

КМ-АР-24

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования-
программы подготовки научно-педагогических кадров и аспирантуре направлению
подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.20 Анестезиология и
реаниматология, утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ
27.02.2024 ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»,
утвержденной 27.02.2024 г.

Форма обучения:	Очная, (заочная)
Срок освоения:	3 года (4 ГОДА)
Кафедра:	Анестезиологии, Реанимации И Интенсивной Терапии
КВАЛИФИКАЦИЯ	(СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ–
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.

Владикавказ 2024 г.

При разработке программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина по специальности 14.01.20 анестезиология и реаниматология в основу положены :

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. №1200;
- 2) Учебные план по специальности 14.01.20» анестезиология и реаниматология», утвержденный ученым СОВЕТОМ ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ ОТ 27 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА ,ПРОТОКОЛОМ №5, КМ-АНЕСТ-27-02-24; КМ-АНЕСТ-27-02-27, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «27» февраля марта 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии «19» февраля 2024, протокол №5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «20» февраля 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «27» февраля 2024 г., протокол № 5.

Разработчики:

Зав кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., проф.

В.Д. Слепушкин

Доцент кафедры, к.м.н.

Г.Г. Бестаев

Рецензенты:

Д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., проф. В.З. Тотиков

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая Медицина

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая Медицина в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности «Анестезиология и реаниматология»»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

п/№	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	тестирование
2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		тестирование
3.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации, использование информационных компьютерных систем, методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	тестирование
4.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет владеть иностранными языками	тестирование
5.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	тестирование
6.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	тестирование
7.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и	методы и приемы организации проведения научных	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и	готовность к организации проведения прикладных	тестирование

		медицины	исследований, методы и приемы анализа проблем	осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	научных исследований в области биологии и медицины	
8.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	тестирование
9.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	методы и приемы внедрения разработанных методов, направленных на охрану здоровья	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	тестирование
10	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	тестирование
11.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	этические и другие аспекты преподавательской деятельности	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для преподавательской деятельности	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	тестирование
12.	ПК-1	Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно – инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение	Навыками научного исследования в соответствии со специальностью.	тестирование

				риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства		
13.	ПК-2	способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практике здравоохранения с целью повышения эффективности лечения профилактики заболеваний человека	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.	Продemonстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение	Навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.	тестирование
14.	ПК-3	способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических и социальных аспектов.	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путем анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности	Навыками научно – исследовательской работы в различных сферах	тестирование
15.	ПК-4	Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно – исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки	Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно – исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности	Использовать профессионально й деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	Основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационным и навыками в рамках подготовки по специальности	тестирование

Требования к государственной итоговой аттестации

В процессе изучения дисциплины у аспиранта необходимо формирование и развитие следующих компетенций: УК – 1-4, 6; ОПК - 1-6; ПК – 1-4. Из них для сдачи экзамена: УК-1-4,6, ОПК-1-6, ПК – 1-4; на подготовку научного доклада: УК-1-4, 6, ОПК-1-6, ПК-1-4.

1. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки Клиническая Медицина, специальности Хирургия является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Анестезиология и реаниматология»».

3.1. Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности

студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплины. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроля самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки

учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК).

Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментальная оценка удовлетворенности от разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2—Анестезиология и реаниматология

1. Общая анестезиология

Основные этапы истории отечественной и мировой анестезиологии и реаниматологии. Основатели отечественной реаниматологии и их роль в развитии анестезиологии и реаниматологии как науки. Федерация анестезиологов и реаниматологов России, ее задачи и организация. Основные отечественные и зарубежные периодические издания по анестезиологии и реаниматологии. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в России.

Организация работы отделений анестезиологии-реанимации согласно Приказа 919/н Минздрава РФ от 2016 года.

Принципы организации переливания крови в Российской Федерации.

Принципы организации помощи при ожогах.

Асептика и антисептика.

Препараты, используемые в анестезиологии. Препараты для ТВА, для ингаляционной анестезии, местные анестетики.

Виды анестезиологического пособия.

Аппаратура для проведения анестезиологического пособия.

Мониторирование жизненно важных функций организма.

Растворы, используемые в анестезиологии и реанимации.

Миорелаксанты в анестезиологической практике. Контроль глубины нейромышечного блока.

Контроль уровня глубины седации при проведении анестезиологического пособия.

Препараты для седации (гипнотики).

Современные опиоидные и неопиоидные анальгетики.

Профилактика и лечение тромбоэмболических осложнений. Лабораторный и инструментальный контроль гемостаза.

