

КМ-Пс-14

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.06 Психиатрия,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020

Форма обучения	очная/заочная
Срок освоения ОПОП ВО	3 года/4 года
Кафедра	Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией
Квалификация(степень) выпускника	: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владикавказ, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Методы научных исследований» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от «03» сентября 2014 г. № 1200;
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., протокол №4

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» одобрена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31 августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии,
неврологии, нейрохирургии и
медицинской реабилитации
д.м.н., профессор Букановская Т.И.



Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Цель дисциплины – изучение основных принципов выбора и использования методов научного исследования на всех этапах его выполнения от момента творческого замысла и написания аннотации до оформления результатов в форме научных статей, докладов, отчетов, диссертаций; формирование представлений о теоретико-методологических основах, принципах и методах научно-исследовательской деятельности, ознакомление с наукометрическими технологиями.

Задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»:

- изучение основных этапов планирования и выполнения научного исследования;
- освоение методов и приемов информационного поиска, составления перечня аналогов, выделения тенденции развития научных исследований в своей дисциплине;
- изучение общих принципов приобретения и обоснования новых знаний в медицинской науке
- ознакомление с методами организации научных медицинских исследований
- ознакомление с методами проведения научных медицинских исследований
- изучение этических норм при проведении научного медицинского исследования
- формирование умения использования наукометрических методов и инструментов, методов построения доказательной базы научного исследования;
- формирование навыков оформления результатов научного исследования, составления презентаций, докладов, отчетов, статей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций

Оценочные средства: УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос), Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Раздел I. Общие представления о методологии науки <i>Тема 1. Общие представления о методологии науки</i> <i>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</i>	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	УО ГИА
2	УК-2	Раздел I. Общие представления о методологии науки <i>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки</i> <i>Тема 4. Основные категории и язык научных исследований.</i>	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и	УО ГИА

			развития.	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
3	УК-3	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика</i>	Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов; государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;	Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным	Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки диагноза и разработки лечения	УО ГИА
4	УК-4	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.</i>	в полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том	компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или	УО УИ ГИА

		<i>Исследование и диагностика</i>	числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	
5	ОПК-1	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика</i> <i>Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</i>	в полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования	компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический	навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.	УО УИ ГИА

		<i>Способы представления данных</i>		аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.		
6	ОПК-2	Раздел II. Методика	в полном объеме знает	Умеет компетентно	Глубоко и полно	УО

		<p>научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 7. Методы статистической обработки данных</i></p> <p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования</i></p>	<p>теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>	<p>Т ПН УИ ГИА</p>
7	ОПК-3	<p>Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 7. Методы статистической обработки данных</i></p>	<p>в полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>

			исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	
8	ОПК-4	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов	в полном объеме знает принципы разработки новых методов	компетентно оформить заявку на изобретение, полезную модель, базу	навыком внедрения в практику и эксплуатации	УО ПН УИ

		<p>исследования Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p>	<p>профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>разработанных методов.</p>	<p>ГИА</p>
9	ОПК-5	<p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p>	<p>в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных (экспериментально-психологических) и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные лабораторные (экспериментально-психологические) данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные</p>	<p>навыками лабораторных (экспериментально-психологических) и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>

			технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований		
10	ОПК-6	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.</i>	в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования	компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы,	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	УО ПН УИ ГИА

			информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.		
11	ПК-1	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования</i>	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы	Назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и	УО КЗ ПН УИ ГИА

			их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;	диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства	функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;	
12	ПК-2	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</i>	теоретические основы клинико-экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.	компетентно проводить клинико-экономический анализ разработанных методик	навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и	УО ПН УИ ГИА

					практического здравоохранения	
13	ПК-3	<p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования</p> <p><i>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</i></p>	<p>Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>
14	ПК-4	<p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования</p> <p><i>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</i></p>	<p>Принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по</p>	<p>Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять</p>	<p>Навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской</p>	<p>УО УИ ГИА</p>

			<p>специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;</p>	<p>сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве дисциплины по выбору Вариативной части и изучается на 2-м году обучения в аспирантуре.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов или 2 зачетные единицы (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 2-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	-	60	-
Лекции	8	-	8	-
Практические занятия	52	-	52	-
Самостоятельная работа (СР)	12	-	12	-
Вид аттестации	Зачет (З)	3	3	-
	Экзамен(Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	72	72	
	ЗЕ	2	2	

5.Содержание дисциплины

Год обучения	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	72	60	8	52	12	
2	Раздел I. Общие представления о методологии науки	20	18	2	16	2	Зач.
2	Раздел II.Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности	26	21	3	18	5	Зач.
2	Раздел III.Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.	26	21	3	18	5	Зач.
2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й год	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА- государственная итоговая аттестация, УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2		см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			УО ГИА

8. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Лечение психически больных	Авруцкий Г.Я., Недува А.А.	М.: Медицина, 1986	11		
2.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб.пособие	Л. М. Барденштейн [и др.]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	16		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
3.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб.пособие	Л.М. Барденштейн и др	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	12		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html
4.	Алкоголизм: Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34		
5.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14		
6.	Эпилепсия у взрослых	Болдырев А. И.	М.: Медицина, 1984	6		
7.	Избранные лекции по психиатрии	Букановская Т.И.	Владикавказ, Иристон, 2001	93		ЭБ СОГМА
8.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008	98		
9.	Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств	Букановская Т. И.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019	50		
10.	Инфекционные психозы	Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2		
11.	Психиатрия и медицинская психология : учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014, 2016	26		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/

						SBN9785970438 947.html
12.	Неврозы	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990		6	
13.	Избранные труды	Кербиков О.В.	М.: Медицина, 1971	1		
14.	Клиническая психиатрия	ред. Т. Б. Дмитриев	М. : ГЭОТАР- Медицина, 1998	30		
15.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1		
16.	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков	Ковалев В.В	М.: Медицина, 1985	4		
17.	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В.	М.: Медицина, 1986	5		
18.	Психиатрия	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182		
19.	Психиатрия : учебник	М.В. Коркина и др.	М. :МЕДпресс- информ, 2004	1		
20.	Медицинская психология	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984	16		
21.	Депрессия	Минутко В. Л.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006	3		
22.	Наркология: национальное руководство	ред. Н. Н. Иванец	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008	2		
23.	Психиатрия : учеб.пособие	Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	7		«Консультант студента» www.studmedlib. ru/book/ISBN978 5970404362.html
24.	Клиническая наркология	Пятницкая И.Н.	Л.: Медицина, 1975	1		
25.	Руководство по психиатрии: в 2 т.	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 - 5		
26.	Клиническая психология : учебник	Сидоров П. И., Парняков А. В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	217		
27.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные	Смулевич А.Б.	М., Медицина,	3		

	состояния		1987			
28.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста	Сухарева Г.Е.	М., Медицина, 1940, 1959, 1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 - 4		
29.	Руководство по психотерапии	ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина, 1985	2		
30.	Справочник по психиатрии	ред .А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4		
31.	Фебрильная шизофрения	Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6		
32.	Медицинская психология : учебное пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004	18		
33.	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4		
34.	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3		
35.	Наркология : руководство для врачей	Шабанов П. Д.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1		
36.	Шизофрения. Изучение спектра психозов	ред. Р.Д. Энцилл	М. : Медицина, 20	1		
37.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии	Можгинский Ю. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1		
38.	Психиатрия : национальное руководство	ред. Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1		
39.	Шизофрения	Шмуклер А. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1		
40.	Наркология : учебное пособие	Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю.Г. , Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970420683.html
Дополнительная литература						
1.	История психиатрии.	Каннабих Ю.В.	М., 1928.	1		
2.	Выдающиеся психиатры XX века	Беккер Р. А., Быков Ю. В., Морозов П. В.	М. : Городец, 2019	1		
3.	Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества.	сост. А. И. Муртазин	1			

	Фармакологический справочник : справочное издание					
4.	Психиатрия и наркология: учебник	Н.Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2012	95		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970411674.html
5.	Эпилептические психозы у детей и подростков	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.:Медицина, 1979	2		
6.	Неотложная помощь в психиатрии	Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11		
7.	Психогении в экстремальных условиях	Александровский Ю.А. и др.	М.: Медицина, 1991	5		
8.	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А., Антропов А. Ю., Незнанов Н.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		
9.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте : пособие для врачей и клинических психологов	Бомов П. О., Будза В. Г.	Оренбург, 2010	1		
10.	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011		1	
11.	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5		
12.	Избранные труды	Гиляровский В.А.	М.: Медицина, 1973	2		
13.	Психическое здоровье и качество жизни врачей	Говорин Н.В., Бодагова Е.А.	Томск, Чита : Изд-во Иван Федоров, 2013	2		
14.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста : пособие для врачей		Оренбург, 2010	1		
15.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга	Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4		
16.	Психиатрия : учебник	Жариков Н. М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: Медицина, 2002	2		

17.	Психиатрия : учебник	Жариков Н. М., Тюльпин, Ю.Г.	М. : МИА, 2009	1		
18.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	М.: Изд. МГУ, 1986	3		
19.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)	Иванец Н. Н., Винникова М. А.	М. :Медпракти ка-М, 20	1		
20.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5		
21.	Медицинская психология	Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2		
22.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте	Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4		
23.	Введение в психиатрическую клинику	Крепелин Э.	М. : БИНОМ. Лаборатори я знаний, 2009	1		
24.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2		
25.	Подростковая психиатрия	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1		
26.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания	Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13		
27.	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	СПб.: СПбГПМА, 2003	1		
28.	Психиатрия : учебник	Незнанов Н. Г.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010, 2018	1		«Консультант студента» http://www.stud medlib.ru/book/I SBN9785970446 430.html
29.	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5		
30.	Ранняя диагностика психических заболеваний	ред. В.И. Блейхер	Киев: Здоровья, 1989	1		
31.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия	Рохлина М.Л., Козлов А.А.	М.: Анахарсис, 2001	1		
32.	Сексопатология: Справочник	ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11		
33.	Предболезненные психические расстройства	Семичев С.Б.	Л.: Медицина,	3		

