свою очередь, предлагают способы разрешения. Функция инструктора заключается в стремлении педагога передать основную идею произведения. Для этого воспитатель останавливается на основных моментах сказки, подчеркивает важные характеристики персонажей сказки и др. Наблюдая за восприятием детьми произведения, педагог выполняет функцию наблюдателя. При этом воспитатель отмечает те моменты, которые вызвали наибольшее волнение у ребенка, сильную эмоциональ-

ную реакцию. Выполняя функцию партнера, педагог помогает детям обмениваться впечатлениями, мнениями о поступках персонажей сказки, их характерах, формулировать выводы.

Сегодня в педагогической практике ДОО используются как традиционные методы и приемы работы со сказкой, так и современные (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.И. Лысенко, Л.В. Рыжова, А.М. Фирсова и др.). Они могут быть использованы с целью развития культурной идентичности у детей. Рассмотрим некоторые из них.

#### **1. Изготовление словаря сказок.**

Воспитатель объясняет значение новых слов из сказки, а затем совместно с детьми наклеивает картинки с их изображением, например: амбар (сказка «Колобок»). В дальнейшей работе со сказкой, дети стараются назвать слова самостоятельно, используя картинки.

#### **2. Изготовление книги по сказке.**

Детям предлагает изготовить книгу по прослушанной и обсужденной сказке. Данный прием позволяет обогатить речь ребенка, способствует развитию творческого воображения, восприятия, мелкой моторики рук. Кроме того, формируется интерес к книге и чтению, бережное отношение к ней. Педагог обращает внимание детей на своеобразие быта героев, особенности их характеров.

#### **3. Предложи героя.**

Педагог предлагает какой-либо образ, а дети вспоминают конкретных героев из сказок. Можно группировать героев по присущим им нравственным качествам. Данный прием позволяет формировать у детей умение классифицировать, объединять героев по заданному признаку, развивает память, внимание, интерес к сказкам, учит осмысливать содержание сказки.

#### **4. Помощь герою.**

Детям предлагается встать на позицию персонажа сказки и предложить свое решение проблемы. Данный прием позво-

ляет, помимо развития связной речи, формировать мышление, воображение и интерес к сказкам, а самое главное – гуманные представления и чувства.

#### **5. Шаг за шагом.**

Педагог сообщает название сказки, а ребенок, выполняет шаги по группе, на каждый шаг, называя героя из этой сказки. Такой прием работы со сказкой позволяет закрепить представления детей о сказках, развивать речь, мышление и память.

#### **6. Поможем герою найти свою сказку.**

Работа осуществляется с сюжетными картинками: педагог предлагает детям подобрать героев каждому сюжету (2-3 сказки у каждого ребенка). Данный прием позволяет закрепить представления детей о сказках, развивать речь, внимание и память детей, отзывчивость, эмпатию.

#### **7. Напишем письмо герою.**

Дети совместно с педагогом составляют письмо с пожеланиями для сказочного героя. Названный прием работы со сказкой направлен на развитие связной речи, мышления, интереса к сказке, гуманных качеств личности.

#### **8. Определи сказку по песенке героев.**

Педагог предлагает детям узнать сказку по песенке одного из героев. Данный прием позволяет воспитывать у ребенка интерес к народным сказкам, закрепить представления детей о сказках, развивать речь.

#### **9. Изобрази с помощью мимики и жестов**

Педагог предлагает детям без слов изобразить характер героя сказки или его отношение к определенной ситуации. Данный прием развивает творческое воображение ребенка, его наблюдательность.

#### **10. Измени сюжет.**

Педагог предлагает детям изменить сюжет сказки и продолжить предложение: «Что было бы, если бы ...» (например, если бы колобок не стал петь песенку лисе).

Прием ориентирован на развитие мышления ребенка, творческого воображения, связной речи.

В целом, использование обозначенных выше и многих других приемов позволяет формировать у детей дошкольного

возраста интерес к произведениям устного народного творчества, расширяет их ориентировку в сказках, способствует развитию всех познавательных процессов, содействует нравственному развитию маленького «читателя» и, несомненно, становлению его культурной идентичности.

Очевидно, что процесс формирования культурной идентичности личности – сложный и длительный, но детский сад в единстве с семьей способен создать необходимые условия для повышения его эффективности.



УДК 373.2

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-35-40>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Касьянова Л.Г., Забоева М.А.*

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,  
г. Шадринск, Российская Федерация

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CULTURAL IDENTITY IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING THEMSELVES WITH THE VALUES OF RUSSIAN FOLK CULTURE

*Kasyanova L.G., Zaboieva M.A.*

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям русской народной культуры, обоснована актуальность и своевременность обращения к ней. Представлено авторское определение понятийно-терминологического сочетания «культурная идентификация ребенка дошкольного возраста». Авторами предпринята попытка формулирования педагогических условий, обеспечивающих эффективность и целостность данного процесса. Они представлены тремя группами условий: социокультурные, организационно-педагогические и психолого-педагогические. Большое внимание авторы уделили вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, способствующей приобщению детей к русской народной культуре, и обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в аспекте развития культурной идентичности детей. Подробное рассмотрение каждой из групп педагогических условий в отдельности позволяет сформировать целостное представление о процессе развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Статья носит научно-методический характер, содержит теоретические обобщения и методические рекоменда-