Ожоги. Классификация, клинические фазы и стадии ожоговой болезни, патогенез, современные принципы лечения.

Отморожения. Классификация, клиническое течение, лечение

Электротравма. Особенности реанимации при электротравме. Осложнения. Изменения основных функций и систем организма. Общая реакция на электротравму.

Кровотечения.

Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери.

Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.

Критерии операционно-анестезиологического риска. Основы предоперационной подготовки больного к анестезии в ургентной и плановой хирургии.

Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных. Катетеризация центральных вен.

Послеоперационное ведение больных. Энтеральное, парентеральное и энтеральное зондовое питание. Порядок обследования больных, находящихся на парентеральном питании.

Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии. Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений

Обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца

2. Частная анестезиология

Особенности проведения анестезиологического пособия в плановой и экстренной хирургии.

Проведение анестезиологического пособия в эндокринной хирургии.

Проведение анестезиологического пособия в урологии. Особенности послеоперационного ведения больных.

Виды анестезиологического пособия в травматологии и ортопедии. Ведущая роль проводниковых методов обезболивания.

Особенности проведения анестезиологического пособия в сердечно-сосудистой хирургии. Мониторинг, послеоперационное ведение.

Особенности анестезиологического обеспечения нейрохирургических больных.

Анестезиологическое пособие в акушерстве. Лечение гестозов.

Особенности проведения анестезиологического пособия у новорожденных, детей. Препараты, аппаратура, мониторинг витальных функций.

Анестезиологическое обеспечение пациентов в амбулаторной хирургии и стоматологической практике.

Особенности обезболивания на догоспитальном этапе оказания помощи раненым.

Анестезиологическое пособие при массовом поступлении раненых и пораженных.

Блок 3 – общая реаниматология

Клиническая физиология водно-электролитного обмена. Виды дисгидрий и их интенсивная терапия.

Клиническая физиология кислотно-щелочного равновесия. Принципы коррекции расстройств кислотно-щелочного равновесия.

Современная классификация растворов для использования в реаниматологии и интенсивной терапии.

Сердечно-легочная реанимация. Версия 2015 года

Шок. Виды шока :гиповолемический, кардиогенный, дистрибьютивный.

Особенности реанимации и интенсивной терапии.

Особенности реанимации при утоплении в морской и речной воде.

Особенности реанимационных мероприятий при отморожениях.

Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме, поражении молнией.

Принципы интенсивной терапии при отравлениях ФОЛС, щелочами, кислотами органическими и неорганическими.

Реанимация и интенсивная терапия при отравлении наркотическими препаратами, сильнодействующими препаратами, наркосодержащими препаратами.

Принципы проведения седативной терапии и критических пациентов. Мониторинг уровня седации.

Принципы обезболивания критических пациентов. Понятие об ноцицепции и антиноцицепции.

Виды нутриционной поддержки у критических пациентов : полное энтеральное, полное парентеральное, смешанное питание. Расчет калоража.

Хронофизиологические особенности проведения нутриционной поддержки

Виды искусственной вентиляции легких Необходимая аппаратура для проведения и мониторинга. Лабораторные методы эффективности проведения ИВЛ.

Острая дыхательная недостаточность. Виды гипоксических состояний. Принципы терапии. Трахеостомия. Коникотомия.

Блок 4 – частная реаниматология

Особенности проведения реанимации, интенсивной терапии при остром нарушении мозгового кровообращения.

Реанимация и интенсивная терапия у больных с изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмой. Особенности ИТ на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи.

Реанимация и интенсивная терапия при кардиогенном шоке. Вспомогательное кровообращение при неэффективном сердечном выбросе. Гемодинамический контроль.

Сепсис. Современная классификация (2017 год) сепсиса. Лабораторный контроль сепсиса. Принципы терапии. Антибиотикотерапия. Дезэскалационная антибиотикотерапия. Место внепочечных методов детоксикации в лечении сепсиса. Синдромная терапия осложнений сепсиса.

Респираторный дистресс-синдром взрослых и детей, принципы интенсивной терапии, место ИВЛ.

Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии у больных и раненых с острой массивной кровопотерей. Инфузионно - трансфузионная терапия, современные препараты для лечения острой массивной кровопотери.

Лечение ДВС-синдрома, современные препараты.

Реанимация и интенсивная терапия при тромбоэмболических осложнениях.

Функциональный, лабораторный контроль.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.

