

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.06 Психиатрия,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020

Форма обучения	очная/заочная
Срок освоения ОПОП ВО	3 года/4 года
Кафедра	Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией
Квалификация(степень) выпускника	: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владикавказ, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Психиатрия» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от «03» сентября 2014 г. № 1200;
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., протокол №4

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» одобрена на заседании ЦКУМСФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31 августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии,
неврологии, нейрохирургии и
медицинской реабилитации
д.м.н., профессор Букановская Т.И.



Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Целью обучения в аспирантуре по специальности «психиатрия» является обучение квалифицированных научных кадров в области психиатрии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области психиатрии, передавать свои знания научной и медицинской общественности, подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К задачам изучения дисциплины относятся:

1. формирование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии психических болезней человека; эпидемиологии и распространенности их среди населения;
2. формирование знаний и умений в организации и технологии оказания профилактической и лечебной помощи населению;
3. формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики психических болезней;
4. обучение владением методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Раздел 8. Реабилитация, психотерапия,	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач

		<p>психологическая помощь. Виды психосоциальных вмешательств: 1) образовательные программы по психиатрии для пациентов; 2) образовательные программы по психиатрии для родственников больных</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>		<p>избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач</p>	<p>исследования</p>
2.	УК-2	<p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний. Роль школьных психологов в профилактике развития психических расстройств у школьников.</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
3.	УК-3	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплин</p>

		психических расстройств. Методы профилактики психических расстройств	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности.	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	арного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач
4.	УК-4	<p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь Виды психосоциальных вмешательств: 1) образовательные программы по психиатрии для пациентов; 2) образовательные программы по психиатрии для родственников больных</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные</p>	<p>подбирать литературу по теме составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>

			возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.		
5.	ОПК-1	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Тема 1. Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологическ</p>	государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.	определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографичес	навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.

		<p>их средств</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общебиологического воздействия</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь</p> <p>История реабилитации психически больных, основные этапы. 1. Эра моральной терапии (moraltherapy), заключается в обеспечении психически больных более гуманной помощью</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика</p>		<p>кие процессы поиска;</p> <p>формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования</p>	
6.	ОПК-2	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p>	<p>теоретико-методологическое, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p>	<p>формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>

		<p>Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Тема 1. Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия Классификация и принципы методов общебиологического воздействия</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь История реабилитации психически больных, основные этапы. 1. Эра моральной терапии (moral therapy), заключается в обеспечении психически больных более гуманной помощью</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>и психогигиена Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика</p>			
7.	ОПК-3	<p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь. Медико-психологическая реабилитация, определение. История реабилитации психически больных, основные этапы. Особенности медицинской реабилитации в психиатрии Виды психосоциальных вмешательств Психогигиена.</p>	<p>основные принципа анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>

				докладах и onlineвыступлениях, представлять в мультимедийных презентациях	
8.	ОПК-4	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки па выдачу патента на изобретение.</p>	<p>оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.</p>

		<p>Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия Классификация и принципы методов общебиологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь Современные виды психосоциальных вмешательств</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Психогигиена на современном этапе (медико-социальные программы)</p>			
9.	ОПК-5	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Методы обследования психически больных. Экспериментально-психологические методы. Сомато-неврологический метод. Лабораторные и функциональные методы исследования в психиатрии.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия</p>	<p>возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных</p>	<p>навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>

		<p>Нозологическая диагностика</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь.</p> <p>Основные принципы медицинской реабилитации больных с психическими расстройствами</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>. Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>		<p>ых исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	
10.	ОПК-6	<p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний. Роль школьных психологов</p>	<p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационны</p>	<p>оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>

		в профилактике развития психических расстройств у школьников.	х технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	
11.	ПК-1	<p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Нозологическая диагностика</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общепсихологического воздействия Классификация и принципы методов общепсихологического</p>	этиологию патогенез, клиническую, картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний, клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний при психических заболеваниях, лечебную тактику при психических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях, принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при

		<p>воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика</p>		<p>критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>психических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью</p>
12.	ПК-2	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи</p> <p>Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Методы профилактики психических расстройств</p>	<p>теоретические основы клинко-экономического анализа</p>	<p>проводить клинко-экономический анализ разработанных методик.</p>	<p>навыками клинко-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.</p>
13.	ПК-3	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи</p> <p>Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Методы профилактики</p>	<p>современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения психических заболеваний;</p>	<p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению психических заболеваний, а также знания и</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о</p>

	<p>психических расстройств.</p> <p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Нозологическая диагностики</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических</p>	<p>современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.</p>	<p>умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности.</p>	<p>новейших методах лечения и диагностики психических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.</p>
--	---	---	---	---

		<p>расстройств. Определение</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общебиологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний.</p>			
14.	ПК-4	<p>Раздел 3. Общая психопатология</p> <p>Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия</p> <p>Нозологическая диагностики</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Современные</p>	<p>основные принципы интеграции с представителям и других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Психиатрия» со</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителям и из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках</p>

		<p>принципы лечения психических расстройств. Определение</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общепсихологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общепсихологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний.</p>	<p>смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний внутренних органов и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения психических заболеваний</p>		<p>подготовки по специальности.</p>
15.	ПК-5	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии</p> <p>История развития психиатрии. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение генетических и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.</p>	<p>особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального</p>	<p>организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными</p>

	<p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний.</p> <p>Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных.</p> <p>Экспериментально-психологические методы.</p> <p>Соматоневрологический метод. Лабораторные и функциональные методы исследования в психиатрии. Вопросы деонтологии.</p>	<p>медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p>	<p>новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>
16.				

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.2.1. Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части ОПОП и изучается на 1-м и 2-м году обучения в аспирантуре.

4. Объем учебной дисциплины «Психиатрия»

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе	224	103	121	-
Лекции	32	19	13	-
Практические занятия	192	84	108	-
Самостоятельная работа (СРС)	46	23	23	-
Вид аттестации	Зачет (З)	18	-	-
	Экзамен(Э)	-	-	18
ИТОГО: Общая трудоемкость	288 (8 ЗЕ)	135	153	
	час			

6. Содержание учебной дисциплины
Учебно-тематический план

Год обучения	Наименование раздела (модуля) и темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	288	224	32	192	46	
1	Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи	14	12	2	10	2	Зач.
1	Раздел 2. Пропедевтика психиатрии. Методы обследования в психиатрии.	14	12	2	10	2	Зач.
1	Раздел 3. Общая психопатология. Симптомы и синдромы психических расстройств.	72	58	8	50	14	Зач.
1	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой
1, 2	Раздел 4. Частная психиатрия. Нозологическая классификация болезней в соответствии с МКБ-10	74	60	8	52	14	Зач.
2	Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена. Основные принципы терапии психических расстройств.	16	14	2	12	2	Зач.
2	Раздел 6. Психотерапия	32	28	4	24	4	Зач.
2	Раздел 7. Методы общебиологического воздействия	16	14	2	12	2	Зач.
2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой
2	Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь. Психосоциальные вмешательства.	16	14	2	12	2	Зач.
2	Раздел 9. Психопрофилактика психогигиена. Образовательные программы.	16	12	2	10	4	Зач.
2	ГИА	18					

7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-й – 2-й годы	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.

4.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.	Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.	Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация, УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1-й, 2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			УО УИ ГИА

8. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Лечение психически больных	Аврцкий Г.Я., Недува А.А.	М.: Медицина, 1986	11		
2.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб.пособие	Л. М. Барденштейн [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	16		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html

3.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб.пособие	Л.М. Барденштейн и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html
4.	Алкоголизм: Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34		
5.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14		
6.	Эпилепсия у взрослых	Болдырев А. И.	М.: Медицина, 1984	6		
7.	Избранные лекции по психиатрии	Букановская Т.И.	Владикавказ, Иристон, 2001	93		ЭБ СОГМА
8.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008	98		
9.	Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств	Букановская Т. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	50		
10.	Инфекционные психозы	Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2		
11.	Психиатрия и медицинская психология : учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2016	26		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html
12.	Неврозы	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990		6	
13.	Избранные труды	Кербиков О.В.	М.: Медицина, 1971	1		
14.	Клиническая психиатрия	ред. Т. Б. Дмитриев	М. : ГЭОТАР-Медицина, 1998	30		
15.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1		
16.	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков	Ковалев В.В	М.: Медицина, 1985	4		
17.	Нервная анорексия	Коркина М.В.,	М.: Медицина,	5		

		Цивилько М.А., Марилов В.В.	1986			
18.	Психиатрия	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182		
19.	Психиатрия : учебник	М.В. Коркина и др.	М. :МЕДпресс -информ, 2004	1		
20.	Медицинская психология	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984	16		
21.	Депрессия	Минутко В. Л.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006	3		
22.	Наркология: национальное руководство	ред. Н. Н. Иванец	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008	2		
23.	Психиатрия : учеб.пособие	Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	7		«Консультант студента» www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html
24.	Клиническая наркология	Пятницкая И.Н.	Л.: Медицина, 1975	1		
25.	Руководство по психиатрии: в 2 т.	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 - 5		
26.	Клиническая психология : учебник	Сидоров П. И., Парняков А. В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	217		
27.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния	Смулевич А.Б.	М., Медицина, 1987	3		
28.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста	Сухарева Г.Е.	М., Медицина, 1940, 1959, 1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 - 4		
29.	Руководство по психотерапии	ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина, 1985	2		
30.	Справочник по психиатрии	ред .А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4		

31.	Фебрильная шизофрения	Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6		
32.	Медицинская психология : учебное пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004	18		
33.	Пограничные нервно- психические расстройства	Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4		
34.	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3		
35.	Наркология : руководство для врачей	Шабанов П. Д.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	1		
36.	Шизофрения. Изучение спектра психозов	ред. Р.Д. Энсилл	М. : Медицина, 20	1		
37.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии	Можгинский Ю. Б.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019	1		
38.	Психиатрия : национальное руководство	ред. Ю. А. Александровс кий	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018	1		
39.	Шизофрения	Шмуклер А. Б.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018	1		
40.	Наркология : учебное пособие	Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю.Г. , Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
Дополнительная литература						
1.	История психиатрии.	Каннабих Ю.В.	М., 1928.	1		
2.	Выдающиеся психиатры XX века	Беккер Р. А., Быков Ю. В., Морозов П. В.	М. : Городец, 2019	1		
3.	Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник : справочное издание	сост. А. И. Муртазин	1			
4.	Психиатрия и наркология: учебник	Н.Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР- Медиа,	95		«Консультант студента» http://www.stud

			2009, 2012			medlib.ru/book/ ISBN97859704 11674.html
5.	Эпилептические психозы у детей и подростков	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.: Медицина, 1979	2		
6.	Неотложная помощь в психиатрии	Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11		
7.	Психогении в экстремальных условиях	Александровский Ю.А. и др.	М.: Медицина, 1991	5		
8.	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		
9.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте : пособие для врачей и клинических психологов	Бомов П.О., Будза В.Г.	Оренбург, 2010	1		
10.	Депрессии и неврозы	Бунькова К.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011		1	
11.	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5		
12.	Избранные труды	Гиляровский В.А.	М.: Медицина, 1973	2		
13.	Психическое здоровье и качество жизни врачей	Говорин Н.В., Бодагова Е.А.	Томск, Чита : Изд-во Иван Федоров, 2013	2		
14.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста : пособие для врачей		Оренбург, 2010	1		
15.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга	Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4		
16.	Психиатрия : учебник	Жариков Н.М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: Медицина, 2002	2		
17.	Психиатрия : учебник	Жариков Н.М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: МИА, 2009	1		

18.	Патопсихология	Зейгарник Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986	3		
19.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)	Иванец Н. Н., Винникова М. А.	М.: Медпрактика-М, 20	1		
20.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5		
21.	Медицинская психология	Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2		
22.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте	Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4		
23.	Введение в психиатрическую клинику	Крепелин Э.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1		
24.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2		
25.	Подростковая психиатрия	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1		
26.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания	Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13		
27.	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	СПб.: СПбГПМА, 2003	1		
28.	Психиатрия : учебник	Незнанов Н. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2018	1		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html
29.	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5		
30.	Ранняя диагностика психических заболеваний	ред. В.И. Блейхер	Киев: Здоровья, 1989	1		
31.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия	Рохлина М.Л., Козлов А.А.	М.: Анахарсис, 2001	1		
32.	Сексопатология: Справочник	ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11		
33.	Предболезненные психические расстройства	Семичев С.Б.	Л.: Медицина,	3		

			1987			
34.	Транзиторные психозы шизофренического спектра	Сергеев И. И., Петракова А.В.	Астрахань : Новая линия, 2004	1		
35.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство	Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М. : Медицина, 2000	1		
36.	Депрессии в общей медицине	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1		
37.	Судебная психиатрия. Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	3		
38.	Психосоматические расстройства	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8		
39.	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.:Наука, 1989	1		
40.	Общая психопатология	Ясперс К.	М.:Практика, 1997	1		
41.	Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие	Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
42.	Психология : учебник	Лукацкий М. А., Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа,			«Консультант студента» http://www.stud

		М. Е.	2013			medlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
43.	Общественноездоровье и здравоохранение : учебник	Медик В. А. , Юрьев В. К.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
44.	Психология и педагогика: учебник	Н. В. Кудрявая др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html
45.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник	Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. -	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009, 2012			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
46.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты	ШамовИ. А., Абусуев С. А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Литература для самообразования:

1. Блейлер Е. Руководство по психиатрии. Перевод А.С. Розенталь. Берлин, «Врач», 1920 - X, 538 с. Репринтное переиздание, Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // Ред. к.м.н. С.Н. Боков -Воронеж: Изд. НПО "МО ДЭК", 1995 г., 640 с.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000 г., 719 с.
4. Гельдер М., Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии. Изд. 2, пер. с англ. Киев: Из-во Сфера, 1999 г., т. 1, 299 с., т.2, 433 с.
5. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М.: Триада-Х, 1999 г., 266 с.
6. Глоссарий психопатологических синдромов и состояний. М. ВНИЦПЗ АМН СССР, 1990 г.
7. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Подростковая психиатрия. 1993 г.
8. Депрессии и коморбидные расстройства. /Под. ред. А.Б.Смулевича. 1997 г., 318 с.
9. Дмитриева Т.Б. Патобиологические аспекты динамики психопатий. М.: ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 1998 г., 160 с.
10. Жариков Н.М. Эпидемиология психических болезней. //Руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1983, т.1.

1. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. М.: Медицина, 1997 г., 425 с.
2. Кемпинский А. Познание больного. Пер. с польск. Минск, 1998 г., 207 с.
3. Кемпинский А. Психология шизофрении. Пер. с польск. С.-Пб., 1998 г. 294 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г.
5. Международная классификация болезней. Десятый пересмотр. (МКБ10). Класс У Психические расстройства и расстройства поведения (адаптирована для использования в РФ). Часть 1, Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г.
6. Менделевич В.Д. Клиническая медицинская психология. М., 1999 г., 588 с.
7. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). Н. Новгород: изд-во НГМА, 1998 г., 426 с.
8. Мосолов С.Н. Клиническое применение современных антидепрессантов. СПб, 1995 г., 568 с.
9. Мосолов С.Н. Основы психофармакологии. М.: Восток, 1996 г., 228с.
10. Общая сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1977 г.
11. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ.-М. Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
12. Постатейный комментарий к закону России. Под редакцией С.В.Бородина, В.П.Котова. М.: Республика, 1994 г., 242 с.
13. Пивень Б.Н. Экзогенно-органические заболевания головного мозга. М.: Медицина, 1998 г., 144 с.
14. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике. Под ред. А.Б. Смулевича. М.: Русский врач, 2000 г., 159 с.
15. Руководство по психиатрии. Ред Академика АМН СССР А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983 г., т.1-2.
16. Сергеев И.И., Шмилович А.А., Бородина Л.Г. Условия манифестации, клинико-динамические закономерности и феноменология фобических расстройств. В кн. Тревога и обсессии. М., 1998 г.
17. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парафилии. М.: Триада-Х, 1999 г., 461 с.
18. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ10 в психиатрии и наркологии. М.: Триада-Х, 1999 г.
19. Хелл Д., Фишер-Фельтен М. Шизофрении. Основы понимания и помощь в ориентировке. М.: Алетейа, 1998 г., 200 с.
20. Хелл Д. Ландшафт депрессии. М.: Алетейа, 1999 г., 280 с.
21. Частная сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, т. 1-2.
22. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. /Под. ред. А.Б. Смулевича. М.: Медицина, 1999 г., 410 с.
23. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия: М.: Медицина, 1977 г., 216 с.
24. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Пер. с нем. Киев, 1994 г., 405 с.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark

- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase • Clinweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет-поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий часов (288), включающих лекционный курс и практические занятия (242), и самостоятельной работы (46 часов). Всего 288 часов, что составляет 8 зачетных единиц. Основное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина «психиатрия» является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессорами и ассистентами кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы,

контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю аспирантов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР и пункты 3.5.1; 3.5.2.). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки аспирантов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности аспирантов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности аспирантов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки мануальных действий во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи кандидатского экзамена в объеме, соответствующем программе. При сдаче экзамена на итоговую оценку

влияет полученный годовой рейтинг. В дальнейшем происходит подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Методы обучения: УВ-учебные видеозаписи, ЛТ-традиционная лекция, СР-самостоятельная работа, ЛП- проблемная лекция, ПЗ- практическое занятие, УИРС- учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), НИРС- научно-исследовательская работа, НПК- участие в научно-практических конференциях, ДИ - деловая и ролевая учебная игра, КА- анализ клинических случаев.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия»	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. 2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г. 3. Гражданско-вовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»

	библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1	

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	(для 1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.