**Annotation.** The article considers the problem of the development of cultural identity in preschool children in the process of familiarizing themselves with the values of Russian folk culture, the relevance and timeliness of addressing it is substantiated. The author's definition of a conceptual and terminological combination «cultural identification of a preschool child» is presented. The authors attempted to formulate pedagogical conditions that ensure the effectiveness and integrity of this process. They are represented by three groups of conditions: sociocultural, organizational-pedagogical and psychological-pedagogical. The authors paid much attention to the issues of creating a developing subject-spatial environment for a preschool educational organization that promotes the familiarization of children with Russian folk culture, and ensures the interaction of kindergarten and family in the aspect of the development of children's cultural identity. A detailed examination of each of the groups of pedagogical conditions separately allows us to form a holistic view of the process of development of cultural identity in preschool children. The article is scientific and methodological in nature, contains theoretical generalizations and methodological recommendations and may be useful to researchers, practitioners of the preschool education system. The study was carried out as part of the grant «Development of cultural identity in preschool children in the process of familiarizing themselves with the values of Russian folk culture».

ции и может быть полезна исследователям, практическим работникам системы дошкольного образования. Исследование проводилось в рамках гранта «Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям русской народной культуры».

**Ключевые слова:** ребенок, семья, дошкольная образовательная организация, патриотизм, культурная идентичность, педагогическое условие.

**Keywords:** child, family, preschool educational organization, patriotism, cultural identity, pedagogical condition.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Мазуренко, И. В. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: социально-философский анализ: автореф. дисс. ... канд. фил. наук. – М., 2009. – 25 с.
- [2] Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с.
- [3] Касьянова, Л. Г. Ознакомление дошкольников с народными промыслами и ремеслами / Л. Г. Касьянова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 10. – С. 46-49.
- [4] Забоева, М. А. Формирование культурной идентичности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными сказками // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ЕССЕ 2019) (Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). — М.: Издательство Московского университета, 2019. – С. 20-21.
- [5] Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник / Г. Н. Волков. – М. – 2013. – 168 с.

### REFERENCES

- [1] Mazurenko, I. V. Nacional'no-kul'turnaya identichnost' v usloviyah globalizacii: social'no-filosofskij analiz: avtoref. diss. ... kand. fil. nauk. – M., 2009. – 25 s.
- [2] Zagvyazinskij, V. I., Emel'yanova, I. N. Pedagogika: uchebnik dlya studentov uchrezhdenij vysshego prof. obrazovaniya / pod red. V. I. Zagvyazinskogo. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2012. – 352 s.
- [3] Kas'yanova, L. G. Oznakomlenie doshkol'nikov s narodnymi promyslami i remeslami / L. G. Kas'yanova // Doshkol'noe vospitanie. – 2017. – № 10. – S. 46-49.
- [4] Zabojeva, M. A. Formirovanie kul'turnoj identichnosti u detej doshkol'nogo vozrasta v processe oznakomleniya s narodnymi skazkami // Vospitanie i obuchenie detej mladshhego vozrasta: VIII Mezhdunarodnaya konferenciya (ECCE 2019) (Moskva, MGIMO MID Rossii 29 maya — 1 iyunya 2019 g.). — M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2019. – S. 20-21.
- [5] Volkov, G. N. Etnopedagogika: uchebnik / G. N. Volkov. – M. – 2013. – 168 s.

**Введение** В современных условиях одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы становится духовно-нравственное воспитание личности, в частности, формирование патриотического сознания у молодого поколения. Во многих нормативно-правовых документах красной нитью проходит идея патриотического воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа «Патриотическое воспита-

ние граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и др.). Деятельность всей системы образования направлена на воспитание личности, отличающейся высокой нравственностью, человеколюбием, чувством долга и ответственности перед семьей и Родиной, способной сохранять традиционные для нашей страны духовные ценности и приумножать их.

Важное место в системе образования занимает ее дошкольная ступень, поскольку именно она несет особую ответственность за духовно-нравственное вос-

питание будущего гражданина страны. Дошкольная образовательная организация при взаимодействии с семьей воспитанника призвана заложить основы патриотического сознания личности. Обозначенная задача отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ подчеркивает необходимость воспитания детей на основе традиционной культуры российского народа.

Разнообразие примеров мировой культуры, которыми перенасыщена современная культурно-образовательная среда, приводит к смещению приоритетов воспитания детей, что, в свою очередь, ведет к разрыву культурных связей поколений, утрате собственной культурной идентичности. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Демонстрация детям лучших образцов народной культуры, ознакомление с ее историей, раскрытие своеобразия способствуют формированию у детей чувства сопричастности, интереса и уважения к родной культуре, желания сохранять ее.

Культурная идентификация личности ребенка дошкольного возраста рассматривается нами как признание принадлежности к какой-либо культурной группе и вхождение в эту группу посредством усвоения ее норм, культурных образцов. Культурная идентичность, как отмечает И.В. Мазуренко, формируется посредством сознательного принятия норм, ценностных ориентаций, образцов поведения, которые приняты в определенном обществе, приобщения к языку и художественному творчеству [1]. Говоря о развитии культурной идентичности у детей дошкольного возраста, следует отметить, что принятие традиций и приобщение к культуре возможно исключительно при наличии интереса к ней.

Уважительное отношение молодого поколения к культурным ценностям своего народа является важным условием успешного развития общества. Сохранение национальных традиций – это показатель стабильности и развития общества, которое строит себя на истории и культуре своих предков.

Потребность личности в сохранении культурного наследия закладывается с детства. Ее формирование начинается со знакомства ребенка с историей, народной культурой и декоративно-прикладным искусством своего региона.

