

34
№МПД-17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

26 февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г.
2. Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (МПД-17-03-18), одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 26.02.2021 г. протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании оториноларингологии с офтальмологией, от «29» января 2021 г. Протокол № 6

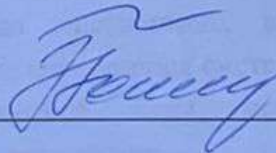
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021 г. протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 26.02.2021 г. протокол № 4

Разработчик:

Зав. кафедрой оториноларингологии
с офтальмологией
ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России, д.м.н., доцент



Э. Т. Гаппоева

Рецензенты:

Доцент кафедры общей хирургии ФГБОУ ВПО
"Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова"
курс оториноларингологии, к.м.н. Ловпаче З.Н

Профессор кафедры психиатрии с неврологией,
нейрохирургией и медицинской генетикой
ФГБОУ ВО СОГМА, д.м.н. Торчинов И. А.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения

образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции, или ее части	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-12	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Методы обследования и оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Обследовать и оценивать физическое и психическое развитие, функциональное состояние организма, работоспособность и заболеваемость детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Методами обследования и оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров
2.	ПК-14	Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Методы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Методами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
3.	ПК-22	Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	Способы организации и проведения профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	Методами организации и проведения профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	Организацией и проведением профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компете нции	Содержание дисциплины, или ее раздела	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4		
1.	ПК-12	Введение в оториноларингологию	Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальную значимость оториноларингологии. История развития специальности, ее этапы, школы отечественных оториноларингологов, их успехи и достижения, видные ученые.	Оценивать тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, носа, глотки и гортани, возможность возникновения серьезных осложнений и своевременно направить больного для оказания специализированной помощи.	<i>Представлениями</i> о месте оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний; <i>знать</i> содержание дисциплины, задачи, историю развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы;
2.					
3.	ПК-12	Слуховой анализатор	Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений. Топографию лицевого нерва. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухового анализатора.	Выявить у больного признаки поражения слухового анализатора и направить для обследования и лечения в специализированное учреждение. Проводить методы исследования слуховой	Современными методами исследования слухового анализатора

			Физиология уха. Характеристику адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационную, защитную и адаптационную роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности костно-тканевого проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты, адаптацию и утомление, маскировку звуков, ототопику, различение консонансов и диссонансов. Барофункция уха.	функции	
4.	ПК-12	Вестибулярный анализатор	Анатомия преддверия и полукружных каналов. Строение рецепторного отдела анализатора — мешочков преддверия, ампул полукружных протоков; ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы. Физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители	Проводить методы исследования вестибулярной функции	Методами исследования вестибулярной функции и выявления причин, характера, степени поражения функции вестибулярного анализатора

			ампулярного аппарата полукружных протоков и отолитового аппарата мешочков преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма. Законы Эвальда и «железные» законы В. И. Воячека.		
5.	ПК-14	Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия.	Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника	На основании клинических симптомов поставить предварительный диагноз острого отита, антрита, мастоидита, хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу	Методикой проведения парацентеза, антропункции, и антродренажа. Методами консервативного и хирургического лечения; показаниями к операции; профилактическими мероприятиями.

			антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях — гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе.		
6.	ПК-14	Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операции уха. Тимпаноластика.	Статистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания.	На основании клинических симптомов поставить диагноз хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу. Проводить диспансеризацию больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.	Диагностикой: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основными принципами консервативного и хирургического лечения мезо- и эптитимпанита. Показаниями к радикальной операции уха, ее этапами. Показаниями к слуховосстанавливающей операции — тимпаноластики и, ее варианты.
7.	ПК-14	Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	клинические симптомы и возможность развития осложнений, показания к консервативному и хирургическому лечению; основные клинические проявления отогенного менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза и сепсиса, принципы их лечения и профилактики	Применять современные методы диагностики, дифференциальной диагностики; на основании клинических симптомов своевременно предположить возникновение отогенного внутричерепного осложнения или сепсиса и в срочном порядке	Современными методами диагностики и дифференциальной диагностики

