

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней №3

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»**

1. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
3. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Легочное сердце. Определение, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, осложнения, лечение.
7. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
8. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение,
9. Симптоматические гипертензии. Классификация, критерии диагноза, лечение.
10. Социально-психологический портрет современного студента (на примере использования раздела <<Психология>> с комплексом из 10 тестовых методик on-line информационно- образовательного портала sogma.ru).
11. Ревматизм, Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение, первичная и вторичная профилактика.
12. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
13. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

14. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, осложнения, лечение.
15. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
16. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
17. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
18. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, классификация, диагноза, лечение.
19. Общая характеристика образовательных технологий в вузе. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе (портфолио, метод образовательных проектов, использование информационно-образовательного портала [sogma.ru](http://sogma.ru), создание интеллектуальных карт) с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
20. Нагноительные заболевания легких. Основные клинические формы, критерии диагноза, принципы лечение.
21. Митральные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
22. Семинарские и практические занятия в вузе. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
23. Дискинезии желчевыводящих путей и холангит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
24. Аортальные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
25. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
26. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
27. Ревматоидный артрит, Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение,
28. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).

29. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
30. Хронический гломерулонефрит, Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологической формы, лечение.
31. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов. Работа СНО (на примере своей специальности).
32. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
33. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация, диагноза, лечение.
34. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
35. Кардиомиопатии. Этиология, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологической формы, лечение.
36. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
37. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
38. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
39. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
40. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии, Развитие клинического мышления, этика и деонтология, соотношение моральных и правовых норм. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
41. Хроническая почечная недостаточность, Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
42. Мегалобластные и апластические анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
43. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
44. Перикардиты, Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
45. Острый лейкоз. Классификация, критерии диагноза, лейкозные маски, принципы лечения.

46. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
47. Сахарный диабет. Этиология, классификация, критерии диагноза, лечение.
48. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
49. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
50. Миелоидный и лимфоидный хронические лейкозы. Критерии диагноза, принципы лечения.
51. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, классификация, диагноза, лечение.
52. Семинарские и практические занятия в вузе. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
53. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
54. Миелоидный и лимфоидный хронические лейкозы. Критерии диагноза, принципы лечения.
55. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
56. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
57. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
58. Методы и формы самостоятельной работы студентов, Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
59. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
60. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.

Заведующий кафедрой внутренних болезней № 3

д.м.н. Бестаев Д. В.