15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

Блок 2 –анестезиология и реаниматология

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №1

1. Фармакология миорелаксантов. Механизм действия миорелаксантов. Классификация миорелаксантов. Антидоты к миорелаксантам
2. Респираторный дистресс-синдром. Патогенез, клиника, интенсивная терапия
3. Современный ингаляционный наркоз. Анестетики для проведения низкпоточной анестезии. Методика проведения.

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №2

1. Классификация местноанестезирующих средств. Современные местные анестетики, преимущества, недостатки
2. Тотальная внутривенная анестезия. Препараты для проведения ТВА. Показания и противопоказания для проведения ТВА
3. Сепсис : современная классификация, принципы интенсивной терапии

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №3

1. Современные гипнотики, используемые при тотальной внутривенной анестезии. Контроль глубины анестезии
2. Спинномозговая анестезия: показания, противопоказания, возможные осложнения и их профилактика
3. Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Версия 2015 года

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №4

1. Кардиотропные препараты, используемые в интенсивной терапии для управления гемодинамики
2. Эпидуральная анестезия : показания, противопоказания, возможные осложнения
3. Интенсивная терапия острого повреждения головного мозга

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №5

1. Препараты, используемые в анестезиологии и интенсивной терапии для седации.
2. Принципы инфузионной терапии интраоперационного и послеоперационного периода.
Препараты для проведения инфузионной терапии
3. Современные параметры искусственной вентиляции легких

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №6

1. Клиническая физиология кислотно-щелочного равновесия. Виды нарушений КЩС
2. Мультиmodalная анальгезия. Принципы, препараты для проведения
3. Современные режимы искусственной вентиляции легких

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС

28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №7

1. Виды нарушений обмена калия и принципы интенсивной терапии
2. Принципы интенсивной терапии ДВС-синдрома
3. Что такое малопоточная ингаляционная анестезия. Препараты для ее проведения

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС

28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №8

1. Виды нарушений обмена натрия и принципы интенсивной терапии
2. Современные методы детоксикации организма
3. Интенсивная терапия астматического статуса

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №9

1. Патогенез острой почечной недостаточности. Диагностика, принципы интенсивной терапии
2. Принципы и методы поддержания проходимости дыхательных путей
3. Современная классификация видов шока

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
Дисциплина анестезиология и реаниматология
Экзаменационные билеты к ГИА

Экзаменационный билет №10

1. Виды коматозных состояний. Принципы интенсивной терапии
2. Отравления щелочами и кислотами. Принципы интенсивной терапии
3. Основные положения Приказа МЗ РФ №363 от 2003 о переливании компонентов крови

Зав. кафедрой, проф. В.Д. Слепушкин

Дата утверждения на ЦКУМС
28 августа 2020г. Пр. №1

3.3. Обязательная и дополнительная литература

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012 .
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. — СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы – М., 2012.
5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .

Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. –М., 2004.

4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. –М., 2012.
6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. – М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М., 2014.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. –М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
11. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М., 2010.
12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. – М., 2011.

Блок 2 –анестезиология и реаниматология

3

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2009	106 «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/r/book/ISBN9785970410332.html	1
2.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕДпресс-информ, 2009	12	1
3.	Анестезиология : национальное руководство	. / Под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1104 с	1	2

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учеб пособие	Левитэ Е.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2 «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/r	1

				u/book/ISBN9785970404188.html	
2	Клиническая анестезиология	Морган-мл. Э.Дж.	М: Бином, 2005	Кн. 1 – 2	1
3	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
4	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
5	Мониторинг церебральных функций в анестезиологии и интенсивной терапии	Слепушкин В.Д., Женило В.М., Осканова М.Ю., Женило М.В.	Владикавказ-Ростов-на-Дону, Назрань 2014	5	5
6	Сепсис с позиций доказательной медицины	Карсанов А.М., Слепушкин В.Д., Маскин С.С., Коровин А.Я.	Владикавказ, 2015	5	5
7	Использование миорелаксантов в анестезиологии и реаниматологии	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г.	Москва-Владикавказ, 2017	5	5

3.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах

допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно- квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

полнота изложения материалов подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно - квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограничено число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

(Ф.И.О. аспиранта)

(название научно - квалификационной работы)
подготовленную по направлению _____
(код и наименование направления)
по специальности _____

1. Объем работы: _____ количество страниц. Графическая часть _____ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работе (диссертации):

Научный руководитель

(должность, ученая степень, ученое звание)

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 201__ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно квалификационной работы (диссертации))

выполненную по направлению _____

(код и наименование направления)

по специальности _____

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

(должность, ученая степень, ученое звание)

М. П.

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

«___» _____ 201 _ г.

Подпись _____ заверяю _____

подпись

_____ Ф.И.О.