Народное декоративно-прикладное искусство, произведения устного народного творчества становятся для дошкольников первым шагом в познании богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, воспитании личностной культуры, развитии своей культурной идентичности.

На развитие культурной идентичности личности оказывает значительное влияние культурно-образовательная среда. По определению В.И. Загвязинского, культурно-образовательная среда представляет собой совокупность условий, сопровождающих повседневную жизнедеятельность личности, содержащих возможности для ее развития [2].

Культурно-образовательная среда имеет мощный формирующий потенциал, но для того, чтобы она способствовала культурной идентификации ребенка-дошкольника, необходимо создать благоприятные для ее развития условия.

Под педагогическими условиями развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста мы будем понимать совокупность переменных, ускоряющих данный процесс и повышающих его эффективность. Нами выделены следующие группы обозначенных педагогических условий:

1. Социокультурные условия, которые определяют влияние на развитие культурной идентичности у ребенка среды в широком и узком смысле.

Среда в широком смысле в определенной степени стимулирует принятие ребенком системы культурных и кросс-культурных ценностей общества, его традиций.

В узком смысле под средой имеется в виду ближайшее окружение ребенка (семья, друзья, педагоги), оказывающее влияние на становление его мировоззрения, нравственных основ, культурной идентичности.

Поскольку семья является первым социальным институтом для ребенка, в ней закладываются основы его мировоззрения, отношение к окружающему, в том числе и к культуре и культурному наследию, актуализируется проблема организации взаимодействия детского сада и семьи в аспекте развития культурной идентичности дошкольников. Формы взаимодействия могут быть разнообразными: совместная игровая деятельность (постановка сценок из сказок, проведение подвижных народных игр, образовательных досугов); тематические беседы с детьми (родители могут рассказать детям о традициях русского народа и своей семье, педагоги – провести беседы о календарных праздниках, о региональном декоративно-прикладном искусстве); наблюдения и экскурсии (родители и педагоги организуют экскурсии по приобщению детей к русским народным традициям в музеи и на выставки); образовательная деятельность в кружках и студиях народных промыслов, которые могут вести сами родители; совместное участие в творческих мероприятиях, праздниках (государственных, календарных, фольклорных) и досугах и др.

К данной группе условий следует отнести и сотрудничество социальных институтов города. Узнать историю народ-

ных промыслов и ремесел, историю развития декоративно-прикладного искусства помогают сотрудники краеведческого музея, центра русской народной культуры, работники библиотеки с удовольствием знакомят детей с произведениями устного народного творчества и т.д.

Приобщение детей к социокультурным традициям осуществляется в настоящих и импровизированных мастерских. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с традиционными женскими рукоделиями, вышивкой фартука-запона, плетением пояса, с русским народным костюмом разных регионов страны. Дети закрепляют полученные знания в ходе практической деятельности: выполняют аппликацию, украшают элементы народного костюма, плетут цветной пояс для куклы, рисуют женский и мужской русский народный костюм, примеряют костюмы для народных игр.

Такое сотрудничество способствует расширению культурно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста, созданию целостной картины культурного наследия страны, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников [3].

2. Организационно-педагогические условия предполагают создание образовательной среды, способствующей становлению культурной идентичности у дошкольников. Это возможно сделать посредством насыщения развивающей предметно-пространственной среды культурными образцами, демонстрирующими достижения русской народной культуры.

Предметно-развивающая среда детского сада, способствующая приобщению детей к народной культуре, может включать предметы материальной народной культуры (народные игрушки, предметы быта, костюм, музыкальные инструменты, предметы русских народных промыслов, таких, как Городец, Хохлома и др.) и духовной народной культуры (произведения

устного народного творчества, картотеки народных игр и др.). На наш взгляд, большим воспитательным потенциалом обладает народная сказка, поскольку она содержит в себе множество культурных образцов [4].

Оснащение мини-музеев (быта русского народа, русского регионального костюма, народной куклы, народных музыкальных инструментов), создание макета «Русской избы», краеведческих уголков, экспозиций и галерей народного творчества приобщают детей к русской народной культуре, используются в качестве познавательного материала во время различной образовательной деятельности, в самостоятельных играх детей.

Предметно-информационная обогащенность среды становится источником познавательного развития, полем самореализации личности в культурно-образовательном пространстве ДОО, способствует развитию эмоционально-ценностной значимости русской народной культуры в развитии культурной идентичности детей. Соблюдение принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду таких, как разнообразие, вариативность, гибкость среды, будет способствовать приобщению детей к русской народной культуре.

3. Психолого-педагогические условия включают организованную воспитательно-образовательную деятельность педагогов, специалистов с детьми. В целом, работа по развитию культурной идентичности у дошкольников осуществляется как с помощью традиционных методов обучения и воспитания, так и посредством активных методов и приемов: проведение беседы, ознакомление с произведениями устного народного творчества, участие в этюдах, упражнениях, использование приемов арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).

Среди современных технологий и форм организации образовательной деятельности особого внимания заслуживают коммуникативные технологии (игры: сюжетно-ролевые, дидактические, народные подвижные, музыкальные и др.), беседы, разыгрывание ситуаций, чтение русских народных сказок и др.; информационно-коммуникативные технологии (использование мультимедийных презентаций, видеofilmов, игр и др.); социально-деятельностные технологии (технология коллективно-творческих дел, социальный проект, праздники, фестивали народных промыслов и ремесел, выставки работ народных мастеров, целевые прогулки и др.); проектные технологии (участие в проектах по изучению родного края, народных традиций, регионального искусства).