			1987			
34.	Транзиторные психозы шизофренического спектра	Сергеев И. И., Петракова А.В.	Астрахань : Новая линия, 2004	1		
35.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство	Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М. : Медицина, 2000	1		
36.	Депрессии в общей медицине	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1		
37.	Судебная психиатрия. Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	3		
38.	Психосоматические расстройства	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8		
39.	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.:Наука,19 89	1		
40.	Общая психопатология	Ясперс К.	М.:Практик а, 1997	1		
41.	Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие	Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970429358.html
42.	Психология : учебник	Лукацкий М. А., Остренкова М. Е.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970425022.html
43.	Общественноездоровье и здравоохранение : учебник	Медик В. А. , Юрьев В. К.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970437100.html
44.	Психология и педагогика: учебник	Н. В. Кудряваяи др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970433744.html
45.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник	Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. -	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009, 2012			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970412947.html http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970421987.html

46.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты	Шамов И. А., Абусуев С. А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970429754.html
-----	---------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Литература для самообразования:



1. Блейлер Е. Руководство по психиатрии. Перевод А.С. Розенталь. Берлин, «Врач», 1920 - X, 538 с. Репринтное переиздание, Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // Ред. к.м.н. С.Н. Боков -Воронеж: Изд. НПО "МО ДЭК", 1995 г., 640 с.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000 г., 719 с.
4. Гельдер М., Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии. Изд. 2, пер. с англ. Киев: Из-во Сфера, 1999 г., т. 1, 299 с., т.2, 433 с.
5. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М.: Триада-Х, 1999 г., 266 с.
6. Глоссарий психопатологических синдромов и состояний. М. ВНИЦЗ АМН СССР, 1990 г.
7. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Подростковая психиатрия. 1993 г.
8. Депрессии и коморбидные расстройства. /Под. ред. А.Б.Смулевича. 1997 г., 318 с.
9. Дмитриева Т.Б. Патобиологические аспекты динамики психопатий. М.: ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 1998 г., 160 с.
10. Жариков Н.М. Эпидемиология психических болезней. //Руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1983, т.1.
11. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. М.: Медицина, 1997 г., 425 с.
12. Кемпинский А. Познание больного. Пер. с польск. Минск, 1998 г., 207 с.
13. Кемпинский А. Психология шизофрении. Пер. с польск. С.-Пб., 1998 г. 294 с.
14. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г.
15. Международная классификация болезней. Десятый пересмотр. (МКБ10). Класс У Психические расстройства и расстройства поведения (адаптирована для использования в РФ). Часть 1, Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г.
16. Менделевич В.Д. Клиническая медицинская психология. М., 1999 г., 588 с.
17. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). Н. Новгород: изд-во НГМА, 1998 г., 426 с.
18. Мосолов С.Н. Клиническое применение современных антидепрессантов. СПб, 1995-г., 568 с.
19. Мосолов С.Н. Основы психофармакологии. М.: Восток, 1996 г., 228с.
20. Общая сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1977 г.
21. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ.-М. Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
22. Постатейный комментарий к закону России. Под редакцией С.В.Бородина, В.П.Котова. М.: Республика, 1994 г., 242 с.
23. Пивень Б.Н. Экзогенно-органические заболевания головного мозга. М.: Медицина, 1998 г., 144 с.
24. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике. Под ред. А.Б. Смулевича. М.: Русский врач, 2000 г., 159 с.
25. Руководство по психиатрии. Ред Академика АМН СССР А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983 г., т.1-2.

26. Сергеев И.И., Шмилович А.А., Бородина Л.Г. Условия манифестации, клинико-динамические закономерности и феноменология фобических расстройств. В кн. Тревога и обсессии. М., 1998 г.
27. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парафилии. М.: Триада-Х, 1999 г., 461 с.
28. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ10 в психиатрии и наркологии. М.: Триада-Х, 1999 г.
29. Хелл Д., Фишер-Фельтен М. Шизофрении. Основы понимания и помощь в ориентировке. М.: Алетейа, 1998 г., 200 с.
30. Хелл Д. Ландшафт депрессии. М.: Алетейа, 1999 г., 280 с.
31. Частная сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, т. 1-2.
32. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. /Под. ред. А.Б. Смулевича. М.: Медицина, 1999 г., 410 с.
33. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия: М.: Медицина, 1977 г., 216 с.
34. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Пер. с нем. Киев, 1994 г., 405 с.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32790>.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>
4. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе обучения аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему,

промежуточному, итоговому контролю аспирантов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР и пункты 3.5.1; 3.5.2.). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки аспирантов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности аспирантов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности аспирантов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки мануальных действий во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра, деловая игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- Практические занятия: семинар-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, анализ периодики по отдельной теме.
- Лабораторно-практические занятия: «кейс»-метод, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, проектная методика.

В интерактивной форме проводится не менее 15 % занятий.

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия»	<p>Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p> <p>Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1</p>	<p>22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p> <p>3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»</p>

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.