				направить больного в спе- циализированно е учреждение	
8.	ПК-14	Негнойные заболевания уха: катар среднего уха и сенсоневраль ная тугоухость.	Основные причины катара среднего уха и сенсоневральной тугоухости их диагностику и лечение; Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миригнотомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Сенсоневральная тугоухость причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная сенсоневральная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Реэдукация слуха, слухопротезирование, электродное протезирование улитки. Профилактика сенсоневральной тугоухости. Значение сурдологических центров в диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу.	Отоскопией; методами исследования слуховой функции; методами консервативного и хирургического лечения.
9.	ПК-14	Негнойные заболевания уха: отосклероз и болезнь Меньера.	Основные причины патогенез и клинические проявления отосклероза и болезни Меньера; патоморфологические изменения в височной кости, клинические симптомы, данные	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз Болезни Меньера, направить	Принципами консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости. Купировать приступ при Болезни

			акуметрии и вестибулометрии. Принципы консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости; Стапедопластика. Болезнь Меньера, купирование приступа, консервативная терапия в межприступном периоде, показания к хирургическому лечению. Операции на нервах барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, перендренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия.	больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. Купировать приступ при Болезни Меньера, проводить консервативную терапию в межприступном периоде.	Меньера, методами консервативной терапии в межприступном периоде, показаниями к хирургическому лечению.
10.	ПК-14	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул, острый ринит.	Клиническую анатомию наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Слизистая оболочка дыхательной и обонятельной области. Функции носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей.	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости направить больного на консультацию к специалисту – оториноларингологу.	Основными принципами консервативного и хирургического лечения заболеваний наружного носа, полости носа;

			Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика.		
11.	ПК-14	Хронический ринит. Параназальный синусит. Риногенные осложнения.	Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рентгенография, зондирование, пункция. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости направить больного на консультацию к специалисту - оториноларингологу	Принципами диагностики; консервативного и хирургического лечения; дополнительным и методами исследования: диафаноскопией, обзорной и контрастной рентгенографией, зондированием, пункцией.

			пазухах.		
12.	ПК-12	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови.	Классификацию тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.	Поставить диагноз ангины, фарингита, назначить соответствующее лечение, а при наличии осложнений направить больного к оториноларингологу для оказания специализированной помощи.	Лечебными мероприятиями при острых фарингитах, тонзиллитах и их осложнениях.
13.	ПК-14	Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гипертрофия небных и глоточной миндалин.	Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения, патогенез, достоверные местные	Сформулировать диагноз хронического тонзиллита в соответствии с его классификацией и выбрать метод лечения.	Консервативными методами лечения хронического тонзиллита, показаниями к хирургическому лечению.

			признаки. Компенсированная и декомпенсированная формы, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальваноакустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.		
14.	ПК-12	Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани.	Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функции. Половые и возрастные особенности	Диагностировать стеноз гортани, оказать экстренную помощь при отеке и стенозе гортани, обеспечить соответствующее лечение и направить больного для	Диагностикой стеноза гортани, методами оказания экстренной помощи при отеке и стенозе гортани, соответствующими методами лечения Методами

			певческого голоса, примеры оперных партий. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения.	оказания экстренной помощи в специализированное учреждение. Определить вид певческого голоса.	определения вида певческого голоса.
15.	ПК-22	Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия	Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной инфекции. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Ларингомикоз. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения — консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения.	Поставить диагноз ларингита и острого ларинготрахеита у ребенка, назначить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение; выполнить трахеостомию, а в экстремальных ситуациях — коникотомию или крикоконикотомию	Методикой трахеостомии, а в экстремальных ситуациях — коникотомии или крикоконикотомии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «32.05.01 Медико-профилактическое дело»

4.Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				№ VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	1,5	54	54
2	Лекции (Л)	0,45	16	16
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	1,05	38	38
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	18	18
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
		экзамен (Э)		
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
		ЗЕТ	2,0	2,0

5.Содержание дисциплины

п/ №	№ се ме стр а	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VII	Общие вопросы оториноларингологии	7	15	3	25	Пр. С., КЗ, Т
1.1	VII	<i>Введение в специальность. История оториноларингологии</i>	1	2	0,5	3,5	Пр. С., КЗ, Т
1.2	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.</i>	1	2	0,5	3,5	Пр. С., КЗ, Т
1.3	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.</i>	0,5	1,5	0,5	2,5	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО

1.4	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.	0,5	1	0,5	2	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.5	VII	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.	0,5	1,5	0,5	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.6	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха	3,5	7	0,5	11	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2	VII	Заболевания носа и околоносовых пазух.	1	4	2	7	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2.1	VII	Повреждения носа и околоносовых пазух	0,25	1	0,5	1,75	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
2.2	VII	Заболевания наружного носа и полости носа.		1	0,5	1,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2.3	VII	Воспалительные заболевания носа.	0,25	1	0,5	1,75	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
2.4	VII	Воспалительные заболевания околоносовых пазух.	0,5	1	0,5	2	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
3	VII	Заболевания глотки, пищевода и шеи.	1	4	2	7	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
3.1	VII	Острые заболевания глотки.	0,5	2	1	3,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
3.2	VII	Хронические заболевания глотки.	0,5	2	1	3,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
4	VII	Заболевания гортани, трахеи и бронхов.	1	4	3	8	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
4.1	VII	Острые заболевания гортани.	0,25	1	1	2,25	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
4.2	VII	Хронические заболевания гортани.	0,25	1	1	2,25	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
4.3	VII	Острые и хронические стенозы гортани.	0,5	2	1	3,5	Пр. С., КЗ, Т
5	VII	Заболевания уха.	4	9	5	18	Пр. С., КЗ, Т
5.1	VII	Заболевания наружного уха	1	2	1	4	Пр. С., КЗ, Т
5.2	VII	Острые и хронические заболевания среднего уха.	1	2	1	4	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
5.3	VII	Заболевания внутреннего уха	1	3	1	5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО

5.4	VII	Отогенные внутричерепные осложнения	1	1	1	3	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
	VII	Повреждения и ранения уха.		1	1	2	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6	VII	Новообразования ЛОР-органов.	1	1	2	4	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6.1	VII	Новообразования носа и околоносовых пазух	0,25	0,25	0,5	1	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.2	VII	Новообразования глотки.	0,25	0,25	0,5	1	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6.3	VII	Новообразования гортани.	0,25	0,25	0,5	1	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.4	VII	Новообразования уха.	0,25	0,25	0,5	1	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
7	VII	Специфические заболевания ЛОР-органов.	1	1	1	3	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
		ИТОГО:	16	38	18	72	

Примечание:

Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
ДО	дисциплинарная олимпиада
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Методические материалы по оториноларингологии для проведения самостоятельной работы для студентов медико-профилактического факультета – г. Владикавказ, 2020. - 78 с.
2	VII	Гаппоева Э. Т. Методические материалы по дисциплине оториноларингология ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело – г. Владикавказ, 2020. - 92 с.
3	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Тестовые задания по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2020. - 98 с.
4	VII	Фидарова К. М., Кудзиева В. П., Галуева З. Р. Глоссарий по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2020. - 33 с.

5	VII	Гаппоева Э. Т. Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для преподавателей медико-профилактического факультета – г. Владикавказ, 2020. - 128 с.
7	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Ситуационные задачи по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2020. - 115 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-12	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
2	ПК-14	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
3	ПК - 22	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Детская оториноларингология: учебник	Богомильский М. Р., Чистякова В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	88 4	-
2.	Оториноларингология: учебник	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	М.: Медицина 2007 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	84 25	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html
3.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов медицинских вузов: учебное пособие	Гаппоева Э.Т.	Владикавказ, 2012	180	20
4.	Учебное пособие по оториноларингологии для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» и «медико-профилактическое дело»	Гаппоева Э. Т.	Владикавказ, 2012	181	20
5.	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник	Овчинников Ю.М., Гамов В. П.	М. : Медицина, 2003	27	
6.	Оториноларингология : учебник	ред. И.Б. Содатов	СПб., 2001	45	
7.	Болезни уха, горла и носа : учебник.	Шеврыгин Б. В., Керчев Б. И.	М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002	16	
Дополнительная литература					

1.	Атлас ЛОР-заболеваний	Булл Т.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	
2.	Практическая оториноларингология : учеб. пособие.	Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М.М.	М. : МИА, 2006	2	
3.	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии	ред. В. Т. Пальчун	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	
4.	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient) .	Пальчун В. Т. [и др.].	М. : Литтерра, 2014	1	
5.	Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций).	Лучихин Л. А.	М. : Эксмо, 2008	1	
6.	Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение	Паршин В. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	
7.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	10	
8.	Атлас. Отоскопия. Патология уха в цвете : практическое пособие по оториноларингологии	Комаров М. В. [и др.].	СПб : Полифорум, 2017	1	
9.	Острые и хронические синуситы : учеб. пособие	Тулбаев Р. К., Джандаев С. Ж., Папулова Н. М.	Астана, 2004	1	
10.	Учебное пособие по медицинской терминологии в области оториноларингологии на латинском, русском, немецком и английском языках: учеб. пособие		Владикавказ : [б. и.], 2008	64	



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html

www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html

2. Оказание медицинской помощи:

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

3. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.

<http://www.osdm.org/index.php>

4. Московский центр доказательной медицины

<http://evbmed.fbm.msu.ru/>

5. Microsoft Office

6. PowerPoint;

7. Acrobat Reader;

8. Internet Explorer

9. Информационно-правовая система «Гарант»

10. Информационно-правовая система «Консультант»

11. Информационная система «Госреестр ЛС»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 ч.), включающих лекционный курс (16 ч.) и практические занятия (38 ч.), и самостоятельной работы (18 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии.

и освоить практические умения:

1. Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;
2. Оказывать экстренную помощь при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;
3. Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:
 - 1) Передняя риноскопия;
 - 2) Задняя риноскопия;
 - 3) Мезофарингоскопия;
 - 4) Отоскопия;
 - 5) Непрямая ларингоскопия;
 - 6) Приготовление носовых ватодержателей;
 - 7) Очистка слухового прохода;
 - 8) Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;
 - 9) Наложение согревающего компресса на ухо;
 - 10) Продувание ушей по Политцеру;
 - 11) Исследование слуховой функции;
 - 12) Исследование статокINETической функции;
 - 13) Инсуффляция лекарственных препаратов в нос и ухо;
 - 14) Анестезия слизистой оболочки;
 - 15) Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;
 - 16) Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;
 - 17) Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;
 - 18) Наложение повязок: на ухо; на нос;
 - 19) Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;
 - 20) Передняя, задняя тампонада;
 - 21) Наложение пращевидной повязки;

- 22) *Промывание лакун небных миндалин;*
- 18) *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
- 19) *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
- 20) *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопического осмотра ЛОР-органов, исследования функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролируемых мероприятий: индивидуальные задания и контролируемые мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО СОГМА и кафедры оториноларингологии с офтальмологией.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой

практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office
PowerPoint;
Acrobat Reader;
Internet Explorer
Информационно-правовая система «Гарант»
Информационно-правовая система «Консультант»
Информационная система «Госреестр ЛС»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	2	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	хорошее
4.	Копировальная техника	3	хорошее 2;
5.	Монитор	1	Нуждается в замене
Таблицы			
1	Тематические таблицы	50	нуждаются в замене
Фантомы			
1	Голова	2	Нуждаются в замене
Муляжи			
1	Препараты и муляжи по анатомии носа;	2	Нуждаются в замене
2	Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;	2	Нуждаются в замене
3	Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;	2	Нуждаются в замене
4	Препараты и муляжи по анатомии уха;	2	Нуждаются в замене
ЛОР – инструментарий			
1	Аудиотимпанометр GSI 38	1	Нуждаются в замене

2	Набор камертонов	1	Нуждаются в замене
3	Воронка Зигле	1	Нуждаются в замене
4	Балон Политцера	1	Нуждаются в замене
5	Отоскоп	2	хорошее
6	Кресло Барани	1	Нуждаются в замене
7	Инструментарий для эндоскопии ЛОР-органов	50	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.