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие виды народных игр: подвижные, хороводные, календарные, обрядовые [5].

Организуя народные игры с детьми дошкольного возраста, следует учитывать некоторые факторы (Г.Н. Волков):

1. Возраст участников. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используют простые игры. По мере освоения они усложняются посредством введения новых элементов и более сложных правил. Сначала детям предлагают такие игры, которые сопровождаются песнями и стихами, проведением хороводов. Участие воспитателя обязательно, поскольку он выступает образцом действий.

2. Место для проведения игр. Им может стать спортивный зал, групповая комната, участок детского сада.

3. Количество играющих. Организовать игру можно подгруппами (мальчики и девочки, играющие и судьи и т.д.). Участие в игре должно быть интересным для каждого ребенка.

4. Наличие игрового оборудования. Инвентарь для игр (мячи, скакалки, флажки и

т.п.) должен быть подготовлен заранее и в достаточном количестве.

Одной из эффективных форм организации воспитательной работы в детском саду является организация праздников. Народные обрядовые праздники отличаются своеобразием. Они чаще всего отражают различные аспекты общественной жизни, трудовую деятельность человека, наблюдения за миром природы. Заключенная в традициях празднований народная мудрость таким образом сохраняется в веках и передается от поколения к поколению.

Немаловажным аспектом проблемы развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста является воспитание уважительного отношения к культуре других народов. Так, например, в исследовании Р.И. Жуковской обоснованы принципы формирования дружеского отношения детей к людям разных национальностей. Сегодня в научный оборот введен термин, обозначающий процесс обучения человека традициям и нормам

поведения в конкретной культуре – инкультурация (М.Дж. Херсковиц).

Следует отметить, что выделение данных групп педагогических условий развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста весьма условно, поскольку все они очень тесно взаимосвязаны. К тому же, предложенные условия развития культурной идентичности у дошкольников не являются исчерпывающими и требуют дальнейшего детального изучения.

Таким образом, современный ребенок, воспитывающийся в условиях поликультурного общества, находится в сложной ситуации культурного самоопределения. Он не рождается с готовыми, сформированными духовно-нравственными идеалами. В семье и в дошкольной образовательной организации начинается путь его приобщения к культурным традициям своего народа. Поэтому на этапе дошкольного детства должны быть обеспечены полноценные условия для развития культурной идентичности ребенка.



УДК 316.6

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-12-41-47>

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРЕССА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

*Коваленко Л. А.*

БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»,  
Медицинский институт, г. Сургут, Российская Федерация

## STUDY OF STRESS STUDENTS OF STUDENT YOUTH AND RELATIONSHIPS IN THE IMPLEMENTATION OF COPING STRATEGIES

*Kovalenko L.A.*

Surgut State University, Medical Institute, Surgut, Russian Federation

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования показателей психологического и организационного стресса, нервно-психического напряжения и дифференцированной оценки работоспособности, проявляющейся в различных видах психических состояний: психическое пресыщение, монотония, утомление, напряженность или стресс среди студентов 1-4 курсов. Стресс - это специфическая реакция организма, влияющая на функциональные свойства, которые возникают в результате внешнего воздействия отрицательных факторов природной и социальной среды на организм человек, нервные процессы и психические функции. Жизнь современного студента сопряжена с повышенной психической нагрузкой, которая формируется в процессе учебной и вне учебной деятельности.

В ходе исследования показателей стресса среди студентов 1-4 курсов, была проведена оценка уровня стрессовых ощущений (психологический и организационный компоненты), нервно-психического напряжения и психических состояний; уровня реализации основных копинг-стратегии как ресурсного потенциала по управлению стрессом в студенческой среде. Также представлены результаты, по оценке взаимосвязей, полученных в ходе корреляционного анализа, между стрессовыми состояниями и копинг-стратегиями, как формами совладающего поведения по профилактике стресса у студентов. К доминирующим копинг-стратегиям можно отнести: совладающее пове-

**Annotation.** The article presents the results of a study of indicators of psychological and organizational stress, psychological tension and a differentiated assessment of performance, manifested in various types of mental conditions: mental satiety, monotony, fatigue, tension or stress among students 1-4 courses. Stress is a specific reaction of the body that affects the functional properties that arise as a result of the external influence of negative factors of the natural and social environment on the human body, nervous processes and mental functions. The life of a modern student is associated with increased mental stress, which is formed in the process of learning and outside learning activities.

During the study of stress indicators among students in grades 1-4, an assessment was made of the level of stressful sensations (psychological and organizational components), neuropsychic stress, and mental states; the level of implementation of the basic coping strategy as a resource potential for managing stress in the student environment. Also presented are the results of assessing the relationships obtained in the course of the correlation analysis between stress conditions and coping strategies as forms of coping behavior for the prevention of stress in students. The dominant coping strategies include: coping behavior (coping) focused on problem solving; coping behavior (coping) aimed at the realization of emotions; coping, which focuses on avoidance in solving a problem; subscales "distraction" and "social distraction".

дение (копинг) ориентированное на решение проблем; совладающее поведение (копинг) направленное на реализацию эмоций; копинг, который ориентирован на избегание в решении проблемы; субшкалы «отвлечение» и «социальное отвлечение».

