

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.06 Психиатрия,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020

Форма обучения	очная/заочная
Срок освоения ОПОП ВО	3 года/4 года
Кафедра	Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией
Квалификация(степень) выпускника	: Исследователь. Преподаватель- исследователь

Владикавказ, 2020

При разработке программы Государственной итоговой аттестации в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от «03» сентября 2014 г. № 1200;
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., протокол №4
утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

Программа ГИА одобрена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Программа ГИА утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31 августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии,
неврологии, нейрохирургии и
медицинской реабилитации
д.м.н., профессор Букановская Т.И.

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно- педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

1. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина** в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 14.01.06 Психиатрия

Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (пациенты)
- население
- юридические лица
- биологические объекты
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (для диагностики и лечения психических заболеваний в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Номер /индекс Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины Обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории наук	Диалектическую логику и учение о всеобщей закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений, происходящих вокруг и в человеческом организме.	Строить врачебное мышление на основе объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений, происходящих в организме человека; правильно определять причину болезни и выбирать рациональное этиотропное лечение.	Навыками использования законов и категории диалектики и в процессе врачебного мышления при построении модели болезни и определении рациональных направлений ее лечения.	Собеседование
3	УК-3	Готовность участвовать в	Принципы логического и	Анализировать изучаемые	Навыками публично	Собеседование

		работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ.	аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов	явления, определять логические связи в постановке психиатрического диагноза, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным	й речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки и диагноза и разработки и лечения	
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Методику работы с различными источниками научно-медицинской информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике психических расстройств	Применять методику работы научно-медицинской информацией, усваивать отечественный и зарубежный опыт ведения и лечения психически больных	Навыками поиска и изучения специальной научно-медицинской информации	Собеседование
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.	собеседование
6	УК-6	способность планировать и решать задачи	особенности представления результатов	использовать общие требования к	способностью к разработке	собеседование

		собственного профессионального и личностного развития	научной деятельности в устной и письменной форме	структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	научных статей с использованием различных источников и личного материала	
6	ОПК-1	Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование
7	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Закономерность и функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы деятельности головного мозга	Своевременно диагностировать заболевания и патологические процессы на основе знания анатомо-физиологических основ, основных методик исследования деятельности высшей нервной системы	Алгоритм постановки и предварительного диагноза с последующим лечением	Собеседование
8	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов НИР, основные нормативные документы по	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического	Собеседование

			библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях	списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способам и оформлению и представления научных материалов в современных прикладных программах	
9	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик. направленных на охрану здоровья граждан	Основы законодательства РФ по охране здоровья матери, нормативно-технические документы, принципы первичной и вторичной профилактики психических заболеваний,	Обследовать больных с наиболее распространенной психической патологией, оценивать данные осмотра и опроса пациента; формулировать предварительный диагноз;	Методами диспансеризации, составления прогноза, методам диагностики и лечения больных с психической патологией	Акты внедрения,

				составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения; проводить лечение больных под руководством врача;		
10	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Содержание базовых понятий основ информатики, основные подходы к формализации и структуризации и различных типов медицинских данных используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса	Провести обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, использовать сеть Интернета для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении	Основным и методами по использованию медицинских информационных систем в лечебно-диагностическом процессе.	Собеседование
11	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способам и анализу собственной деятельности	Собеседование

			особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет		
12	ПК-1	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	Этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, взрослым населением, пациентами с психическими расстройствами и их родителями, и родственниками	Соблюдать этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родителями, и родственниками	Навыками общения с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами, их родителями и родственниками	Собеседование
12	ПК-2	Способность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием пациентов с	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование

		психической патологией				
13	ПК-3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование
14	ПК-4	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок	Основы дисциплинарной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и при работе с пациентами психиатрических учреждений	Анализировать свою врачебную деятельность, чтобы предотвращать врачебные ошибки	Навыками проведения анализа своей врачебной деятельности	Собеседование
15	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследования, написать медицинскую карту амбулаторного больного	Знать диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, особенности оформления медицинской	Уметь провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); обследовать больного (общее и специальное, психопатологическое	Методами общего и психопатологического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов	Собеседование

			карты амбулаторного больного	обследование); составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;	диагностики при психической патологии	
16	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения	Патогенез, основные симптомы и синдромы заболеваний, из которых складывается клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, патогенетические и обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации психической патологии	Синтезировать информацию о больном с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом этиотропных и патогенетических средств лечения, реабилитации и профилактики, вести медицинскую документацию	Интерпретацией результатов общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза, основным и диагностическими и лечебными и мероприятиями по оказанию врачебной помощи: самостоятельным выполнением необходимых терапевтических манипуляций	Собеседование

--	--	--	--	--	--	--

Место Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 – Клиническая медицина, направленности 14.01.06 – Психиатрия**. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится во втором семестре третьего (четвёртого для заочников) года обучения.

Подготовка выпускника в преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами, как:

- Методика преподавания
- Психиатрия
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин:

- Методология научных исследований
- Психиатрия
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической

культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально- педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс- конференция, лекция дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и

дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплины. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментальная обоюдная удовлетворенность от разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Психиатрия

Организация психиатрической помощи. Организация психиатрического стационара. Принцип диспансеризации, ознакомить с правилами постановки на учет и снятие, наблюдение больных, своевременное оказание помощи при ухудшении состояния. Поддерживающая терапия как основа стабилизации ремиссии, реабилитации и реадaptации на новом социальном уровне. Семейная психотерапия. Качество жизни больного как показатель успешности лечения. Социальные и правовые основы психиатрии. Правовые вопросы, необходимость их соблюдения при недобровольной госпитализации больных. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. № 3185 - I (с изм. и дополн.). Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Методы профилактики психических расстройств.

Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение генетических и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных. Экспериментально-психологические методы. Соматоневрологический метод. Лабораторные и функциональные методы исследования в психиатрии. Вопросы деонтологии.

Патология чувственного познания. Расстройства мышления, бредовые состояния, сверхценные идеи, навязчивости. Когнитивные расстройства (нарушение внимания и памяти). Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства влечений. Расстройства речи. Расстройства психомоторики. Нарушение контакта с окружающими. Психопатологические синдромы: галлюцинаторно-бредовой, кататонный, аффективный, психоорганический, синдром слабоумия и малоумия, помраченного сознания, апатико-абулический, астено-невротический, психопатоподобный (поведенческий), ипохондрический.

Шизофрения. Аффективные расстройства (депрессивный эпизод, маниакальный психоз, рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное расстройство). Циклотимия и дистимия.

Эпилепсия. Психические нарушения при мозговых инфекциях. Психические нарушения при вирусных энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ-инфекции). Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе). Психические расстройства при опухолях головного мозга. Соматогенные и симптоматические психозы. Концепция Бонгеффера. Непсихотические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях (неврозоподобные расстройства)

Послеродовые, послеоперационные психозы. Психические расстройства при первичных дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга. Психозы позднего возраста.

Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.

Невротические расстройства (неврозы).

Психосоматические и соматоформные (соматизированные) расстройства.

Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями или физическими факторами.

Расстройства личности (психопатии).

Сексуальные расстройства. Перверсии и парафилии.

Алкогольные (металкогольные) психозы.

Наркомании и токсикомании.

Алкоголизм у детей и подростков.

Аддиктивное поведение у подростков.

Реабилитационные программы (центры, службы, социальные).

Современная психофармакотерапия психических расстройств. Определение психофармакотерапии. Охарактеризовать воздействие на психику препаратов «прицельного» действия на синдром «мишень». Терапия купирующая, поддерживающая, заместительная. Психофармакотерапия и злоупотребление ПАВ. Проблемы комплайенса, зависимости, приверженности к терапии. Побочные действия.

Психотерапия. Показания, виды. Основные положения психопрофилактики и психогигиены.

Нейролептики. Механизм действия. Побочные действия терапии традиционными нейролептиками, их купирование. Осложнения: злокачественный нейролептический синдром - психопатологическая симптоматика. Лечение. Отметить наличие традиционных нейролептиков с чертами атипичности (этаперазин), показания к их применению. Охарактеризовать атипичные нейролептики, их преимущество перед традиционными; определить дифференцированные показания к их применению. Отметить дифференцированное преимущество пролонгированных нейролептиков традиционных и атипичных, показания к их применению.

Класс антидепрессантов, традиционных и нового поколения. Отметить положительные стороны и побочные действия каждого из них, показания для назначения. Методики наращивания и постепенного снижения доз и «одномоментной» отмены препаратов.

Транквилизаторы, нормотимики, ноотропы. Указать на широкое применение транквилизаторов, определить дифференцированные показания к их назначению, побочные действия, опасность привыкания. Отметить значение ноотропов в комплексной психофармакотерапии, их воздействие, дозозависимость, длительность применения. Нормотимики, их необходимость при комплексном лечении аффективных расстройств различного генеза, методики назначения, поддерживающая терапия нормотимиками в период интермиссии. Дать определение терапевтической резистентности, ее вариантов, методов преодоления: одномоментная отмена, переход на инъекционное введение психотропных средств, замена традиционных нейролептиков атипичными, введение в комплекс антидепрессантов и т.д.

Терапия urgentных состояний:

- *Купирование психомоторного возбуждения*
- *Лечение гипертоксической шизофрении.*
- *Лечение ступорозных состояний*
- *Лечение больных с отказом от еды.*
- *Лечение делирия*
- *Купирование экстрапирамидного нейролептического криза.*
- *Терапия токсико-аллергических осложнений (ЗНС, буллезного дерматита, токсической агранулопатии).*
- *Лечение аффективно-шоковых реакций.* Терапевтические аспекты психиатрии катастроф.
- *Экстренная помощь при отравлениях (нейролептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, корректорами, антиконвульсантами).*
- *Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.*
- *Врачебная тактика в отношении больных с суицидальным риском.*
- *Ограничение акинето-ригидного варианта нейролептического синдрома от ступорозных состояний и его терапия.*

Методы общебиологического воздействия («шоковые»). Инсулинокоматозная терапия. Электросудорожная терапия.

Немедикоментозные методы лечения:

Разгрузочно-диетическая терапия. Депривация сна. Иглорефлексотерапия. Фототерапия. Электросон. Лазеротерапия. Гемосорбция. Плазмаферез. Гипербарическая оксигенация. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Использование некоторых методов для преодоления психофармакотерапевтической резистентности (ЭСТ, лазеротерапия, ТМС).

Медико-психологическая реабилитация, определение.

История реабилитации психически больных, основные этапы. 1. **Эра моральной терапии (moraltherapy)**, заключается в обеспечении психически больных более гуманной помощью. 2. **Внедрение трудовой (профессиональной) реабилитации**, когда трудоустройство и трудотерапия являются важнейшими составляющими в программах психосоциальной реабилитации. 3. **Развитие внебольничной психиатрии.** Перенесение акцента в оказании психиатрической помощи на внебольничную службу и осознание того факта, что пациент может лечиться недалеко от семьи и от места работы. Полустационарные формы помощи, имеющие огромное реабилитационное значение.

Открытие психиатрических кабинетов в поликлиниках, центральных районных больницах и иных учреждениях общемедицинской сети, на промышленных предприятиях, в учебных заведениях, дневные и ночные полустационары, а также другие формы помощи, направленные на удовлетворение потребностей психически больных. 4. **Появление центров психосоциальной реабилитации**, деятельность которых направлена на то, чтобы помогать пациентам справляться с проблемами повседневной жизни, развивать способность к деятельности даже при наличии инвалидности. 5. **Выработка навыков, необходимых для преодоления жизненных трудностей с использованием** методов активно-директивного научения – бихевиоральные упражнения и ролевые игры, последовательное формирование элементов поведения, наставничество, подсказывания, а также обобщение приобретенных навыков, которые развивают у людей с тяжелыми психическими расстройствами способности к независимой жизни.

Особенности медицинской реабилитации в психиатрии: 1) ресоциализация больных; 2) реабилитация направлена, прежде всего, на интеграцию личностных структур; 3) длительность реабилитации определяется сроком восстановления системы отношений личности;

Основные принципы медицинской реабилитации больных с психическими расстройствами: 1) раннее начало проводимых мероприятий; 2) комплексность - сочетанное применение биологических, психотерапевтических и социальных мероприятий; 3) непрерывное, поэтапное и преемственное применение реабилитационных мероприятий; 4) партнерство, которое предполагает активное вовлечение больного в процесс реабилитации, поддержание и стимулирование его заинтересованности в ходе терапевтических воздействий; 5) индивидуализация программы реабилитации; 6) социальная и профессиональная направленность.

Задачи реабилитации: 1) уменьшение выраженности психопатологических симптомов с помощью триады – лекарственных препаратов, психотерапевтических методов лечения и психосоциальных вмешательств; 2) повышение социальной компетентности психически больных людей путем развития навыков общения, умения преодолевать стрессы, а также трудовой деятельности; 3) уменьшение дискриминации и стигмы; 4) поддержка семей, в которых кто-либо страдает психическим заболеванием; 5) создание и сохранение долгосрочной социальной поддержки, удовлетворение по меньшей мере базовых потребностей психически больных людей, к которым относятся обеспечение жильем, трудоустройство, организация досуга, создание социальной сети (круга общения); 6) повышение автономии (независимости) психически больных, улучшение их самодостаточности и самозащиты.

Виды психосоциальных вмешательств: 1) образовательные программы по психиатрии для пациентов; 2) образовательные программы по психиатрии для родственников

больных; 3) тренинги по выработке навыков ежедневной независимой жизни – обучение приготовлению пищи, посещению магазинов, составлению семейного бюджета, ведению домашнего хозяйства, пользованию транспортом и др.; 4) тренинги по развитию социальных навыков – социально приемлемого и уверенного поведения, общения, решения повседневных проблем и т.п.; 5) тренинги по развитию навыков управления психическим состоянием; 6) группы само- и взаимопомощи пациентов и их родственников, общественные организации потребителей психиатрической помощи; 7) когнитивно-поведенческая терапия, направленная на улучшение памяти, внимания, речи, поведения; 8) семейная терапия, другие виды индивидуальной и групповой психотерапии.

Этапы реабилитации. Госпитальный этап медицинской реабилитации проводится на базе психиатрических отделений военных госпиталей. Задачами госпитального этапа реабилитации являются: 1) коррекция основных психических расстройств в минимально возможные сроки, стабилизация психического состояния, предупреждение хронизации процесса; 2) достижение устойчивой положительной динамики основных клинических (психопатологических), лабораторных и других характеристик состояния; 3) стимуляция физической и умственной активности, подбор оптимальных лечебно-восстановительных мероприятий для последующих этапов реабилитации; 4) подготовка к выписке и возвращению к служебным обязанностям.

Амбулаторно-поликлинический этап. Задачами амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации являются: 1) максимально полное восстановление психического здоровья, дальнейшее повышение физической и умственной работоспособности; 2) закрепление положительной установки на лечение; 3) проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения рецидивов психических расстройств.

Понятие о психопрофилактике и психогигиене. **Первичная, вторичная и третичная профилактика.** Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний. Роль школьных психологов в профилактике развития психических расстройств у школьников.

Психогигиена. Значение здорового досуга в профилактике психических расстройств. Значение психологического климата в микросоциальных группах, включая семью. Психогигиена семейного воспитания. Психогигиена полового воспитания. Психогигиена учебного процесса. Психогигиена умственного труда. Противоалкогольное и противонаркотическое воспитание в семье и школе. Противоалкогольное и противонаркотическое просвещение родителей. Противоалкогольное и противонаркотическое просвещение педагогов, воспитателей, мастеров, мастеров-наставников, руководителей производства. Стратегия оказания помощи семьям больных с психическими расстройствами. Семейное консультирование.

Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формы ГИА	Всего часов	Семестр
Государственный экзамен	108 (3 ЗЕТ)	УІ
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 (6 ЗЕТ)	УІ
Общая трудоемкость	324 (9 ЗЕТ)	

3.2. Перечень экзаменационных вопросов

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

Блок 2 – Психиатрия

1. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
3. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
5. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных и психологических), их диагностические возможности.
6. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации), их диагностическое значение. Объективные признаки наличия

- галлюцинаций.
7. Нарушение ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
 8. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социально опасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.
 9. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение. Отличие навязчивостей от бреда.
 10. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение, социально опасное поведение больных. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо.
 11. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств. Диагностическое значение различных расстройств интеллекта.
 12. Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.
 13. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, их дифференциально-диагностическое значение.
 14. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.
 15. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально опасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатико-абулический синдром.
 16. Расстройства личности. Понятия гармоничной и акцентированной личности, их отличие от психопатий и изменений личности вследствие прогрессивных психических заболеваний.
 17. Синдромы аффективных расстройств (продуктивные и негативные), их структура и диагностическое значение.
 18. Соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Клиника маскированной депрессии.
 19. Соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Понятие истерической конверсии, примеры истерических соматических и неврологических расстройств.
 20. Кататонический синдром, его основные симптомы, диагностическое значение. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.
 21. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
 22. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение. Социально опасное поведение лиц с помрачением сознания.
 23. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные, эпилептический статус, особые состояния сознания). Их диагностическое значение.
 24. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) и соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Использование психотерапии и психотропных средств для лечения данных нарушений.
 25. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение, примеры заболеваний, при которых он встречается.
 26. Ипохондрический синдром. Понятие бредовой, сверхценной и обсессивной формы ипохондрии. Связь ипохондрии с сенестопатиями. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями. Социально опасное поведение.
 27. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Диагностическое значение. Тактика врача.
 28. Основные виды биологической терапии психических заболеваний, классификация психофармакопрепаратов, спектр терапевтической активности. Изменение в

- организации психиатрической помощи в связи с появлением психофармакотерапии.
29. Нейролептические (антипсихотические) средства. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.
 30. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.
 31. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения. Нормотимические препараты (соли лития и др.).
 32. Препараты из группы транквилизаторов. Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.
 33. Ноотропные препараты, их терапевтический диапазон. Психостимуляторы, побочные эффекты, опасности связанные с применением психостимуляторов.
 34. Противосудорожные лекарственные препараты. Основные классы, терапевтический диапазон. Побочные эффекты и осложнения. Средства применяемые для купирования эпилептического статуса.
 35. Психотерапия. Классификация методов. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.
 36. Методы суггестивной психотерапии (внушение в бодрствующем состоянии, гипноз, наркогипноз), показания, основные требования к проведению.
 37. Методы бихевиориальной (поведенческой) психотерапии: условно-рефлекторная терапия, биообратная связь, аутотренинг.
 38. Групповые методы психотерапии, преимущества и недостатки.
 39. Типичные проявления различных органических заболеваний головного мозга. Понятие психоорганического синдрома. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза.
 40. Прогрессивный паралич. Стадии течения. Клинические проявления. Соматические и неврологические симптомы. Серологическая диагностика. Лечение.
 41. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств, проблема ятрогении. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. Клинические примеры.
 42. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе и гипертонической болезни. Дифференциальный диагноз с атрофическими процессами мозга. Терапия.
 43. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм. Терапия.
 44. Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Симптоматика, медицинская тактика, прогноз. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием и опухолями.
 45. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки, методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз.
 46. Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикации, инфекции, травмы, лучевое поражение.
 47. Большой судорожный припадок. Клиническая характеристика. Заболевания при которых он встречается. Отличия от истерического припадка.
 48. Эпилептическая болезнь; определение, клиника, течение, дифференциальная диагностика, прогноз.
 49. Эпилепсия. Продуктивные симптомы и синдромы, характерные для клиники эпилепсии.
 50. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.
 51. Лечение эпилепсии (методические принципы, основные группы противосудорожных

- препаратов, диета, режим). Трудовые рекомендации и реабилитация больных.
52. Эпилептический статус, определение. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы купирования.
 53. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Профилактика и терапия.
 54. Опиная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами группы опия. Опиный абстинентный синдром, терапия.
 55. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Методы профилактики и терапии.
 56. Шизофрения (определение, основные закономерности течения, принципы дифференциальной диагностики). Симптоматика начального периода.
 57. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.
 58. Шизофрения. Основные типы течения. Признаем, свидетельствующие о благоприятном и неблагоприятном прогнозе при шизофрении.
 59. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Метода и принципы реадaptации и реабилитации больных.
 60. Юношеская злокачественная шизофрения (основные варианты, типичная симптоматика, прогноз).
 61. Методы терапии шизофрении, тактика врача при острых приступах шизофрении и при хроническом непрерывном течении.
 62. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
 63. Маниакально-депрессивный психоз. Типичные клинические проявления в различные фазы болезни. Принципы дифференциальной диагностики. •
 64. Терапия и профилактика при маниакально-депрессивном психозе. Трудоспособность больных, принципы реабилитации.
 65. Особенности бредовых и аффективных психозов, возникающих в пожилом возрасте (инволюционная меланхолия и инволюционный параноид). Особенности терапии и прогноз.
 66. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз). Группы факторов, являющихся психотравмирующими для человека.
 67. Принципы и методы терапии психогенных заболеваний (невроты и реактивные психозы).
 68. Влияние психотравмирующих ситуаций на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Методы коррекции.
 69. Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, клиника, течение, прогноз). Методы терапии. Дифференциальный диагноз с экзогенными и эндогенными заболеваниями.
 70. Невроты (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
 71. Неврастения (условия возникновения, клинические проявления, лечение, прогноз).
 72. Невроз навязчивых состояний! этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
 73. Истерический невроз. Условия возникновения, клинические проявления, их характеристика. Соматические и неврологические расстройства при истерии. Тактика врача.
 74. Общие принципы и методы лечения невротозов. Трудоспособность больных, методы реабилитации и реадaptации.
 75. Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.
 76. Клинические варианты психопатий, их проявления, связанные с ними варианты

- декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
77. Методы врачебной и социальной помощи при психопатиях. Трудоспособность. Реабилитация больных.
 78. Психические расстройства, являющиеся причиной социально опасного поведения больных. Судебная экспертиза в этих случаях, понятие вменяемости и невменяемости.
 79. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного. Врачебная тактика и методы профилактики.
 80. Правила психиатрического освидетельствования, госпитализации в психиатрический стационар, помещения на диспансерный учет. Принципы деонтологии в психиатрии.
 81. Клиника острой алкогольной интоксикации. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения.
 82. Патологическое опьянение, диагностика, судебно-психиатрическая оценка, купирование.
 83. Хронический алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз. Возрастные аспекты.
 84. Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах. Конкретные терапевтические методы.
 85. Эпидемиология алкоголизма. Понятие алкогольной зависимости и злоупотребления алкоголем с вредными для организма последствиями.
 86. Патологическое влечение к алкоголю. Психическая и физическая зависимость. Пути преодоления.
 87. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Типичные проявления при различных заболеваниях.
 88. Метаболические нарушения при алкоголизме.
 89. Нарушения углеводного обмена при алкоголизме.
 90. Соматические осложнения алкоголизма.
 91. Алкогольный гепатит, цирроз печени.
 92. Заболевания поджелудочной железы, связанные с алкогольной интоксикацией.
 93. Поражения желудочно-кишечного тракта при алкоголизме.
 94. Поражение сердечно-сосудистой системы при алкоголизме.
 95. Изменения кожных покровов при алкоголизме (псевдопеллагра).
 96. Сексуальные расстройства при алкоголизме, патологическая ревность.
 97. Алкогольные психозы. Систематика. Условия возникновения. Прогноз.
 98. Белая горячка. Продромальный и развернутый период психоза. Психопатологические и соматические проявления. Прогноз.
 99. Тяжелые формы алкогольного делирия (мусситирующий, синдром Гайе-Вернике), патогенетические факторы. Лечение.
 100. Пролонгированные и abortивные формы алкогольного делирия.
 101. Атипичный, шизофреноподобный (псевдогаллюцинаторные) и профессиональный (сумерчный) варианты алкогольного делирия.
 102. Лечение алкогольного делирия. Уход и надзор.
 103. Алкогольный паранойд.
 104. Алкогольные энцефалопатии, классификация. Патогенез.
 105. Алкогольный галлюциноз, острый и хронический. Клиника, течение, исход, терапия.
 106. Корсаковский психоз. Основные проявления. Условия возникновения. Терапия. Прогноз.
 107. Алкогольный псевдопаралитический синдром.
 108. Алкогольное слабоумие.
 109. Нарушение когнитивных процессов при алкоголизме.
 110. Высшие корковые функции, учение о нейропсихологических анализаторах.
 111. Лобные нейропсихологические синдромы.

112. Височные нейропсихологические синдромы.
113. Теменные нейропсихологические синдромы.
114. Затылочные нейропсихологические синдромы.
115. Дизэнцефальные нейропсихологические синдромы.
116. Нейропсихологическая диагностика мнестических процессов.
117. Исследование произвольного и непроизвольного запоминания.
118. Нейропсихологическая диагностика внимания и мышления.
119. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных нарушений.
120. Нейропсихологическая диагностика личности.

Обязательная и дополнительная литература

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012.
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. – СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржув А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы – М., 2012.
5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .

Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. – М., 2012.
6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. – М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М., 2014.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
11. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М., 2010.
12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. – М., 2011.

Блок 2 – Психиатрия

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Лечение психически больных	Авруцкий Г.Я., Недува А.А.	М.: Медицина, 1986	11		
2.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб.пособие	Л. М. Барденштейн [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	16		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
3.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб.пособие	Л.М. Барденштейн и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html
4.	Алкоголизм: Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34		
5.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14		
6.	Эпилепсия у взрослых	Болдырев А. И.	М.: Медицина, 1984	6		
7.	Избранные лекции по психиатрии	Букановская Т.И.	Владикавказ , Иристон, 2001	93		ЭБ СОГМА
8.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008	98		
9.	Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств	Букановская Т. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	50		
10.	Инфекционные психозы	Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2		
11.	Психиатрия и медицинская психология : учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2016	26		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html
12.	Неврозы	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990		6	

13.	Избранные труды	Кербиков О.В.	М.: Медицина, 1971	1		
14.	Клиническая психиатрия	ред. Т. Б. Дмитриев	М. : ГЭОТАР-Медицина, 1998	30		
15.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1		
16.	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков	Ковалев В.В	М.: Медицина, 1985	4		
17.	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В.	М.: Медицина, 1986	5		
18.	Психиатрия	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182		
19.	Психиатрия : учебник	М.В. Коркина и др.	М. :МЕДпресс-информ, 2004	1		
20.	Медицинская психология	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984	16		
21.	Депрессия	Минутко В. Л.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	3		
22.	Наркология: национальное руководство	ред. Н. Н. Иванец	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	2		
23.	Психиатрия : учеб.пособие	Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7		«Консультант студента» www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html
24.	Клиническая наркология	Пятницкая И.Н.	Л.: Медицина, 1975	1		
25.	Руководство по психиатрии: в 2 т.	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 - 5		
26.	Клиническая психология : учебник	Сидоров П. И., Парняков А. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	217		
27.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния	Смулевич А.Б.	М., Медицина, 1987	3		
28.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста	Сухарева Г.Е.	М., Медицина, 1940, 1959, 1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 - 4		
29.	Руководство по психотерапии	ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина,	2		

			1985			
30.	Справочник по психиатрии	ред .А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4		
31.	Фебрильная шизофрения	Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6		
32.	Медицинская психология : учебное пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004	18		
33.	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4		
34.	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3		
35.	Наркология : руководство для врачей	Шабанов П. Д.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1		
36.	Шизофрения. Изучение спектра психозов	ред. Р.Д. Энцилл	М. : Медицина, 20	1		
37.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии	Можгинский Ю. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1		
38.	Психиатрия : национальное руководство	ред. Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1		
39.	Шизофрения	Шмуклер А. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1		
40.	Наркология : учебное пособие	Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю.Г. , Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
Дополнительная литература						
1.	История психиатрии.	Каннабих Ю.В.	М., 1928.	1		
2.	Выдающиеся психиатры XX века	Беккер Р. А., Быков Ю. В., Морозов П. В.	М. : Городец, 2019	1		
3.	Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник : справочное издание	сост. А. И. Муртазин	1			
4.	Психиатрия и наркология: учебник	Н.Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2012	95		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html

5.	Эпилептические психозы у детей и подростков	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.:Медицина, 1979	2		
6.	Неотложная помощь в психиатрии	Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11		
7.	Психогении в экстремальных условиях	Александровский Ю.А. и др.	М.: Медицина, 1991	5		
8.	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А., Антропов А. Ю., Незнанов Н.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		
9.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте : пособие для врачей и клинических психологов	Бомов П. О., Будза В. Г.	Оренбург, 2010	1		
10.	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011		1	
11.	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5		
12.	Избранные труды	Гиляровский В.А.	М.: Медицина, 1973	2		
13.	Психическое здоровье и качество жизни врачей	Говорин Н.В., Бодагова Е.А.	Томск, Чита : Изд-во Иван Федоров, 2013	2		
14.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста : пособие для врачей		Оренбург, 2010	1		
15.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга	Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4		
16.	Психиатрия : учебник	Жариков Н. М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: Медицина, 2002	2		
17.	Психиатрия : учебник	Жариков Н. М., Тюльпин, Ю.Г.	М. : МИА, 2009	1		
18.	Патопсихология	Зейгарник Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986	3		
19.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)	Иванец Н. Н., Винникова М. А.	М. :Медпрактика-М, 20	1		
20.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5		

21.	Медицинская психология	Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2		
22.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте	Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4		
23.	Введение в психиатрическую клинику	Крепелин Э.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1		
24.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2		
25.	Подростковая психиатрия	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1		
26.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания	Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13		
27.	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	СПб.: СПбГПМА, 2003	1		
28.	Психиатрия : учебник	Незнанов Н. Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2018	1		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html
29.	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5		
30.	Ранняя диагностика психических заболеваний	ред. В.И. Блейхер	Киев: Здоровья, 1989	1		
31.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия	Рохлина М.Л., Козлов А.А.	М.: Анахарсис, 2001	1		
32.	Сексопатология: Справочник	ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11		
33.	Предболезненные психические расстройства	Семичев С.Б.	Л.: Медицина, 1987	3		
34.	Транзиторные психозы психотического спектра	Сергеев И. И., Петракова А.В.	Астрахань : Новая линия, 2004	1		
35.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство	Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М. : Медицина, 2000	1		
36.	Депрессии в общей медицине	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1		
37.	Судебная психиатрия. Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	3		

38.	Психосоматические расстройства	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8		
-----	-----------------------------------	---	--------------------------	---	--	--

39.	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.:Наука, 1989	1		
40.	Общая психопатология	Ясперс К.	М.:Практика, 1997	1		
41.	Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие	Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970429358.html
42.	Психология : учебник	Лукацкий М. А., Остренкова М. Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970425022.html
43.	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник	Медик В. А. , Юрьев В. К.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970437100.html
44.	Психология и педагогика: учебник	Н. В. Кудрявая и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970433744.html
45.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник	Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2012			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970412947.html http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970421987.html
46.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты	Шамов И. А., Абусуев С. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970429754.html

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых

излагаются основные научные результаты научной работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

- оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно - квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

- полнота изложения материалов подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

- об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования

результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно -квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно -квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограничено число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) не позднее следующего рабочего дня со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

(Ф.И.О. аспиранта)

(название научно - квалификационной работы)
подготовленную по направлению _____
(код и наименование направления)
по специальности _____

1. Объем работы: ____ количество страниц. Графическая часть ____ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель

(должность, ученая степень, ученое звание)
Ф.И.О.

подпись

«__» _____ 201__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно квалификационной работы (диссертации)
выполненную по направлению _____

(код и наименование направления)

по специальности _____

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

(должность, ученая степень, ученое звание)

Ф.И.О.

М. П.

подпись

«__» _____ 201 __ г.

Подпись _____ заверяю _____
подпись Ф.И.О.