

№ЛД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС 3»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

Владикавказ, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 988

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело
ЛД- 21-01-21;
ЛД-21-02-22;
ЛД-21-03-23;
ЛД-21-04-24,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «01» апреля 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

Разработчики:

Зав. кафедрой анестезиологии, реанимации
и интенсивной терапии ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России д.м.н., профессор

В.Д. Слепушкин

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации
и интенсивной терапии ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н.

Е.Г. Миндзаева

Рецензенты:

Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России д.м.н., профессор Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., профессор В.З. Тотиков

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность</p> <p>Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА</p> <p>Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.</p> <p>Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.</p> <p>Общие принципы инфузионной терапии.</p> <p>Инфузионно-трансфузионные среды</p> <p>Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма.</p> <p>Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).</p> <p>Острые экзогенные отравления.</p>	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты	Методами диагностик и лечения больных с различными и заболеваниями
2.	ПК-1	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность</p> <p>Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА</p> <p>Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.</p> <p>Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.</p> <p>Общие принципы инфузионной терапии.</p> <p>Инфузионно-трансфузионные среды</p> <p>Нарушения водно-электролитного и кислотно-</p>	ИД-1 ПК-1 Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД-2 ПК-1 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме ИД-3 ПК-1 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и	Методами диагностик и лечения больных с различными и заболеваниями

			щелочного равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД-4 ПК-1 Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)		оценивать его результаты	
3.	ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.	ИД-1 ПК-2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ИД-2 ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 ПК-2 Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента ИД-4 ПК-2 Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента ИД-5 ПК-2 Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам ИД-6 ПК-2 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-7 ПК-2 Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента ИД-8 ПК-2 Интерпретирует данные, полученные при	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты	Методами диагностики и лечения больных с различными и заболеваниями

				<p>лабораторном обследовании пациента ИД-9 ПК-2 Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента ИД-10 ПК-2 Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами ИД-14 ПК-2 Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>			
4.	ПК-3	<p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электрошоком, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями</p>	<p>Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты</p>	<p>Методами диагностики и лечения больных с различными заболеваниями</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				12
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	70	70
2	Лекции (Л)	-	18	18
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	52	52
4	Семинары (С)		-	
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	38	38
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)	-	
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
		ЗЕТ	3	3

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	Основы современной анестезиологии. Боль. Патофизиология боли. Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии	2		4	3	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	12	Острая дыхательная недостаточность. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	2		6	6	14	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
3	12	Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	1		4	3	8	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

4	12	Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	2		5	2	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
5	12	Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
6	12	Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
7	12	Нарушения ВЭБ и КОС	2		5	4	11	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
8	12	Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний	1		5	4	10	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
9	12	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность	2		3	2	7	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
10	12	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).	1		4	3	8	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
11	12	Острые отравления	1		4	3	8	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
ИТОГО:			18		52	38	108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	12	Клиническая физиология дыхания и кровообращения
2	12	Неотложная помощь при отдельных видах ИБС
3	12	Обморок, коллапс, кома
4	12	Общая анестезия на догоспитальном этапе
5	12	Острая дыхательная недостаточность
6	12	Острая сердечная недостаточность
7	12	Острые экзогенные отравления
8	12	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация
9	12	Нарушения гомеостаза у хирургических больных
10	12	Шок
11	12	Сепсис
12	12	Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Версия 2015 года

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) Оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	12	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	Билеты к зачету Ситуационные задачи Тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	106	1
2.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	«Консультант студент» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html	
3.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕДпресс-информ, 2009	12	1

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие	Левитэ Е.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	1
				«Консультант студент» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html	
2.	Клиническая анестезиология. Кн. 1	Морган-мл. Э.Дж.	М: Бином, 2005	2	1
3.	Анестезия и реанимация в медицине катастроф	Слепушкин В.Д., Селиванов В.А.	Владикавказ, 2005	20	2
4.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учебное пособие	ред. Ю.Н. Гринштейн	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	7	1
5.	Методические рекомендации для практических занятий по неотложной терапии для студ. Укурса	сост. З.Т. Астахова	Владикавказ, 2007	72	5
6.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
7.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов
<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер
<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко
 РАМН <http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер
<http://okontur.narod.ru/>-Открытый контур-интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы 70 ч., включающих лекционный курс(18 часов) и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (38 ч.) Основное учебное время выделяется на практическую работу в палатах реанимации и интенсивной терапии, операционных.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры) Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, подготовку к текущему, промежуточному контролю знаний, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студентов на занятиях оценивается в рамках бально-рейтинговой системы оценки деятельности студентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:
 - А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
 - Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.

2.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.Аудитории, оборудованные симуляционной техникой

4.Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

№/пп	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии		
2.	Оборудование и инструментарий операционных		
3.	Мультимедийный комплекс	2	
Фантомы			
4.	Для базовой сердечно-легочной реанимации	10	удовлетворит.

№ п/п	Наименование
1.	Манекены - тренажеры взрослого для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией результатов
2.	Манекены – тренажеры ребенка до 8 лет для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией результатов
3.	Манекен младенца полноростовой для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов
4.	Тренажер для обучения пункции центральных вен
5.	Учебные автоматические наружные дефибрилляторы

6.	Ручной дефибриллятор с монитором
7.	Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде
8.	Многофункциональный робот-симулятор ребенка пациента для оказания неотложной помощи в команде
9.	Модель для обучения интубации
10.	Тренажер для криотиреотомии
11.	Тренажеры для обучения приему Геймлиха (взрослого и детей)
12.	Тренажер для манипуляции на дыхательных путях ребенка

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.