**Ключевые слова:** стресс, нервно-психическое напряжение, психические состояния, копинг-стратегии.

**Keywords:** stress, neuropsychic stress, mental states, coping strategies.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

[1] Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. - СПб. Питер, 2006. - 607 с.  
 [2] Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса/ Л.А. Китаев-Смык. - Изд: Академический Проект, 2009. - 475 с.  
 [3] Щербатых, Ю. В. Экзаменационный стресс (диагностика, течение и коррекция) / Ю. В. Щербатых. — Воронеж, ИАН, 2000. – 167 с.  
 [4] Коваленко Л. А. Эмпирическое исследование гендерных детерминант отношения к здоровью женщин в условиях жизнедеятельности Севера/ Л.А. Коваленко - Гуманизация образования. 2016. № 6. - С. 32-36.  
 [5] Коваленко, Л. А., Яковлев, Б. П. Социально-психологические особенности гендерного отношения к здоровью женщин в условиях жизнедеятельности Севера/ Л. А. Коваленко, Б. П. Яковлев. - Новосибирск: ООО Издательство «Сибпринт», 2015. – 233 с.

**REFERENCES**

[1] Health Psychology: Textbook for universities / Ed. G. S. Nikiforova. - St. Petersburg .. Peter, 2006 .- 607 p.  
 [2] Kitaev-Smyk, L.A. The psychology of stress. Psychological anthropology of stress / L.A. Kitaev-Smyk. - Publisher: Academic Project, 2009. - 475 p.  
 [3] Shcherbatykh, Yu. V. Examination stress (diagnosis, course and correction) / Yu. V. Shcherbatykh. - Voronezh, IAN, 2000 .- 167 p.  
 [4] Kovalenko L. A. An empirical study of gender determinants of attitude to women's health in the conditions of life of the North / L.A. Kovalenko - Humanization of education. 2016. No. 6. - S. 32-36.  
 [5] Kovalenko, L. A., Yakovlev, B. P. Socio-psychological characteristics of the gender attitude to the health of women in the life of the North / L. A. Kovalenko, B. P. Yakovlev. - Novosibirsk: Sibprint Publishing House LLC, 2015. - 233 p.

Проблемы психологического и организационного стресса в социальной среде студенческой молодежи и исследования в этой области достаточно актуальны. Психологический стресс студентов, профессионально-ориентированных на клиническую деятельность в будущем, приобретает особую научную и практическую значимость, что сопряжено с постоянным ростом внедрения современных информационных технологий в условия современной жизни.

Стресс — это функциональное состояние организма, которое возникает в результате отрицательного внешнего воздействия на нервные процессы, деятель-

ность периферических органов и психические функции. Жизнь современного студента ассоциируется для каждого обучающегося с огромным количеством мероприятий, большой учебной нагрузкой, общением с интересными людьми, увеличением информационных потоков, которые трудно анализировать и контролировать. Большое количество подтверждений доказывает, что хронический стресс – это неотъемлемый спутник студенческой жизни. Стресс, который испытывают современные студенты, может отражаться на обучении в целом, что в свою очередь влияет на академическую успеваемость и качество обучения. Сложности с успеваемостью, в свою очередь также создают

дискомфорт во всех сферах учебного процесса. В результате показатели общего стресс усиливаются и возрастает уровень психологического и организационного стресса, нервно-психического напряжения и общий уровень работоспособности, проявляющейся в психических состояниях, как монотония, психическое пресыщение, напряженность и утомление. [1, с.470]

Проблема стресса у студентов имеет много граней и сложностей в индивидуальном понимании ее причин. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать и это задача стоит как перед студентами, педагогами, социальными педагогами и психологами [2, с.54]. Пути регулирования данной проблемы лежат в плоскости личностной и профессиональной мотивации студентов, а также в необходимости внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и доминирующих копинг-стратегий таких как: совладающее поведение (копинг) ориентированное на решение проблем; совладающее поведение (копинг) направленное на реализацию эмоций; копинг, который ориентирован на избегание в решении проблемы. Доминирующие копинг-стратегии являются формами совладающего поведения по профилактике стресса у студентов [3, с.128].

Исследованиями в области стресса занимались ряд зарубежных и отечественных психологов: Ганс Селье - сформулировал концепцию стресса; Дэвид Майерс - внес вклад в разработку трудов по социальной психологии; Уолтер Кэннон - изучал концепцию эмоций по Джеймсу-Ланге; Леонид Александрович Китаев-Смык - автор книги «Психология стресса: психологическая антропология стресса»; Юрий Викторович Щербатых - автор книги «Вегетативные проявления экзаменационного стресса и способы его коррекции», разработал методику классификации стрессоров матричного типа, в трёхмерной системе координат.

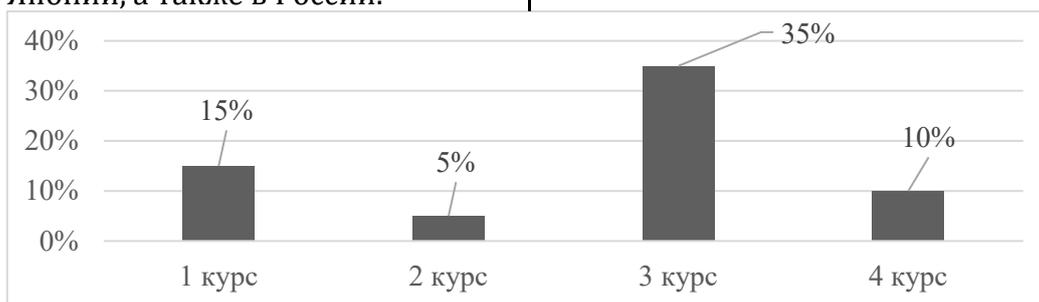
В ходе исследования показателей психологического и организационного стресса, нервно-психического напряжения и дифференцированной оценки работоспособности, проявляющейся в различных видах психических состояний: психическое пресыщение, монотония, утомление, напряженность или стресс среди студентов 1-4 курсов Медицинского Института БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» была проведена оценка вышеуказанных показателей. Исследование психологического и организационного стресса направлено на решение следующих задач: оценка уровня стрессовых ощущений, нервно-психического напряжения и психических состояний у студентов 1-4 курсов; оценка уровня основных копинг-стратегии студентов 1-4 курсов как ресурсного потенциала по управлению стрессом в студенческой среде; оценка взаимосвязей между стрессовыми состояниями и копинг стратегиями, как формой совладающего поведения по профилактике стресса у студентов.

