

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Минздрава России**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденной
31.08.2020г.

СБОРНИК

**МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Владикавказ 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Алфавит. Прописные буквы. Диграфы, дифтонги. Ударение.

Тема: Алфавит. Прописные буквы. Диграфы, дифтонги. Ударение.

1. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

2. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с краткой историей латинского языка.
- ознакомить студентов с начертанием и названием букв латинского алфавита.
- научить студентов произносить звуки, обозначаемые латинскими буквами.
- ознакомить студентов с произношением и написанием латинских диграфов и дифтонгов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Латинский алфавит, которым пользуются в современных фармакопеях, рецептурных справочниках, реестрах лекарственных средств.
2. Чтение гласных и согласных.
 1. Первую орфографическую трудность.
 2. Вторую орфографическую трудность.
 3. Третью орфографическую трудность.
 4. Произношение и орфография дифтонгов.

Студент должен уметь:

1. Произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами.
2. Писать словесные отрезки - zol-, - zin-, - zid-, -az-, - zepam-, отрицающие наличие азотной группы в составе лекарственного вещества.

3. Писать слова греческого происхождения, пишущихся с буквой «ипсилон», (греческие приставки и корни).
4. Писать слова с диграфами, а также слова с греческими корнями, обозначающие части растений.

2) Развивающая:

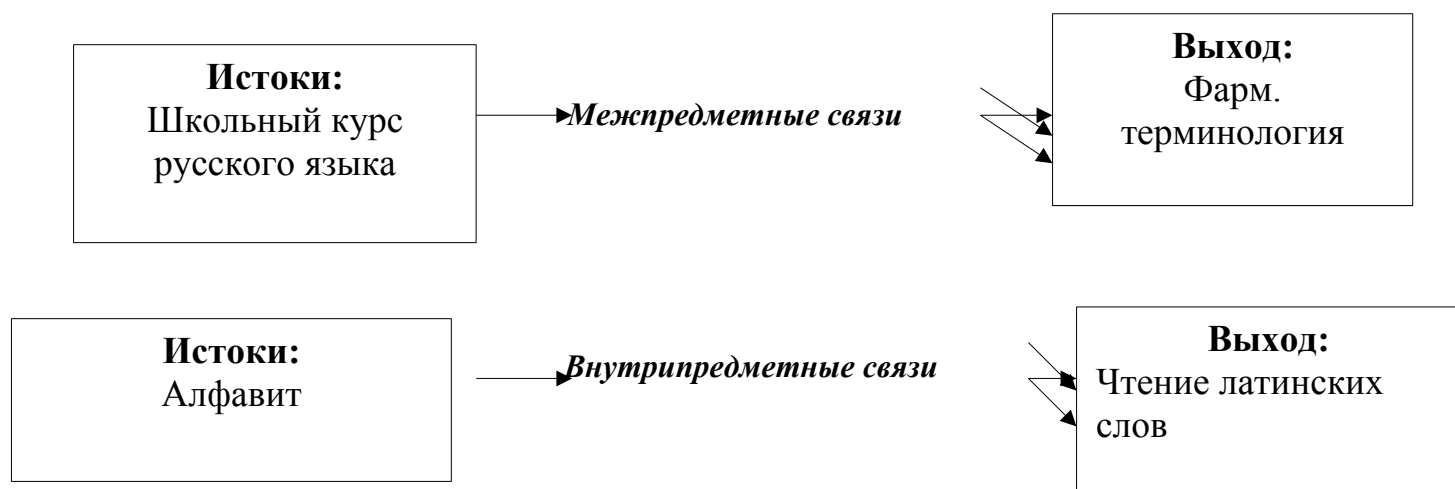
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Изучение данной темы необходимо для правильного чтения и написания латинской части рецептов и предложений.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



3. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1.Объяснение нового материала занятия 2. Контроль усвоения нового материала 3. Работа с метод.разработкой для самостоят.работы 4. Выполнение тестовых заданий по теме занятия	Устный опрос Тестовый контроль	25 мин 20 мин 25 мин 15 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	1.Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		10 мин 10 мин

4. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Латинский алфавит
- Первая орфографическая трудность
- Вторая орфографическая трудность
- Третья орфографическая трудность
- Диграфы
- Дифтонги
- Правила постановки ударения

Латинский алфавит состоит из 25 букв. С прописной буквы в медицине пишутся названия лекарственных растений и лекарственных средств.

Например: *tinctura Valerianae* – настойка валерианы
tabulettae Analgini – таблетки анальгина

E e произносится как русское [э]:

nomen [номэн] – имя, название

Ergotalum [эрготалюм] – эрготал

I i произносится как русское [и]:

Imipraminum [имипраминум] – имипрамин

Если **i** стоит в начале слова или слога перед гласным, то произносится [й], как немецкое «йот». В современной фармацевтической номенклатуре в этих случаях употребляется буква **j**.

Например; *Juglans* – грецкий орех

Adjuvans – вспомогательное средство

Major – большой

N.B! 1. Для передачи звуков, соответствующих русским я(йа), ю(йу), йо, йэ пользуйтесь сочетаниями букв **ja, ju, jo, je**.

2. Буква **j** не пишется только в словах, заимствованных из греческого языка, так как в нем не было звука [й]. Например: *Iodum*

Y y произносится как русское [и]: *Myrtillus* [миртиллюс] – черника.

Первая орфографическая трудность.

Для правильного написания слов греческого происхождения, необходимо усвоить написание и значение следующих греческих приставок и корней.

hyper – [гипэр] - сверх, выше нормы: *hypertonia*

hypo – [гипо] - под, ниже, меньше нормы: *hypotonia*

oxy – [окси] - кисло: *Oxygenium*

syn (sym) – [син] - с, вместе с: *synergismus*

hydr – [гидр] - водо: *Hydrogenium*

cycl (o) - [цикло]: *Cyclopropanum*

pyr – [пир] - жар, огонь; *Antipyginum*

Дифтонги. В латинском языке существовали двугласные звуки (дифтонги),

Их четыре: **ae, oe, ai, ei**

ae и **oe** произносится как русское э:

praeparatum

oe произносится как немецкое ö или французское **eu**:

Foeniculum, Synoestrolum.

N.B! Если в сочетаниях **ae** и **oe** каждый гласный должен произноситься раздельно, то над **e** ставится знак деления – **aë, oë**

aër – воздух

Aloë – алоэ

au- произносится как русское **ау**:

Aurum, Raunatinum

eu произносится как русское **эу**:

Eucalyptus, Eucommia

Согласные **b, d, f, g, m, p, r, t, v** произносятся как соответствующие им русские буквы.

С с произносится двояко: как русское **ц** – перед гласными **e, i, y** и перед дифтонгами **ae, oe**.

Во всех других случаях, т.е. перед гласными **a, o, u**, перед согласными и в конце слова **с** произносится как русское **к**:

medicina, acidum, cito, coeruleus, cyanidum, caput, costa, Cuprum, fructus, lac.

Q q употребляются только в сочетании с **u**, произносится как буквосочетание [**кв**]: *aqua*

– вода

liquor – жидкость

quinque – пять

Quercus – дуб

S s произносится двояко: как русское [з] или [с]:

З - между двумя гласными, или между гласным и согласным **m** или **n** (в словах греческого происхождения).

В остальных случаях как русское **с**

Sulfur (сульфур) *incisura* (дозис)

Semen (сэмен) *dosis* (дозис)

Statim (статим) *gargarisma* (гаргаризма)

X x произносится как **кс**: *radix*

Z z произносится как русское **з** и встречается только в словах греческого происхождения: *Zea, Oryza*

Сочетание **ngu** перед гласным произносится как **нгв**:

Unguentum, Sanguisorba

Слог **ti** перед гласным произносится как **ци**: *solutio*

Если же перед слогом **ti** стоит **s** или **x**, то даже перед гласным он произносится как **ти**:
Ostium, mixtio

Вторая орфографическая трудность.

Вторая орфографическая трудность связана с произношением звука [з].

Запомните, что через букву **z** пишутся словесные отрезки **-zol-, -zin-, -zid-, -az-, -zepam-**, отражающие наличие азогруппы в составе лекарственного вещества.

Следующие сочетания, т.н. диграфы употребляются обычно в словах греческого происхождения и произносятся как один звук:

ch – как русское **х**: *chronicus, charta*

ph – как русское **ф**: *Phosphorus*

rh – как русское **р**: *Rhamnus*

th – как русское **т**: *Thea*

Третья орфографическая трудность.

Вторая орфографическая трудность связана с произношением звуков [ф], [т], [р]. Чтобы облегчить себе запоминание орфографических особенностей некоторых слов с диграфами, усвойте следующие корни греческого происхождения, употребляемые в названиях химических препаратов:

- meth- (methylium) - метил
- aeth- (aethylium) - этил
- phen – (phenylium) - фенил
- thi(o)- (theion) - сера
- chlo(r) – (chlorum) – хлор

Полезно усвоить греческие корни, обозначающие части растений:

- phyll- лист
- anth- цветок
- rhiz- корень

Ударение, которое применяется при чтении латинских слов, - динамическое (силовое).

Слог, который находится под ударением, произносится с большей силой голоса.

Правила постановки ударения:

1. Ударение никогда не падает на последний слог.
2. Оно может падать или на предпоследний, или на третий слог от конца.
3. Постановка ударения зависит от длительности предпоследнего слога. Если предпоследний слог долгий, то ударение падает на него, а если краткий – на третий слог от конца, независимо от его долготы или краткости.

Правила долготы	Правила краткости
1. Наличие дифтонга в предпоследнем слоге: Altháea, Cratáegus; 2. Гласная предпоследнего слога перед двумя или более согласными, или буквами z и x: ampúlla, tabulétta, Oryza; 3. Долгие суффиксы –al, -ar, -at, -os, -ur, -in; palatínus	1. Гласная перед другими гласными или перед h будет краткой: aetherěa-эфирный; extrăhunt- извлекают. 2. Гласная перед сочетанием согласных b,c,d,g,p,t + l,r будет краткой (vertěbra, cerěbrum). 3. Гласная перед диграфом -краткая: choledöchus. 4. Краткие суффиксы – il, -ic, - ol, -ul: globŭlus.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
2.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
1.	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
2.	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
3.	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
4.	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Глагол. Четыре спряжения глагола и основы. Повелительное наклонение (Imperativus).

Тема: Глагол. Четыре спряжения глагола и основы. Повелительное наклонение

(Imperativus).

1. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

2. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с правилами спряжения глаголов латинского языка и их типами (4 типа).
- научить студентов выделять основу глагола и определять тип спряжения.
- ознакомить студентов со словарной формой глаголов в учебнике.
- ознакомить студентов с правилами образования повелительного наклонения.
- научить студентов образовывать повелительное наклонение единственного и множественного числа.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Четыре типа спряжения глаголов.
2. Правила выделения основы глагола.
3. Правила определения типа спряжения глаголов.
4. Правила образования повелительного наклонения ед. и мн. числа.

Студент должен уметь:

1. Выделить основу глагола.
2. Определить тип спряжения глагола.
3. Образовать формы повелительного наклонения единственного и множественного числа.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей

сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

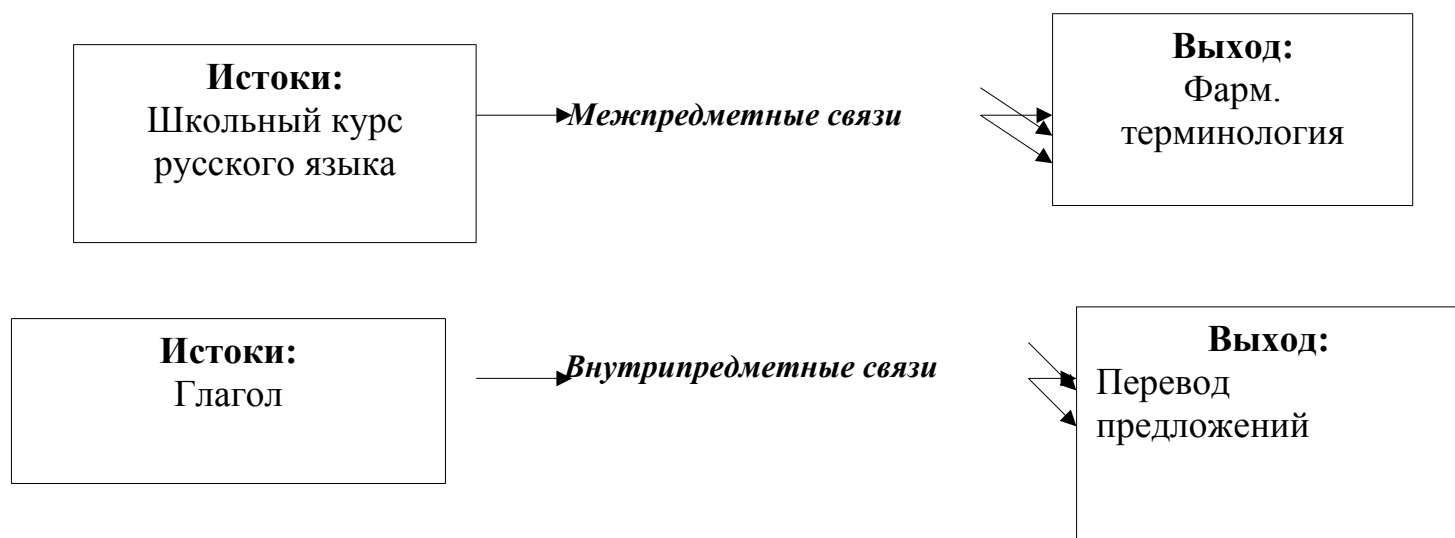
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила спряжения глаголов, правила образования повелительного наклонения.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



3. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	1. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 2. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

4. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Словарная форма глагола
- Определение основы глагола
- 4 типа спряжения глагола
- Повелительное наклонение

Латинские глаголы спрягаются, т.е. изменяются по лицам, числам, временам и наклонениям. Это и называется спряжением.

Глагол в латинском языке распределяется по четырем типам спряжений в зависимости от характера основы неопределенной формы (infinitivus).

Основа глагола оканчивается:

В I спряжении на **ā**

Во II спряжении на **ē**

В IV спряжении на **ī**

В III спряжении согласный звук или **u**-(очень редко)

Чтобы определить, к какому спряжению относится данный глагол, надо знать неопределенную форму этого глагола – инфинитив. Признак инфинитива во всех спряжениях – окончание **–re**. В I, II и IV спряжениях оно присоединяется непосредственно к основе, а в III спряжении – посредством краткого соединительного гласного – **ē** (– **ē** является соединительным гласным и в основу не входит!)

Спряжение	Инфинитив	Основа
I	sterilisāre	sterilisā-
II	miscēre	miscē-
IV	finīre	finī-
III	solvēre	solv-
	diluēre	dilu-

В словарях обычно дается глагол в 1-м лице единственного числа настоящего времени и окончание неопределенной формы, чтобы по ней определить спряжение.

Например: signo, āre – I спряжение

misceo, ēre – II спряжение

divido, ěre – III спряжение

audīo, ĭre – IV спряжение

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (MODUS IMPERATIVUS)

В латинском языке повелительное наклонение употребляется только во 2-ом лице единственного и множественного числа. Единственное число повелительного наклонения образуется от инфинитива путём отбрасывания конечного **–re** (т.е. представлено чистой основой). Множественное число у глаголов I, II, IV спряжений образуется путем прибавления к ед. числу конечного **–te**. В III спряжении во множественном числе **ē** перед **te** заменяется кратким **ī**.

Например: solvo – solv –**ē** – re

solve- solv- **ī**- te

Спряжение	Инфинитив	Повелительное наклонение	
		Единственное число	Множественное число
I	dare- давать	da-дай	da-te - дайте
II	adhibēre- употреблять	adhibe - употребляй	adhibē-te - употребляйте
IV	audīre-слушать	audī-слушай	audī-te - слушайте
III	solvēre-растворять	solve- растворяй	solv- ī -te - растворите

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
3.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
4.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
5.	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
6.	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
7.	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
8.	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Имя существительное. Склонение: числа и падежи.

Тема: Имя существительное. Склонение: числа и падежи.

5. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

6. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с грамматическими категориями имени существительного (число, падеж, род, склонение).
- научить студентов определять тип склонения существительных.
- ознакомить студентов с правилами первого склонения.
- научить студентов склонять существительные по первому склонению.
- ознакомить студентов с правилом винительного падежа прямого дополнения и научить применять его в практических заданиях.
- ознакомить студентов с некоторыми лекарственными формами.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Грамматические категории имени существительного.
2. Падежи латинского языка и вопросы, на которые они отвечают.
3. Типы склонений. Принцип определения существительного к тому или иному склонению.
4. Признак существительных I склонения.
5. Падежные окончания первого склонения.
6. Модель образования винительного падежа прямого дополнения.
7. Лекарственные формы.

Студент должен уметь:

1. Определить тип склонения существительного.
2. Определить род по окончанию именительного падежа.

3. Просклонять существительное первого склонения.
4. Определить практическую основу существительного.
5. Переводить предложения, используя винительный падеж прямого дополнения.

2) Развивающая:

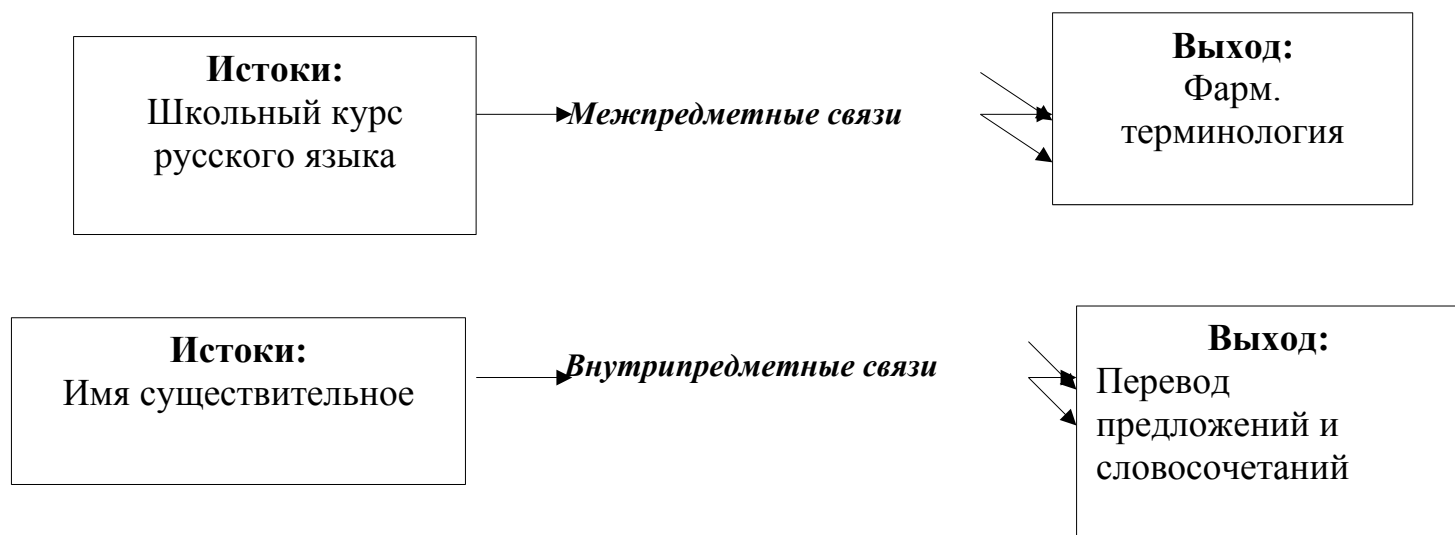
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов на латинском языке и для перевода предложений и словосочетаний с русского языка на латинский студенту необходимо знать типы склонений, грамматические категории существительного.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



7. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1.Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят.работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод.разработкой для самостоят.работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	3.Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 4. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

8. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Грамматические категории существительного
- Падежи

- Словарная форма существительного
- Первое склонение
- Определение основы существительного
- Винительный падеж прямого дополнения

Имя существительное всегда входит в состав фармацевтического термина в виде отдельного слова (*infusum* –настой, *emplastrum* - пластырь) или в виде словосочетаний: существительного с другими существительными (настой травы пустырника- *infusum herbae Leonuri*) или существительного с прилагательным (*emplastrum compositum*).

Для правильного перевода необходимо освоить грамматические категории имени существительного (число, род, падеж, склонение).

В латинском языке 2 числа: единственное (*singularis*) и множественное (*pluralis*).

Различие в числе выражается при помощи окончаний: *gutta* – *guttae*, *globus* – *globuli*.

В латинском языке 6 падежей. Из них практическое применение имеют 5 падежей:

Nominativus – кто? что?

Genetivus - кого? чего?

Dativus- кому? чему? для кого? для чего?

Accusativus- кого? что?

Ablativus- падеж, соответствующий в некоторых своих значениях русскому творительному падежу, служит для обозначения средства или орудия, которым совершается действие. *Dilue aqua*- разбавь водой.

Грамматический род определяется окончаниями именительного падежа: *us*- м.р., *a*- ж.р., *um*- ср. р.

В латинском языке 5 склонений. Они определяются по окончанию родительного падежа единственного числа:

ae	I
i	II
is	III
us	IV
ei	V

Словарная форма приводится следующим образом: форма именительного падежа, окончание родительного падежа и род (сокращенно):

gutta, ae f;

medicamentum, i n;

liquor, oris m;

fructus, us m;

species, ei f

Первое склонение (DECLINATIO PRIMA). К I склонению относятся имена существительные женского рода, имеющие в родительном падеже единственного числа окончание **–ae**. В именительном падеже имена существительные I скл. оканчиваются на **–a**:

herba, ae f - трава

pilula, ae f - пилюля

tabuleta, ae f – таблетка

Определение основы. Практическую основу можно определить из формы родительного падежа единственного числа, отбросив его окончание.

Например: herba, ae f- herbae.

Винительный падеж прямого дополнения. Объект, на который распространяется действие переходного глагола, является прямым дополнением к глаголу и ставится в винительный падеж.

Добавь (что?) каплю Adde guttam (Acc. Sing.)

Прими (что?) настойку Sume tincturam (Acc. Sing.)

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
5.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
6.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
9.	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
10.	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
11.	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
12.	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Несогласованное определение. Предлоги.

Тема: Несогласованное определение. Предлоги.

9. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

10. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с правилами образования несогласованного определения.
- научить студентов образовывать несогласованное определение.
- ознакомить студентов с предлогами, употребляемыми с аблятивом.
- ознакомить студентов с предлогами, употребляемыми с винительным падежом.
- ознакомить студентов с предлогами двойного управления.
- ознакомить студентов с союзами.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Согласованные определения, выраженные прилагательными, причастиями или порядковыми числительными.
2. Несогласованное определение в латинской терминологии, выраженное родительным падежом.
3. Употребление названий плодов-костянок во множественном числе.
4. Перевод на русский язык латинское несогласованное определение.
5. Склонение существительных греческого происхождения на –е.
6. Применение латинских предлогов, требующих винительный падеж, аблятив и предлогов двойного управления.

Студент должен уметь:

1. Ориентироваться в структуре термина и определять грамматические формы слов, составляющих термины.
2. Склонять существительные греческого происхождения на – е.
3. Правильно применять латинские предлоги и союзы в терминах.

4. Применять несогласованное определение в фармацевтических терминах.

2) Развивающая:

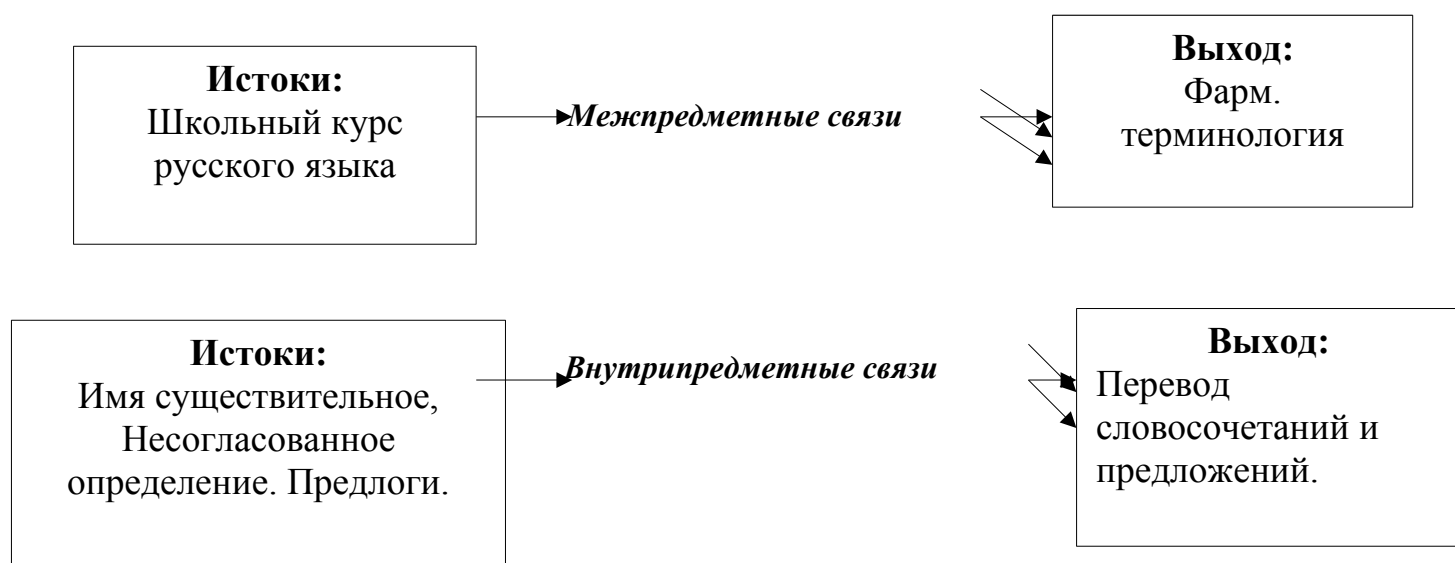
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать предлоги (управление предлогов), правила образования несогласованного определения.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



11. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	5. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 6. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

12. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:
 - Несогласованное определение
 - Предлоги с аблятивом
 - Предлоги с винительным падежом
 - Предлоги двойного управления
 - Союзы

Определения, выраженные прилагательными, причастиями или порядковыми числительными, называются согласованными. В латинском языке, так же как и в русском, встречается несогласованное определение, т.е. определение, выраженное именем существительным в родительном падеже. На русский язык такое определение часто переводится именем прилагательным.

Например: *aqua Menthae* – мятная вода (буквально – вода мяты)

aqua Amygdalarum – миндальная вода (буквально- вода миндалей)

В латинской фармацевтической терминологии несогласованное определение употребляется чрезвычайно часто. Все названия лекарственных растений и лекарственных веществ, если они выступают в терминах в качестве определений (вопросы: какой? который? чей?), являются несогласованными определениями независимо от их перевода на русский язык.

Например: валериановая настойка – *tinctura Valerianae*

цинковая паста- *pasta Zinci*

Несогласованное определение, являющееся названием растения, химического элемента или лекарственного средства, принято писать с прописной буквы:

tinctura Valerianae – настойка валерианы

tabuleta Bromcamphorae – таблетка бромкамфоры

Несогласованное определение ставится во множественном числе только в тех редких случаях, когда выражает понятие множественности.

Например: *massa pilularum* - пилюльная масса (масса, из которой готовится несколько пилюль)

tinctura gemmarum – настойка почек (из множества почек)

Названия плодов-костянок употребляются обычно во множественном числе.

Например: *oleum Amygdalarum* – миндальное масло

oleum Olivarum- оливковое масло

При склонении словосочетаний, в которые входит несогласованное определение, склоняется только определяемое существительное, а несогласованное определение остается без изменений.

К 1 склонению относится небольшое число слов греческого происхождения, оканчивающихся в именительном падеже ед. числа на – е, в родительном падеже – на – es. Все эти сущ. женского рода.

Например: *Aloë, ës f* ; *Hippophaë, ës f* ; *Hierochloë, ës f*.

Предлоги. В латинском языке различают 3 группы предлогов:

1. Предлоги с аблятивом:

ex (e)- из	e gelatina- из желатина
	ex aqua – из воды
cum – с	cum aqua – с водой
sine – без	sine aqua – без воды
pro – для, вместо, за	pro aegrota – для больной
de – от, о	de vita – о жизни

2. Предлоги с винительным падежом:

ad – для, при, до; в	ad aegrotam – для больной
	ad hypertoniam- при гипертонии
	ad 100 ml – до 100 мл
per	per vaginam – через влагалище
	per horam – в течение часа
contra	contra anginam- против ангины

3. Предлоги двойного управления:

in – в, на с винительным падежом на вопрос: куда?sub – под с аблятивом на вопрос: где?

in aquam (Acc) – в воду
in aqua (Abl) – в воде
sub linguam (Acc) – под язык
sub lingua (Abl) – под языком

Союзы. Различают 2 вида союзов: соединительные – et- и, atque- а также; разделительные – aut, seu –или. Союз aut ставится между словами, выражающими исключают друг друга понятия, предметы, весовые количества.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
7.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
8.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
13	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
14	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
15	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
16	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Рецепты.

Тема: Рецепты.

13. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

14. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с дефиницией рецепта и некоторыми правилами выписывания рецептов.
- ознакомить студентов со структурой рецепта.
- ознакомить студентов с правилами прописывания таблеток и суппозиториев.
- научить студентов правильно писать рецепт.
- ознакомить студентов с дополнительными надписями на рецептах.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Структуру рецепта.
2. Правила прописывания таблеток и суппозиториев.
3. Окончание родительного падежа существительных всех склонений.
4. Лексику для написания VII части рецепта (указание врача фармацевту).
5. Дополнительные надписи на рецептах.

Студент должен уметь:

1. Образовать формы родительного и винительного падежей существительных I-V склонений.
2. Оформлять латинскую часть рецепта.
3. Прописывать в рецептах таблетки и суппозитории.
4. Писать рецепты на латинском языке.
5. Переводить рецепты с русского на латинский язык

2) *Развивающая:*

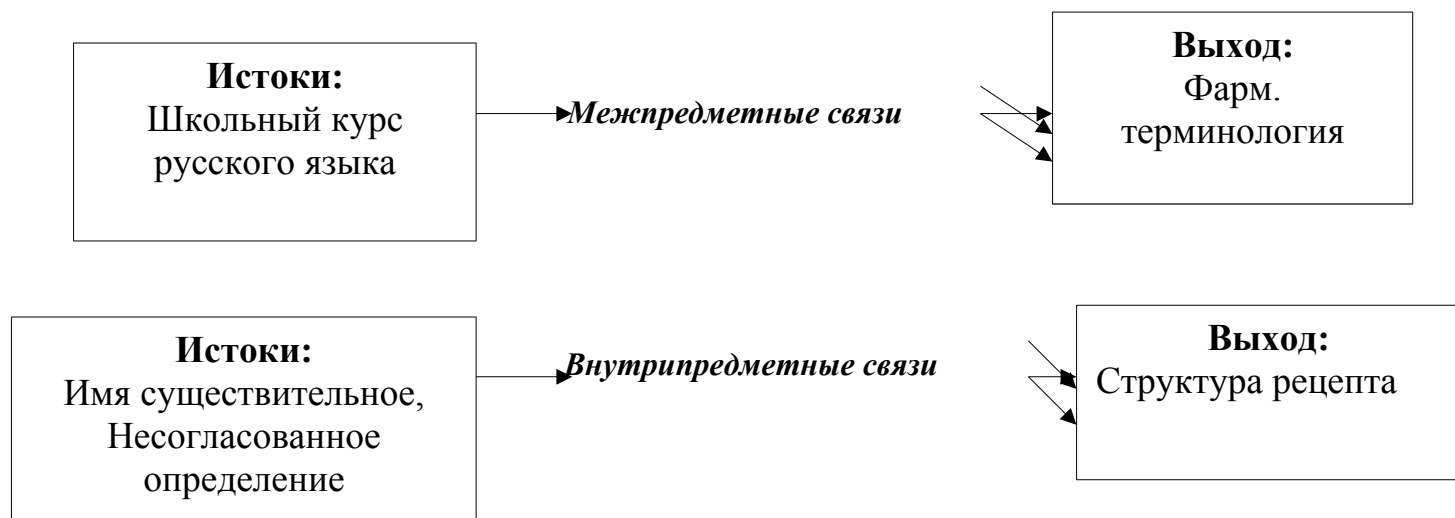
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении курса фармакологии студенту придется иметь дело с написанием рецептов.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



15. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	7. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 8. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

16. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Структура рецепта
- Прописывание таблеток и суппозиториев
- Прописывание лекарственных доз
- Рецептурные выражения

В структуре каждого рецепта различаются 9 частей, только VI и VII части пишутся на латинском языке (VI – Designatio materialium, VII – Subscriptio).

Название каждого лекарственного средства пишется в родительном падеже, так как оно грамматически зависит от указания дозы(количество).

Таблетки и большинство суппозиторий прописывают в винительном падеже ед. числа и мн. числа.

Например:

Возьми: Таблетки бромкамфоры 0, 25 числом 10

Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0, 25 numero 10

Возьми: Свечи с ихтиолом 0, 2 числом 10

Recipe: Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10

Дозы лекарственных веществ указывают в **десятичной системе** измерения.

Количество жидких веществ дают в миллилитрах (ml), граммах или каплях .

Число капель обозначают **римскими цифрами**, которые ставят после слово «капля» (в вин. падеже): guttam!, guttas II, III, IV

При выписывании лекарственных средств, дозируемые в единицах действия (ЕД), в рецепте указывают число ЕД.

При необходимости срочного изготовления и отпуска лекарства врач подписывает справа сверху **Cito!** – Быстро! или Statim!- Немедленно, тотчас! Надпись подчёркивают и в конце ставят восклицательный знак.

Для продолжительного курса лечения справа сверху врач может написать Repête! – Повтори! Repête bis! Repête ter! – Повтори дважды! Повтори трижды. Если лекарство не следовало бы отпускать повторно, надписывают: Non repetatur! – Не повторять!

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
9	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
10	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
17	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
18	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
19	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
20	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Тема: Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах
изъявительного наклонения.**

Тема: Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения.

17. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

18. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с правилами спряжения глаголов в действительном залоге.
- ознакомить студентов с правилами спряжения глаголов в страдательном залоге.
- ознакомить студентов с правилами употребления глагола *esse*.
- ознакомить студентов с порядком слов в латинском предложении.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Личные окончания глаголов действительного залога.
2. Личные окончания глаголов страдательного залога.
3. Спряжения глагола *esse*.
4. Порядок слов в латинском предложении.

Студент должен уметь:

1. Спрягать глаголы в действительном залоге изъявительного наклонения.
2. Спрягать глаголы в страдательном залоге изъявительного наклонения.
3. Употреблять глагол *esse* при переводе предложений и изменять его в зависимости от лица.
4. Переводить предложения с русского языка на латинский язык, учитывая правила о порядке слов в предложении.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

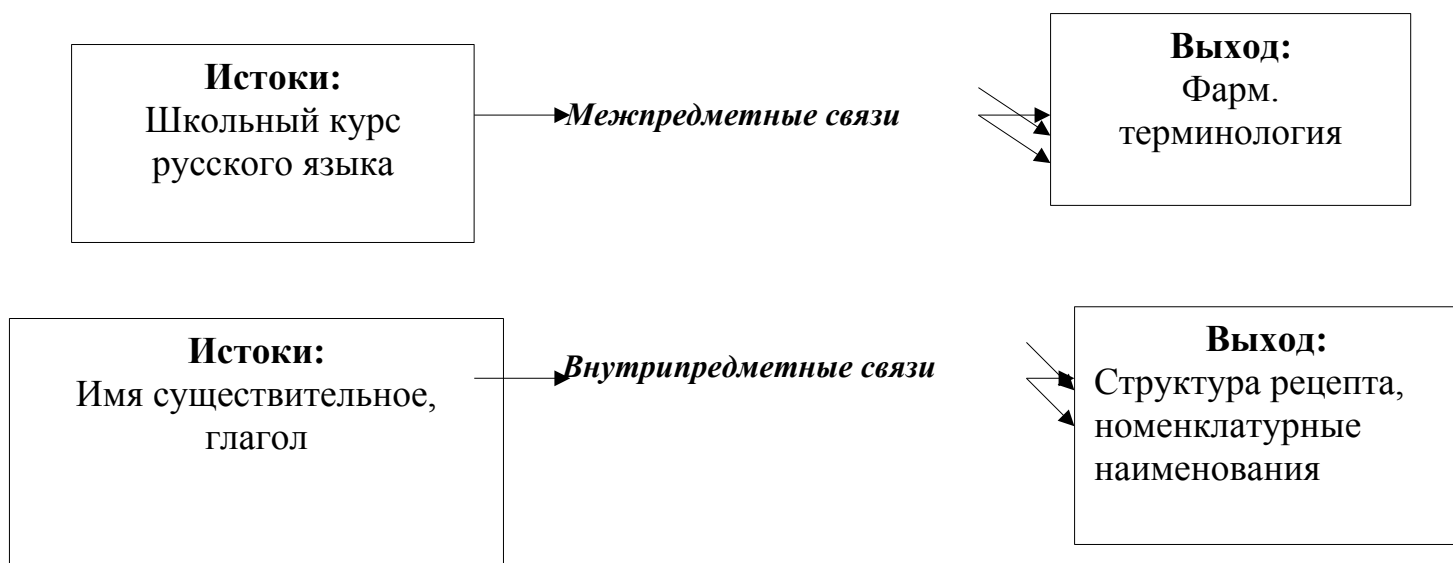
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила спряжения глагола в действительном и страдательном залогах.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



19. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального		5 мин.

		и делового настроения.		
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	9. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 10. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

20. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Грамматические формы глагола
- Спряжение глаголов действительного залога
- Спряжение глаголов страдательного залога
- Глагол *esse- быть* и его употребление
- Порядок слов в латинском предложении

Латинские глаголы имеют формы лица, числа, времени, наклонения и залога.

Изъявительное наклонение служит для констатации действия, без выражения какого бы то ни было отношения сообщającego к этому действию.

В латинском языке различают два залога: действительный (подлежащее действует само: фармацевт стерилизует воду) и страдательный (подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета: вода стерилизуется фармацевтом).

Один залог отличается от другого личными окончаниями. Личные окончания глагола являются одновременно *показателями лица, числа и залога*.

Запомните окончания 3-го лица действительного и страдательного залогов:

	Действительный залог	Страдательный залог
3-е лицо ед. числа	-t	-tur
3-е лицо мн. числа	-nt	-ntur

Образцы форм глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа:

Спряжение	Действительный залог	Страдательный залог
I	da- t - дает da- nt - дают	da- tur - дается da- ntur – даются
II	misce- t - смешивает misce- nt - смешивают	misce- tur - смешивается misce- ntur - смешиваются
III	audi- t - слушает audi-u- nt - слушают	audi- tur - слушается audi-u- ntur - слушаются
IV	solv- i-t - растворяет solv- u-nt - растворяют	solv- i-tur - растворяется solv- u-ntur - растворяются

Глагол *esse- быть* и его употребление.

3-е лицо единственного числа – **est** - есть, имеется, существует, бывает.

3-е лицо множественного числа – **sunt** - есть, имеются, существуют, бывают.

О порядке слов в латинском предложении.

В латинском языке нет строгих правил, устанавливающих место слова в предложении. Однако в повествовательном предложении принято ставить вначале группу подлежащего, а затем группу сказуемого. В группе подлежащего на первом месте ставится само предложение и дальше – его определения. В группе сказуемого, наоборот, сначала стоят дополнения, а затем сказуемое.

Таким образом, подлежащее и сказуемое занимают соответственно первое и последнее места в предложении, а все остальные члены предложения располагаются между ними.

Например: Medicus aegrotae tincturam Valerianae praescribit. – Врач прописывает больной валериановую настойку.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
11	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
12	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
21	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
22	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
23	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
24	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Второе склонение.

Тема: Второе склонение.

21. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

22. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с признаками рода и окончаниями существительных II склонения.
- научить студентов склонять существительные мужского и среднего рода II склонения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Окончания в именительном падеже имен существительных мужского и среднего родов II склонения.
2. Склонение существительных на -er.
3. Особенности склонения существительных среднего рода.
4. Лекарственные формы
5. Падежные окончания II склонения.

Студент должен уметь:

1. Определять род существительных по окончаниям в именительном падеже.
2. Склонять существительные II склонения.
3. Переводить предложения с русского языка на латинский и с латинского на русский язык.
4. Писать рецепты.
5. Применять названия лекарственных форм в предложениях и в рецептах.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном

учебном материале);

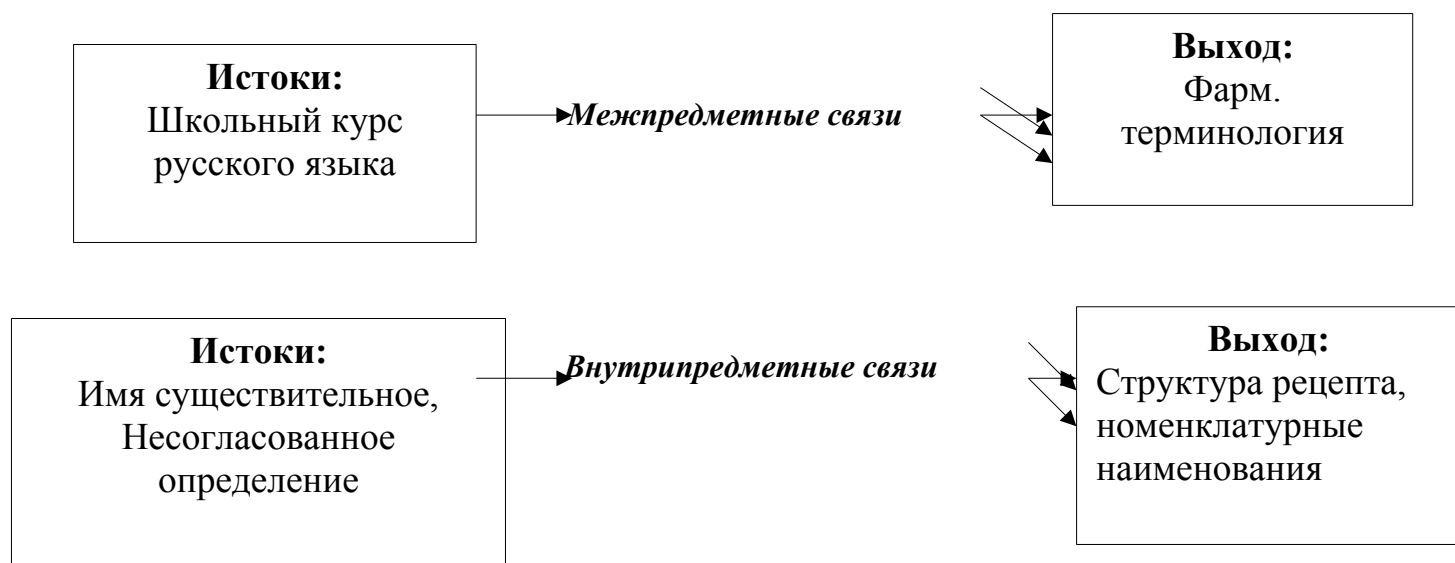
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) **Воспитательная:**

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов на латинском языке и для перевода предложений и словосочетаний с русского языка на латинский студенту необходимо знать второе склонение существительных

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



23. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
----------	---------------	---	--	----------------------

1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	11. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 12. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

24. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Характеристика существительных второго склонения
- Падежные окончания второго склонения для существительных мужского рода
- Падежные окончания второго склонения для существительных среднего рода

Ко II склонению относятся имена сущ. мужского и среднего родов, оканчивающиеся в родительном падеже единственного числа на –i. В именительном падеже имена существительные мужского рода имеют окончания –us, реже –er, среднего рода – um, а также слова греческого происхождения – окончание –on.

Примеры сущ. II склонения в словарной форме:
succus, i m – сок

medicamentum, i n – лекарство
puer, i m – мальчик, ребенок
encephalon, i n – головной мозг

Падежные окончания II склонения.

Cusus	Singularis		Pluralis	
	<i>masc.</i>	<i>neutr.</i>	<i>masc.</i>	<i>neutr.</i>
<i>Nom.</i>	- us, - er	- um	- i	- a
<i>Gen.</i>	- i	- i	- orum	- orum
<i>Dat.</i>	- o	- o	- is	- is
<i>Acc.</i>	- um	- um	- os	- a
<i>Abl.</i>	- o	- o	- is	- is

Образец склонения существительных с окончанием - er.

Magister, tri m puer, pueri m

Cusus	Singularis		Pluralis	
<i>Nom.</i>	<i>magister</i>	<i>puer</i>	<i>magistr – i</i>	<i>puer – i</i>
<i>Gen.</i>	<i>magistr- i</i>	<i>puer – i</i>	<i>magistr – orum</i>	<i>puer – orum</i>
<i>Dat.</i>	<i>magistr – o</i>	<i>puer – o</i>	<i>magistris – is</i>	<i>puer – is</i>
<i>Acc.</i>	<i>magistr – um</i>	<i>puer - um</i>	<i>magistr – or</i>	<i>puer – os</i>
<i>Abl.</i>	<i>magistr – o</i>	<i>per – o</i>	<i>magistr – is</i>	<i>puer – is</i>

Образец склонения сущ. среднего рода

Remedium, i n

Cusus	Singularis	Pluralis
<i>Nom.</i>	<i>Remedi - um</i>	<i>remedi – a</i>
<i>Gen.</i>	<i>Remedi – i</i>	<i>remedi – orum</i>
<i>Dat.</i>	<i>Remedi – o</i>	<i>remedi – is</i>
<i>Acc.</i>	<i>Remedi – um</i>	<i>remedi – a</i>
<i>Abl.</i>	<i>Remedi – o</i>	<i>remedi – is</i>

N.B! Особенности склонения существительных среднего рода.

1. Окончание, а значит, и вся форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа.
2. В именительном и винительном падежах множественного числа окончание – a.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.

2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
13	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
14	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
25	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
26	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
27	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
28	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Терминология патологий, клиники. Значение клинических терминов с суффиксом –ismus, -изм.

Тема: Терминология патологий, клиники. Значение клинических терминов с суффиксом –ismus, -изм.

25. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

26. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с наиболее употребляемыми греко-латинскими терминологическими элементами.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Греческие и латинские приставки.
2. Корневые терминологические элементы.

Студент должен уметь:

1. Переводить названия патологических процессов, состояний, отдельных болезней употребляя греко-латинские терминологические элементы.
2. Выделять ТЭ в составе названий патологических процессов.
3. Уметь объяснить общий смысл терминов.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

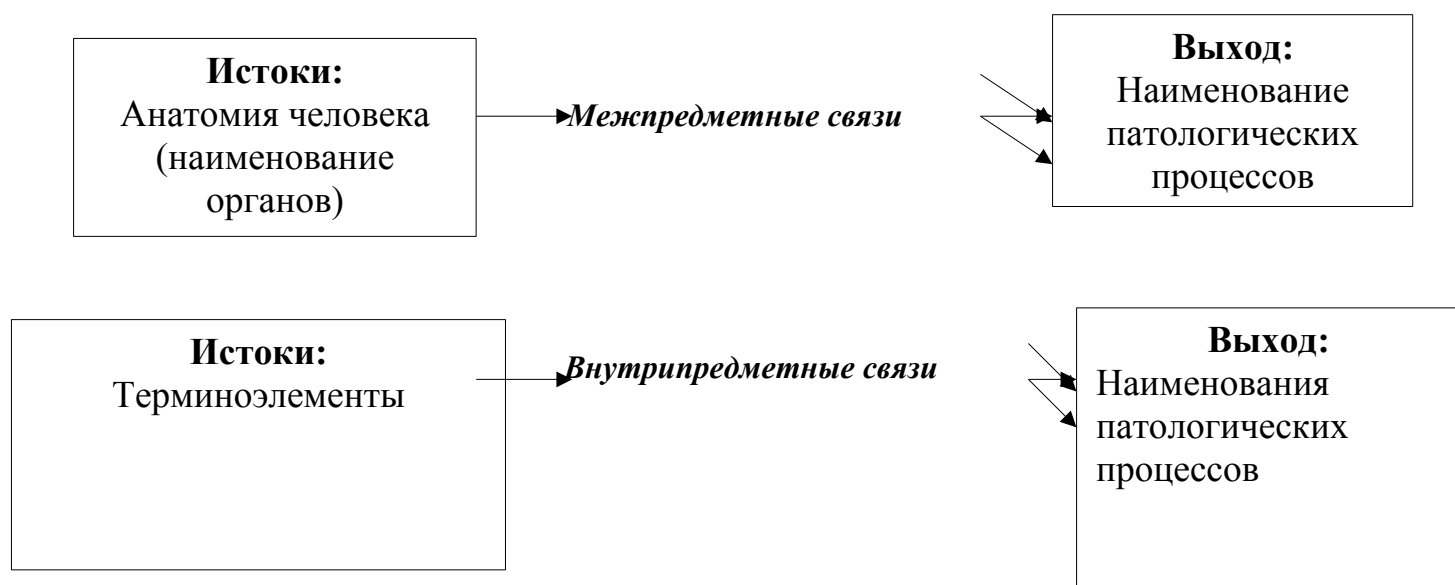
- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного,

внимательного специалиста;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: В курсах патологии и фармакотерапии, а также в дальнейшей практической работе по специальности студенты будут встречаться с греко-латинскими названиями патологических процессов, для понимания которых необходимо знание отдельных терминоэлементов.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



27. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	13. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 14. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

28. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Понятие ТЭ.
- Греческие и латинские приставки.
- Корневые ТЭ.

В курсах патологии и фармакотерапии, а также в дальнейшей практической работе по специальности Вы будете постоянно встречаться с греко-латинскими названиями патологических процессов, состояний, отдельных болезней и т.д. Одни из этих названий заимствованы как готовые слова из древнегреческого и латинского языков, другие образованы искусственно из «строительного» материала (корни, основы, приставки, суффиксы) классических языков. Например: dyspepsia (dys - нарушение, pepsis - переваривание), gastritis (gastro – желудок, itis- воспалительный процесс), lipoma (lipa – жир; oma- опухоль) и т.д. Эти и подобные им термины Греко-латинского происхождения почти одинаково пишутся на разных европейских языках, сохраняя одно и то же значение. Поэтому как сами термины, так и входящие в их состав повторяющиеся компоненты принято называть *интернациональными*.

Повторяющиеся, т.е. регулярные, строевые компоненты терминов, обладающие определенным значением, называются терминологическими элементами (ТЭ).

Запомните следующие ТЭ – греческие и латинские приставки

Приставки	Значение	Примеры
a-, an-	отрицание	atonia - отсутствие тонуса
ant(i)-	против	anthelminthicum (греч. helminth-червь) антигельминтик- противоглистное средство
de-, des-	удаление чего-либо	defaecatio (лат. face отстой гуши, кал) дефекация – опорожнение кишечника
dys-	нарушение функции	dystrophia- расстройство питания тканей, органов или всего организма
ecto-, exo-	снаружи	ectoderma (греч. derma- кожа)
end(o)-	внутри	endocrinologia (лат.crino- выделяю)эндокринология- наука о железах внутренней

extra-	вне, снаружи	секреции extracellularis-внечлеточный
hyper-	сверх, выше нормы	hypertonia – повышение тонуса, напряжения
hypo-	под, ниже	hypotonia- понижение тонуса, напряжения
in-	в	invasion- инвазия- внедрение в организм паразитов животной природы
inter-	между, меж-	intercellularis- межклеточный
intra-	внутри	intracellularis- внутриклеточный
re-	назад; снова, возобновление	regeneration- восстановление утраченных или поврежденных частей органов, тканей, клеток
syn-, (sym)	с, вместе с	synergismus- совместное воздействие близких по действию веществ на организм

Запомните следующие корневые ТЭ

Греческий корень	Значение
-aesthes-	ощущение
auto-	само-, собственный
-alg-	боль
-capnia	наличие двуокиси углерода
-chol	желчь
-dynamia	сила, двигательная активность
-ergia	действие, реактивность
-glyc-	глюкоза, (сахар)

haem(o)-, haemat(o)-, -aemia	кровь
-kinesia	движение
lip(o)-	жир
-logia	учение, наука
-ox(ia)	кислород; окисление
patho-, -pathia	страдание, заболевание
-penia	недостаток
-plasia	образование
-pnoë	дыхание
-tensio	гидростатическое давление
-tonia	напряжение, тонус
-trophia	питание
-therapia	лечение чем-либо
ur(o)-, -uria	моча

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
15	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
16	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
29	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
30	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
31	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
32	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Итоговое занятие по темам: Глагол. Имя существительное. Несогласованное
определение. Предлоги. Рецепты. Спряжение глаголов. Второе склонение.
Терминология патологий, клиники.
Контрольная работа №1**

29. Продолжительность занятия : 2 акад. часа

30. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Общие основы и Ч.О.
2. Правила порядка слов в латинском предложении.
31. Правила оформления латинской части рецепта.
32. Главные цели введения МНН.
33. Способы словообразования лекарственных веществ.
34. Торговые названия препаратов - дженериков.
35. Основные принципы составления МНН.

Студент должен уметь:

1. Склонять существительные по I, II склонению.
2. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот.
3. Переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.
4. Выделять греко-латинские термины-элементы.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

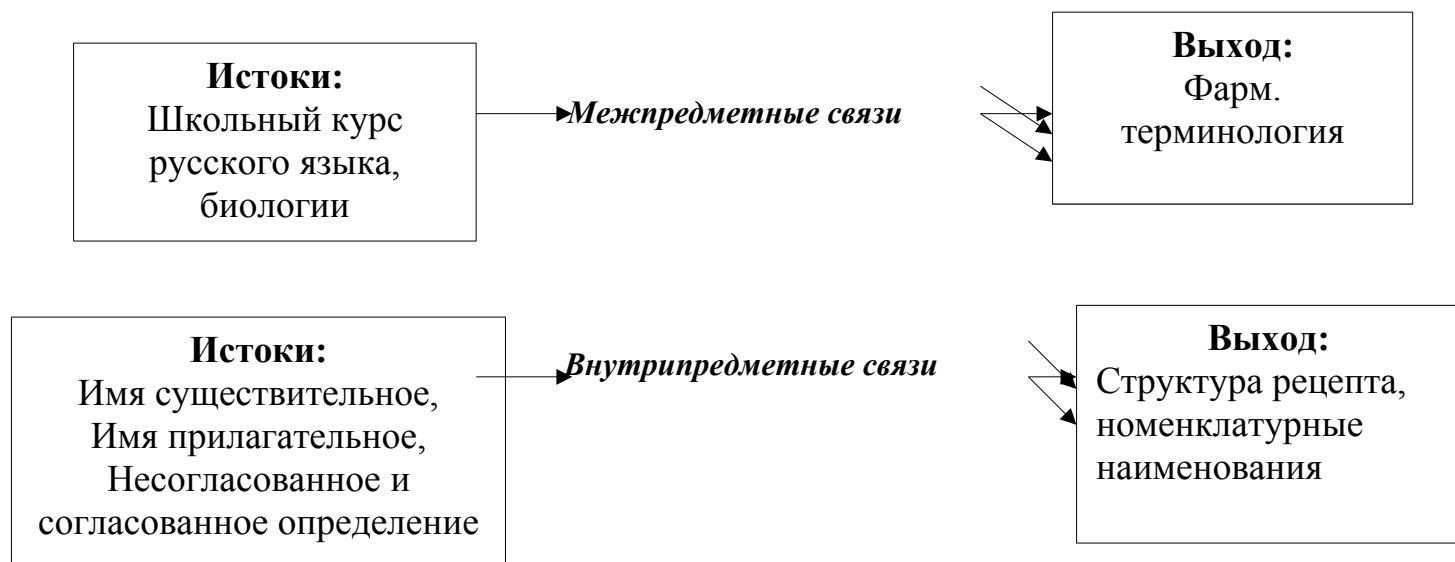
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного,

внимательного специалиста;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



36. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по темам «Глагол. Имя существительное. Рецепт. Терминология патологии и	Устный опрос, Промежуточный контроль	15 мин 10 мин 45 мин

		клиники» 5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе № 1 по темам «Глагол. Имя существительное. Рецепт. Терминология патологии и клиники».	Тестовый контроль	20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	15. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 16. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин

37. Представление содержания учебного материала.

1. **Выполнение контрольной работы**, включает следующие задания:

1. Перевод предложений с русского языка на латинский.
2. Перевод рецептов с русского языка на латинский.
3. Перевод предложений с латинского языка на русский.
4. Выделение ТЭ, объяснение их значений.

Контрольная работа №1 по латинскому языку Тема: «Глагол. Имя существительное. Рецепт. Терминология патологии и клиники»

I. Переведите на латинский язык:

1. Добавьте в микстуру сколько потребуется солодкового сиропа.
2. Таблетки иногда покрывают сахаром или какао или кератином.
3. Выдай траву эрвы и настойку календулы.

II. Переведите рецепты:

- а) Возьми: Отвара ромашки 15 мл
Настоя лимонника
Настойки арники по 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь:
- б) Возьми: Настойки строфанта 5 мл
Настойки ландыша

Валериановой настойки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

в) Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь:

г) Recipe: Olei Menthae guttas II

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa:

д) Recipe: Foliorum Uvae ursi

Herbae Hyperici

Foliorum Salviae ana 10,0

Misce. Da.

Signa:

III. Переведите на русский язык:

1. Medici oleum Terebinthinae in unguentis et linimentis ad neuralgiam saepe praescribunt.
2. Nunquam recte facit, qui cito credit.
3. Aegrotus infusum herbae Lagochili sumit.

IV. Выделите Т.Э., объясните их значение, термины переведите:

Cardiopathia, hypoxia, acholia, anaesthesia

Модуль №1 по латинскому языку

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

Основная литература					
17	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
18	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
33	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
34	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
35	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
36	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Номенклатура лекарственных средств. I, II, III типовые группы.

Тема: Номенклатура лекарственных средств. I, II, III типовые группы.

38. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

39. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с некоторыми базовыми понятиями фармации: лекарственное средство, лекарственное вещество, лекарственное растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат, действующее (активное) вещество, комбинированные лекарственные средства.
- ознакомить студентов с типовыми группами.
- подробно ознакомить студентов с первой, второй и третьей типовыми группами.
- ознакомить студентов с правилами образования названий растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре лекарственных средств.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Базовые понятия фармации (лекарственное средство, лекарственное вещество, лекарственное растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат, действующее (активное) вещество, комбинированные лекарственные средства).
2. Классификацию типовых групп.
3. Наименования первой, второй и третьей типовых групп.
4. Правила образования и применения латинских научных названий растений.
5. Понятия «родовое название» и «видовой эпитет».
6. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.

Студент должен уметь:

1. Классифицировать названия растений по категориям: полные ботанические названия; только родовые названия; только видовые эпитеты; целиком отличающиеся от современных научных ботанических названий
2. Выделять в латинских ботанических названиях родовое наименование и видовой эпитет.
3. Уметь использовать правила употребления только родовых наименований или только видового эпитета при написании рецептов.

2) *Развивающая:*

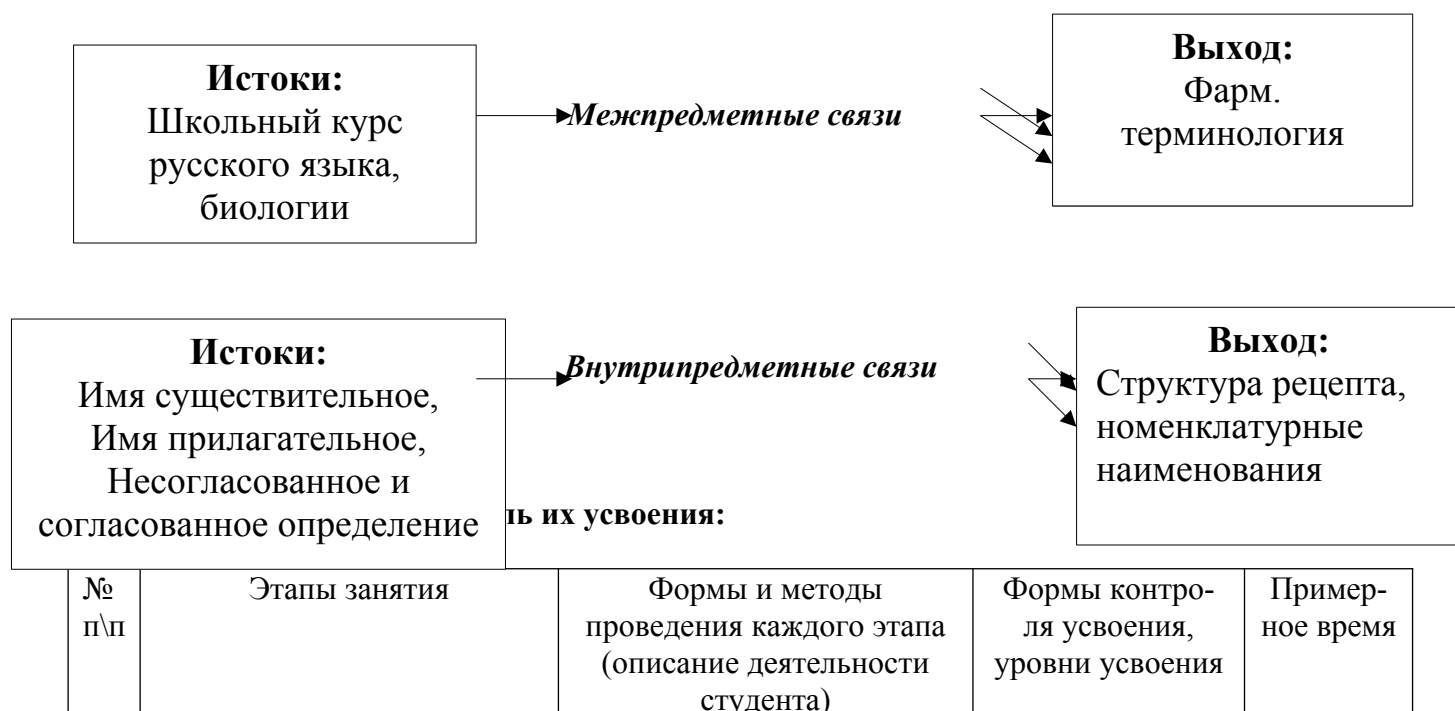
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: В курсах ботаники, фармакогнозии и других специальных дисциплин, в своей практической работе в аптеках, на пунктах по заготовке лекарственного сырья, при чтении различного рода справочников и каталогов студентам придется иметь дело с многочисленными латинскими названиями лекарственных растений.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	17. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 18. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

41. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Базовые понятия фармации
- I типовая группа
- II типовая группа
- III типовая группа
- Понятие о научной ботанической номенклатуре
- Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.

Базовыми названиями фармации являются:

Лекарственное средство – вещество, применяемое для профилактики, диагностики, лечения болезни. К лекарственным средствам относятся вещества

растительного, животного или синтетического происхождения, обладающие фармакологической активностью и предназначенные для производства и изготовления лекарственных средств.

Лекарственное вещество- лекарственное средство, предоставляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество.

Лекарственное растительное сырье – растительное сырье для медицинского применения (трава, корни, листья и т.д.).

Лекарственная форма – приданное лекарственному веществу или растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается соответствующий лечебный эффект (растворы, таблетки, экстракты, мази, свечи и т.д.)

Лекарственный препарат - дозированное лекарственное средство в виде определенной лекарственной формы.

Действующее (активное) вещество – компонент лекарственного средства, оказывающий терапевтическое, профилактическое или диагностическое действие.

Комбинированные лекарственные средства – лекарственные средства, содержащие в одной лекарственной форме больше одного действующего вещества в фиксированных дозах.

В номенклатуре лекарственных средств можно выделить несколько обширных типовых групп наименований. Это следующие типовые группы:

1. **Наименование лекарственного сырья:** части растений и продукты первичной переработки (камеди, смолы).
2. **Наименование лекарственных препаратов,** представляющих собой вытяжки из растительного сырья (настойки, настои, экстракты и т.д.)
3. **Тривиальные наименования лекарственных веществ:**
 - а) индивидуальных веществ, извлеченных из растений (гликозидов, алкалоидов и др.);
 - б) некоторых веществ животного происхождения;
 - в) синтетических органических веществ.
4. **Международные непатентованные наименования (МНН) лекарственных веществ.**
5. **Торговые наименования лекарственных средств (препаратов).**

6. Фармакопейная (полусистематическая) химическая номенклатура:
наименование элементов, оксидов, кислот, солей.

Первая типовая группа: наименования лекарственного сырья и продуктов первичной переработки. Данные наименования представляют собой словосочетания, состоящие из двух существительных: первое в Nom. Sg. означает часть, орган или продукт первичной переработки (*herba, folium, oleum* и т.д.), второе – в Gen. Sg. означает производящее растение. Например: *herba Passiflorae*- трава страстоцвета.

Вторая типовая группа: наименования лекарственных препаратов в виде водных, спиртовых вытяжек из растительного сырья.

Эти наименования представляют собой словосочетания. Среди них различают: а) наименования лекарственных препаратов, производимых на заводах по стандартному предписанию. Это настойки и экстракты, а также получаемые из них путем смешивания с сахарным сиропом сиропы. В этих названиях не указывается вид сырья, из которого произведено извлечение (*tinctura Convallariae, extractum Belladonnae*);

б) наименования настоев и отваров, в которых обязательно указывается вид растительного сырья (*infusum herbae Millefolii, infusum foliorum Sennae*).

Третья типовая группа.

Синтезированное в лаборатории потенциальное лекарственное вещество до своего появления в качестве товара на фармацевтическом рынке проходит долгий и сложный путь официального поэтапного утверждения в статусе лекарственного средства. На основных этапах этого пути лекарственному веществу присваиваются, как правило, два наименования: одно- **научное химическое, или систематическое**, другое – **тривиальное** (условное).

Наименование гликозидов и алкалоидов.

Природные О-гликозиды и N-гликозиды выделяются главным образом из растений. По фармакологическому действию гликозиды бывают сердечные, слабительные, желчегонные, анестезирующие, спазмолитики и др. Гликозиды выделяются из ботанических семейств растений: вересковых, лилейных, кутровых, крушиновых, гречишных и др. Например, сердечные гликозиды содержатся в морском луке (его применяли еще древние египтяне и

римляне), в различных видах наперстянок, лилейных (ландыш), капустных (желтушники), кутровых (олеандр, кендырь, строфант), лютиковых (адонисы, морозники) и др.

Все гликозиды и алкалоиды становятся известными под тривиальными наименованиями, которые образуют в основном однотипно - **путем суффиксации**: к основе латинского родового наименования растения или его видового эпитета присоединяется суффикс - **in** .

Например: *Atropa belladonna* – *Atropinum*

Artemisia absinthium - *Absinthinum*

Theobroma cacao - *Theobrominum*

Гормоны- это биологически активные вещества, которые вырабатываются эндокринными железами или специальными группами клеток в различных тканях.

Наименования гормонов по характеру отражаемых в них признаков мотивации можно условно разделить на три вида:

1-й – указание на секретирующую эндокринную железу:

Кортикостероиды- общее наименование стероидных гормонов, вырабатываемых корой надпочечников (мотивирующие основы: **cort-, cortic**);

Тиреоидные гормоны – общее наименование гормонов, вырабатываемых щитовидной железой (мотивирующие основы: **thyreo-, thyroid-**);

Инсулин – гормон продуцируемый островками Лангерганса (мотивирующая основа: **insul-**);

2-й вид наименований гормонов:

Эстрогены – общее наименование женских половых гормонов (мотивирующая основа: **oestro-**);

Гестагены – общее наименование женских половых гормонов, подготавливающих условия для внутриутробного развития плода (мотивирующие основы: **gest-, praegn-**);

Андрогены- общее наименование мужских половых гормонов (мотивирующие основы: **andr(o)-, test(o)-**);

3-й вид наименований некоторых гипоталамо-гипофизарных гормонов:

Признак мотивации – регулирующее – **тропное** - действие этих гормонов на секрецию периферийных желез, органов или тканей.

Адренотропный гормон – стимулирует клетки коры надпочечников:

cortic(o)+trop (trop- направление), например: Corticotropinum;

Соматотропный гормон – стимулирует рост скелета и всего организма в целом (soma- тело + -trop), например: Somatotropinum

Тиреотропный гормон - стимулирует секрецию гормонов щитовидной железы (thyro + trop-), например: Thyrotropinum

Гонадотропные гормоны – стимулируют развитие мужских и женских половых желез (gonado- + trop), например: Gonadotropinum.

Тривиальные наименования некоторых антибиотиков.

Антибиотики - органические вещества биологического или полусинтетического происхождения, обладающие избирательной способностью подавлять или задерживать рост микробов. Признаки мотивации в наименованиях антибиотиков часто указывает на латинское название микроорганизма, являющегося продуцентом, т.е. источником выработки данного антибиотика.

Например, пенициллины – групповое наименование: Амохусillinum (мотивирующая основа: **penicill-**);

Цефалоспорины – групповое наименование : Cephalexinum (мотивирующие основы: **ceph-**, **cef-**);

Стрептомицины – антибиотики, продуцируемые штаммами рода Streptomyces: Erythromusinum (мотивирующая основа: -mycin);

Наименования ферментов и ферментных препаратов.

Ферменты – белки, выполняющие функцию биологического катализатора превращения веществ в организме. Систематические и тривиальные наименования ферментов образуются с суффиксом **-as-** : Amylasum, Lipasum, Collagenasum и др. В качестве мотивирующей основы обычно указывается вещество, расщепление которого катализирует данный фермент. Например, амилаза катализирует гидролиз крахмала.

Наименования витаминов.

Витамины – незаменимые элементы роста, развития и жизнедеятельности человека.

Витамины прописывают или под буквенными обозначениями (А,В,С,Д,Е,Н,К,Р), или под международными тривиальными наименованиями, принятыми у биохимиков. Признаки мотивации в наименованиях витаминов различны. Одни указывают на химическое содержание витаминов (Thiaminum), другие на терапевтическую эффективность (Retinolum – лат. retina - сетчатка).

Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре лекарственных средств.

Образование и применение латинских научных растений регулируется сводом правил, которые называются *Международным кодексом ботанической номенклатуры*, и которые написаны на латинском языке. Международная ботаническая номенклатура представляет собой перечень латинских групп, так называемых **таксонов**: отдел, подотдел, класс, подкласс, порядок, подпорядок, семейство, подсемейство, колено, подколono, род, подрод, секция, подсекция, вид, подвид и др. Основная единица таксономической классификации – **вид**. Виды, обладающие многими общими признаками, группируются в таксоны более высокого порядка, называемые **родами**.

В биологии действует биномиальный принцип названий растений. Согласно ему, название рода (видовое название) является биномиальным (двуименным), поскольку состоит из двух слов : названия рода, к которому принадлежит вид, и следующего за ним видового эпитета. Название рода выражено именем существительным в ед. ч. или именем прилагательным, выступающим в роли существительного. Видовой эпитет может быть выражен прилагательным или существительным в именительном падеже, выступающим в роли приложения к названию рода, или существительным в родительном падеже (несогласованное определение).

NB! В соответствии с Международным кодексом принято писать родовые наименования с прописной буквы, а видовые эпитеты – со строчной.

Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Латинские названия некоторых растений, встречающиеся в фармакогнозии для обозначения сырья, в рецептах частично или полностью не совпадают с научными названиями тех же растений: употребляются сокращенное название – только родовое наименование или только видовое (эпитет).

Только родовое наименование без видового эпитета применяется в тех случаях, если лечебный эффект имеет только один представитель данного рода или если применяемые 2-3 вида, принадлежащие к одному и тому же роду, обладают одинаковыми лечебными свойствами. Например: *Arnica montana* – арника горная и *Arnica foliosa* – арника густолиственная оказывают кровоостанавливающее действие. Поэтому в номенклатуре лекарств

обозначается только род: flores Arnicae –цветки арники.

Только видовой эпитет применяется в тех случаях, если он выражен именем существительным и если несколько видов, принадлежащих к одному и тому же роду, оказывают различное лечебное действие. Например: Artemisia absinthium и Artemisia cina – полынь горькая и полынь цитварная – используются в медицине в разных целях : первый вид – для возбуждения аппетита, второй – как глистогонное средство. Поэтому в номенклатуре лек. ср. необходимо указать именно видовой эпитет: herba Absinthii, flores Cinae. Если видовой эпитет выражен прилагательным, он не может применяться без родового наименования. Например: Rubus idaeus (прилагательное) – малина; sirupus Rubi idaei – малиновый сироп; Mentha piperita – мята перечная; oleum Menthae piperitae-масло мяты перечной.

Встречаются наименования лек-х ср-в, в которых название растения полностью отличается от научного ботанического названия. Это объясняется тем, что в номенклатуре лек-х ср-в продолжает применяться в качестве синонима ботаническое наименование, замененное позднее новым официально признанным наименованием, например: Frangula alnus Mill. – Rhamnus frangula L.- крушина ольховидная.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на кафедре

				библиотеке	
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
19	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
20	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
37	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
38	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
39	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
40	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: IV типовая группа номенклатурных наименований. МНН. V типовая группа номенклатурных наименований. Частотные отрезки с признаками мотиваций.

Тема: IV типовая группа номенклатурных наименований. МНН. V типовая группа номенклатурных наименований.

42. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

43. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- овладеть основными генеральными фармацевтическими терминами, особенностями торговых названий лекарственных препаратов и международных Непатентованных Наименований (МНН) лекарственных веществ.
- выучить частотные отрезки, характерные для основных фармацевтических терминов.
- научиться выделять частотные отрезки в фармацевтических терминах, приведенных в упражнениях.
- выучить названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Определения фармацевтической терминологии и Непатентованных Наименований лекарственных веществ (МНН).
2. Общие основы для МНН.
3. Наиболее употребляемые частотные отрезки и основные признаки мотивации в торговых названиях препаратов.
4. Названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений

Студент должен уметь:

1. Давать определение фармацевтической терминологии, МНН, торговым названиям препаратов.
2. Выделять наиболее употребляемые частотные отрезки в фармацевтических терминах и «общие основы» для МНН.
3. Переводить словосочетания в торговых названиях препаратов на латинский и на русский языки с учетом особенностей грамматической структуры каждого из языков.
4. Правильно использовать названия лекарственных форм и названия органов (частей) растений при составлении латинских словосочетаний.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей

сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

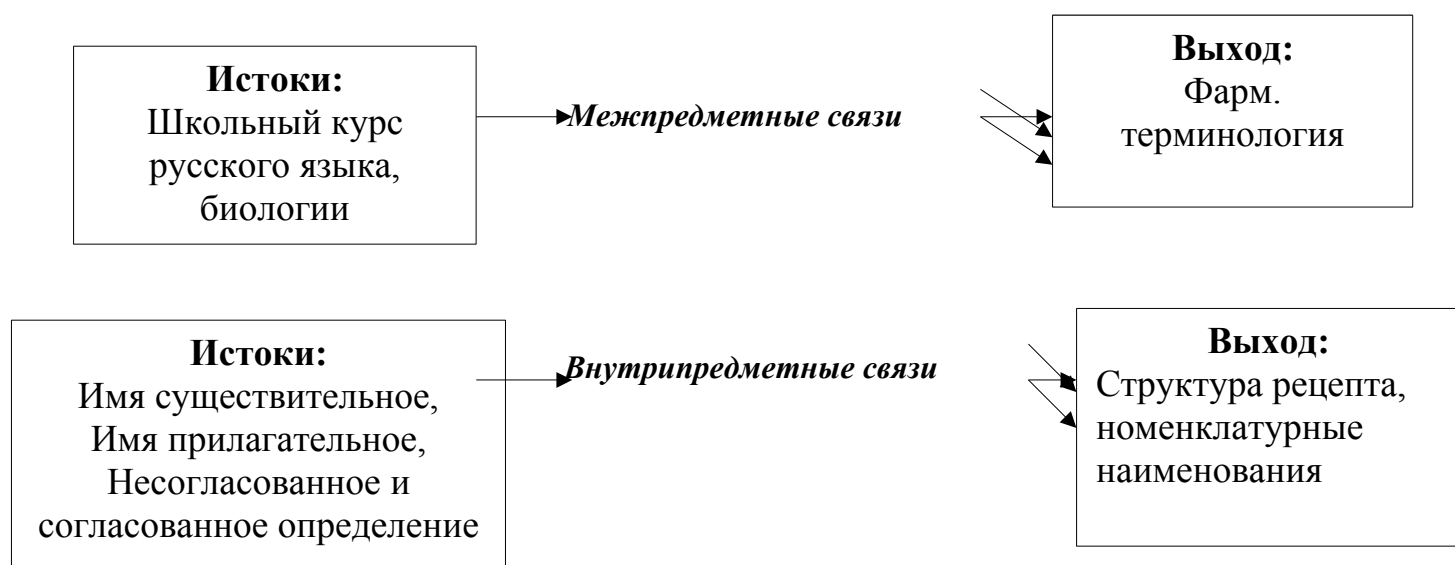
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении курса фармакологии, при работе с учебной и справочной работой литературой студенту придется иметь дело с наименованиями лекарственных веществ и торговыми названиями препаратов.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



44. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	19. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 20. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

45. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Фармацевтическая терминология. Некоторые генеральные фармацевтические термины.
- Наименования лекарственных веществ. Торговые названия лекарственных препаратов. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН).
- Главные принципы составления МНН.
- Критерии выбора «общих основ» для МНН.

- Торговые названия препаратов.
- Наиболее употребляемые частотные отрезки.
- Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке.
- Краткие сведения о лекарственных формах.
- Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.

Термин «фармация» произошел от греческого слова *pharmakeia*, что значит создание и применение лекарств. Фармацевтическая терминология - это комплекс, состоящий из совокупностей терминов ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием фармация, которые изучают изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения.

Центральное место в этом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – обширнейшая совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Для овладения фармацевтической терминологией необходимо выучить, прежде всего, основные генеральные фармацевтические термины, общие основы для Международных Непатентованных наименований и частотные отрезки, наиболее употребляемые в фармацевтической терминологии.

Комбинированные лекарственные средства – лекарственные средства, содержащие в одной лекарственной форме больше одного действующего вещества в фиксированных дозах.

Для врача очень важно различать два следующих понятия: 1)наименование действующего лекарственного вещества и 2) торговое название (англ.Trade Name) лекарственного препарата, содержащего то или иное действующее лекарственное вещество.

Тривиальные наименования лекарственных средств Международные непатентованные наименования (МНН). Торговое название или патентованное коммерческое. Воспроизведенное ЛС (дженерик).

Большинство фармацевтических терминов – это однословные наименования готовых ЛС, известных широкому кругу потребителей, врачей и фармацевтов под т. н. **тривиальными наименованиями** (от лат. *trivialis* – обычный, обыденный, напр. *Dicainum* – дикаин).

В настоящее время на мировом фармацевтическом рынке насчитывается примерно 300 тысяч препаратов безрецептурной продажи и около 100 тысяч рецептурных средств. При этом одно и то же ЛС может иметь до ста названий – синонимов, так называемых брендов, запатентованных различными фирмами в качестве торговых имен наиболее популярных ЛС. Для избежания путаницы в названиях-синонимах ЛС, Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), был составлен список Международных непатентованных наименований (МНН).

Международные Непатентованные наименования (МНН) лекарственных веществ разрабатываются в рамках Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с 50 годов XX столетия с целью внедрения в общемировую медицину и здравоохранение. МНН имеет английское соответствие INN, которое означает в английском языке International Nonproprietary Names for Pharmaceutical Substances. Латинская грамматическая форма является эталонной. NB! Для нее характерны

существительные 2 склонения среднего рода с окончанием –ит. Как правило, в начале инструкции, которая дается на листке- вкладыше, а также на упаковках препаратов указывается торговое название, а затем МНН. Например, торговое название препарата : Троксевазин. Международное Непатентованное наименование МНН (INN)– Troxerutinum. В занятии 23 на стр.263 Вы можете ознакомиться с главными принципами составления МНН. К публикуемым спискам МНН регулярно прилагается перечень «общих основ» на латинском и английском языках. Назначение этих основ в том, чтобы указывать на фармакологическое действие, и (или) на химическую структуру, и (или) на источник получения. Важно запомнить следующие «общие основы» для МНН.

«Общие основы» для МНН

Латинские «общие основы»	Русские эквиваленты	Фармакологическая информация (групповая принадлежность)
<i>Anth- -as- -azepamum</i>	Ант- -аз- -азепам	Цветок Фермент Производные диазепама
<i>-cain- -cef-, -ceph- -cillinum -mycinum -cyclinum -andr- -stan- -ster- -(o)estr- -sulfa- -iod-, -io-</i>	-каин -цеф -циллин -мицин -циклин -андр- -стан- -стер- -эстр- -сульфа- -йод-, -йо	Местнообезболивающие вещества Антибиотики группы цефалоспоринов Антибиотики-пенициллины Антибиотики, продуцируемые лучистым грибом, штаммами Streptomyces Антибиотики-тетрациклины и окситетрациклины Андрогенные стероиды (препараты мужских половых гормонов) Эстрогенные препараты (препараты женских половых гормонов) Антиинфекционные (противомикробные) сульфаниламиды Йодсодержащие рентгеноконтрастные, а также радиофармацевтические

<u>-adolum, -adol-, -alg-</u>	-адол, –адол-, -альг-	вещества Анальгетики, используемые для снятия боли (латинское слово боль – dolor, греческое - algos Антигистаминные препараты
<u>-astinum</u>	-астин	Ингибиторы инзимов – вещества, подавляющие или задерживающие течение физиологических или физико-химических процессов
<u>-stat-, stat</u>	-стат-, –стат	Кортикостероиды, кроме производных преднизолона Простагландины – активные биогенные соединения
<u>cort</u>	корт	Спазмолитики с папавериноподобным действием Антивирусные
<u>prost</u>	прост	Алкалоиды растения Vinca - барвинок
<u>gly-, (gli-)</u>	гли-	
<u>-verinum</u>	-верин	
<u>Vir</u>	вир	
<u>vin</u>	вин-	

ПЯТАЯ ТИПОВАЯ ГРУППА. Торговое название препаратов (англ. Trade Name) – это название препарата (готового лекарственного средства), предназначенного для торговли. По способу образования преобладающее большинство торговых названий являются аббревиатурами – сложносокращенными словами. Они создаются путем произвольной комбинации словесных отрезков, выделенных из состава исходных производящих основ. Повторяющиеся частотные отрезки в торговых названиях препаратов могут нести ту или иную информацию анатомического, физиологического, фармакотерапевтического характера. **Торговое название или патентованное коммерческое** название, присвоенное ЛС фармацевтической компанией-производителем и являющееся его коммерческой собственностью, охраняемой патентом. На патентованное наименование указывает значок ^R справа от названия

лекарственного средства, напр. Synalar[®]. Он означает англ. “*registered*” – *зарегистрированный*.

Воспроизведенное лекарственное средство (дженерик) – лекарственное средство, поступившее в обращение после истечения срока действия патентного права и содержащее лекарственное вещество, идентичное оригинальному препарату.

Традиционно, тривиальные наименования – это существительные **среднего рода, II склонения**, напр.: Cosainum, i n. Хотя следует отметить, что в последнее время принято употреблять наименования в том виде, которое им было присвоено фирмой-производителем, напр.: Alginatol, Lidocaine.

Важно запомнить следующие наиболее употребляемые частотные отрезки в торговых названиях:

Частотные отрезки	Признак мотивации	Примеры названий
-cor(d)- -card(i)	Сердечное, кардиотоническое, расширяющее коронарные сосуды	Bromicor, Cardioviz, Stenicardol, Cordagol
-vas- -ang(i)-	Сосудорасширяющее, спазмолитическое	Vasocor, Divscol, Angitol
-dol- -alg-	Болеутоляющее, облегчающее боль,анальгезирующее	Antidol, Exalgin, Analgin
-pres(s)- -ten(s)	Антигипертензивное	Apressinum, Depressan, Regutensin, Protensin
-test- -andr- -vir-	Препараты мужского полового гормона, андрогенный	Testobolin, Testrex, Androton, Testoviron
-cid-	Убивающий возбудителей болезни	Streptocidum, Gramicidinum
nas- r(h)in-	Для лечения заболеваний носа	Nasivinum, Nasonex, Rhinil, Rinza
ot-	Для лечения заболеваний ушей	Otinum, Otipax
oc-, -ok, oc(u)- opht(h)alm- opht(h)- oft-	Для лечения заболеваний глаз	Octilia, Okacin, Ocupress, Ophthalm- Septonex, Digophton Oftensin, Optimol, Betoptic

<u>opt(ic)-</u>		Spasmex, Spasmol
<u>spasm-</u>	Для лечения судорожного сокращения мышц	
<u>-vit-</u>	Поливитаминные препараты	Undevitum, Hexavitum,
<u>-barb-</u>	Барбитураты – снотворные и/или наркотические, производные барбитуровой кислоты	Phenobarbitalum, Proxibarbal
<u>-hypn-</u> <u>-dorm-</u>	Снотворные и /или для неингаляционного наркоза	Hypnomidate Dormicum
<u>-sed-</u>	Седативные, успокаивающие	Sedalgin, Seduxen
<u>=</u>	Противоаллергические	Allergol, Allerton
<u>-aller(g)-</u>	Для лечения гинекологических заболеваний	Femoden, Femara, Gynalgin
<u>fem-</u> <u>gyn-</u>		
<u>cut(i)-</u> <u>-derm-</u>	Для лечения кожных заболеваний	Psorcutan, Cuterid, Dermatolum, Dermazin
<u>-lax-</u>	Слабительное	Regulax, Laxygal

ПОРЯДОК СЛОВ В МНОГОСЛОВНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ТЕРМИНЕ

nom. sg. pl.

gen. sg

1. лекарственная форма +2.наименование вещества/растения+3.прилагательное

Напр.: спиртовой настой йода – solutio Iodi spirituosa

таблетки валерианы, покрытые оболочкой – tabulettae Valerianae obductae

NB! Тривиальные названия препаратов, названия лекарственных растения и химических элементов на латинском языке пишутся с заглавной буквы.

NB! В латинских названиях препаратов наименование лекарственного вещества или растения является, как правило, существительным и выполняет функцию несогласованного определения. На русский язык такое наименование может переводиться существительным в род.падеже или прилагательным. Например:

Латинское наименование препарата	Русское наименование препарата
Unguentum Streptocidi	Мазь стрептоцидовая (стрептоцида)
Sirupus Althaeae	Сироп алтейный (алтея)
Oleum Vaselini	Масло вазелиновое (вазелина)
Oleum Helianthi	Масло подсолнечное (подсолнечника)

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
21	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
22	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
41	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8

	латинскому языку	Кучиева И.Т.			
42	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
43	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
44	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определения. 2 группа прилагательных.

Тема: Имя прилагательное.

46. Продолжительность изучения темы: 2 акад. часа

47. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с двумя группами прилагательного.
- ознакомить студентов с порядком действий по согласованию прилагательных с существительными.
- ознакомить студентов с падежными окончаниями прилагательных I - II склонений.
- научить студентов согласовывать прилагательные с существительными и изменять окончания их в зависимости от падежа.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. I - V группы номенклатурных наименований.
2. Понятия «согласованного» и «несогласованного» определений.
3. Две группы прилагательных.
4. Падежные окончания прилагательных I - II склонений.
5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
6. «Общие основы» для МНН и критерии их выбора.

Студент должен уметь:

1. Определять I - V типовые группы.
2. Согласовывать прилагательное с существительным.
3. Определять группу прилагательного.
4. Склонять прилагательное.
5. Переводить словосочетания, различая согласованное и несогласованное определения.

2) Развивающая:

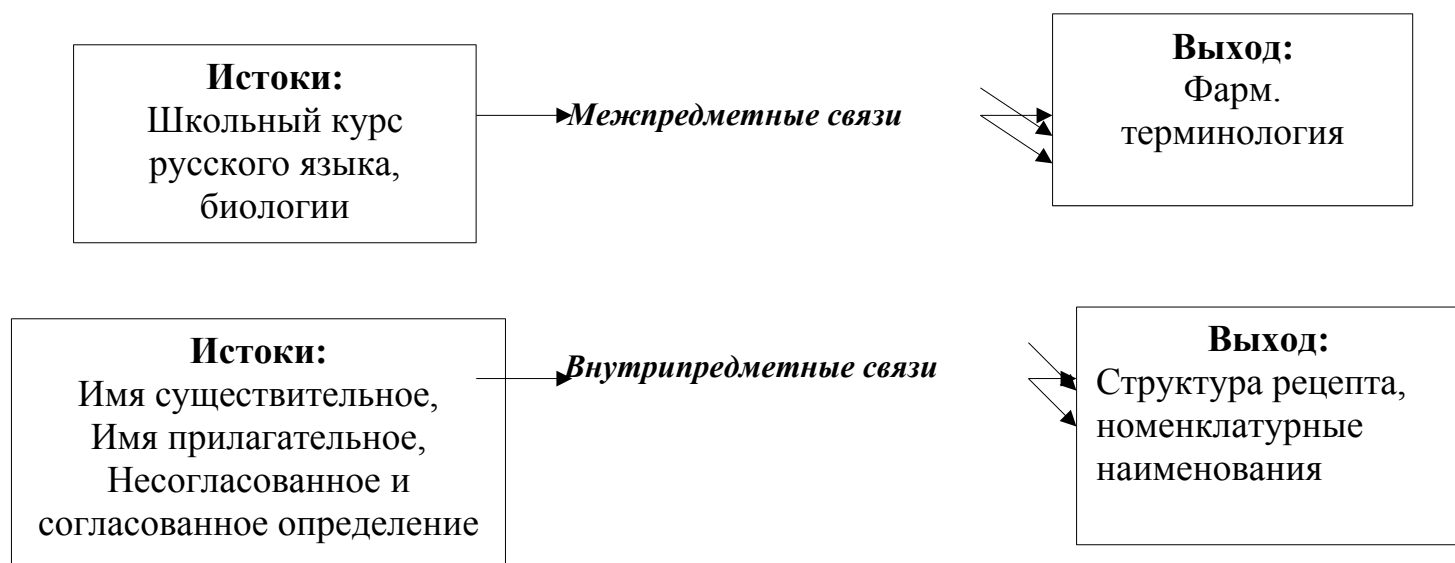
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов на латинском языке и для перевода предложений и словосочетаний с русского языка на латинский студенту необходимо знать грамматические категории имени прилагательного.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



48. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин

Causus	Singularis			Pluralis		
	masc.	fem.	neutr.	masc.	fem.	neutr.
Nom.	albus	alba	album	albi	albae	alba
Gen.	albi	albae	albi	alborum	albarum	alborum
Dat.	albo	albae	albo	albis	albis	albis
Acc.	album	albam	album	albos	albas	alba
Abl.	albo	alba	albo	albis	albis	albis

Causus	Singularis			Pluralis		
	masc.	fem.	neutr.	masc.	fem.	neutr.
Nom.	niger	nigra	nigrum	nigri	nigrae	nigra
Gen.	nigri	nigrae	nigri	nigrorum	nigrarum	nigrorum
Dat.	nigro	nigrae	nigro	nigris	nigris	nigris
Acc.	nigrum	nigram	nigrum	nigros	nigras	nigra
Abl.	nigro	nigra	nigro	nigris	nigris	nigris

Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.

Согласовать – это значит поставить прилагательное в форме того же рода, числа и падежа, что и определяемое существительное.

Например, переведем словосочетание «белая ягода».

Последовательность действий:

- 1) Определить по словарной форме существительного его род: *bacca*, *ae f* – женского рода;
- 2) Отобрать из словарной формы прилагательного соответствующего (в данном случае - женского) рода: *albus*, *a*, *um*; *alba* – женский род;
- 3) Соединив отобранное прилагательное с существительным в именительном падеже единственного числа, Вы получили сочетание слов *bacca alba*, в котором прилагательное *alba* согласовано с существительным в женском роде, им. падеже в единственном числе.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно

изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
23	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
24	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
45	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
46	Сборник методических	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В.,	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8

	разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Булацева З.В.			
47	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
48	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: Причастия прошедшего времени страдательного залога. Модели
многочленных наименований лекарственных препаратов.**

**Тема: Причастия прошедшего времени страдательного залога. Модели
многочленных наименований лекарственных препаратов.**

50. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

51. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой;
- ознакомить студентов с причастием прошедшего времени страдательного залога;
- ознакомить студентов с некоторыми причастиями - прилагательными;
- ознакомить студентов с прилагательными с суффиксом – at (us, a, um);

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Несогласованное и согласованное определение.
2. Две группы прилагательных.
3. Склонение прилагательных с тремя окончаниями..

4. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
5. Модель образования причастия прошедшего времени страдательного залога.
6. Прилагательные с суффиксом – at (us, a, um)

Студент должен уметь:

1. Согласовывать прилагательное с существительным.
2. Склонять прилагательное с существительным.
3. Определять причастие прошедшего времени страдательного залога и правильно переводить.

2) Развивающая:

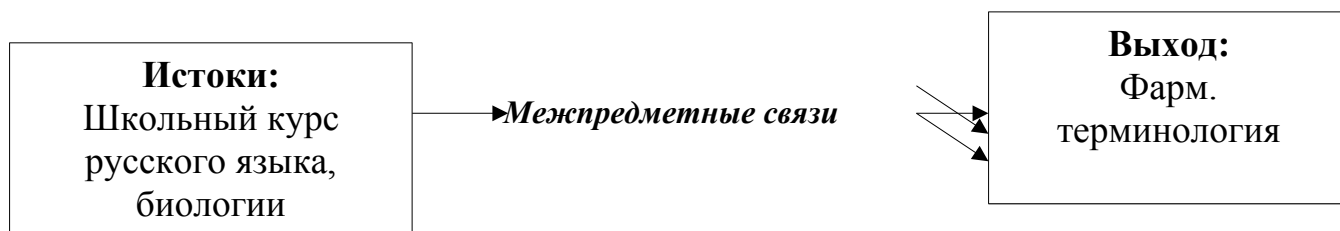
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов на латинском языке и для перевода предложений и словосочетаний с русского языка на латинский студенту необходимо знать причастия.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



	контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 24. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин
--	--	--	--	-------

53. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Правила образования причастий.
- Прилагательные с суффиксом – at (us, a, um)
- Склонение причастий

Причастия прошедшего времени страдательного залога, так же как прилагательные первой группы, имеют родовые окончания -us, -a, -um и склоняются по I и II склонениям. Например: sterilisatus, a, um – стерилизованный. Эти причастия образуются от основы супина – одной из четырех основных форм латинского глагола. Основа супина оканчивается на –t или –s. Например: divido, divisi, divisum, dividere; **divis**- основа супина, divisus, a, um – разделенный.

Прилагательные с суффиксом – at (us, a, um), встречающиеся в номенклатуре, образованы от существительных и имеют значение «снабженный чем-либо, имеющий в своем составе что-либо». Например: ceratus, a, um – воощенный (от cera- воск).

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
25	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
26	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
49	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8

	латинскому языку	Кучиева И.Т.			
50	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
51	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
52	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Итоговое занятие по темам:

Номенклатура лекарственных средств.

I, II, III типовые группы. IV, V типовые группы номенклатурных наименований.

МНН. Имя прилагательное. Причастия прошедшего времени страдательного залога.

Контрольная работа №2

54. Продолжительность занятия: 2 акад. часа

55. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Латинский алфавит, которым пользуются в современных фармакопеях, рецептурных справочниках, реестрах лекарственных средств.
2. Чтение гласных и согласных.
 1. Первую орфографическую трудность.
 2. Вторую орфографическую трудность.
 3. Третью орфографическую трудность.
 4. Произношение и орфография дифтонгов.

Студент должен уметь:

5. Выделять «общие основы» и Ч.О. в составе названий лекарственных средств.
6. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот.
7. Переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.
8. Базовые теоретические понятия изучаемой темы.

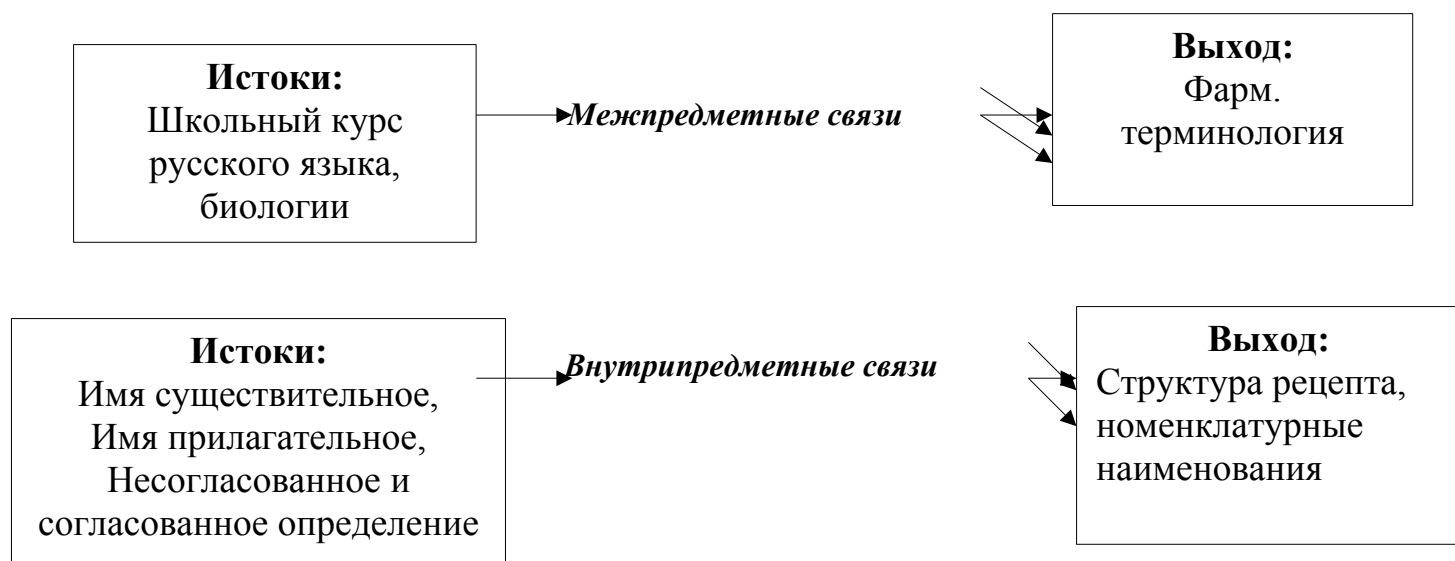
2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



56. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы № 2 по темам «Общие основы. Частотные отрезки. Международные непатентованные наименования лекарственных средств». 5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе № 2 по темам «Общие основы. Частотные отрезки. Международные непатентованные наименования лекарственных средств».	Устный опрос, Письменный контроль Тестовый контроль	15 мин 10 мин 45 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	25. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 26. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин

57. Представление содержания учебного материала.

1. **Выполнение контрольной работы**, включает следующие задания:
5. Выделение «общих основ» и Ч.О. в составе названий лекарственных средств.
6. Перевод рецептов с русского языка на латинский.
7. Перевод предложений с латинского языка на русский.

8. Теоретический вопрос по изучаемой теме.

Контрольная работа №2 по латинскому языку

Тема: «Общие основы. Частотные отрезки. Международные непатентованные наименования лекарственных средств».

I. Подчеркните «общие основы» или Ч.О., объясните их значение:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Dolargan ® | 6. Vasodilan |
| 2. Testosteronum | 7. Otinum |
| 3. Allergol | 8. Spasmol |
| 4. Bicillinum | 9. Cordaron |
| 5. Sedral | 10. Gramicidinum |

II. Переведите предложения с русского языка на латинский:

1. Женщина принимает таблетки ацетилипрэгнола.
2. Таблетки «Теофедрин» содержат: теофиллин, теобромин, кофеини т.д.
3. Ягоды калины содержат витамин С.

III. Переведите предложения с латинского языка на русский:

1. Medicus medicamenta ad colospasmus praescribit.
2. Medici oleum Terebinthinae in unguentis et linimentis ad neuralgiam saepe praescribunt.
3. Capsinum et Capsitrium praeparata cum tinctura Capsici sunt.

IV. Переведите рецепты:

Возьми: Таблетки амидопирина 0,025 числом 10

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Кокарбоксилазы 0,05

Выдай в ампулах числом 10

Обозначь:

Возьми: Мази гидрокортизона 0,5 % 5,0

Драже «Камфодал» числом 30

Выдай. Обозначь:

Возьми: Тиреоидина 0,2

Выдай в таблетках числом 20

Обозначь:

V. Основные принципы составления МНН.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
27	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
28	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
53	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
54	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
55	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
56	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Прилагательные в ботанической номенклатуре.

Тема: Прилагательные в ботанической номенклатуре.

58. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

59. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой;
- ознакомить студентов с прилагательными в ботанической номенклатуре;
- ознакомить студентов с характерными признаками, отраженных в видовых эпитетах;
- ознакомить студентов с моделью образования названий ботанических семейств.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Ботанические названия деревьев.
2. Характерные признаки, отраженные в видовых эпитетах.
3. Названия ботанических семейств.
4. Слова - исключения из правил о роде во II склонении.

Студент должен уметь:

1. Согласовывать прилагательное с ботаническим названием деревьев и кустарников.
2. Определить характерные признаки, отраженные в видовых эпитетах.
3. Образовать названия ботанических семейств.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

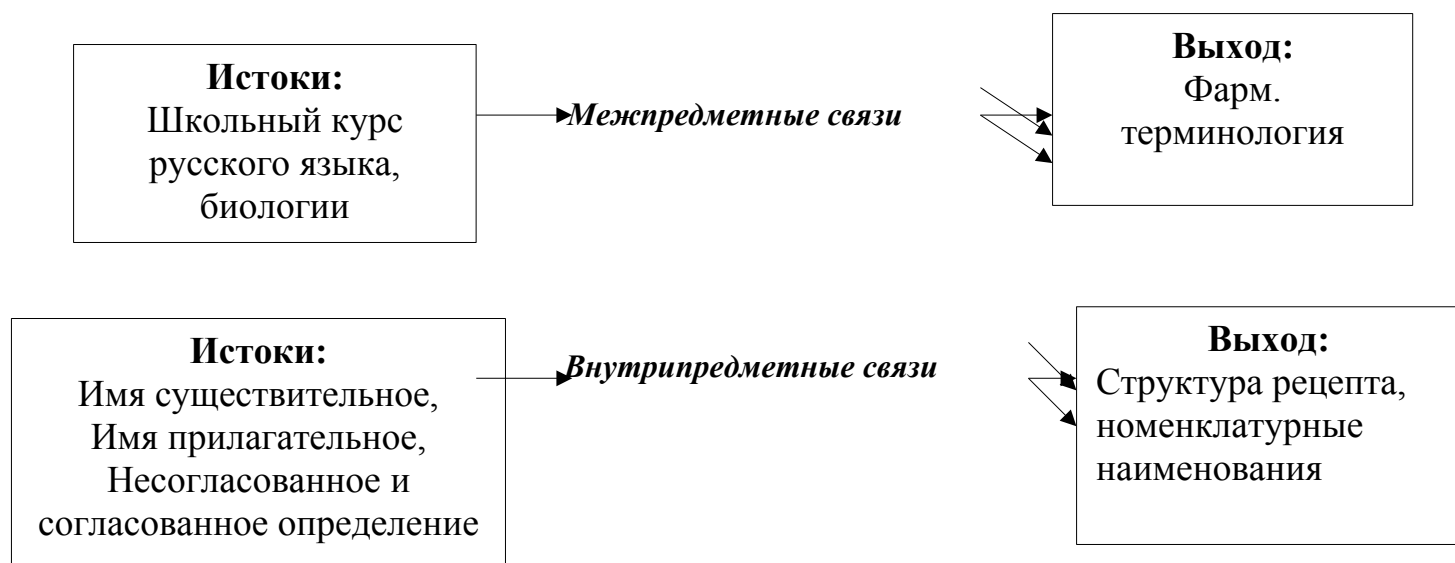
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: В курсах ботаники, фармакогнозии и других специальных дисциплин, в своей практической работе в аптеках, на пунктах по заготовке лекарственного сырья, при чтении различного рода справочников и каталогов студентам придется иметь дело с многочисленными латинскими названиями лекарственных растений.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



60. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент	Готовность преподавателя		5 мин.

	• Мотивация • Цели занятия	и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	27. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 28. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

61. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Полное ботаническое наименование
- Названия деревьев и кустарников
- О значении видовых эпитетов
- Названия ботанических семейств

Прилагательные в ботанической номенклатуре.

Видовые эпитеты растений могут быть выражены именем существительным или прилагательным, которое согласуется с родовым наименованием в роде, числе и падеже. Например: *Mentha piperita*.

Согласование не предполагает обязательного совпадения окончаний прилагательного и существительного. Например, в латинских названиях деревьев окончание видового

эпитета, выраженного прилагательным, отличается от окончания родового наименования: *Amygdalus amara*.

Такое «несовпадение» окончаний объясняется тем, что, названия деревьев и большинства кустарников являются существительными женского рода, хоть и относятся ко II склонению.

NB! Запомните названия деревьев и кустарников, относящихся ко II склонению:

<i>Alnus</i> , i f - ольха	<i>Crataegus</i> , i f - боярышник
<i>Amygdalus</i> , i f - миндаль	<i>Eucalyptus</i> , i f - эвкалипт
<i>Citrus</i> (<i>limon</i>), i f – цитрон лимон, лимон	<i>Juniperus</i> , i f- можжевельник
<i>Citrus</i> (<i>unshiu</i>), i f- цитрон уншиу, мандарин	<i>Pinus</i> , i f - сосна
<i>Cerasus</i> , i f - вишня	<i>Rhamnus</i> , i f - жостер
<i>Sambucus</i> , i f - бузина	<i>Prunus</i> , i f – слива

О значениях видовых эпитетов. Видовые эпитеты, выраженные прилагательными, часто сообщают информацию о каком-либо характерном признаке данного вида. Такими характерными признаками могут быть:

1. Географический признак (*Atropa caucasica*, *Laminaria japonica*);
2. Экологический признак, т.е. условия произрастания (*Arnica montana*- арника горная, *Scilla maritima* –лук морской);
3. Морфологический (особенности строения, внешний вид); различные свойства (цвет, вкус, запах и др.) – *Cassia acutifolia* – кассия остролистная, *Vinca erecta*- барвинок прямой, *Viola odorata* – фиалка душистая;
4. Сходство с другими растениями – *Ephedra equisetina* – хвойник хвощевой, *Arosunum cannabinum* – кендырь коноплевый.

Названия ботанических семейств. Названия ботанических семейств представляют собой имена прилагательные в форме женского рода именительного падежа множественного числа, так как согласуются с подразумеваемым существительным *plantae* – растения.

Они образуются от основы названия типового рода при помощи суффикса

–**aceae**. Например: *Rosaceae* – розанные, *Polygalaceae* – истодовые и т.д.

Восемь названий семейств составляют исключение из общего правила, так как каждое из них имеет два альтернативных названия, причем оба являются правильными. Одно-стандартное название, оканчивающееся на –*aceae*, а другое – исключение, разрешенное вследствие его длительного использования.

Стандартное название	Допускаемое к применению
Brassicaceae – капустные	Cruciferae - крестоцветные
Apiaceae - сельдерейные	Umbelliferae - зонтичные
Lamiaceae – яснотковые	Labiatae - губоцветные
Asteraceae – астровые	Compositae – сложноцветные

NB! Запомните исключения из правил о роде во II склонении:

Bolus, i f - 1) глина, 2) болюс (крупная пилюля массой более 0,5 г)

Bolus alba – белая глина

Crystallus, i f – кристалл

Crystallus alba – белый кристалл

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
29	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
30	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
57	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
58	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
59	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
60	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: VI типовая группа номенклатурных наименований лекарственных средств на латинском языке.

Тема: VI типовая группа номенклатурных наименований лекарственных средств на латинском языке.

62. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

63. Цели практического занятия:

2) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой;
- ознакомить студентов с латинскими названиями важнейших химических элементов;
- ознакомить студентов с полусистематическими и тривиальными названиями кислот;
- ознакомить студентов с общими принципами построения фармакопейных названий оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей;
- научить студентов образовывать латинские названия оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей;

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Латинские названия важнейших химических элементов.
2. Полусистематические и тривиальные названия кислот.
3. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов, гидроксидов, пероксидов.
4. Правила образования названий закисей.

Студент должен уметь:

1. Образовывать на латинском языке наименования кислот.
2. Образовывать на латинском языке наименования оксидов, гидроксидов,

пероксидов.

3. Образовывать на латинском языке наименования закисей.

2) Развивающая:

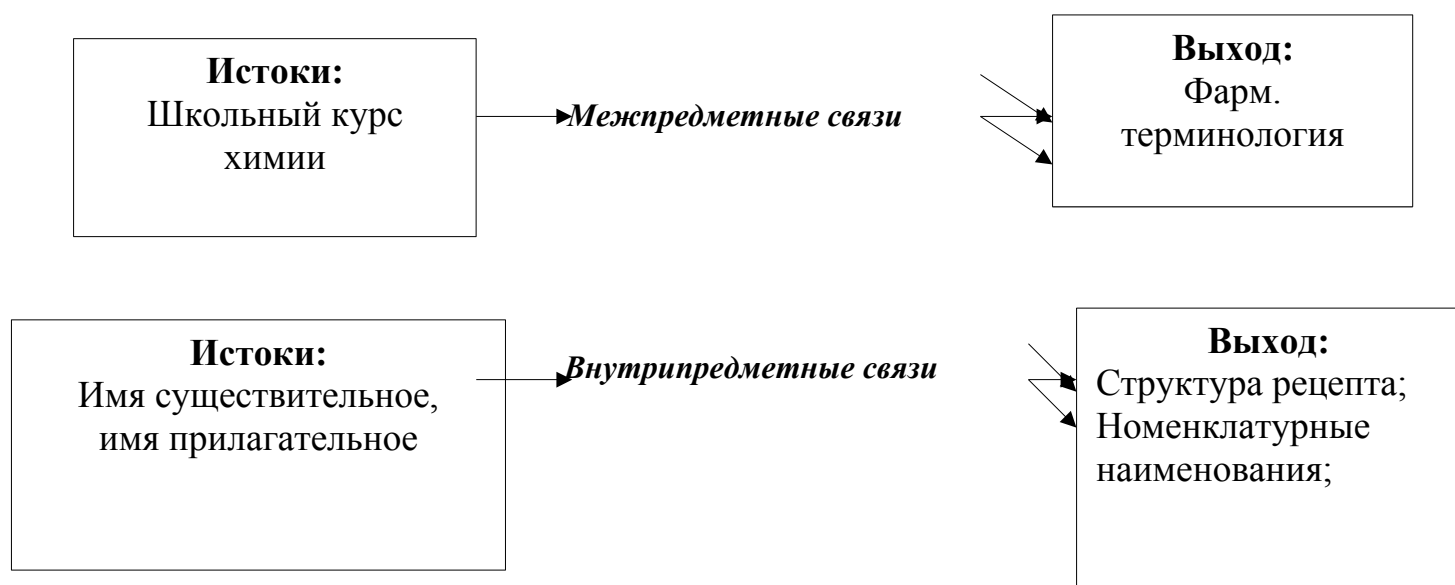
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с названиями химических элементов, оксидов, пероксидов, солей, кислот. Знание этих названий позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



64. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	29. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 30. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

65. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Понятие химической номенклатуры
- Наименования химических элементов
- Наименования кислот
- Наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей.

Химическая номенклатура – составная часть фармацевтической номенклатуры, сложное целое, состоящее из названий химических элементов, кислот, оксидов, пероксидов, солей.

Наименования химических элементов. Названия химических элементов – это существительные II склонения среднего рода (оканчиваются на -um), например: Calcium, i n – кальций, Chlorum, i n – хлор. Исключения: Phosphorus, i m – фосфор (м.р. II скл.), Sulfur, uris n – сера (ср.р. III скл.)

Необходимо знать, что в русском языке названия химических элементов: 1) могут транслитерироваться, например – Aluminium, i n – алюминий, Barium, i n – барий; 2) или переводиться, например – Arsenicum, i n – мышьяк, Argentum, i n – серебро и т.д.

Наименования кислот (Acidum, i n - кислота). Наименования кислот строятся по следующей схеме:

Acidum	+	Согласованное определение, выраженное прилагательным
--------	---	---

1. Кислоты с максимальной степенью окисления кислотообразующего элемента образуются с суффиксом -icum (русские суффиксы – овая, -евая, -ная).

Acidum sulfuricum –серная кислота

Acidum silicicum – кремниевая кислота

Acidum aceticum – уксусная кислота

2. Кислоты с низкой степенью окисления кислотообразующего элемента (если он образует две кислоты) образуют прилагательное с суффиксом -osum (русский суффикс -истая).

Acidum sulfurosum – сернистая кислота

Acidum nitrosum – азотистая кислота

3. Названия бескислородных кислот образуются с помощью приставки hydro и суффикса -icum. В русском языке ...истоводородная, ...водородная.

Acidum hydrofluoricum – фтористоводородная кислота

Acidum hydrochloricum – хлористоводородная кислота

4. Названия органических кислот образуются с помощью суффикса -icum (русские суффиксы – овая, -евая, -ная).

Acidum ascorbinicum – аскорбиновая кислота

Acidum folicum – фолиевая кислота

Соответствие суффиксов

Степень окисления	Латинский суффикс	Русский суффикс
Макс. окисление	- icum	-ная, -овая, -евая
Низкая степень окисления	-osum	-истая

Наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей.

Наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов строятся по схеме:

Катион+

Анион -

Катион выражен существительным II склонения среднего рода в Gen. Sing.; анион – существительным II склонения среднего рода в Nom. Sing., например: oxydum, i n – оксид, peroxydum, i n – пероксид, hydroxydum, i n – гидроксид.

Zinci oxydum – оксид цинка

Hydrogenii peroxydum – пероксид водорода

Aluminii hydroxydum – гидроксид алюминия

Наименования закисей строятся по схеме:

Наименование химического элемента

+

Согласованное определение
oxydulatus, a,um

Nitrogenium oxydulatum - закись азота

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий,

самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
31	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
32	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
61	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
62	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
63	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
64	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Названия солей. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов.

Тема: Названия солей. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.

66. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

67. Цели практического занятия:

3) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой;
- ознакомить студентов с названиями солей.
- ознакомить студентов с названиями кислых, основных, натриевых и калиевых солей.
- ознакомить студентов с названиями некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Модель образования названий солей.
2. Модель образования названий кислых, основных, натриевых и калиевых солей.
3. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.

Студент должен уметь:

1. Образовывать названия кислот с максимальной и низкой степенью окисления.
2. Образовывать названия оксидов, гидроксидов, пероксидов и закисей.
3. Образовывать названия солей (кислых, основных, натриевых и калиевых).

2) *Развивающая:*

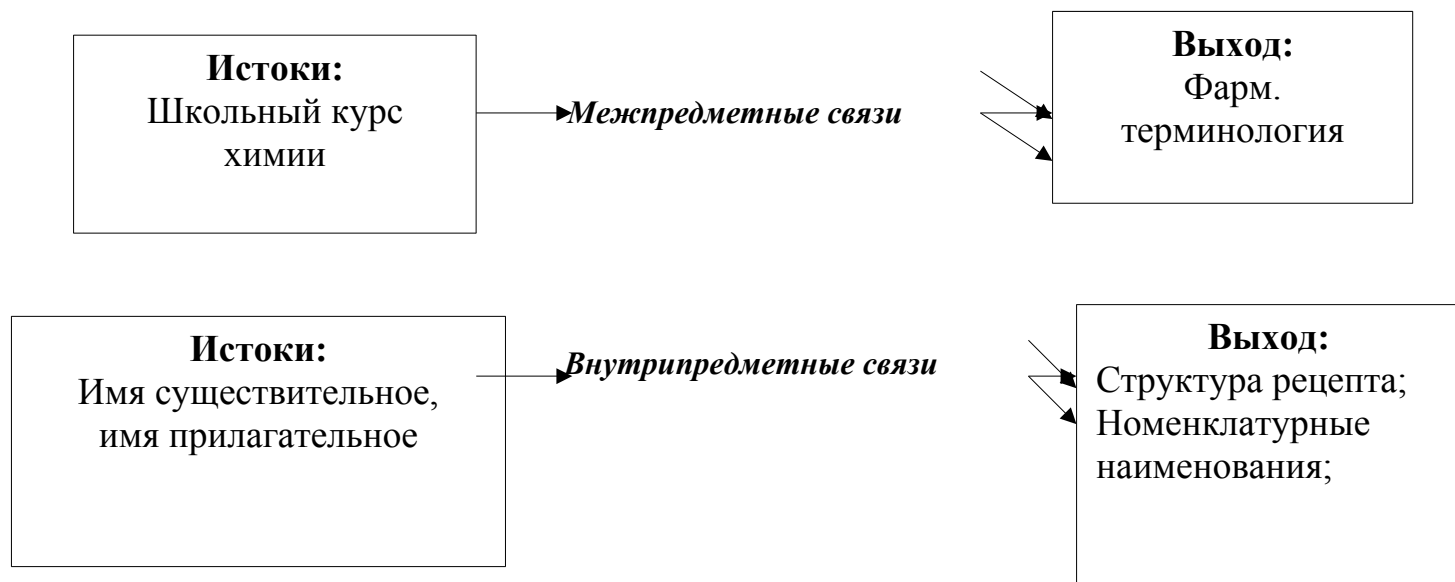
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: При изучении раздела фармацевтической терминологии студенту придется иметь дело с названиями солей и эфиров. Знание этих названий позволит правильно оформлять латинскую часть рецепта.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



68. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	31. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 32. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

69. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Наименования солей.
- Названия кислых, основных, натриевых и калиевых солей.
- Названия основных солей
- Наименования углеводородных радикалов

Наименования солей строятся по следующей схеме:

Катион+

Анион -

Наименование катиона – существительное в Gen. Sing. II склонения среднего рода, наименование аниона – существительное в Nom. Sing. Наименования анионов образуются со следующими суффиксами:

-as (в Gen. –atis; соответствует русскому суффиксу **-ат**) – для солей кислородных кислот с большим содержанием кислорода: sulfas (Gen. sulfatis)- сульфат, nitras (Gen. nitratis) – нитрат;

-is (в Gen. – itis; соответствует русскому суффиксу **-ит**) – для солей кислородных кислот с меньшим содержанием кислорода: sulfis (Gen. sulfitis) – сульфит; nitris (Gen. nitritis) нитрит;

-idum (в Gen. –idi; соответствует русскому суффиксу **-ид**)- для солей бескислородных кислот: bromidum- бромид; iodidum- йодид.

В названиях солей галогеноводородных кислот с органическими основаниями к наименованию аниона добавляется приставка hydro- - гидро: hydrobromidum – гидробромид.

Названия кислых, основных, натриевых и калиевых солей. Латинские названия кислых солей образуются спомощью приставки hydro-: Natrii hydrocarbonas - гидрокарбонат натрия.

Латинские названия основных солей образуются с добавлением условной приставки sub- например: Bismuthi **sub**nitras – основной нитрат висмута.

Названия натриевых и калиевых солей состоят из наименования вещества и присоединенного к нему через дефис наименования –natrium или –kalium в именительном падеже. Например: Sulfacylum-natrium – сульфацил – натрий.

Наименования углеводородных радикалов. Наименования углеводородных и кислотных радикалов образуются через присоединение к корням углеводородов или кислот суффикса –yl- и окончания –ium:

Methylium, i n – метил: углеводород meth + радикал –yl + окончание –ium.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
33	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
34	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
65	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
66	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
67	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
68	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Итоговое занятие по темам: Прилагательные в ботанической номенклатуре. VI типовая группа номенклатурных наименований. Названия солей. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов.
Контрольная работа № 3

70. Продолжительность занятия: 2 акад. часа

71. Цели практического занятия:

4) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой;

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Лексический минимум по изучаемой теме.
2. «Общие основы» и Ч.О.
3. Правила порядка слов в латинском предложении.
4. Правила оформления латинской части рецепта.

Студент должен уметь:

9. Выделять «общие основы» и Ч.О. в составе названий лекарственных средств.
10. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот.
11. Переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.
12. Писать существительные в словарной форме.

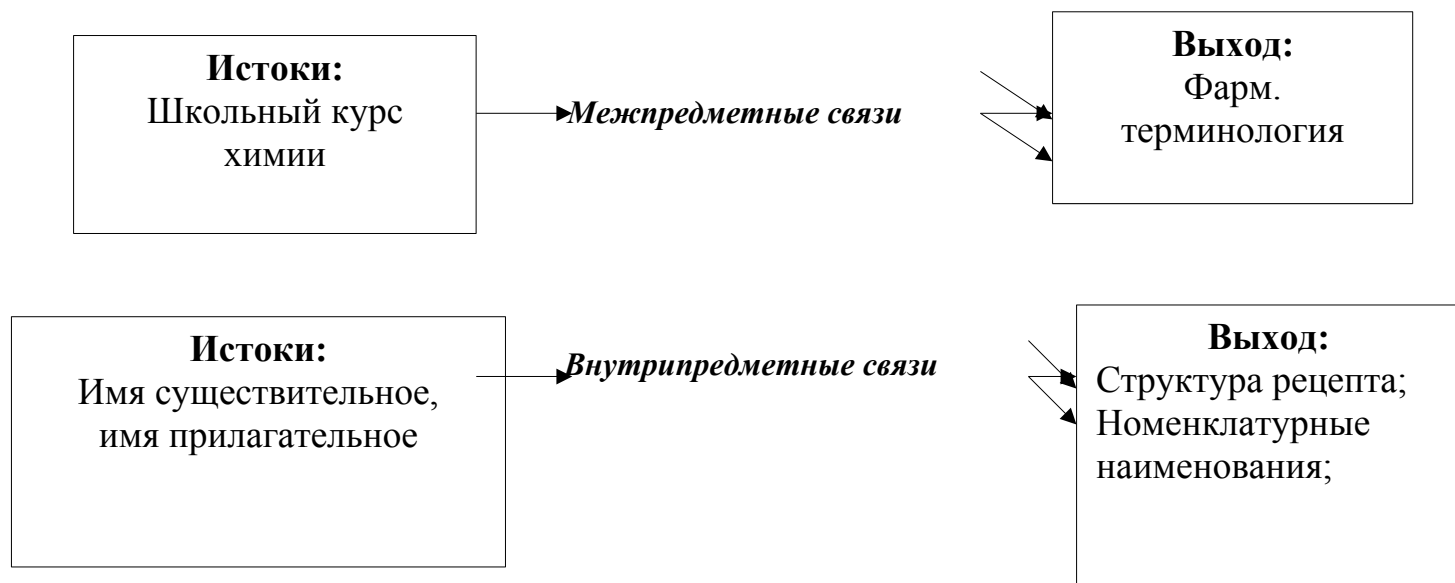
2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



5. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы №3 по темам «Имя прилагательное. Химическая номенклатура».	Устный опрос, Промежуточный контроль	15 мин 10 мин 45 мин

		5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе № 3 по темам «Имя прилагательное. Химическая номенклатура».	Тестовый контроль	20 мин
3.	Заключительная часть - Заключительный контроль - Подведение итогов - Домашнее задание	33. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 34. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин

6. Представление содержания учебного материала.

Выполнение контрольной работы, включает следующие задания:

- Перевод существительных в словарной форме.
- Выделение «общих основ» и Ч.О. в составе названий лекарственных средств.
- Перевод предложений с русского языка на латинский.
- Перевод рецептов с русского языка на латинский и наоборот.
- Перевод предложений с латинского языка на русский.

Контрольная работа №3 по латинскому языку Тема: «Имя прилагательное. Химическая номенклатура».

I. Перевести в словарной форме:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. желтый | 6. можжевельник |
| 2. крахмальный | 7. нитрат |
| 3. порошковый | 8. мышьяк |
| 4. красный | 9. гидрохлорид |
| 5. глина | 10. ртуть. |

II. Перевести в словарной форме, выделить Ч.О., объяснить их значение:

- анестезин
- холамин
- кардиографин
- анорекс
- гематоген

III. Перевести:

1. Acidum oleicum in oleo Olivarum continetur.
2. Ad bronchospasmos broncholytica adhibentur.
3. Glaucinum alcoloidum plantae Glaucium flavum est.

IV. Перевести рецепты:

Возьми: Салициловой кислоты

Молочной кислоты по 6,0

Коллодия до 20,0

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Эмульсии миндального масла 200 мл

Фосфата кодеина 0,2

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Дийодида ртути 0,1

Йодида калия 10,0

Дистиллированной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь:

Recipe: Natrii tetraboratis 2,0

Chinini hydrochloridi

Glycerini 30,0

Misce. Da.

Signa:

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20,0

Unguenti Zinci ad 100,0

Misce. Da.

Signa:

V. Перевести:

1. Таблетки гидрохлорида хинина, покрытые оболочкой.
2. Дерматол или основной галлат висмута.
3. Выдай разведенную соляную кислоту в темной склянке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Третье склонение существительных (общие особенности).

Тема: Третье склонение существительных (общие особенности).

72. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

73. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить и систематизировать знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения тем «Имя существительное 1 – 2 склонения», «Имя прилагательное», «Глагол», «Словообразование в клинической терминологии», «Названия кислых, основных, натриевых и калиевых солей»;
- сформировать новые теоретические знания по теме;
- научить студентов согласовывать прилагательные I и II скл. с существительными III склонения;

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- особенности III склонения существительных
- признаки рода и характерные основы существительных
- первую особенность третьего склонения
- вторую особенность третьего склонения
- третью особенность третьего склонения
- основной тип III склонения – согласный
- гласный тип III склонения
- смешанный тип III склонения
- падежные окончания III склонения

Студент должен уметь:

- определять неравносложные существительные
- определять согласный, гласный и смешанный типы III склонения
- согласовать прилагательные I и II склонений с существительными III склонения.

2) *Развивающая:*

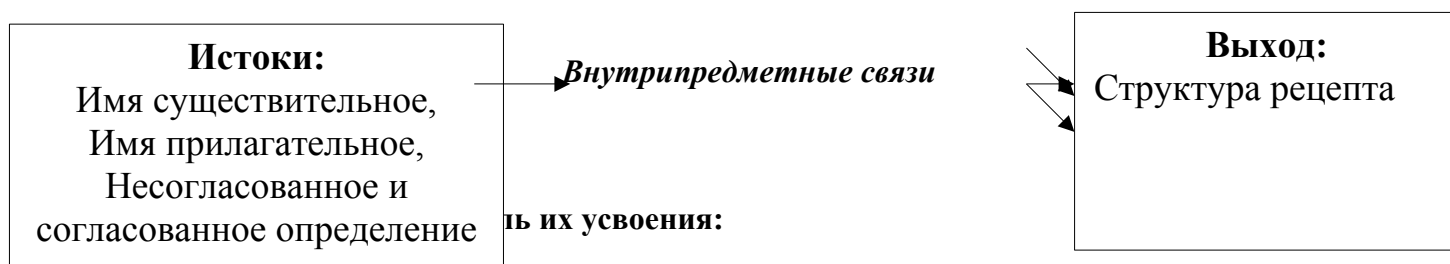
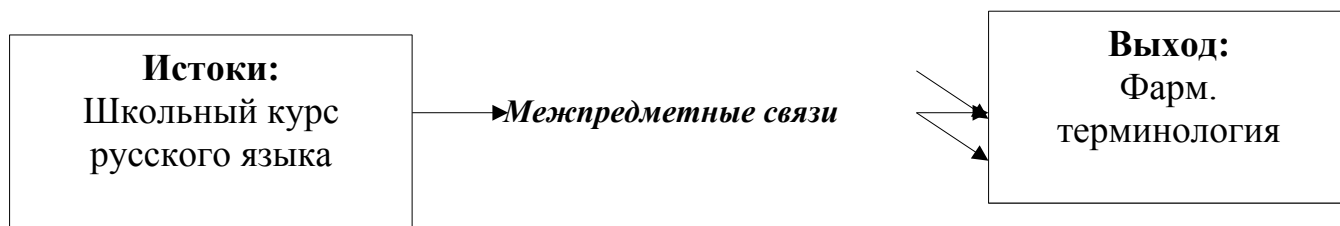
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский студенту необходимо знать III склонение существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия			

	Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Объяснение нового материала занятия 2. Контроль усвоения нового материала 3. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 4. Выполнение тестовых заданий по теме занятия	Устный опрос Тестовый контроль	25 мин 20 мин 25 мин 15 мин
3.	Заключительная часть - Заключительный контроль - Подведение итогов - Домашнее задание	38. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 39. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		10 мин 10 мин

75. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Особенности существительных III склонения
- Три типа III склонения
- Падежные окончания III склонения
- Согласование прилагательных I и II склонений с существительными III склонения.

Третье склонение существительных (общие особенности)

- К III склонению относятся существительные всех трех родов, оканчивающиеся в родительном падеже единственного числа на – *is*. **Это окончание - характерный признак III склонения.**
- Первая особенность** : в им. падеже ед. числа у существительных III склонения встречаются самые различные окончания. Даже слова одного и того же рода имеют разные окончания, поэтому грамматических признаков рода в III склонении значительно больше, чем в других склонениях. Например: *cortex, icis m; flos, oris m; carbo, onis m; mucilago, inis m; pars, partis f.*
- Вторая особенность**: у большинства существительных основа не может быть выделена из именительного падежа. Легче всего основа выделяется из

родительного падежа ед. числа отделением окончания - *is*. Например: *semen*, *Gen. sing. seminis* – словарная форма – *semen*, *inis n* (*in* – конец основы – *is* – окончание род. падежа).

4. Падежные окончания прибавляются к основе.

5. Третья особенность состоит в том, что у некоторых определенных групп существительных в одних и тех же падежах окончания разные. Например:

Semen, inis n – *Abl. sing.* – *semine*

Secale, is n – *Abl. sing.* – *Secali*

Radix, icis f – *Gen. pl.* – *radicum*

Pars, partis f – *Gen. pl.* – *partium*

6. В зависимости от падежных окончаний в III склонении различают **согласный, гласный и смешанный** типы. Для определения того, к какому именно типу III склонения следует отнести то или иное существительное необходимо принимать во внимание три момента:

а) понятие равносложности и неравносложности

в) на сколько согласных оканчивается основа – одну или две

с) некоторые специфические окончания в именительном падеже ед. числа.

Неравносложными называются слова, в которых в именительном и родительном падежах единственного числа неравное число слогов: равносложными – те, у которых в этих падежах равное число слогов.

Неравносложные:

Nom. cortex (2 слога) *flos* (1 слог) *carbo* (2 слога)

Gen. corticis (3 слога) *floris* (2 слога) *carbonis* (3 слога)

Равносложные:

Nom. Ribes (2 слога) *apis* (2 слога)

Gen. Ribis (2 слога) *apis* (2 слога)

7. Основной тип III склонения – согласный.

К нему относится подавляющее большинство существительных III склонения всех трех родов, неравносложных, которые имеют основу, оканчивающуюся на один согласный звук:

Liquor, oris m

Radix, icis f

Semen, inis n

8. К гласному типу относятся имена существительные среднего рода с окончаниями в им. падеже ед. числа – *e*, *-al*, *-ar*

secale, is n

animal, alis n

nuphar, aris n

К смешанному типу относятся имена существительные:

1. неравносложные, основы, которых оканчиваются не на один, а на большее число согласных

2. равносложные с окончаниями в им. падеже ед. числа – *es* или *-is*

Nom. Pars Ribes apis

Gen. parties Ribis apis

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.

2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям

для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
35	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
36	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
69	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
70	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
71	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
72	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: Определение рода существительных III скл. Существительные мужского
рода III скл.**

Тема: Определение рода существительных III скл. Существительные мужского

рода III скл.

76. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

77. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с особенностями III склонения существительных;
- ознакомить студентов с признаками рода и характерными основами существительных мужского рода.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- признаки рода существительных I, II, IV и V склонений
- окончания в **Nom. sing.** у существительных мужского рода III склонения
- деление существительных III склонения, в зависимости от совпадения и несовпадения числа слогов в **Nom.** и **Gen. sing.** на равносложные и неравносложные
- характерный признак III склонения существительных
- особенность словарной формы многих существительных III склонения
- общее значение слов с суффиксами – **or**

Студент должен уметь:

- определять род существительных III склонения мужского рода по характерным окончаниям именительного падежа единственного числа.
- согласовывать прилагательные I, II склонений с существительными мужского рода III склонения
- уметь различать равносложные, и неравносложные существительные III склонения
- применять в рецептах и предложениях следующие номенклатурные наименования и выражения:
liquor, oris, solutio, onis f
liquor Ammonii anisatus – нашатырно- анисовые капли
liquor Ammonii caustici seu solutio Ammonii caustici – нашатырный спирт, или раствор аммиака
liquor Kalii arsenitis seu liquor arsenicalis Fowleri – раствор арсенита калия или фаулеров раствор мышьяка

2) *Развивающая:*

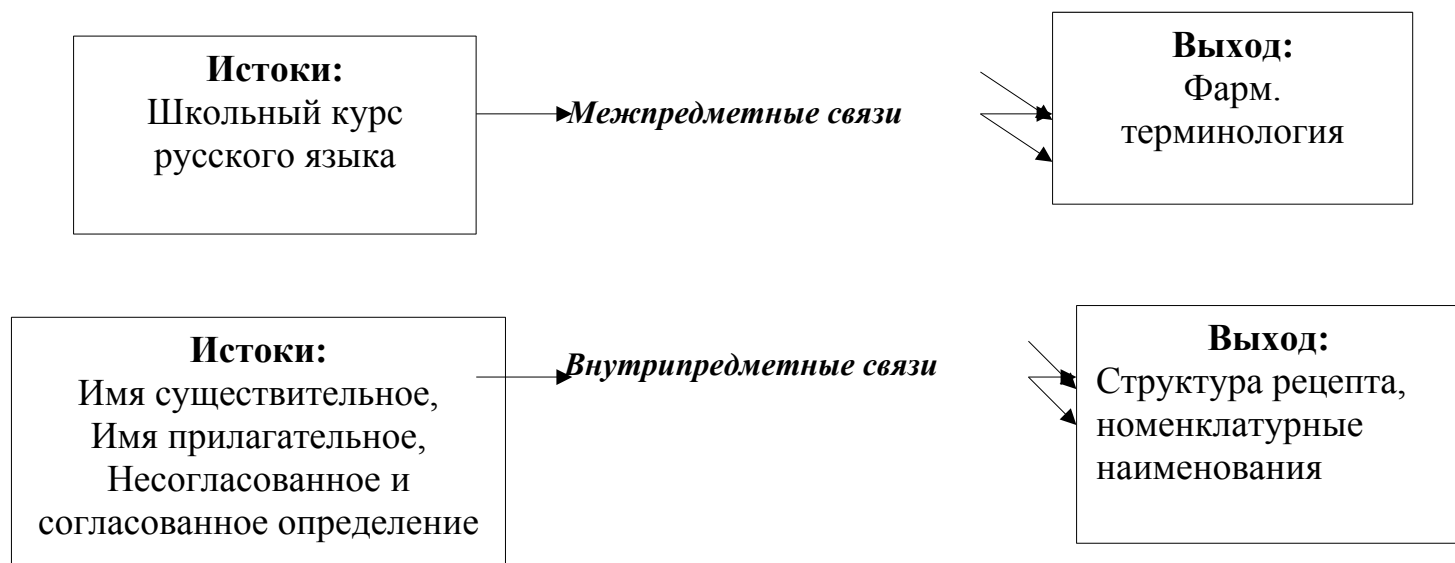
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать III склонение существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



78. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.

2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос	Устный опрос	5 мин
		2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы		10 мин
		3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу	Текущий контроль	15 мин
		4. Объяснение нового материала		20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы		15 мин
		6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Тестовый контроль	20 мин
		40. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений.		5 мин
		41. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин

79. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Существительные женского рода III склонения
- Исключения из правил о роде существительных
- Примечание: номенклатурные наименования и выражения
- Общее значение слов с суффиксом –ог.

Существительные мужского рода

III склонения

1. К мужскому роду относятся существительные оканчивающиеся в именительном падеже ед. числа на **- os, - or, - o, - er, - ex, - es** (неравносложные).
2. Определенному окончанию именительного падежа ед. числа соответствуют обычно определенный характер основы, выделяемый из родительного падежа ед. числа.

Например:

flos – floris – oris

sapor – saporis – oris

stipes – stipitis – itis

carbo – carbonis – onis

cortex – corticis – icis

aether – aetheris – (е) ris

3. **Запомните** исключения из правила о роде существительных:

По исключению среднего рода:

os, oris n – рот

tuber, tuberis n- клубень

Papaver, papaveris n – мак

Piper, piperis n – перец

Polygonum hydropiper, eris n – горец перечный, водяной перец

По исключению женского рода:

Menyanthes, idis f – вахта (родовое название)

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/	Наименование	Автор (ы)	Год,	Кол-во
----	--------------	-----------	------	--------

№			место издания	экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
37	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
38	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
73	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
74	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
75	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
76	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Существительные женского рода III склонения.

Тема: Существительные женского рода III склонения.

80. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

81. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с признаками рода и характерными основами существительных женского рода III склонения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Признаки женского рода III склонения
- Определенный характер основы, который соответствует определенному окончанию в Nom. sing. (характер основы выявляется в Gen. sing.)
- Род слов, которые даны как исключение из правил рода.
- Неравносложные сущ. на – *is*, основа которых оканчивается на *id*:
Thermopsis, idis f; Arachis, idis f.

Студент должен уметь:

- Определять род и характер основы существительных женского рода
- Согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения.
- Применять названия лекарственных форм в рецептах, в предложениях, согласуя с определенными прилагательными.
Pulveres simplices, pulveres compositi, charta cerata.
- Написать слово в родительном падеже и определить основу.
- Просклонять такие словосочетания, как: *густая смола, большая часть, живая пиявка.*
- Переводить с русского языка на латинский (и наоборот) рецепты, предложения, тексты на материале III склонения женского рода.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);

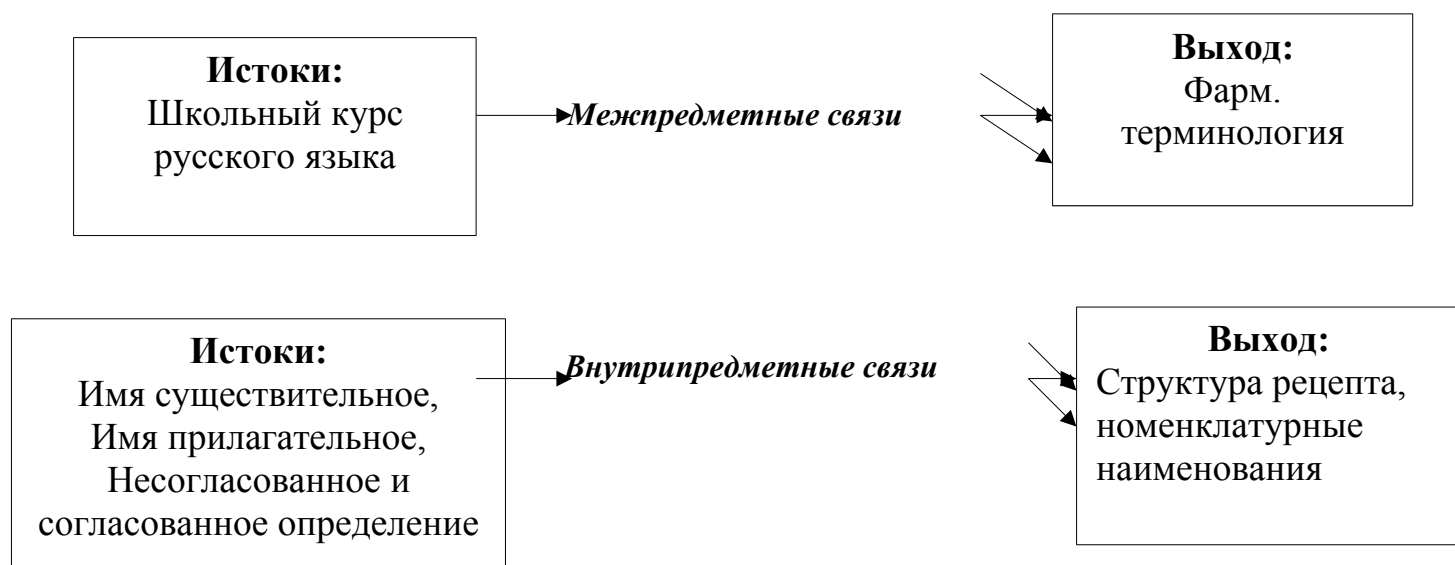
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать III склонение существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



82. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний	1.Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего	Устный опрос,	5 мин 10 мин

	Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Текущий контроль Тестовый контроль	15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть - Заключительный контроль - Подведение итогов - Домашнее задание	42. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 43. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

83. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Существительные женского рода III склонения
- Исключения из правил о роде существительных
- Примечание: лекарственные формы
- Общее значение слов с суффиксом – iо.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ.

1. К женскому роду относятся существительные, оканчивающиеся в имен. падеже ед. числа на:

- s (с разными предшествующими согласными и гласными), кроме слов на –os и неравносложных, с окончанием – es

Sanitas, atis f, arachis, idis f

- x (с разными предшествующими согласными и гласными), кроме слов на - ex
nux, icis f, radix, icis f, vorax, acis f.

- do, - go, - io mucilago, inis f, hirudo, inis f, solutio, onis f.

2. Определенному окончанию в имен. падеже ед. числа соответствует определенный

характер основы в род. падеже ед. числа.

- по исключению мужского рода:

наименование анионов, оканчивающихся на – as и is.

Например: nitras, atis m – нитрат; nitris, itis m – nitrit;

pulvis, eris m – порошок

adeps, adipis – сало

adeps suillus (sen axungia porcina) – сало

- по исключению среднего рода:

Ribes, is n - смородина

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
39	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
40	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
77	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
78	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
79	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
80	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: Существительные среднего рода III скл. Тема: Существительные
среднего рода III скл.**

**Тема: Существительные среднего рода III скл. Тема: Существительные
среднего рода III скл.**

84. Продолжительность изучения темы: 2 акад. часа

85. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с признаками рода и характерными основами существительных среднего рода III склонения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Окончание существительных среднего рода в именительном падеже ед. числа.
- Склонение существительных на – *e*, - *al*, - *ar*.
- Склонение существительных на - *ma*.
- Лексику данного занятия.
- Отличие в словах среднего рода – *us* от слов женского рода на - *us*.
- исключения из правил рода.
- образования повелительного наклонения ед. и мн. числа.

Студент должен уметь:

- Определить род и характер основы существительных среднего рода III склонения.
- Согласовать прилагательные с существительными среднего рода III склонения.
- Отличить слова среднего рода на - *ma* (греч.) III склонения, от слов женского рода на – *ma* (лат.) I склонения
- Просклонять такие словосочетания, как: желтое семя, белое корневище, домашнее животное
- Переводить с русского языка на латинский язык и наоборот рецепты, тексты на материале III склонения среднего рода.

2) Развивающая:

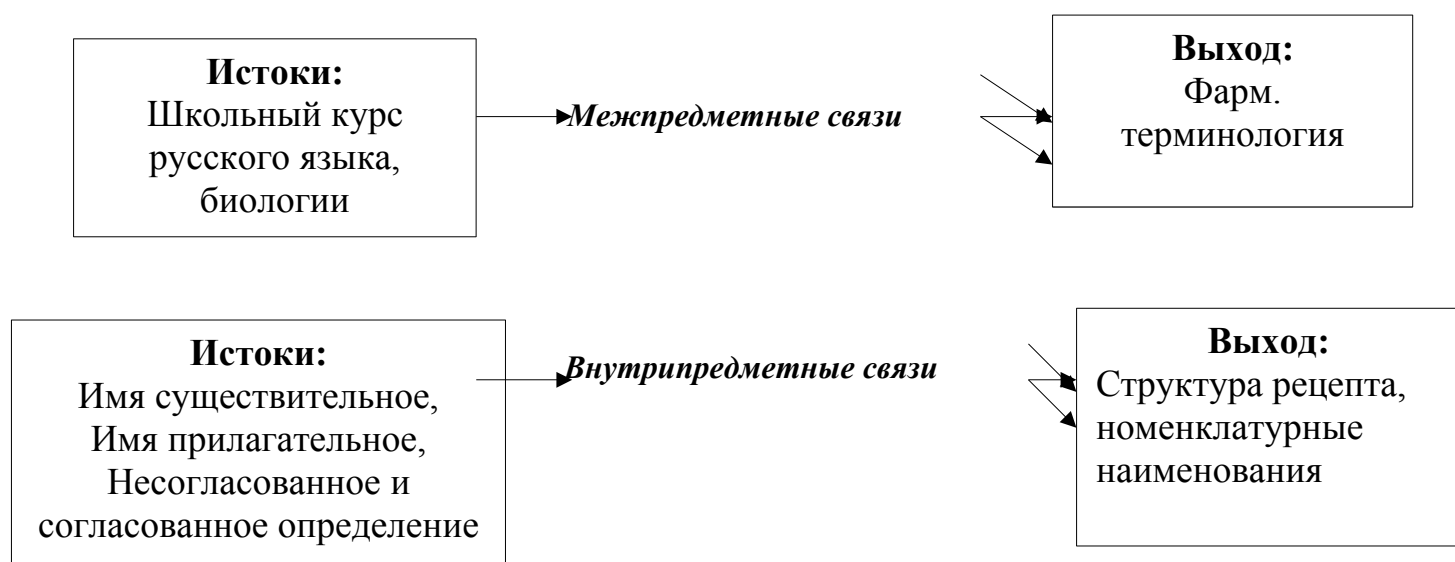
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский студенту необходимо знать III склонение существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



86. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1.Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение	Устный опрос	5 мин 10 мин

		контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод.разработкой для самостоят.работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Текущий контроль Тестовый контроль	15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	44. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 45. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

87. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Существительные среднего III склонения
- Лексический минимум к теме

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ

1. К среднему роду относятся существительные, **оканчивающиеся в именительном падеже ед. числа на – en-, - us (в род. падеже – ris), - ur, - ta, - e, - al, - ar.**

- semen, inis n
- corpus, oris n
- genus, eris n
- sulfur, uris n
- jecur, oris n
- **rhizoma, atis n**
- **Sekale, is n**
- **mel, lis n**
- **Nuphar, aris n**

2. Слова на – **ma** (род. **надеж – atis**) – существительные греческого происхождения. Они склоняются по согласному типу, но имеют следующую особенность: в **Dat., Abl. pl. – is вместо – ibus**.

3. Объяснение семантического значения слов:

a) Secale, is n

Название гриба.

Названия алкалоидов спорыньи.

Общая основа для названий производных эргоалкалоида в МНН (общая основа erg, например, Ergonutrinum, Mesulerginum, Mesulerginum)

в) jecur, oris n

oleum jecoris – масло печени, означает «рыбий жир»

oleum jecoris Aseli – масло печени трески

с) sal, salus m. n.

Sal carolinum factitium – искусственная карловарская соль.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
41	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
42	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
81	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
82	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
83	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
84	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Склонение группы греческих равносложных существительных на –is.

Тема: Склонение группы греческих равносложных существительных на – is.

88. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

89. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с особенностями склонения существительных женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на – is.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Особенности склонения группы греческих равносложных существительных на – is.
- Падежные окончания группы греческих равносложных существительных на – is.
- Знать написание минимальной терапевтической (средней), а также токсической дозы.

Студент должен уметь:

- Склонять существительные женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на – is.
- Выделить терминологические элементы и объяснить их значение.
- Согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения греческого происхождения на - is с прил. I, II склонений.
- Переводить предложения и тексты, как с латинского на русский языки, так и с русского на латинский.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

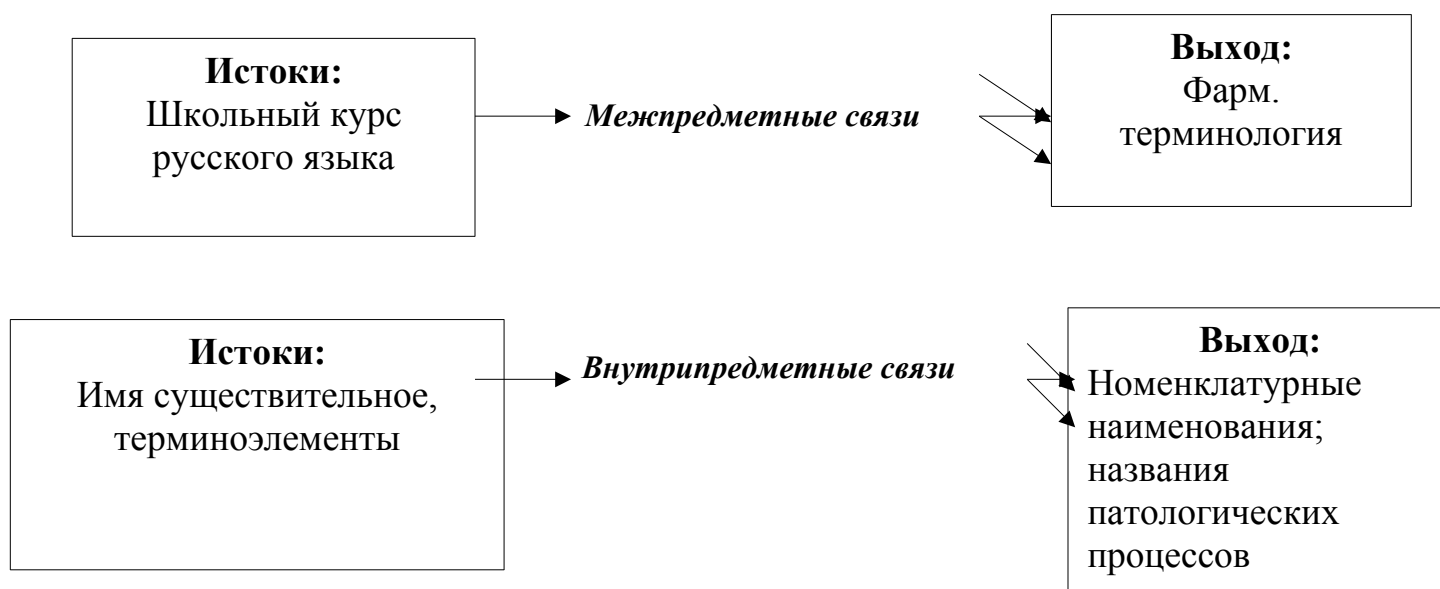
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать III склонение существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



90. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для	Устный опрос Текущий контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин

		самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Тестовый контроль	20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	46. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 47. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

91. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Склонение группы греческих равносложных существительных на -is
- Слова и ТЭ, склоняемые по образцу слова - dosis

СКЛОНЕНИЕ ГРУППЫ ГРЕЧЕСКИХ РАВНОСЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА - is

1. Равносложные сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на - is имеют при склонении две особенности гласного типа и одну особенность (Acc. sing – im), присущую только им.
2. Отличительным признаком слов этой группы является то, что почти все они имеют в им. падеже ед. числа оканчиваются на – sis.
3. Медицинское выражение pro dosi на прием обозначает разовую дозу, количества лекарства на один прием.
Различают минимальную (minima), среднюю, или терапевтическую (media sen therapeutica), высшую (maxima), а также токсическую (toxica) дозы.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно

изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					

43	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
44	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
85	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
86	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
87	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
88	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: ТЭ в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью. Суффиксы –osis,-iasis, -itis,-oma в патологических, клинических терминах.

Тема: ТЭ в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью. Суффиксы –osis,-iasis, -itis,-oma в патологических, клинических терминах.

92. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

93. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с терминологическим значением суффиксов;
- ознакомить студентов с новыми греко - латинскими дублетными обозначениями Т. Э.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Названия различного рода процессов, образованных с суффиксом – *osis, iasis*.
2. Существительные III склонения, которые являются названиями воспалительных процессов, воспалений.
3. Существительные III склонения, которые являются названиями воспалительных процессов, воспалений.
4. Существительные III склонения, которые являются названиями опухолей.
5. Окончания в родительном падеже ед. числа существительных III скл. с суффиксами – *itis, - oma*.

Студент должен уметь:

1. Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные сложносокращенные и сложные слова.
2. Образовывать существительные III склонения с суффиксом – *osis*, реже *iasis*, обозначающие названия различного рода патологических процессов.
3. Образовывать существительные III склонения, в которых к Т.Э. обозначающие орган, ткань или систему организма, прибавлен суффикс – *itis*.
4. Образовывать сущ. III склонения, в которых к Т. Э., обозначающему ткань (орган), прибавлен суффикс – *oma*, обозначающий названия опухолей.

2) Развивающая:

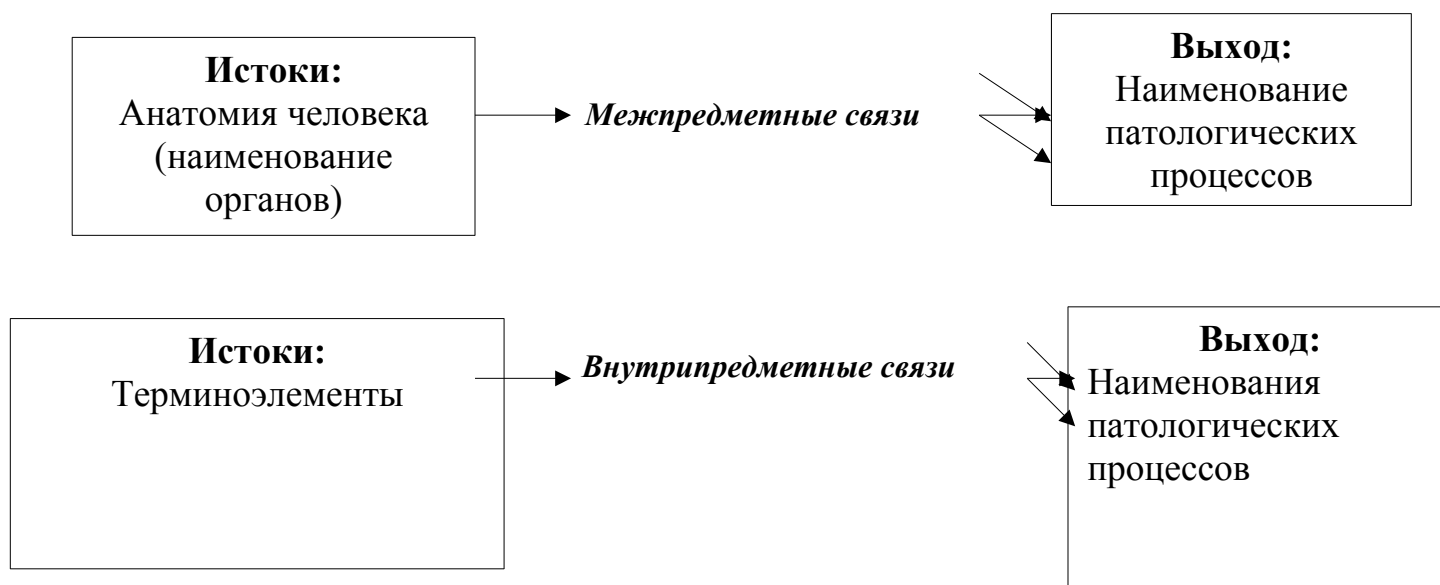
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: В курсах патологии и фармакотерапии, а также в дальнейшей практической работе по специальности студенты будут иметь дело с греко-латинскими названиями патологических процессов, состояний, отдельных болезней.

4.Межпредметные и внутripредметные связи:



94. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент	Готовность преподавателя		5 мин.

	• Мотивация • Цели занятия	и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	48. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 49. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

95. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- ТЭ в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью
- Клинические суффиксы

СУФФИКСЫ – OSIS, -IASIS, -ITIS, -OMA В ПАТОЛОГИЧЕСКИХ, КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНАХ.

Существительные III скл., образованные с суффиксом – osis, -реже –iasis являются названиями различного рода процессов, в том числе патологических.

В качестве производящих могут выступать основы с весьма разными значениями. **Например**, fibr – osis (лат. fibra – волокно) – фиброз – разрастание волокнистой соединительной ткани;

mys – osis – микоз – грибковое заболевание cholelithiasis (греч. lithos – камень) – холелитиаз – желчнокаменная болезнь.

Существительные III скл., в которых к Т.Э. обозначающему орган, ткань или систему организма, прибавлен суффикс – *itis*, являются названиями воспалительных процессов, воспалений.

Например; *gastritis* – гастрит – воспаление слизистой желудка; *tonsillitis* – тонзиллит – воспаление миндалин, *myocarditis* – миокардит – воспаление сердечной мышцы.

В родительном падеже ед. числа такие сущ. оканчиваются на – *itis*; *gastritis*, *tonsillitis*.

Существительные III скл., в которых к Т.Э., обозначающему ткань (орган), прибавлен суффикс – *oma*, являются названиями опухолей.

Например: *myoma* – миома – мышечная опухоль, *osteoma* – костная опухоль.

В родительном падеже единственного числа такие существительные оканчиваются на – *omatis*: *myomat*, *osteomat*.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

Основная литература					
45	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
46	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
89	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
90	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
91	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
92	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Итоговое занятие по теме «III склонение существительных. ТЭ в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью. Суффиксы –osis,-iasis, -itis,-oma в патологических, клинических терминах. Контрольная работа №4

96. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

97. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;

- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Правила склонения существительных III склонения всех трех типов;
2. Правила склонения существительных греческого происхождения на –is.
3. Правила согласования существительных III склонения с прилагательными I и II склонений.
4. Терминоэлементы, входящие в состав наименований патологических процессов.
5. Некоторые номенклатурные наименования и выражения приведенные в данном разделе.
6. Исключения из правил о роде существительного.

Студент должен уметь:

4. Склонять существительные III склонения по трем типам;
5. Согласовывать прилагательные I и II склонений с существительными III склонения.
6. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот, используя лексику данного раздела.
7. Применять в рецептах и предложениях номенклатурные наименования и выражения.
8. Образовывать термины с заданным значением.
9. Вычленять терминоэлементы и объяснять их значение.

2) Развивающая:

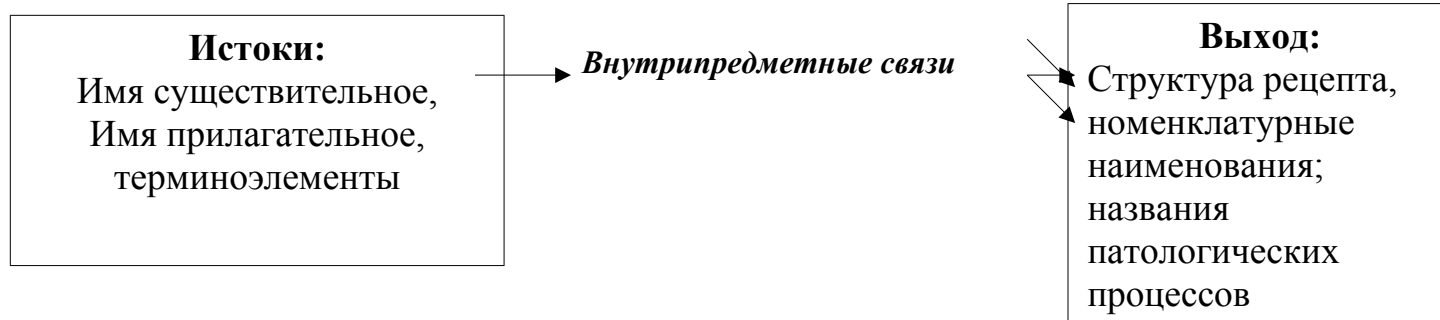
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:





98. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1.Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3.Выполнение контрольной работы по темам «III склонение существительных. ТЭ в составе пат. и клин. терминов». 5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе по темам «III склонение существительных. ТЭ в составе пат. и клин. терминов».	Устный опрос Письменный контроль Тестовый контроль	15 мин 10 мин 45 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	50. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 51. Информация преподава-теля о		5 мин

		следующем заня-тии.		
--	--	---------------------	--	--

99. Представление содержания учебного материала.

Выполнение контрольной работы, включает следующие задания:

- Перевод существительных в словарной форме
- Склонение существительных
- Перевод рецептов с русского языка на латинский.
- Перевод предложений с латинского языка на русский.
- Выделение ТЭ, объяснение их значений.

Контрольная работа №4

Тема: « III склонение существительных, Т.Э. в составе патологических и клинических терминов»

Занятия № 29 – 38 (§§ 150 – 180)

1. Переведите существительные в словарной форме:

1. Кора
2. Пастушья сумка
3. Горчица
4. Молоко
5. Рыбий жир
6. Рыльце
7. Время
8. Цветок
9. Наперстянка шерстистая
10. Папоротник

II. Просклоняйте существительные:

Живая пиявка; желтое семя

III. Переведите:

1. Liquor Ammonii anisatus in ampullis ad usum externum.
2. Adeps suillus depuratus seu axungia porcina depurata.
3. Препараты из корня валерианы прописываются при гипертонии.
4. Осажденный карбонат калия.
5. Для наркоза употребляют: фторотан, хлороформ, трихлорэтилен.

IV. Вычлените Т.Э., приставки, суффиксы, укажите их значение и объясните значение терминов:

1. oncogenesis, is f
2. erythrocytopenia, ae f
3. hepatitis, idis f
4. lymphoma, atis n
5. anoxia, ae f
6. regeneratio, ionis f
7. autohaemotherapy, ae f

VI. Переведите следующие рецепты:

1. Возьми: Салицилата натрия 6,0
Гидрокарбоната натрия 3,0
Мятной воды 20 мл.
Дистиллированной воды до 180 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь.
2. Возьми: Спиртового раствора йода 5% 2 мл
Танина 3 мл
Глицерина 10 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь.
3. Возьми: Очищенного свиного сала 15,0
Хлороформа 7,5
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
47	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
48	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
93	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
94	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
95	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
96	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Вторая группа прилагательных (III скл.)

Тема: Вторая группа прилагательных (III скл.)

100. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

101. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с грамматическими категориями имени прилагательного, составом словарной формы, порядком согласования прилагательного с существительным.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Разделение прилагательных на две группы, в зависимости от родовых окончаний и склонений.
2. Окончание прилагательных 2 группы с тремя окончаниями
3. Окончание прилагательных с двумя окончаниями
4. Окончание прилагательных с одним окончанием
5. Окончание имен прилагательных II группы
6. Образование прилагательных с суффиксами - al, - ar, которые выражают отношение или принадлежность.
7. Прилагательные с суффиксами – bilis, ilis, которые означают пассивную возможность быть объектом какого либо действия
8. Прилагательные с суффиксом – ensis, которые означают принадлежность к стране, району или местности
9. Значение определений forte и mite

Студент должен уметь:

- Составлять словарную форму прилагательных, которые оканчиваются на – er, - is и – x, - s.
- Образовывать форму Gen. sing., прилагательных на - er, - is, - e, - s.
- Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский термины с согласованными определениями.
- Склонять прилагательные с тремя окончаниями, с двумя окончаниями, с одним окончанием.
- По словарной форме прилагательного определить его форму.
- Согласовать прилагательные III склонения с существительными разных склонений.
- Образовать видовые эпитеты, образованные от прилагательных, которые означают принадлежность к стране, району или местности.

2) *Развивающая:*

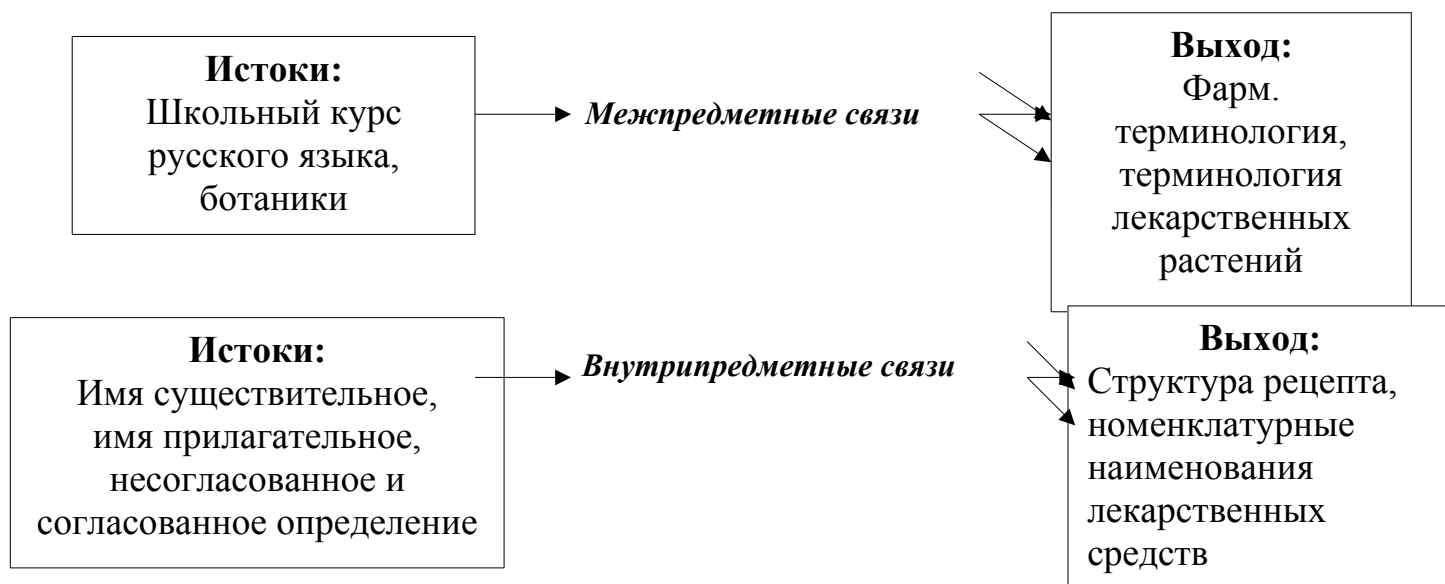
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила склонения существительных и прилагательных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



102. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	52. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 53. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

103. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- особенности второй группы прилагательных
- склонение имен прилагательных
- имена прилагательные с двумя окончаниями

ВТОРАЯ ГРУППА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (III склонение)

1. Прилагательные в зависимости от родовых окончаний и склонений, по которым они склоняются, делятся на две группы.
2. Группу прилагательного легко определить по его словарной форме.

3. Если прилагательное имеет словарную форму с окончаниями – us (или er), -a, -um, то оно принадлежит к I группе, склоняется по I, II склонению.
4. Прилагательные, имеющие другую словарную форму, относятся ко второй группе и склоняются по III склонению.
5. В зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме прилагательные III склонения могут быть с тремя, двумя, одним родовым окончаниями.
 - а) прилагательные с тремя окончаниями имеют для каждого рода соответствующие окончания: для мужского – er, для женского – is, для среднего – e.
Например: silvester (m), silvestris (f), silvestre (n) – ая, ое.
У большинства прилагательных с тремя окончаниями буква е перед –ч при склонении выпадает: в мужском роде, начиная с род. падежа ед. числа, в женском и среднем – во всех падежах без исключения.
 - б) прилагательные с двумя окончаниями имеют для мужского и женского рода одно
Например: vernalis (m), vernalis (f), vernale (n) - весенний, -ая, -ее.
Словарная форма этих прилагательных дается с двумя родовыми окончаниями – solubilis, e – растворимый, -ая, -ое.
 - в) прилагательные с одним окончанием имеют для всех трех родов одно общее окончание, чаще – х, -s. У прилагательных с одним окончанием основа в именительном и косвенных падежах различна. Словарная форма прилагательных с одним окончанием дается с указанием родительного падежа (отсутствует только обозначение рода) как у существительных согласного типа III склонения.
Например: simplex, icis - простой, -ая, ое
 recens, ntis- свежий, -ая, -ее
 teres, etis-круглый, -ая, -ое
6. Все имена прилагательные II группы с тремя, с двумя и одним окончаниями склоняются по гласному типу III склонения, т.е. имеют в
Abl. sing. (masc. fem. neutr.) - -i
Gen.pl. (masc. fem. neutr.) – ium
Nom. Acc.pl. (masc. fem.)- -es
 (neutr.) - -ia
7. Большинство прилагательных III склонения – прилагательные с двумя окончаниями. Многие из них образованы с суффиксами –al, -ar, выражающими отношение или принадлежность.
8. Если лекарственное средство выписывается не из расчета pro dosi, а на все предполагаемое число приемов сразу, то врач указывает на сколько равных частей необходимо разделить выписанное количество. Это обозначается выражением Divide in partes aequales – Раздели на равные части (предлог с Acc.).
9. Прилагательные с суффиксами –bilis, -ilis означают пассивную возможность быть объектом какого-либо действия:
solubilis, e
enterosolubilis, e
utilis, e
10. Прилагательные с суффиксами –ensis означают принадлежность к стране, району или местности. Такими являются и видовые эпитеты
chinensis, e – китайский
canadensis, e – канадский
arvensis, e- полевой
11. Определения forte и mite подчеркивают, что данное лекарственное средство *выпускается более концентрированным или менее концентрированным.*
Например, таблетка Nitrong- forte содержит 6,5 мг нитроглицерина, а таблетка Nitrong – mite – 2,6 мг нитроглицерина.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
49	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
50	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
97	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
98	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
99	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
100	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Имена прилагательные с двумя окончаниями.

Тема: Имена прилагательные с двумя окончаниями

104. Продолжительность изучения темы : 4 акад. часа

105. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с грамматическими категориями имени прилагательного, составом словарной формы, порядком согласования прилагательного с существительным.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

10. Разделение прилагательных на две группы, в зависимости от родовых окончаний и склонений.
11. Окончание прилагательных 2 группы с тремя окончаниями
12. Окончание прилагательных с двумя окончаниями
13. Окончание прилагательных с одним окончанием
14. Окончание имен прилагательных II группы
15. Образование прилагательных с суффиксами - al, - ar, которые выражают отношение или принадлежность.
16. Прилагательные с суффиксами – bilis, ilis, которые означают пассивную возможность быть объектом какого либо действия
17. Прилагательные с суффиксом – ensis, которые означают принадлежность к стране, району или местности
18. Значение определений forte и mite

Студент должен уметь:

- Составлять словарную форму прилагательных, которые оканчиваются на – er, - is и – x, - s.
- Образовывать форму Gen. sing., прилагательных на - er, - is, - e, - s.
- Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский термины с согласованными определениями.

- Склонять прилагательные с тремя окончаниями, с двумя окончаниями, с одним окончанием.
- По словарной форме прилагательного определить его форму.
- Согласовать прилагательные III склонения с существительными разных склонений.
- Образовать видовые эпитеты, образованные от прилагательных, которые означают принадлежность к стране, району или местности.

2) *Развивающая:*

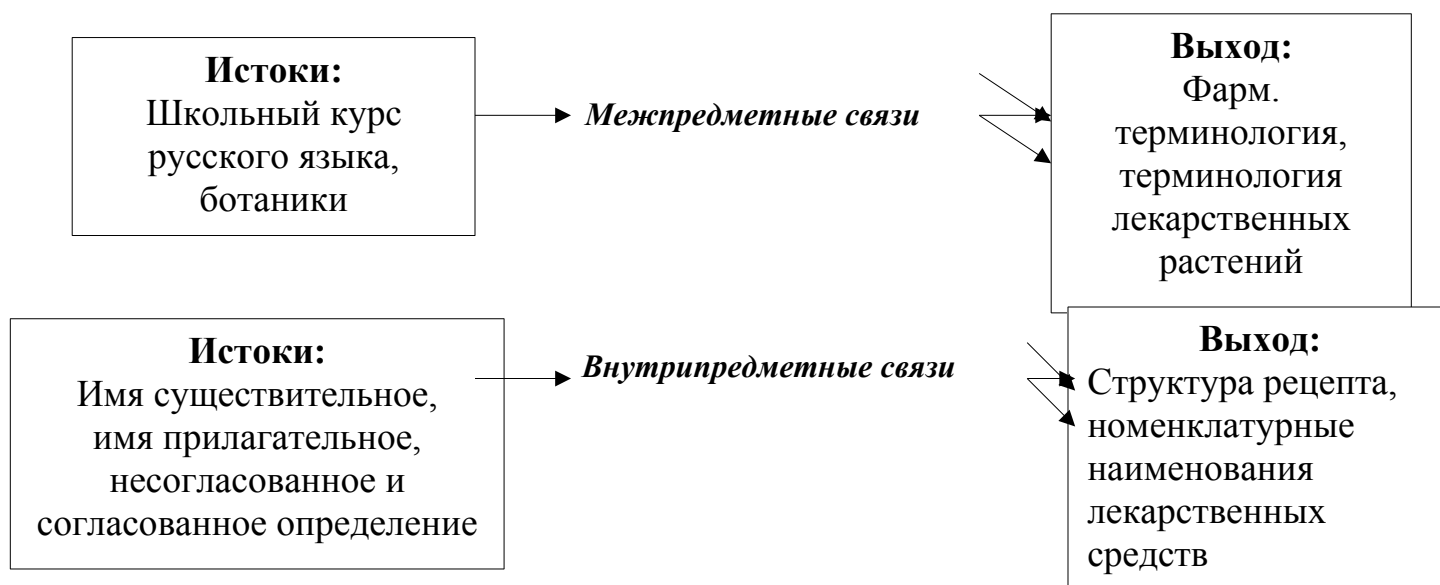
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила склонения существительных и прилагательных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



106. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		10 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоятельной работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоятельной работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	10 мин 20 мин 30 мин 40 мин 30 мин 40 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	54. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 55. Информация преподавателя о следующем занятии.		10 мин 10 мин

107. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- прилагательные с суффиксом –bilis, -ilis, которые означают пассивную возможность быть объектом какого-либо действия;
- прилагательные с суффиксом – ensis, которые означают принадлежность к стране, району или местности;
- значение определений forte, mite.

ВТОРАЯ ГРУППА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (III склонение).

1. Прилагательные с суффиксами - bilis, ilis означают пассивную возможность быть объектом какого-либо действия:

solubilis,e - растворимый

utilis,e - полезный, годный к употреблению

sterilis,e - стерильный

2. Прилагательные с суффиксом - ensis означают принадлежность к стране, району или местности. Такими являются и видовые эпитеты:

chinensis, e - китайский

canadensis,e - канадский

arvensis, e - полевой

3. Определения forte и mite подчеркивают, что данное лекарственное средство выпускается более концентрированным и менее концентрированным.

Например, таблетка Nitrong- forte содержит 6,5мг нитроглицерина, а таблетка Nitrong-mite - 2, 6 мг нитроглицерина.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
51	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
52	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
10	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
10	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
10	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
10	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.

Тема: Причастия настоящего времени действительного залога.

Склонение причастий.

108. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

109. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с образованием причастий настоящего времени действительного залога.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Склонение причастий настоящего времени действительного залога.
2. Тип склонения причастий настоящего времени действительного залога.
3. Названия средств, входящих в состав сложного рецепта.

Студент должен уметь:

1. Склонять причастия настоящего времени действительного залога
2. Образовать причастия настоящего времени действительного залога.
3. Переводить предложения, тексты с причастием настоящего времени действительного залога.

2) Развивающая:

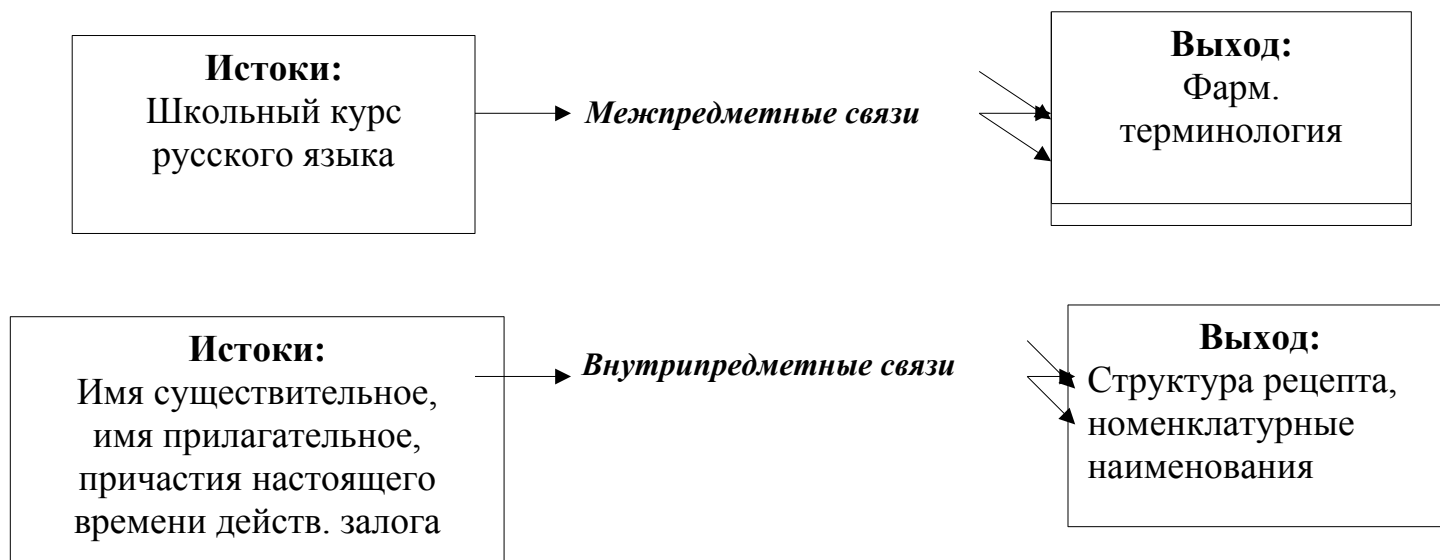
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила склонения существительных и прилагательных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



110. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
53	Латинский язык и	М.Н.Чернявский	М.:	106	8

	основы фармацевтической терминологии: учебник		ГЭОТАР- Медиа, 2014		
54	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
105	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикав каз, 2019	ЭБ СОГМА	8
106	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикав каз, 2012	ЭБ СОГМА	8
107	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикав каз, 2019	ЭБ СОГМА	8
108	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Сослагательное наклонение настоящего времени.

Тема: Сослагательное наклонение настоящего времени.

112. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

113. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по

заданной теме;

- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с правилами образования глаголов в конъюнктиве настоящего времени действительного и страдательного залогов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Правила образования глаголов в сослагательном наклонении настоящего времени.
- Формы глаголов в конъюнктиве в 3 – м лице единственного числа и 3 – м лице множественного числа.
- Спряжение глагола *esse* - ,быть в конъюнктиве
- Употребление конъюнктива в независимых предложениях на латинском языке.
- Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.
- Употребление конъюнктива в придаточных предложениях цели с союзом *ut* – чтобы.
- Употребление глагола *fiō, fieri*
- Примеры стандартных рецептурных формулировок

Студент должен уметь:

- Находить основу глагола и определять его спряжение
- Образовывать и переводить некоторые формы сослагательного наклонения
- Писать рецепты на латинском языке с применением стандартных рецептурных формулировок
- Переводить латинские придаточные предложения цели с союзом *ut*

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила образования сослагательного наклонения настоящего времени.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:

Истоки:
Школьный курс
русского языка

→ *Межпредметные связи*

Выход:
Фарм.
терминология

Истоки:
Имя существительное,
имя прилагательное,
сослагательное наклонение
настоящего времени

→ *Внутрипредметные связи*

роль их усвоения:

Выход:
Структура рецепта,
номенклатурные
наименования

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контро- ля усвоения, уровни усвоения	Пример- ное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	58. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 59. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

--	--	--	--	--

115. Представление содержания учебного материала.

1. *Объяснение теоретического материала занятия*, включающее следующие аспекты:

- Правила спряжения глаголов в сослагательном наклонении настоящего времени.
- Спряжение глагола *esse* в конъюнктиве.
- употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.
- Глагол *fiō, fieri*

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Правила спряжения глаголов в конъюнктиве настоящего времени действ. и страд. залогов.

В конъюнктиве действительного и страдательного залогов используются те же личные окончания глаголов, которые Вам уже известны.

1. У глаголов **I** спряжения конъюнктив образуется путем изменения конечного гласного основы – **a** на – **e** и присоединения личных окончаний действительного или страдательного залогов.
2. У глаголов **II, III** и **IV** спряжений конъюнктив образуется путем присоединения к основе глагола суффикса – **a** и затем личных окончаний действительного и страдательного залогов.
3. Характерным признаком конъюнктива является для глаголов **I** спр. гласный звук **e**, а для остальных спряжений – гласный звук **a**.
4. Глагол **fieri** употребляется в рецептуре только в **3–** м лице ед. числа и в **3–** м лице мн. числа конъюнктива.
5. Конъюнктив образуется путем прибавления к основе **fi** – суффикса – **a** и личных окончаний действительного залога.
6. 3 – е лицо ед. числа **fiat** – пусть образуется, пусть получится.
7. 3- е лицо мн. числа **fiant** – пусть образуются, пусть получатся.

Примеры стандартных рецептурных формулировок

1. *Misce, (ut) fiat* – смешай, чтобы образовался порошок (или без *ut*: Пусть образуется порошок)
2. *Misce, (ut) fiant* – смешай, чтобы образовались шарики (или без *ut*: Пусть образуются шарики)

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
55	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
56	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					

10	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
11	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
11	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
11	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема: Сокращения в рецептах.

Тема: Сокращения в рецептах.

116. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

117. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с общепринятыми рецептурными сокращениями.
- научить оформлять латинскую часть рецепта, применяя сокращения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Сокращения лекарственных форм

- Сокращения названия органов растений
- Сокращения различного рода в указаниях фармацевтам, стандартных рецептурных формулировок.
- Сокращение обозначений близких по наименованию ингредиентов.
- Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.

Студент должен уметь:

- Сокращать: а) названия лекарственных форм
б) названия органов растений
- Писать сокращенно различного рода указания фармацевтам, стандартные рецептурные формулировки
- Переводить рецепты с русского языка на латинский, используя сокращения
- Переводить рецепты с сокращениями с латинского на русский язык
- Оформить латинскую часть рецепта, применяя сокращения.

2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

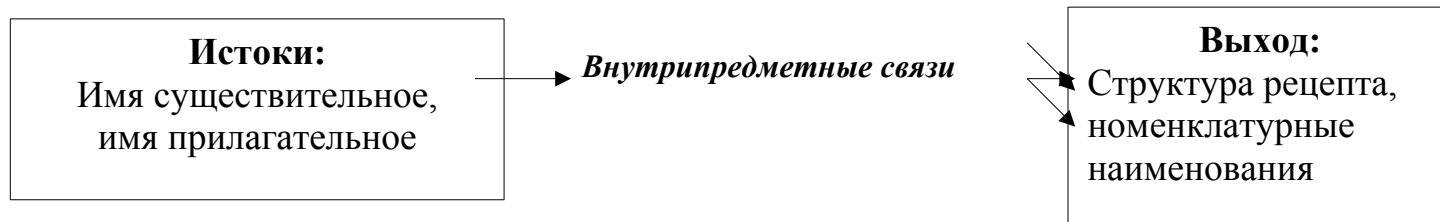
3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов в сокращенном виде студентам необходимо знать рецептурные сокращения и выражения на латинском языке.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:





118. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос, Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	60. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 61. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

119. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Различные виды сокращений
- Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения

СОКРАЩЕНИЯ В РЕЦЕПТАХ

1. Обычно сокращаются:

- а) названия лекарственных форм и галеновых препаратов.
- б) различного рода указания фармацевту, рецептурные формулировки.

2. Не допускается сокращение близких по наименованию ингредиентов, не позволяющее установить, какое именно лекарственное средство прописано.

3. Если слово сокращается на слоге, в составе которого несколько согласных, то все они выписываются при сокращении.

Например, extractum – extr.,

compositum – comp.

4. Общепринятые рецептурные сокращения представляют собой начальную группу букв или реже начальную букву слова или слов.

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
57	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
58	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
113	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
114	Сборник методических	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В.,	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8

	разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Булацева З.В.			
11	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
116	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Итоговое занятие по темам « II гр. прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. Сослагательное наклонение настоящего времени».
Контрольная работа № 5

120. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

121. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Правила согласования прилагательного с существительным.
2. Порядок слов в латинском предложении.
3. Правила оформления латинской части рецепта.
4. Лексику на латинском языке по изученному разделу.

Студент должен уметь:

10. Согласовывать прилагательное с существительным.
11. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот.
12. Оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения.

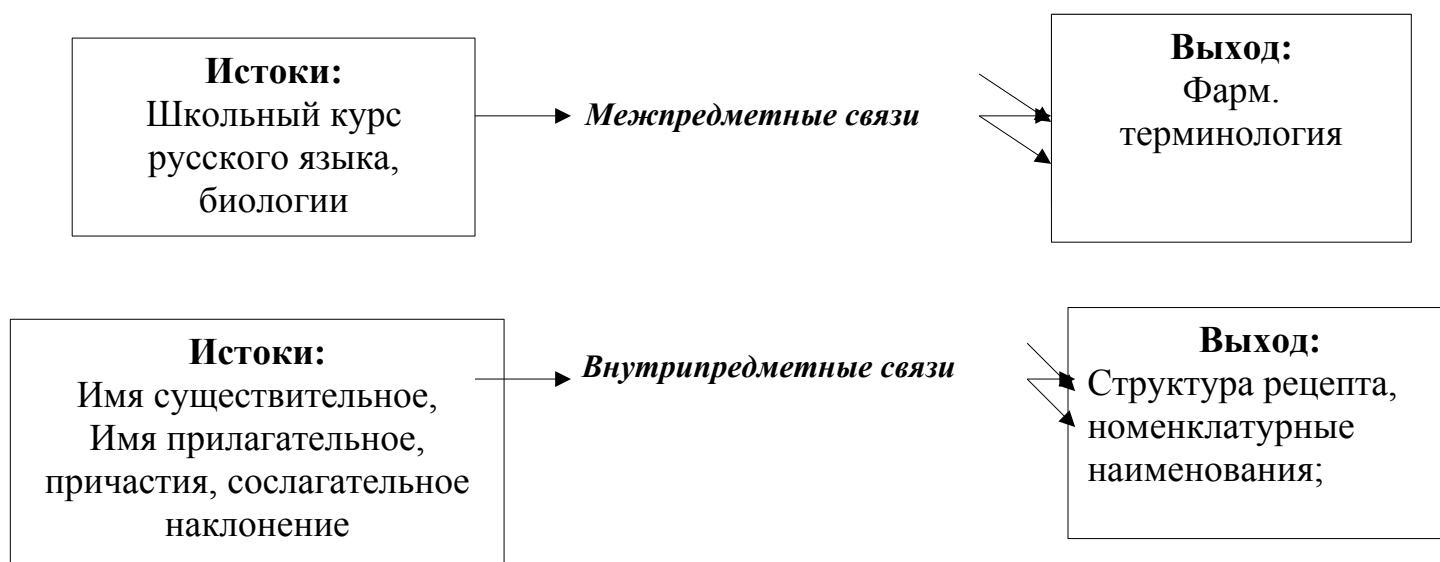
2) *Развивающая:*

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



122. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для	Устный опрос	15 мин 10 мин

	знаний: объяснение нового теоретического материала	самостоят. работы 3.Выполнение контрольной работы по темам «II гр. прилагательных. Причастия наст. времени действ. залога. Сослагательное наклонение наст. вр. Сокращения в рецептах». 5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе по темам «II гр. прилагательных. Причастия наст. времени действ. залога. Сослагательное наклонение наст. вр. Сокращения в рецептах».	Письменный контроль	45 мин
			Тестовый контроль	20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	62. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 63. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин

123. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Различные виды сокращений
- Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения

Выполнение контрольной работы, включает следующие задания:

- Согласование прилагательных с существительными.
- Перевод предложений с русского языка на латинский.
- Перевод рецептов с русского языка на латинский и наоборот.
- Перевод предложений с латинского языка на русский.

Контрольная работа №5

Тема: «II гр. прилагательных. Причастия наст. времени действ. залога.

Сослагательное наклонение наст. вр. Сокращения в рецептах».

I. Согласуйте прилагательные III склонения с существительными разных склонений: медицинская пиявка; простой сироп; смертельная доза; болотное растение; лесная ягода; влагищный шарик.

II. Переведите предложения с русского языка на латинский:

2. Белая глина - формообразующее средство.
3. Грудной элексир - отхаркивающее средство.
4. Настойка сабура и сироп ревеня - слабительные средства.
4. Смешай, чтобы получилась свеча.
5. Смешай, чтобы получились шарики числом 6.
6. Отвар из корневища и корня синюхи голубой – средство для лечения острого и хронического бронхита.

III. Переведите рецепты:

Возьми: Промедола 0, 02
Масло какао 3,0
Смешай, пусть образуется свеча
Обозначить:

Возьми: Ихтиола 0,15
Желатиновой массы, сколько нужно, чтобы образовался шарик
Выдать такие дозы числом 12
Обозначить:

Возьми: Масла белены
Нашатырного спирта
Метилсалицилата по 30, 0
Смешай, пусть образуется линимент.
Выдать.
Обозначить:

Возьми: Гидрохлорида хинина 6, 0
Мышьяковистого ангидрида
Чистого йода по 0,04
Метиленового синего 1,0
Экстракта и порошка корня лакричника,
Сколько нужно, чтобы получились пилюли
Числом 20
Выдать.
Обозначить:

Rp. Extr. Aloës
Pulv. r. Rhei aa 0, 1
Extr. Bellad. 0,015
M.f. pulf.
S.

Rp. Sulfur. depur.
Pulv. Glycyrrhizae comp. aa 0, 25

M.f. pulv.
D.t.d. № 15
S.

- IV. Переведите предложения с латинского языка на русский:
1. Omnia suppositoria in scatulis dantur.
 2. Infusum Sennae compositum liquor lucidus cum odore mellis est.
 3. Aethylii chloridum pro narcosi brevi et pro anaesthesia locali adhibetur.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
59	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
60	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
11	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8

11	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
11	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
120	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Четвертое склонение имен существительных.

Тема: Четвертое склонение имен существительных.

124. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

125. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
 - сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
 - сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
 - ознакомить студентов с особенностями IV склонения существительных.
 - ознакомить студентов с признаками рода существительных.
- повелительное наклонение единственного и множественного числа.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Род существительных IV склонения
- Окончание в родительном падеже ед. числа в IV склонении.
- Характерный гласный IV склонения.
- Окончания падежей существительных IV склонения.
- Лексику существительных IV склонения.

Студент должен уметь:

- Склонять существительные IV склонения
- Переводить латинские предложения с лексикой IV склонения.
- Переводить рецепты с существительными IV склонения с русского на латинский язык и с латинского на русский язык.

2) Развивающая:

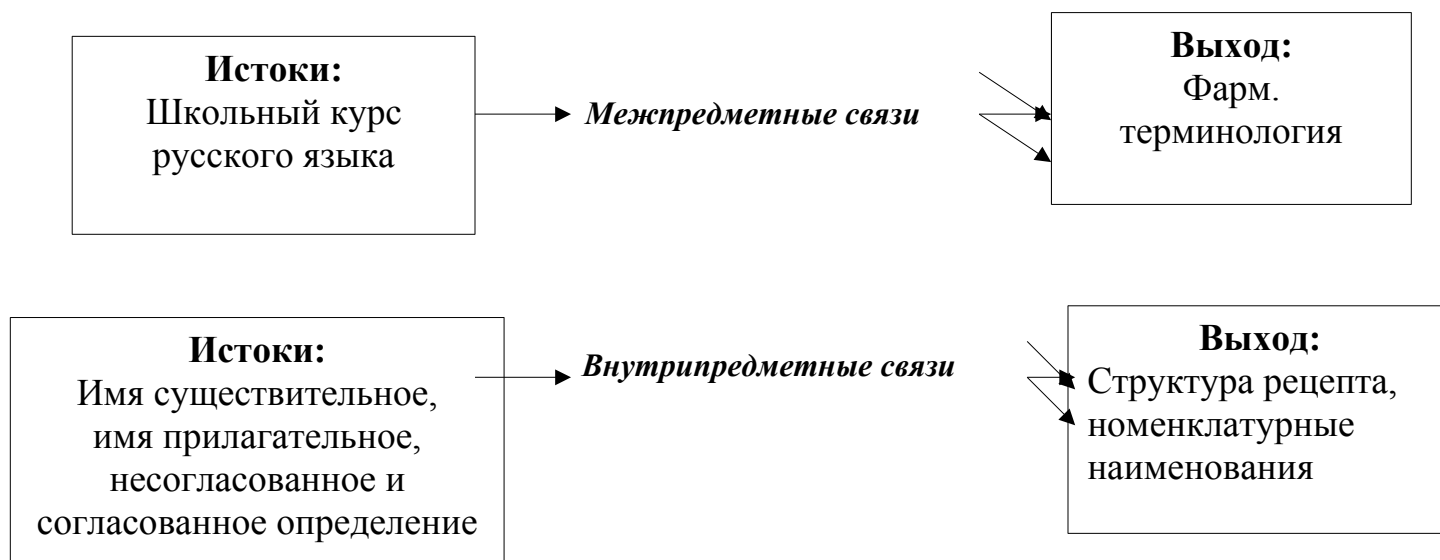
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский студенту необходимо знать правила IV склонения.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



126. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	64. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 65. Информация преподавателя о следующем занятии.		5 мин 5 мин

127. Представление содержания учебного материала.

Объяснение теоретического материала занятия, включающее следующие аспекты:

- Падежные окончания IV склонения
- Существительные IV склонения

ЧЕТВЕРТОЕ СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

К IV склонению относятся сущ. мужского рода (преимущественно) и среднего рода, которые в родительном падеже ед. числа, оканчиваются на - us. В именительном падеже ед. числа сущ. мужского рода оканчиваются на - us, а сущ. среднего рода на - u.

Например: spiritus, us m

cornu, us n

По исключению женского рода сущ. Quercus, us f – дуб.

Падежные окончания IV склонения.

Cusus	Singularis		Prularis	
	masc.	neutr.	masc.	neutr.
Nom.	- us	- u	- us	- na
Gen.	- us	- us	- uum	- uum
Dat.	- ui	- u	- ibus	- ibus
Ass.	- um	- u	- us	- ua
Abl.	- u	- u	- ibus	- ibus

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
61	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
62	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
121	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
122	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
123	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8

124	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	4	1
-----	--	-----------	----------------------------------	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Пятое склонение имен существительных.

Тема: Пятое склонение имен существительных.

128. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

129. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с особенностями V склонения существительных.
- ознакомить студентов с признаками V склонения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Падежные окончания V склонения.
2. Употребление слово «species»
3. Написание основных названий сборов с указанием на характер их терапевтического действия.
4. Падеж и число в рецептах названий сборов
5. Слова и выражения, относящиеся к V склонению
6. Признак существительных V склонения.

Студент должен уметь:

1. Образовывать названия основных сборов во множественном числе.
2. Применять названия основных сборов во множественном числе.
3. Переводить предложения с русского на латинский язык, и с латинского на русский язык с лексикой V склонения.

2) *Развивающая:*

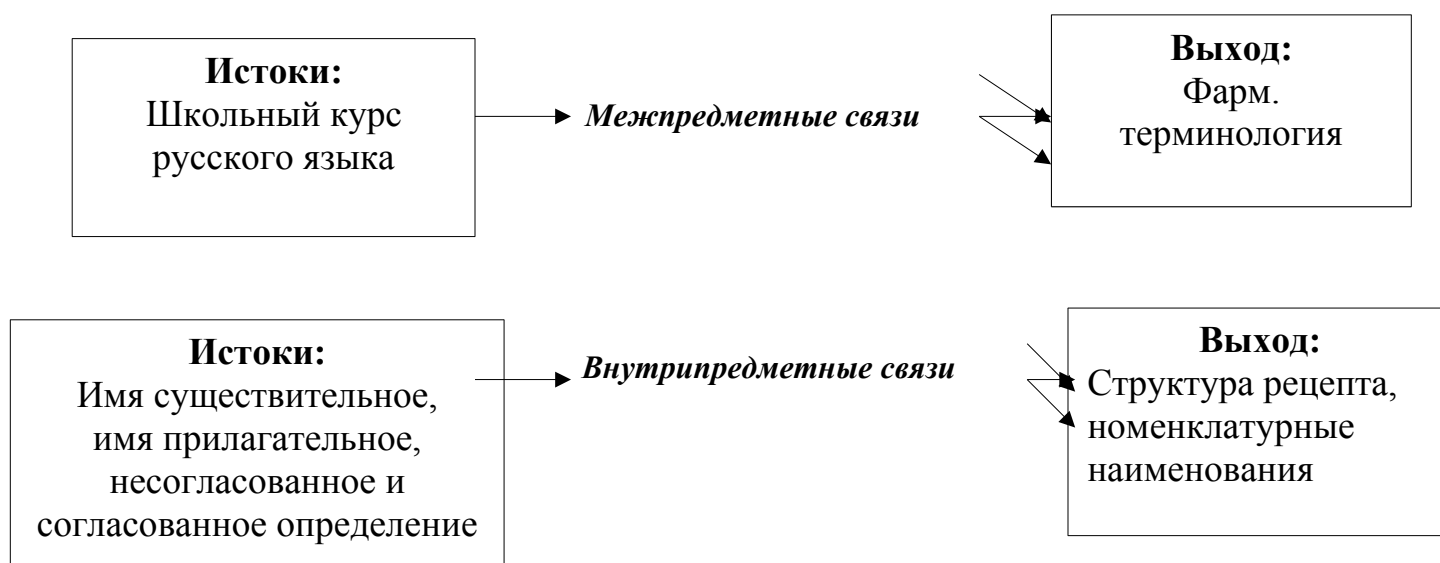
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский, студенту необходимо знать правила V склонения существительных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



130. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть			

	• Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть • Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	66. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 67. Информация преподавателя о следующем занятии.	Тестовый контроль	5 мин 5 мин

131. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Правила V склонения
- Об употреблении слова «species»
- слова и выражения

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ V СКЛОНЕНИЯ

К V склонению относятся существительные женского рода, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на - ei

Например: scabies, ei f, res rei f – вещь

Характерный для V склонения гласный e присутствует во всех падежах. Слово species в значении сбор употребляется во **множественном числе**

Например: Species antihæmorrhoidales – противогеморроидальный сбор

Species carminanivae - ветрогонный

Species cholagogae - желчегонный

Species pectrales – грудной

В рецептах названия сборов ставятся в **родительном падеже множественного числа**.

Например: Rp. Specierum pectoralium 100,0

Возьми: Грудного сбора 100,0

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
63	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
64	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
125	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
126	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
127	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
128	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
Краткие сведения о числительных.**

Тема: СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
Краткие сведения о числительных.

132. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

133. Цели практического занятия:

1) учебная:

- сформировать новые теоретические знания по теме;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.
- ознакомить студентов с правилами образования сравнительной степени и наиболее часто встречающимися прилагательными в сравнительной степени.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- Образование степени сравнения прилагательных.
- Склонение прилагательных в сравнительной степени.
- Тип склонения прилагательных в сравнительной степени
- Образование превосходной степени прилагательных и словарной формы прилагательных в превосходной степени.
- Склонение прилагательных в превосходной степени.
- Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.
- Образование неправильной степени сравнения прилагательных.
- Особенности употребления степеней сравнения прилагательных.

Студент должен уметь:

- Отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени.
- Образовывать форму Genetivus singularis сравнительной степени прилагательных
- Выделять основу прилагательных в сравнительной степени

- Согласовывать с существительными определения, выраженные прилагательными во всех степенях сравнения.

2) *Развивающая:*

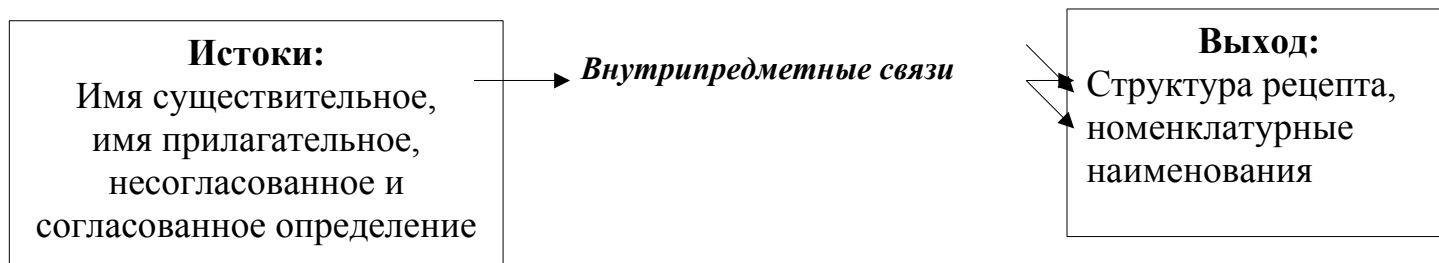
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) *Воспитательная:*

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

3.Мотивация: Для написания рецептов и перевода предложений с русского языка на латинский студенту необходимо знать степени сравнения прилагательных.

4.Межпредметные и внутрипредметные связи:



134. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п\п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроения.		5 мин.
2.	Основная часть занятия			

	- Контроль исходного уровня знаний - Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по пройденному материалу 4. Объяснение нового материала 5. Работа с метод. разработкой для самостоят. работы 6. Выполнение тестовых заданий по изученной теме	Устный опрос Текущий контроль Тестовый контроль	5 мин 10 мин 15 мин 20 мин 15 мин 20 мин
3.	Заключительная часть - Заключительный контроль - Подведение итогов - Домашнее задание	68. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 69. Информация преподава-теля о следующем заня-тии.		5 мин 5 мин

135. Представление содержания учебного материала.

1. **Объяснение теоретического материала занятия**, включающее следующие аспекты:

- Превосходная степень
- Употребление падежей при степенях сравнения
- Неправильные степени сравнения
- Особенности употребления степеней сравнения

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. В латинском языке имеются три степени сравнения.

gradus positivus – положительная

gradus comparativus – сравнительная

gradus superlativus – превосходная

2. Сравнительная степень образуется путем прибавления к основе прилагательного в положительной степени суффиксов: - **ior** – для мужского и женского рода, - **ius** – для среднего рода.

Gradus positivus		Gradus comparativus
Nom., sing.	Gen. sing.	Nom. sing.
purus – чистый	pur – i	pur – ior – более чистый, ая pur – ius – более чистое

liber – свободный	liber – i	liber – ior – более свободный, ая liber- ius – более свободное
subtilis – мелкий	subtil – is	Subtil – ior – более мелкое
simplex – простой	simplic – is	Simplic – ior – более простой, ая simplic – ius – более простое

3. В сравнительной степени все прилагательные склоняются по **согласному типу** III склонения: в родительном падеже единственного числа окончания для всех трех родов - **ior + is**.

Образец склонения.

Casus	Singularis			Pluralis		
	masc.	fem.	Neutr.	masc.	fem.	neutr.
Nom.	purior		purius	puriores		puriora
Gen.		Purioris			Puriorum	
Dat.		Puriori			Purioribus	
Acc.	puriolem		purius	puriores		puriora
Abl.		Puriore			Purioribus	

4. Прилагательные в превосходной степени образуются присоединением к основе **положительной степени суффикса - issim – и родовых окончаний – us, a, - um**.

pur –**issimus**, a, um – самый чистый, чистейший ая, ое
subtil – **issimus**, a, um – самый мелкий, мельчайший ае, ое
simplic – **issimus**, a, um – самый простой, простейший, ая, ое

5. Прилагательные в превосходной степени склоняются по **I и II склонениям**.

От прилагательных на - er превосходная степень образуется прибавлением суффикса - **rim** – и родовых окончаний - us, - a, - um к форме именительного падежа мужского рода. Например: niger – gum – us, a, um – самый темный, очень темный.

1. Употребление падежей при степенях сравнения.
Mel dulcius **quam** saccharum est. (именительный падеж.)
Mel dulcius saccharo est. (аблятив)
Remedium utilissimum omnium (remediorum).

2. Неправильные степени сравнения.
- | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|
| Gradus positivus | Gradus comparativus | Gradus superlativus |
| bonus, a, um | melior, milius | optimus, a, um |
| malus, a, um | pejor, pejus | pessimus, a, |
| magnus, a, um | major, majus | maximus, a, u, |
| | | um |
| parvus, a, um | minor, minus | minimus, a um |
| multus, a, um | plus | plurimus, a, um |

3. Особенности употребления степеней сравнения.

В ботанической и анатомической номенклатуре некоторые прилагательные в сравнительной степени употребляются в значении “**положительной степени**”

- Vinca minor барвинок малый
- Plantago major подорожник большой

○	Chelidonium majus	чистотел большой
○	foramen superius	верхнее отверстие
○	foramen inferius	нижнее отверстие

Возможны следующие варианты изучения темы:

1. Работа в аудитории под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная внеаудиторная работа по учебнику и методическим рекомендациям для студентов для самостоятельной работы.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
65	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	106	8
66	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
12	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
13	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2012	ЭБ СОГМА	8
13	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикавказ, 2019	ЭБ СОГМА	8
13	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	4	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Итоговое занятие по темам «Четвертое склонение имен существительных Пятое склонение». Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о числительных». Контрольная работа № 6.

136. Продолжительность изучения темы : 2 акад. часа

137. Цели практического занятия:

1) учебная:

- обобщить теоретические знания по пройденным темам;
- сформировать практические умения по самостоятельному поиску информации по заданной теме;
- сформировать практические умения по работе с научной и научно-популярной литературой.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

1. Правила IV и V скл. существительных.
2. Порядок слов в латинском предложении.
3. Рецептурные сокращения.
4. Наиболее употребительные греко-латинские терминыэлементы.
5. «Общие основы» МНН.

Студент должен уметь:

13. Склонять существительные IV и V скл.
14. Переводить предложения с русского языка на латинский и наоборот.
15. Оформлять латинскую часть рецепта используя рецептурные сокращения.
16. Выделять ТЭ в составе патологических, клинических терминах.
17. Выделять «общие основы» в МНН.

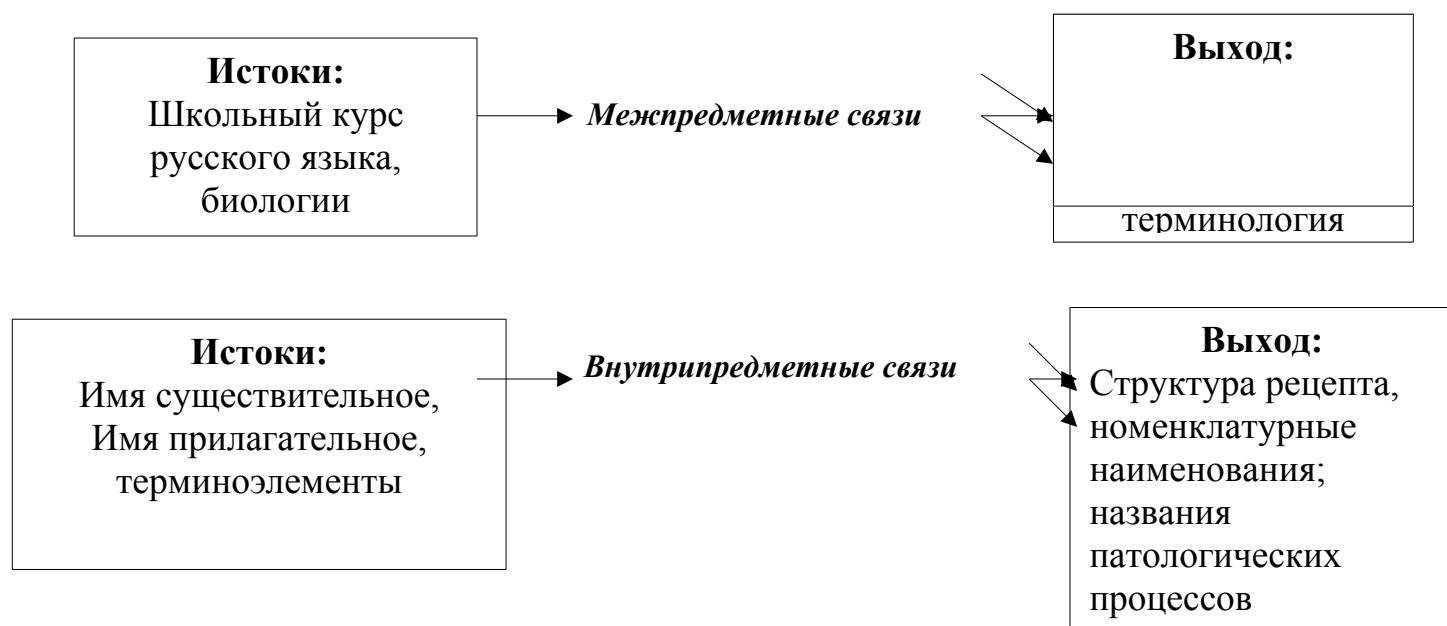
2) Развивающая:

- совершенствовать навыки мыслительной деятельности: способностей сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию (на данном учебном материале);
- развивать познавательный интерес к вопросам фармацевтической терминологии

3) Воспитательная:

- формировать навыки грамотного, терминологически подкованного, внимательного специалиста;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развивать интерес к научной деятельности в профессиональной области.

4. Межпредметные и внутрипредметные связи:



138. Этапы занятия и контроль их усвоения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа (описание деятельности студента)	Формы контроля усвоения, уровни усвоения	Примерное время
1.	Вводная часть • Организационный момент • Мотивация • Цели занятия	Готовность преподавателя и студентов к занятию. Создание эмоционального и делового настроя.		5 мин.
2.	Основная часть занятия • Контроль исходного уровня знаний • Формирование новых знаний: объяснение нового теоретического материала	1. Фронтальный опрос 2. Контроль домашнего задания в тетрадях для самостоят. работы 3. Выполнение контрольной работы по темам «Четвертое склонение. Пятое склонение. Степени сравнения прилагательных». 5. Выполнение тестовых заданий к контрольной работе по темам «Четвертое склонение. Пятое склонение. Степени сравнения прилагательных».	Устный опрос Письменный контроль Тестовый контроль	15 мин 10 мин 45 мин 20 мин
3.	Заключительная часть			

• Заключительный контроль • Подведение итогов • Домашнее задание	70. Рефлексия: обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. 71. Подведение итогов.	5 мин
--	---	-------

139. Представление содержания учебного материала.

Выполнение контрольной работы, включает следующие задания:

- Перевод и склонение существительных
- Перевод предложений с русского языка на латинский и наоборот
- Расшифровка рецептурных сокращений
- Выделение ТЭ в составе патологических, клинических терминах.
- Выделение «общих основ» в составе МНН.

Контрольная работа № 6

Тема: «Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Сокращения в рецептах »

I. Переведите и просклоняйте:

Сладкий плод, полезная вещь

II. Переведите письменно:

1. Растворяй камфору в спирте.
2. Мятная настойка – лекарство для внутреннего употребления.
3. Свежие плоды смородины применяются для приготовления сиропов.
4. Camphora cum spiritu aut cum aethere trito in officinis Camphora trita nomonatur.
5. In speciebus antiastmaticus continentur: folia Belladonnae, folia Stramonii, Natrii nitras et aqua.

III. Дайте полные формы латинских сокращений, переведите на русский язык:

D.t.d.
div. in p. aeq.
q.s.
ad us. int.
aq. dest.
in ch. cer.
M.D.S.
obd.
m. pil.
gtt.

IV. Выделите известные Вам Т.Э., объясните общий смысл и переведите:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. гипотиреоз | 6. фиброма |
| 2. диспное | 7. липома |
| 3. гастропатия | 8. аноксия |
| 4. миокардит | |
| 5. спленит | |

V. Вычлениите «общие основы» МНН и частотные отрезки, переведите:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. нафталгин | 5. гематоген |
| 2. аллергол | 6. вазокор |
| 3. тиобутал | 7. називин |
| 4. седалгин | 8. стрептоцид |

VI. Переведите рецепты:

Возьми: Салициловой кислоты 1,0
Оксида цинка
Пшеничного крахмала по 12,5
Вазелина до 50,0
Смешай, пусть образуется паста. Выдать.
Обозначить:

Возьми: Ихтиола 0,15
Желатиновой массы сколько нужно,
чтобы образовался шарик.
Выдать такие дозы числом 12
Обозначить:

Возьми: Нафталана 40,0
Осажденной серы
Дегтя по 15,0
Зеленого мыла 30,0
Смешай, пусть образуется мазь.
Выдать. Обозначить:

Rp.: Natr. salicylatis 6,0
Natr. hydrocarbonatis 3,0
M. f. pulv.
Div. in 12 p. aeq.
D.S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae
Fol. Menthae
Rad. Taraxaci
Gemm. Betulae aa 25,0
M.D.S.

Формирование практических навыков и умений: обсуждение самостоятельно изученного материала; выполнение дополнительных обучающих заданий на выбор преподавателя.

Текущий контроль: выполнение контрольной работы, тестовых заданий, самопроверка и анализ результатов.

=

=

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
67	Латинский язык и основы фармацевтической	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа,	106	8

	терминологии: учебник		2014		
68	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	М.Н.Чернявский	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	200	4
Дополнительная литература					
133	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по латинскому языку	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Чопикашвили З.М. Булацева З.В. Кучиева И.Т.	Владикав каз, 2019	ЭБ СОГМА	8
134	Сборник методических разработок по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета	Хацаева Д.Т. Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикав каз, 2012	ЭБ СОГМА	8
135	Методические рекомендации для преподавателей по латинскому языку	Хацаева Д.Т., Шуракова Г.В., Булацева З.В.	Владикав каз, 2019	ЭБ СОГМА	8
136	Атлас анатомии человека: учеб. пособие	Неттер Р.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	4	1

