

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных, социальных и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ

проректор _____

« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА»

для ординаторов

по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»

ГБОУВПО СОГМА 2015-2016гг.

Всего учебных часов 36, в зачетных единицах – 1

Всего аудиторных занятий 36 часов

Из них:

Лекции 2

Практические (семинарские занятия) 22

Всего часов на самостоятельную работу 12

г. ВЛАДИКАВКАЗ 2015г.

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО от _____ года по специальности (направлению) «**ПЕДАГОГИКА**» и учебного плана ГОУ ВПО СОГМА Министерства здравоохранения России

Разработчик рабочей программы:

доцент каф. гуман., соц. и эк. наук, к.м.н. _____ А.С. Татров

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и экономических наук

Протокол № __ от _____

Зав. каф. гуман., соц. и эк. наук, д.м.н.

« ____ » _____ 2015г.

(подпись)

З.Р. Аликова
(ФИО)

Рецензенты

Зав. каф. гуман., соц. и эк. наук, д.м.н.

З.Р. Аликова

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации по программам интернатуры, ординатуры и дополнительного профессионального образования,
доцент.

Лолаева А.Т.

«ПЕДАГОГИКА»

1. Цели освоения дисциплины:

осознание наиболее сложных проблем педагогики и психологии как помощь в освоении модуля (дисциплины) программы ординатуры по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы 2011г.

2. Место дисциплины в структуре ординатуры

Дисциплина «Педагогика» относится к базовым дисциплинам образовательной программы.

К освоению программы допускаются: ординаторы высших учебных заведений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) «ПЕДАГОГИКА»

Базовая часть

| Педагогика | Зачетные единицы | Колич. часов | Аудиторные часы (лекции и семинары) | Лекции | Семинары и практические работы | Самостоятельная раб. | Зачет |
|------------|------------------|--------------|-------------------------------------|--------|--------------------------------|----------------------|-------|
| | 1 | 36 | 24 | 2 | 22 | 12 | |

Компетенции, установленные ФГОС

В результате освоения программы ординатуры в модуле (дисциплине) «Педагогика» у выпускника должны быть сформированы универсальные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции.

Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основы педагогики и психологии личности, педагогической и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности личности и их влияние на результаты педагогической деятельности, особенности индивидуальных различий;

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы, а также соответствующие аспекты здравоохранения в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и аспекты социальной психологии и психологии управления;

правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

иметь представление о механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь

использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами и обучающимися;

Владеть

основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

методами эмоциональной саморегуляции;

деловым профессионально-ориентированным языком.

Подготовка будущего специалиста к педагогической деятельности, включает:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

В работе приводится краткий конспект основных лекций по педагогике и психологии высшей школы; литература по курсу: «Педагогика» и темы образовательных проектов.

Изучаемые в рамках курса области знаний включают:

общепрофессиональные дисциплины: педагогика; психология личности; история, философия и методология соответствующей области науки; информационные технологии в науке и образовании;

специальные дисциплины: дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике в медицине; технологии профессионально - ориентированного обучения; организационные основы системы образования; современные главы дисциплин научной отрасли; тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения; общие принципы педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

В заключение курса обучающимся выполняется итоговая аттестационная работа в виде образовательного проекта – презентация и/или интеллектуальная карта.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/ индекс компе тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны: | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основы педагогики и психологии личности, педагогической и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности личности и их влияние на результаты педагогической деятельности, | Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности. | Владеть методами педагогики, психологии, а также методами медико-биологических наук | Собеседование, устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | особенности индивидуальных различий | | | |
| 2. | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогик и психологии и высшей школы, а также соответствующие аспекты здравоохранения в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и аспекты социальной психологии и психологии управления | формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сферы личности, направленных на гуманизацию общества | разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии и преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса | Собеседование, устный опрос, тренинг. |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|
| | | | я; | | | |
| 3. | УК-3 | <p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем</p> | <p>Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> | <p>Готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области клинической биохимии и медицины</p> | <p>Собеседование, устный опрос, тренинг.</p> |
| 4. | ПК-1 | <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>уметь организовывать процесс управления и руководств а малыми и средними социальными группами</p> | <p>владеть методами медико-биологических и социальных, гуманитарных и в частности психологических педагогических наук для обследования больных и последующего предотвращения возникновения эпидемиче</p> | <p>Собеседование, устный опрос</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ских очагов; владеть информац ией об измени ях показате лей социально го здоровья и заболеяе мости с учетом данных статистик и в соответств ии с Междунар одной статистич еской классифи кацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|--|
| 5. | ПК-7 | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогик и психологи и высшей школы, а также соответствующие аспекты здравоохранения в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и аспекты социальной психологии и психологии управления</p> | <p>разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса</p> | <p>разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, методами эмоциональной самор</p> | <p>Собеседование, устный опрос, тренинг.</p> |
|----|------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | регуля ции; | |
| 6. | ПК-8 | готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами и обучающимися | методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями; | Собеседование, устный опрос, тренинг. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</p> <p>методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>творческих способностей;</p> <p>деловым профессионально-ориентированным языком.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|---------------------------------------|
| | Педагогика | - | 6 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8; | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседова ние |
| | Педагогика | 2 | 4 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседова ние |
| | Педагогика | 2 | 4 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседова ние |
| | Педагогика | 2 | 4 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8 | традиционная лекция, практическое занятие | круглый стол, дискуссии | Устный опрос, собеседован ие |

**Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля)
«Педагогика»**

| № п/п | Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля) Обзорная, консультативная лекция. | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | 1. Педагогика предмет, задачи и методы. 1.1. О предмете педагогики. 1.2. О предмете психологии. | 2 |
| ИТОГО: | | 2 |

Название тем практических занятий, формы контроля и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»

| № п/п | Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Формы контроля | Количество часов |
|--------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| 2 | 2. Современное состояние высшего образования 2.1. Высшие учебные заведения в России 2.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России. 2.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации | Устный опрос, собеседование | 2 |
| 3 | 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 3.1 Общие понятия о деятельности 3.2 Психологическая структура деятельности | Устный опрос, собеседование | 4 |
| 4 | 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе 4.1 Что такое личность? 4.2 Личность как психологическая категория. | Устный опрос, собеседование | 4 |
| 5 | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения в ВУЗе | Устный опрос, собеседование | 4 |
| 6 | 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.3 Структура педагогических способностей | Устный опрос, собеседование | 4 |

| | | | |
|--------|--|---|----|
| | 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения | | |
| 7 | 7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы. | Устный опрос, собеседование демонстрация | 4 |
| ИТОГО: | | | 22 |

Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»

| № п/п | Наименование тем самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Всего часов |
|--------------|--|---|--------------------|
| | 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 3.1 Общие понятия о деятельности 3.2 Психологическая структура деятельности | Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по педагогике и психологии, подготовка выступлений, конспектирование материала . | 2 |
| | 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе 4.1 Что такое личность? 4.2 Личность как психологическая категория. | Изучение тем лекций; подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ГБОУ ВПО СОГМА МЗ РФ | 2 |
| | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения в ВУЗе | Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ГБОУ ВПО СОГМА МЗ РФ | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|----|
| | 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.3 Структура педагогических способностей 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения | Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ГБОУ ВПО СОГМА МЗ РФ | 2 |
| | 7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы. | Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ГБОУ ВПО СОГМА МЗ РФ | 4 |
| ИТОГО: | | | 12 |

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «ПЕДАГОГИКА»

| Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | Формы оценочных средств и текущего контроля успеваемости |
|--|---------|--|------|------------|--|
| | | Лек. | Сем. | Сам. р-та. | |
| 1. Педагогика предмет, задачи и методы. 1.1. О предмете педагогики. 1.2. О предмете психологии. | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>2. Современное состояние высшего образования</p> <p>2.1. Высшие учебные заведения в России</p> <p>2.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России.</p> <p>2.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации</p> | | | 2 | | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |
| <p>3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p> <p>3.1 Общие понятия о деятельности</p> <p>3.2 Психологическая структура деятельности</p> | | | 4 | 2 | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |
| <p>4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>4.1 Что такое личность?</p> <p>4.2 Личность как психологическая категория.</p> | | | 4 | 2 | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения в ВУЗе</p> | | | 4 | 2 | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |
| <p>6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.3 Структура педагогических способностей 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения</p> | | | 4 | 2 | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |
| <p>7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы.</p> | | | 4 | 4 | <p>Устный опрос, собеседование</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> |

| | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | | | Защита проекта. |
| Итого | 36 | 2 | 22 | 12 | |

Примеры оценочных средств:

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Педагогика» из раздела «Образовательный процесс в медицинском вузе. Обучение значимое для личности врача» :

1. Цели и содержание обучения.
2. Модели и методы обучения.
3. Личностно ориентированный подход в обучении.
4. Принципы формирования профессиональных действий врача на основе схемы ориентировочной основы действия (ООД).
5. Методы обучения в медицинских вузах.
6. Формы организации учебного процесса.
7. Функции педагогического контроля.
8. Назовите преимущества и ограничения каждой из рассмотренных моделей обучения.
9. Какие модели обучения оптимальны на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
10. Какие формы и методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинского персонала, пациентов, их родственников)?
11. Укажите сходство и отличия форм и методов контроля в разных моделях обучения. Какие из них способствуют развитию самоконтроля в профессиональной деятельности?
12. Какие представления о личностно и практико-ориентированном обучении вы используете для понимания собственного образовательного процесса?
13. Формирование профессиональных действий врача (диагностика и лечение, профилактика, ведение медицинской документации с использованием профессиональной лексики и терминологии).

Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Педагогика»:
Ситуационные задачи по теме.

Задача 1. Ассистенту В. кафедры патологической анатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании

биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко.

Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.

- Вот, посмотрите в микроскоп, — профессор предложил В. ознакомиться с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома— вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина, — уточнил Ф.

Вопросы.

А. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?

Б. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Больная обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области языка. Во время обследования молодой врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это — очень интересный язык, — добавил доктор.

Больная, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я — не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Вопросы.

А. Насколько этичны действия врача?

Б. Как на его месте поступили бы вы?

Задача 3. Больной П., которому две недели назад провели диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ничего более подходящего, чем ответить:

- Идите в морг, там вам все скажут.

Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсий в патологоанатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

Задача 4. К стоматологу на прием пришел больной, проживающий в сельской местности, с жалобами на кровоточивость десен и подвижность зубов. При осмотре в полости рта обнаружены обильные твердые отложения и много мягкого налета. Размышляя вслух, врач произнес:

- Немудрено при такой гигиене рта потерять все зубы, — и на его лице появилась гримаса безгливости.

Пациент обиделся и отказался от лечения.

Задача 5. Больная С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное

ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас просто истерические приступы. Вы — истеричка!

Задача 6. Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер темы | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|--|-----------------------------|---------------------|------------------|
| Тема № 2 | <p>2. Современное состояние высшего образования</p> <p>2.1. Высшие учебные заведения в России</p> <p>2.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России.</p> <p>2.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |
| Тема № 3 | <p>3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p> <p>3.1 Общие понятия о деятельности</p> | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |

| | | | | |
|----------|--|---|----------|----------|
| | 3.2 Психологическая структура деятельности | | | |
| Тема № 4 | 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе 4.1 Что такое личность? 4.2 Личность как психологическая категория. | Устный опрос, собеседование, психологическое тестирование на сайте. | Стандарт | стандарт |
| Тема № 5 | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения в ВУЗе | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |
| Тема № 6 | 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя и педагога 6.3 Структура педагогических способностей 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |

| | | | | |
|----------|---|--|----------|----------|
| Тема № 7 | 7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы. | Устный опрос, собеседование, защита проекта и размещение его в портфолио на сайте. | Стандарт | стандарт |
|----------|---|--|----------|----------|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература.

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Психология | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. | М.:ГОЭТАР- Медиа, 2010 – 664с. | 150 | 5 |
| 2. | Педагогика в медицине | под.ред. Н.В.Кудрявая | М.: Академия,2006 | 50 | 2 |
| 3. | Клиническая психология | П.И. Сидоров, А.В. Парняков | М.:ГОЭТАР- Медиа, 2008 – 880с. | 150 | 5 |

Дополнительные литература.

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------|---|---------------------------|---|--------------------|---------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Психология развития. Словарь 6 т. | Под. ред. А.Л. Венгера | М.: ПЕРСЭ, 2006 | 1 | 1 |
| 2. | Психология. Учебно-метод. пособие | Под. ред. А.С. Татрова | М.: Академия естествознания, 2010 – 284с. | 10 | 10 |
| 3. | Педагогика. Учебно-метод. пособие | Под. ред. А.С. Татрова | М.: Академия естествознания, 2010 – 181с. | 10 | 10 |

Программное обеспечение - учебно-методические пособия, электронные версии лекции и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК-10шт., 3 учебных аудиторий, оснащенные посадочными местами, столами, доской, мелом.

Образовательные технологии.

При изучении данной дисциплины используются образовательные технологии: 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий с использованием интернет ресурса sogma.ru.

В учебном процессе используются такие формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций.

Составление и представление презентаций, защита проектов.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
4. sogma.ru официальный сайт государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, информационно- образовательный портал, содержащий множество материалов в соответствии с требованиями ФГОС, а также в личных учетных записях комплекс психолого педагогических тестов для освоения модуля (ей) (дисциплины) «Педагогика» и «Психология».
5. <http://www.psychology.ru/> - информационно- образовательный портал.
6. <http://www.tatrov.ru/> - персональный сайт автора программы с электронными версиями авторских учебно- методических пособий по педагогике и психологии.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по педагогике.

| № | Наименование | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Мультимедийная установка | 1 |
| 2. | Экран | 1 |
| 3. | Указка лазерная | 1 |
| 4. | Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки) | 2 |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК-10шт., 3 учебных аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, мелом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Педагогика»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 35% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам педагогики и психологии);
- проведение презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование);
- тренинги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогика»

| Вид занятий Л, Пр, Ср | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|----------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| Лекция | лекция дискуссия | 2 | 5% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| Практическое занятие | круглый стол, дискуссия, деловая игра | 22 | 30 % | |
| Самостоятельная работа | Интернет-ресурсы | 12 | 50 % | |

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций.

Составление и представление образовательных проектов и презентаций, защита проектов.

Рекомендации по выполнению выпускной (аттестационной) работы

Выпускная (аттестационная) работа завершает подготовку по образовательной программе "Педагогика".

Аттестационная работа должна свидетельствовать о готовности слушателя к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе).

Отправной точкой для выполнения выпускной (аттестационной) работы могут выступить:

- реальная необходимость в разработке учебных материалов на основе новых стандартов, учебных материалов новых специализаций или дополнительных образовательных программ;
- реальная необходимость в разработке какого либо учебного курса, преобразовании уже существующих материалов и разработке новых с использованием современных технологий;
- неудовлетворенность начинающего специалиста тем, как учили его самого в пору студенчества, и как следствие - разработка некоторого альтернативного курса, снимающего прежние проблемы (в последствии эта разработка может лечь в основу реальных курсов);
- стремление проанализировать типичные проблемы и затруднения, возникающие в педагогической работе, поиск общих способов их решения.

В качестве содержания выпускной (аттестационной) работы могут выступить:

- методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы, методов оценки и контроля);
- психолого-педагогическое исследование проблем здравоохранения, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса.

Структурные элементы аттестационной работы является:

1. Титульный лист
2. Электронная версия в виде презентации и / или интеллектуальной карты записывается на диск (CD, DVD) а также размещается на сайте sogma.ru в разделе «Портфолио» в персональной учетной записи обучающегося.

Тематика работ из списка МКБ 10, а также по изучаемым предметам и дисциплинам по специальности (учебно- методические материалы).

Распределение видов учебных занятий и часов, зачетных единиц

| | | Часов | Зач. ед. |
|--|-----------|--------------|-----------------|
| Лекции | 2 | 2 | |
| Практические (семинарские) занятия Аттестационная Работа (проект) | 22 | 22 | |
| Сам. работа | 12 | 12 | |
| Итого | | 36 | 1 |

Лекции

| № Лекции | Раздел, тема учебного курса, содержание лекции | Количество часов |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1 | 1. Предмет курса педагогика и психология высшего образования 1.1. О предмете педагогики. 1.2. О предмете психологии. | 2 |

Практические (семинарские) занятия

| № Занятия | Название темы семинарского занятия | Раздел, тема | Колич. часов |
|--------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | 1. Предмет курса педагогика и психология 1.1. О предмете педагогики. 1.2. О предмете психологии высшего образования. 2. Современное состояние высшего образования 2.1. Высшие учебные заведения в России 2.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России. 2.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации | 1. 1.1 1.2 2 2.1 2.2 2.3 | 2 |
| 2 | 3. Психология деятельности и проблемы обучения 3.1 Общие понятия о деятельности 3.2 Психологическая структура деятельности | 3 3.1 3.2 | 4 |
| 3 | 4. Психология личности и проблема воспитания 4.1 Что такое личность. 4.2 Личность как психологическая категория. Теории личности в трудах отечественных ученых | 4 4.1 4.2 | 4 |
| 4 | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения | 5 5.1 5.2 | 4 |
| 5 | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения | 5 5.1 5.2 | 2 |
| 6 | 6. Анализ профессиональной деятельности педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя 6.3 Структура педагогических способностей 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения | 6 6.1 6.2 6.3 6.4 | 2 |
| 7 | 7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы. | | 4 |
| | | | Итого: 22 |

Самостоятельная работа

| № Занятия | Название темы | Раздел, тема | Колич. часов |
|--------------|--|---|-----------------|
| 1 | 1. Предмет курса педагогика и психология 1.1. О предмете педагогики. 1.2. О предмете психологии высшего образования. 2. Современное состояние высшего образования 2.1. Высшие учебные заведения в России 2.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России. 2.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации | 1. 1.1 1.2 2 2.1 2.2 2.3 | 0 |
| 2 | 3. Психология деятельности и проблемы обучения 3.1 Общие понятия о деятельности 3.2 Психологическая структура деятельности | 3 3.1 3.2 | 2 |
| 3 | 4. Психология личности и проблема воспитания 4.1 Что такое личность. 4.2 Личность как психологическая категория. Теории личности в трудах отечественных ученых | 4 4.1 4.2 | 2 |
| 4-5 | 5. Цели, содержание, методы и средства обучения 5.1 Цели и содержание обучения 5.2 Организационные формы обучения | 5 5.1 5.2 | 2 |
| 6 | 6. Анализ профессиональной деятельности педагога 6.1 Проблема педагогического мастерства 6.2 Анализ профессиональной деятельности преподавателя 6.3 Структура педагогических способностей 6.4 Установки преподавателя и стили педагогического общения | 6 6.1 6.2 6.3 6.4 | 2 |
| 7 | 7. Образовательный проект, защита конт. аттестац. работы. | 7 | 4 |
| | | | Итого:12 |