Для решения поставленных задач исследования были выбраны стандартизированные, валидные и надежные опросники: шкала психологического стресса PSM-25, шкала нервно-психического напряжения по Немчину Т. А., шкала организационного стресса по Маклину, оценка состояний сниженной работоспособности (ДОРС), Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS). Сбор данных проводился с использованием форм online-тестирования. В ходе обработки полученных результатов по шкалам, были применены статистические методы обработки данных с использованием программы «SPSS 20.0». Приоритетными анализами в обработке выступили частотный анализ и корреляционный анализ данных.

В ходе исследования психологического стресса у студентов 1-4 курсов был применен метод оценки по шкале PSM25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemur-Tessier-

Fillion), предназначение которого направлено на измерение феноменологической структуры в переживаниях стрессовых ситуаций. Цель данного метода позволяет измерить и оценить стрессовые ощущения соматического, поведенческого и эмоционального аспектов стресса. Данный метод был разработан французскими исследователями, перевод и валидизация методики была осуществлена в ряде стран: Испании, Англии, Японии, а также в России.

Оценка и анализ структуры стрессовых ощущений утверждает само существование стрессовых ощущений и оценивает их более обобщенным образом, предоставляя 3 уровня (низкий, средний, высокий). На рисунке 1 представлены результаты частного анализа психологического стресса 3 уровня (высокий) у студентов 1-4 курсов.

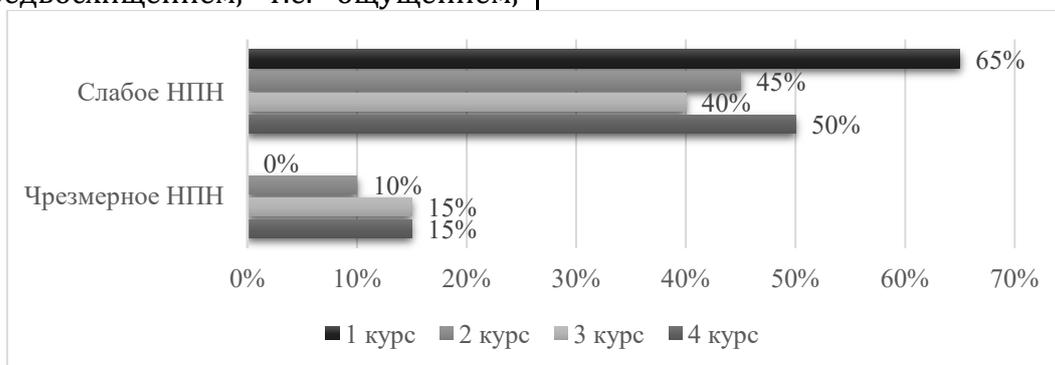


**Рисунок 1 - Частотный анализ психологического стресса 3 уровня (высокий) у студентов 1-4 курсов**

В ходе анализа, полученных результатов, было выявлено наличие высокого уровня психологического стресса у студентов 3 курса. 35 % студентов 3 курса испытывают высокий уровень психологического стресса, который отражается в стрессовых ощущениях соматических, поведенческих и эмоциональных показателей.

В ходе исследования нервно-психического напряжения (по Немчину Т. А.) у студентов 1-4 курсов было проанализировано психическое состояние, обусловленное предвосхищением, т.е. ощущением,

что это скоро наступит неблагоприятное для субъекта событие. Анализируемое психическое состояние отражается в ощущениях общего дискомфорта, в проявлении тревожности, различных видах страха и проявляется в готовности субъекта взять под контроль ситуацию. Нервно-психическое напряжение имеет свою градацию по трем степеням выраженности: 1 - слабая, 2 - умеренная, 3 - чрезмерная [4, с.33].



