

№Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

Владикавказ, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2.Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Пед-21-01-21;

Пед-21-02-22;

Пед-21-03-23;

Пед-21-04-24,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «01» апреля 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой анестезиологии, реанимации  
и интенсивной терапии ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России д.м.н., профессор

В.Д. Слепушкин

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации  
и интенсивной терапии ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, к.м.н.

Е.Г. Миндзаева

**Рецензенты:**

Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава  
России д.м.н., профессор Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
д.м.н., профессор В.З. Тотиков

---

## **Содержание рабочей программы**

---

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность</p> <p>Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА</p> <p>Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.</p> <p>Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.</p> <p>Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды</p> <p>Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма.</p> <p>Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).</p> <p>Острые экзогенные отравления.</p>	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты	Методами диагностик и лечения больных с различными заболеваниями
2.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность</p> <p>Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА</p> <p>Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.</p> <p>Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.</p> <p>Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды</p> <p>Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного</p>	<p>ИД-6 ПК-1 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</p> <p>ИД-12 ПК-1 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в</p>	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз,	Методами диагностик и лечения больных с различными заболеваниями

			<p>равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электрическим током, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.</p>	соответствии с МКБ-10		назначать лечение и оценивать его результаты	
3.	ПК-2	Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	<p>Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электрическим током, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ ИД-7 ПК-2 Оказывает экстренную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациентов соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ</p>	<p>Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями</p>	<p>Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты</p>	<p>Методами диагностики и лечения больных с различными заболеваниями</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				11
				часов
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
2	Лекции (Л)	-	20	20
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	52	52
4	Семинары (С)		-	
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)	-	
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
		ЗЕТ	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	Основы современной анестезиологии. Боль. Патопфизиология боли. Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии	2		4	3	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	11	Острая дыхательная недостаточность. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	2		6	6	14	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
3	11	Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	2		4	3	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
4	11	Терминальные состояния. СЛР. Алгоритм 2015 года. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей на симуляторах в ФАЦ СОГМА.	2		5	2	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

5	11	Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
6	11	Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
7	11	Нарушения ВЭБ и КОС	2		5	4	11	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
8	11	Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний	1		5	4	10	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
9	11	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность	2		3	2	7	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
10	11	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).	2		4	2	8	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
11	11	Острые отравления	1		4	2	7	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	11	Клиническая физиология дыхания и кровообращения
2	11	Неотложная помощь при отдельных видах ИБС
3	11	Обморок, коллапс, кома
4	11	Общая анестезия на догоспитальном этапе
5	11	Острая дыхательная недостаточность
6	11	Острая сердечная недостаточность
7	11	Острые экзогенные отравления
8	11	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация
9	11	Нарушения гомеостаза у хирургических больных
10	11	Шок
11	11	Сепсис
12	11	Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Версия 2015 года

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) Оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	11	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	Билеты к зачету Ситуационные задачи Тестирование

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред.О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	106	1
2.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	«Консультант студент» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html</a>	
3.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕДпресс-информ, 2009	12	1

**Дополнительная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие	Левитэ Е.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	1
				«Консультант студент» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html</a>	
2.	Клиническая анестезиология. Кн. 1	Морган-мл. Э.Дж.	М: Бином, 2005	2	1
3.	Анестезия и реанимация в медицине катастроф	Слепушкин В.Д., Селиванов В.А.	Владикавказ, 2005	20	2

4.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учебное пособие	ред.Ю.Н.Гринштейн	М.: ГЭОТАР-Медиа,2008	7	1
5.	Методические рекомендации для практических занятий по неотложной терапии для студ. У курса	сост. З.Т. Астахова	Владикавказ, 2007	72	5
6.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
7.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов  
<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер  
<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН  
<http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер  
<http://okontur.narod.ru/>-Открытый контур-интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы 72ч., включающих лекционный курс (20 часов) и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу в палатах реанимации и интенсивной терапии, операционных.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры) Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, подготовку к текущему, промежуточному контролю знаний, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студентов на занятиях оценивается в рамках бально-рейтинговой системы оценки деятельности студентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:
  - А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
  - Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.

2.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.Аудитории, оборудованные симуляционной техникой

4.Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

№/п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии		
2.	Оборудование и инструментарий операционных		
3.	Мультимедийный комплекс	2	
<b>Фантомы</b>			
4.	Для базовой сердечно-легочной реанимации	10	удовлетворит.

№ п/п	Наименование
1.	Манекены - тренажеры взрослого для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией результатов
2.	Манекены – тренажеры ребенка до 8 лет для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией результатов
3.	Манекен младенца полноростовой для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов
4.	Тренажер для обучения пункции центральных вен
5.	Учебные автоматические наружные дефибрилляторы
6.	Ручной дефибриллятор с монитором
7.	Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде
8.	Многофункциональный робот-симулятор ребенка пациента для оказания неотложной помощи в команде
9.	Модель для обучения интубации
10.	Тренажер для крикотиреотомии
11.	Тренажеры для обучения приему Геймлиха (взрослого и детей)
12.	Тренажер для манипуляции на дыхательных путях ребенка

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.