**Рисунок 2 - Частотный анализ нервно-психической напряженности у студентов 1-4 курсов по степени выраженности**

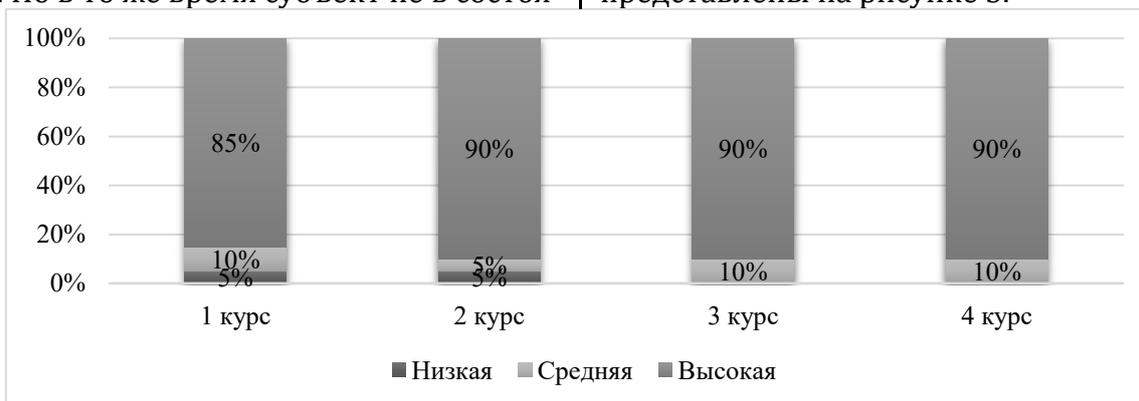
Частотный анализ нервно-психической напряженности у студентов 1-4 курсов по степени выраженности слабой и чрезмерной градации, представлен на рисунке 2.

Первая градация (слабая) нервно-психической напряженности, которую можно охарактеризовать как незначительную степень выраженности дискомфорта, степень психической активности в понимании адекватности ситуации, а также степень готовности действовать, наблюдается у 65% студентов 1 курса, 45% у студентов 2 курса, 40% у студентов 3 курса, 50% у студентов 4 курса.

Особое внимание привлекают результаты чрезмерной (3 градация) нервно-психической напряженности у студентов 3 и 4 курсов (15%). Чрезмерный уровень нервно-психического напряжения отражается в ощущениях общего дискомфорта, в проявлении тревожности, различных видах страха и проявляется в готовности субъекта взять под контроль ситуацию. Но в то же время субъект не в состоя-

нии реализовать эту готовность, что, проявляется в формировании и развитии фрустрированных состояний, которые влекут за собой конфликты в значимых отношениях и межличностном взаимодействии.

В ходе исследования и оценки организационного стресса (ШОС) по шкале Маклина, которая направлена на измерение восприимчивости к организационному стрессу. Данный вид социальной перцепции или восприимчивости проявляется в уровнях владения процессом общения, в понимании и приемлемости ценностей других личностей, в адекватной оценке ситуаций без рискогенного поведения, приносящего ущерб своему здоровью. Результаты частотного анализ уровня организационного стресса у студентов 1-4 курсов представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Частотный анализ уровня организационного стресса у студентов 1-4 курсов**

В ходе частного анализа был обнаружен высокий уровень организационного стресса (organizational stress) у 90% студентов 2-4 курсов, и у 85% студентов 1 курса. Организационный стресс или восприимчивость к условиям окружающей среды, как вид психического напряжения, связаны с попытками преодоления дискомфорта, который создают организационные и социально-психологические условия ведущей деятельности, сопряженной с

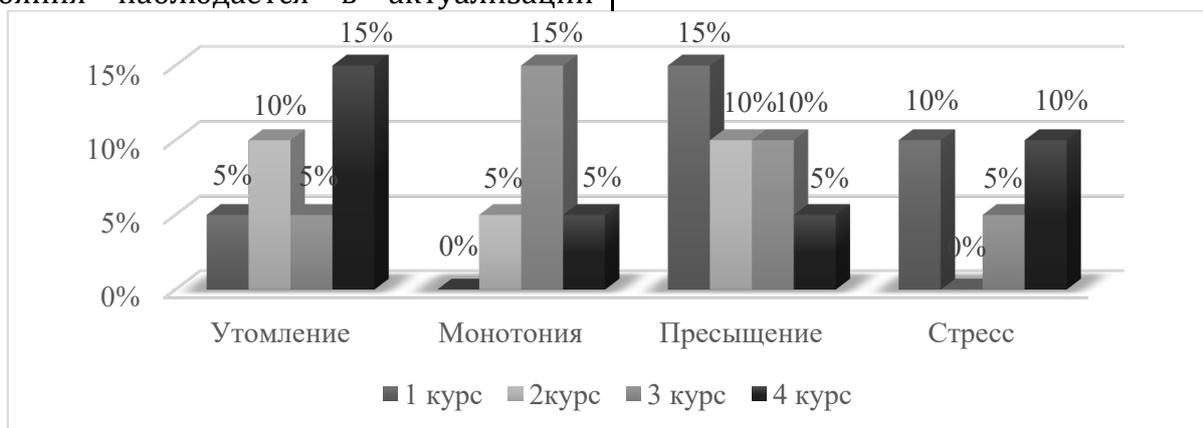
высокими физическими или психическими нагрузками при выполнении профессиональных обязанностей в организационной и социальной структуре взаимодействия, а также с поиском возможностей при решении форс-мажорных ситуаций.

В ходе оценки состояний снижения работоспособности (ДОРС) была проведена дифференцированная оценка работоспособности, реализующейся в психических состояниях таких как психическое пресыщения, монотонии в деятельности,

напряженности или состоянии стресса, а также в утомленности. Монотония – психическое состояние, которое отражается в снижении сознательного контроля за исполнением процесса деятельности и достижением поставленных результатов. Психическое пресыщение, как психическое состояние связано с желанием отказаться от вида той или иной работы или приостановить свою деятельность. Специфика напряженности или стрессового состояния наблюдается в актуализации

сложности деятельности, оптимизации процессов и мобилизации ресурсов. Утомление как Психическое состояние утомленности связано с истощением ресурсов, прежде всего психологических, которые нарушают психические процессы и влияют на эффективность деятельности [5, с.74].

Частотный анализ психических состояний (выраженный уровень) у студентов 1-4 курсов представлен на рисунке 4.



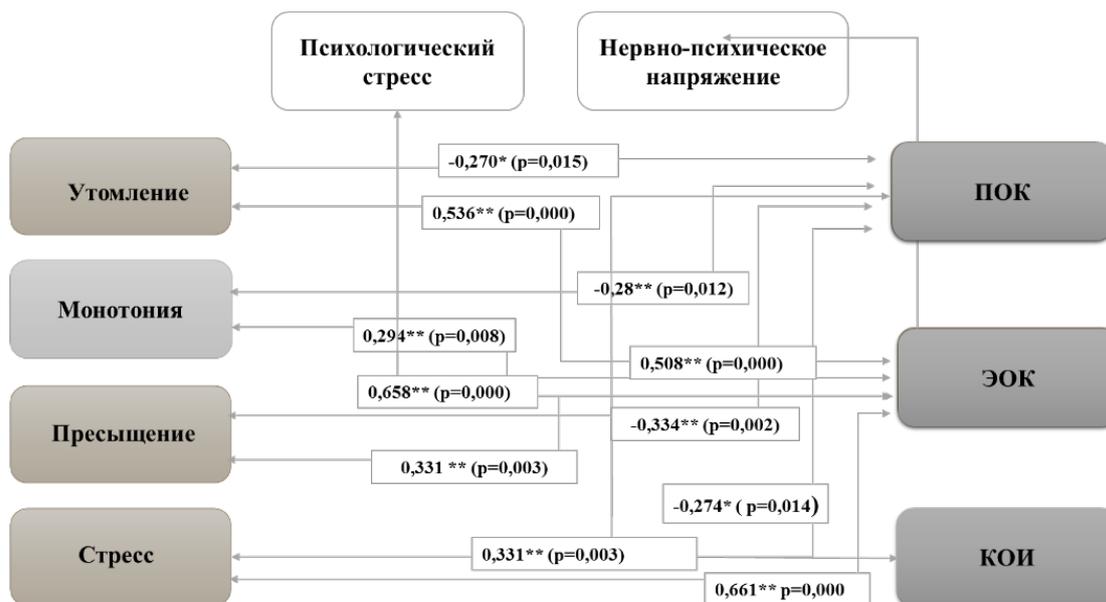
**Рисунок 4 - Частотный анализ психических состояний (выраженный уровень) у студентов 1-4 курсов**

В ходе анализа полученных результатов по оценке психических состояний, было выявлено, что выраженный уровень утомления наблюдается у 15% студентов 4 курса; выраженный уровень монотонии демонстрируют 15% студентов 3 курса; у 15% студентов 1 курса наблюдается выраженный уровень пресыщения; 10% студентов 1 и 4 курсов демонстрируют психическое состояние с повышенным уровнем мобилизации различных ресурсов, которые актуализируются как реакция на увеличение сложности видов и форм деятельности, особо значимых для личности.

В ходе корреляционного анализа взаимосвязей между стрессовыми состояниями и копинг стратегиями, как формой совладающего поведения по профилактике стресса у студентов 1-4 курсов были

выявлены многочисленные положительные и отрицательные корреляционные связи. На рисунке 5 отражены взаимосвязи между стрессовыми состояниями и копинг стратегиями у студентов 1-4 курсов.

Оценка уровня реализации основных копинг-стратегии у студентов 1-4 курсов показала, что у студентов есть ресурсный потенциал по управлению стрессом. Копинг – это такая форма поведения, которая отражает готовность человека к решению жизненных проблем. Доминирующие копинг-стратегии (стратегии совладающего поведения) у студентов 1-4 курсов отражаются в возможности реализации копинга ориентированного на решение проблем; копинга ориентированного на реализацию эмоций; копинга, который ориентирован на избегание в решении проблемы.



ПОК - проблемно-ориентированный копинг; ЭОК - эмоционально-ориентированный копинг;  
 КОИ - Копинг, ориентированный на избегание

**Рисунок 5 – Корреляционный анализ между стрессовыми состояниями и копинг стратегиями у студентов 1-4 курсов**

Таким образом, исследование психологического и организационного стресса позволило оценить уровень стрессовых ощущений, нервно-психического напряжения и психических состояний у студентов 1-4 курсов; оценить уровень основных копинг-стратегии студентов 1-4 курсов как ресурсного потенциала по управлению стрессом в студенческой среде; оценить множественные взаимосвязи между стрессовыми состояниями и копинг стратегиями, как формой совладающего поведения по профилактике

стресса у студентов. В результате исследования было выявлено, что студенты 1 и 3 курса обладают наибольшими показателями психологического стресса. Студенты 3-го курса имеют наивысшее нервно-психическое напряжение среди оцениваемых групп. Это обусловлено превалированием монотонии и пресыщения, как показателей работоспособности. Ресурсный потенциал по управлению стрессом у студентов 3 курса реализуется в проблемно-ориентированном копинге.



**До встречи**  
**на XXII МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ**  
**«Здоровье и образование в XXI веке:**

**Москва, 16—19 декабря 2020 г.**

**<https://www.scongress.ru>**

**<https://www.somvoz.ru>**

**"EDUCATIONAL BULLETIN "CONSCIOUSNESS" /**  
**"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК "СОЗНАНИЕ"**

**2019, Том 21, № 12**

**Учёный секретарь: профессор Н.М. Киселева**  
**(Москва)**





*Вестник включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук*