

КМ-Пс-14

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н.
Ремизов О.В.
«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИАТРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.06 Психиатрия, утвержденной
ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30.06.2021 г.

Форма обучения очная, (заочная)

Срок освоения 3 года (4 года)

Кафедра Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Владикавказ, 2021 г.

При разработке **рабочей программы дисциплины «Психиатрия»** по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина специальности **14.01.06 Психиатрия** в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности 14.01.06 Психиатрия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9

Рабочая программы дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «12» мая 2021 г., протокол № 10

Рабочая программы дисциплины одобрена центральным координационным учебно-методическим советом от «25» мая 2021 г. протокол № 4

Рабочая программы дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9

Разработчики:

Зав. психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией, д.м.н., профессор  Т.И. Букановская

Рецензенты:

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.м.н. А.С. Татров

Заведующая курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры госпитальной терапии Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», д.м.н., профессор К.А. Идрисов

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Целью обучения в аспирантуре по специальности «психиатрия» является обучение квалифицированных научных кадров в области психиатрии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области психиатрии, передавать свои знания научной и медицинской общественности, подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К задачам изучения дисциплины относятся:

1. формирование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии психических болезней человека; эпидемиологии и распространенности их среди населения;
2. формирование знаний и умений в организации и технологии оказания профилактической и лечебной помощи населению;
3. формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики психических болезней;
4. обучение владением методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Раздел 8. Реабилитация, психотерапия,	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач

		<p>психологическая помощь. Виды психосоциальных вмешательств: 1) образовательные программы по психиатрии для пациентов; 2) образовательные программы по психиатрии для родственников больных</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>		<p>избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач</p>	<p>исследования</p>
2.	УК-2	<p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний. Роль школьных психологов в профилактике развития психических расстройств у школьников.</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
3.	УК-3	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплин</p>

		психических расстройств. Методы профилактики психических расстройств	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности.	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	арного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач
4.	УК-4	<p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь Виды психосоциальных вмешательств: 1) образовательные программы по психиатрии для пациентов; 2) образовательные программы по психиатрии для родственников больных</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные</p>	<p>подбирать литературу по теме составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>

			возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.		
5.	ОПК-1	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Тема 1. Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологическ</p>	государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.	определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографичес	навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.

		<p>их средств</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общебиологического воздействия</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь</p> <p>История реабилитации психически больных, основные этапы. 1. Эра моральной терапии (moraltherapy), заключается в обеспечении психически больных более гуманной помощью</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика</p>		<p>кие процессы поиска;</p> <p>формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования</p>	
6.	ОПК-2	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p>	<p>теоретико-методологическое, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p>	<p>формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>

		<p>Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Тема 1. Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия Классификация и принципы методов общебиологического воздействия</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь История реабилитации психически больных, основные этапы. 1. Эра моральной терапии (moral therapy), заключается в обеспечении психически больных более гуманной помощью</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>и психогигиена Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика</p>			
7.	ОПК-3	<p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь. Медико-психологическая реабилитация, определение. История реабилитации психически больных, основные этапы. Особенности медицинской реабилитации в психиатрии Виды психосоциальных вмешательств Психогигиена.</p>	<p>основные принципа анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>

				докладах и onlineвыступлениях, представлять в мультимедийных презентациях	
8.	ОПК-4	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная диагностика</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Основные нозологические группы</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки па выдачу патента на изобретение.</p>	<p>оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.</p>

		<p>Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия Классификация и принципы методов общебиологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь Современные виды психосоциальных вмешательств</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена Психогигиена на современном этапе (медико-социальные программы)</p>			
9.	ОПК-5	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Методы обследования психически больных. Экспериментально-психологические методы. Сомато-неврологический метод. Лабораторные и функциональные методы исследования в психиатрии.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика.</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия</p>	<p>возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных</p>	<p>навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>

		<p>Нозологическая диагностика</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь.</p> <p>Основные принципы медицинской реабилитации больных с психическими расстройствами</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>. Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии.</p>		<p>ых исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	
10.	ОПК-6	<p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний. Роль школьных психологов</p>	<p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационны</p>	<p>оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>

		в профилактике развития психических расстройств у школьников.	х технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	
11.	ПК-1	<p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Нозологическая диагностика</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических расстройств.</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общепсихологического воздействия Классификация и принципы методов общепсихологического</p>	этиологию патогенез, клиническую, картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний, клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при психических заболеваниях, лечебную тактику при психических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях, принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при

		<p>воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Понятие о психопрофилактике и психогигиене.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика</p>		<p>критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>психических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью</p>
12.	ПК-2	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи</p> <p>Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Методы профилактики психических расстройств</p>	<p>теоретические основы клинко-экономического анализа</p>	<p>проводить клинко-экономический анализ разработанных методик.</p>	<p>навыками клинко-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.</p>
13.	ПК-3	<p>Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи</p> <p>Эпидемиология психических заболеваний. Распространенность психических расстройств. Методы профилактики</p>	<p>современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения психических заболеваний;</p>	<p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению психических заболеваний, а также знания и</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о</p>

	<p>психических расстройств.</p> <p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных.</p> <p>Раздел 3. Общая психопатология Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия Нозологическая диагностики</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена Современные принципы лечения психических</p>	<p>современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.</p>	<p>умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности.</p>	<p>новейших методах лечения и диагностики психических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.</p>
--	---	---	---	---

		<p>расстройств. Определение</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общебиологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общебиологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний.</p>			
14.	ПК-4	<p>Раздел 3. Общая психопатология</p> <p>Понятие о симптоме и синдроме, синдромальная (психопатологическая) диагностика. Основные психопатологические синдромы</p> <p>Раздел 4. Частная психиатрия</p> <p>Нозологическая диагностики</p> <p>Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Современные</p>	<p>основные принципы интеграции с представителям и других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Психиатрия» со</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителям и из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникативными навыками в рамках</p>

		<p>принципы лечения психических расстройств. Определение</p> <p>Раздел 6. Психофармакотерапия</p> <p>Основные классы психофармакологических средств. Появление препаратов с новыми психокоррекционными возможностями.</p> <p>Раздел 7. Методы общепсихологического воздействия</p> <p>Классификация и принципы методов общепсихологического воздействия на современном этапе</p> <p>Раздел 9. Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>Социальная профилактика. Группы повышенного риска для психических расстройств и аддиктивной патологии. Роль врачей общего профиля в профилактике психических и наркологических заболеваний.</p>	<p>смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний внутренних органов и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения психических заболеваний</p>		<p>подготовки по специальности.</p>
15.	ПК-5	<p>Раздел 2. Пропедевтика психиатрии</p> <p>История развития психиатрии. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение генетических и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.</p>	<p>особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся на программах дополнительного профессионального</p>	<p>организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными</p>

	<p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств. Типы течения психических заболеваний.</p> <p>Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных.</p> <p>Экспериментально-психологические методы.</p> <p>Соматоневрологический метод. Лабораторные и функциональные методы исследования в психиатрии. Вопросы деонтологии.</p>	<p>медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p>	<p>новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>
16.				

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.2.1. Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части ОПОП и изучается на 1-м и 2-м году обучения в аспирантуре.

4. Объем учебной дисциплины «Психиатрия»

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе	224	103	121	-
Лекции	32	19	13	-
Практические занятия	192	84	108	-
Самостоятельная работа (СРС)	46	23	23	-
Вид аттестации	Зачет (З)	18	-	-
	Экзамен(Э)	-	-	18
ИТОГО: Общая трудоемкость	288 (8 ЗЕ)	135	153	

6. Содержание учебной дисциплины
Учебно-тематический план

Год обучения	Наименование раздела (модуля) и темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	288	224	32	192	46	
1	Раздел 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи	14	12	2	10	2	Зач.
1	Раздел 2. Пропедевтика психиатрии. Методы обследования в психиатрии.	14	12	2	10	2	Зач.
1	Раздел 3. Общая психопатология. Симптомы и синдромы психических расстройств.	72	58	8	50	14	Зач.
1	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой
1, 2	Раздел 4. Частная психиатрия. Нозологическая классификация болезней в соответствии с МКБ-10	74	60	8	52	14	Зач.
2	Раздел 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена. Основные принципы терапии психических расстройств.	16	14	2	12	2	Зач.
2	Раздел 6. Психофармакотерапия	32	28	4	24	4	Зач.
2	Раздел 7. Методы общебиологического воздействия	16	14	2	12	2	Зач.
2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой
2	Раздел 8. Реабилитация, психотерапия, психологическая помощь. Психосоциальные вмешательства.	16	14	2	12	2	Зач.
2	Раздел 9. Психопрофилактика психогигиена. Образовательные программы.	16	12	2	10	4	Зач.
2	ГИА	18					

7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-й – 2-й годы	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.

4.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.	Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.	Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация, УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1-й, 2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			УО УИ ГИА

8. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Лечение психически больных	Аврцкий Г.Я., Недува А.А.	М.: Медицина, 1986	11		
2.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб.пособие	Л. М. Барденштейн [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	16		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html

3.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб.пособие	Л.М. Барденштейн и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html
4.	Алкоголизм: Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34		
5.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14		
6.	Эпилепсия у взрослых	Болдырев А. И.	М.: Медицина, 1984	6		
7.	Избранные лекции по психиатрии	Букановская Т.И.	Владикавказ, Иристон, 2001	93		ЭБ СОГМА
8.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008	98		
9.	Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств	Букановская Т. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	50		
10.	Инфекционные психозы	Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2		
11.	Психиатрия и медицинская психология : учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2016	26		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html
12.	Неврозы	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990		6	
13.	Избранные труды	Кербиков О.В.	М.: Медицина, 1971	1		
14.	Клиническая психиатрия	ред. Т. Б. Дмитриев	М. : ГЭОТАР-Медицина, 1998	30		
15.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1		
16.	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков	Ковалев В.В	М.: Медицина, 1985	4		
17.	Нервная анорексия	Коркина М.В.,	М.: Медицина,	5		

		Цивилько М.А., Марилов В.В.	1986			
18.	Психиатрия	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182		
19.	Психиатрия : учебник	М.В. Коркина и др.	М. :МЕДпресс -информ, 2004	1		
20.	Медицинская психология	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984	16		
21.	Депрессия	Минутко В. Л.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006	3		
22.	Наркология: национальное руководство	ред. Н. Н. Иванец	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008	2		
23.	Психиатрия : учеб.пособие	Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	7		«Консультант студента» www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html
24.	Клиническая наркология	Пятницкая И.Н.	Л.: Медицина, 1975	1		
25.	Руководство по психиатрии: в 2 т.	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 - 5		
26.	Клиническая психология : учебник	Сидоров П. И., Парняков А. В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	217		
27.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния	Смулевич А.Б.	М., Медицина, 1987	3		
28.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста	Сухарева Г.Е.	М., Медицина, 1940, 1959, 1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 - 4		
29.	Руководство по психотерапии	ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина, 1985	2		
30.	Справочник по психиатрии	ред .А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4		

31.	Фебрильная шизофрения	Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6		
32.	Медицинская психология : учебное пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004	18		
33.	Пограничные нервно- психические расстройства	Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4		
34.	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3		
35.	Наркология : руководство для врачей	Шабанов П. Д.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	1		
36.	Шизофрения. Изучение спектра психозов	ред. Р.Д. Энсилл	М. : Медицина, 20	1		
37.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии	Можгинский Ю. Б.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019	1		
38.	Психиатрия : национальное руководство	ред. Ю. А. Александровс кий	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018	1		
39.	Шизофрения	Шмуклер А. Б.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018	1		
40.	Наркология : учебное пособие	Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю.Г. , Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
Дополнительная литература						
1.	История психиатрии.	Каннабих Ю.В.	М., 1928.	1		
2.	Выдающиеся психиатры XX века	Беккер Р. А., Быков Ю. В., Морозов П. В.	М. : Городец, 2019	1		
3.	Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник : справочное издание	сост. А. И. Муртазин	1			
4.	Психиатрия и наркология: учебник	Н.Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР- Медиа,	95		«Консультант студента» http://www.stud

			2009, 2012			medlib.ru/book/ISBN9785970411674.html
5.	Эпилептические психозы у детей и подростков	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.: Медицина, 1979	2		
6.	Неотложная помощь в психиатрии	Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11		
7.	Психогении в экстремальных условиях	Александровский Ю.А. и др.	М.: Медицина, 1991	5		
8.	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		
9.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте : пособие для врачей и клинических психологов	Бомов П.О., Будза В.Г.	Оренбург, 2010	1		
10.	Депрессии и неврозы	Бунькова К.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011		1	
11.	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5		
12.	Избранные труды	Гиляровский В.А.	М.: Медицина, 1973	2		
13.	Психическое здоровье и качество жизни врачей	Говорин Н.В., Бодагова Е.А.	Томск, Чита : Изд-во Иван Федоров, 2013	2		
14.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста : пособие для врачей		Оренбург, 2010	1		
15.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга	Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4		
16.	Психиатрия : учебник	Жариков Н.М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: Медицина, 2002	2		
17.	Психиатрия : учебник	Жариков Н.М., Тюльпин, Ю.Г.	М.: МИА, 2009	1		

18.	Патопсихология	Зейгарник Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986	3		
19.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)	Иванец Н. Н., Винникова М. А.	М.: Медпрактика-М, 20	1		
20.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5		
21.	Медицинская психология	Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2		
22.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте	Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4		
23.	Введение в психиатрическую клинику	Крепелин Э.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1		
24.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2		
25.	Подростковая психиатрия	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1		
26.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания	Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13		
27.	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	СПб.: СПбГПМА, 2003	1		
28.	Психиатрия : учебник	Незнанов Н. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2018	1		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html
29.	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5		
30.	Ранняя диагностика психических заболеваний	ред. В.И. Блейхер	Киев: Здоровья, 1989	1		
31.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия	Рохлина М.Л., Козлов А.А.	М.: Анахарсис, 2001	1		
32.	Сексопатология: Справочник	ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11		
33.	Предболезненные психические расстройства	Семичев С.Б.	Л.: Медицина,	3		

			1987			
34.	Транзиторные психозы шизофренического спектра	Сергеев И. И., Петракова А.В.	Астрахань : Новая линия, 2004	1		
35.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство	Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М. : Медицина, 2000	1		
36.	Депрессии в общей медицине	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1		
37.	Судебная психиатрия. Руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	3		
38.	Психосоматические расстройства	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8		
39.	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.:Наука, 1989	1		
40.	Общая психопатология	Ясперс К.	М.:Практика, 1997	1		
41.	Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие	Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
42.	Психология : учебник	Лукацкий М. А., Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа,			«Консультант студента» http://www.stud

		М. Е.	2013			medlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
43.	Общественноездоровье и здравоохранение : учебник	Медик В. А. , Юрьев В. К.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
44.	Психология и педагогика: учебник	Н. В. Кудрявая др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html
45.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник	Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. -	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009, 2012			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
46.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты	ШамовИ. А., Абусуев С. А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Литература для самообразования:

1. Блейлер Е. Руководство по психиатрии. Перевод А.С. Розенталя. Берлин, «Врач», 1920 - X, 538 с. Репринтное переиздание, Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // Ред. к.м.н. С.Н. Боков -Воронеж: Изд. НПО "МО ДЭК", 1995 г., 640 с.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000 г., 719 с.
4. Гельдер М., Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии. Изд. 2, пер. с англ. Киев: Из-во Сфера, 1999 г., т. 1, 299 с., т.2, 433 с.
5. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М.: Триада-Х, 1999 г., 266 с.
6. Глоссарий психопатологических синдромов и состояний. М. ВНИЦПЗ АМН СССР, 1990 г.
7. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Подростковая психиатрия. 1993 г.
8. Депрессии и коморбидные расстройства. /Под. ред. А.Б.Смулевича. 1997 г., 318 с.
9. Дмитриева Т.Б. Патобиологические аспекты динамики психопатий. М.: ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 1998 г., 160 с.
10. Жариков Н.М. Эпидемиология психических болезней. //Руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1983, т.1.

1. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. М.: Медицина, 1997 г., 425 с.
2. Кемпинский А. Познание больного. Пер. с польск. Минск, 1998 г., 207 с.
3. Кемпинский А. Психология шизофрении. Пер. с польск. С.-Пб., 1998 г. 294 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г.
5. Международная классификация болезней. Десятый пересмотр. (МКБ10). Класс У Психические расстройства и расстройства поведения (адаптирована для использования в РФ). Часть 1, Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г.
6. Менделевич В.Д. Клиническая медицинская психология. М., 1999 г., 588 с.
7. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). Н. Новгород: изд-во НГМА, 1998 г., 426 с.
8. Мосолов С.Н. Клиническое применение современных антидепрессантов. СПб, 1995 г., 568 с.
9. Мосолов С.Н. Основы психофармакологии. М.: Восток, 1996 г., 228с.
10. Общая сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1977 г.
11. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ.-М. Издательство Независимой Психиатрической Ассоциации, 1993 г.
12. Постатейный комментарий к закону России. Под редакцией С.В.Бородина, В.П.Котова. М.: Республика, 1994 г., 242 с.
13. Пивень Б.Н. Экзогенно-органические заболевания головного мозга. М.: Медицина, 1998 г., 144 с.
14. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике. Под ред. А.Б. Смулевича. М.: Русский врач, 2000 г., 159 с.
15. Руководство по психиатрии. Ред Академика АМН СССР А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983 г., т.1-2.
16. Сергеев И.И., Шмилович А.А., Бородина Л.Г. Условия манифестации, клинико-динамические закономерности и феноменология фобических расстройств. В кн. Тревога и обсессии. М., 1998 г.
17. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парафилии. М.: Триада-Х, 1999 г., 461 с.
18. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ10 в психиатрии и наркологии. М.: Триада-Х, 1999 г.
19. Хелл Д., Фишер-Фельтен М. Шизофрении. Основы понимания и помощь в ориентировке. М.: Алетейа, 1998 г., 200 с.
20. Хелл Д. Ландшафт депрессии. М.: Алетейа, 1999 г., 280 с.
21. Частная сексопатология. Руководство для врачей. /Ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, т. 1-2.
22. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. /Под. ред. А.Б. Смулевича. М.: Медицина, 1999 г., 410 с.
23. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия: М.: Медицина, 1977 г., 216 с.
24. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Пер. с нем. Киев, 1994 г., 405 с.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark

- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase • Clinweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет-поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий часов (288), включающих лекционный курс и практические занятия (242), и самостоятельной работы (46 часов). Всего 288 часов, что составляет 8 зачетных единиц. Основное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина «психиатрия» является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессорами и ассистентами кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы,

контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю аспирантов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР и пункты 3.5.1; 3.5.2.). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки аспирантов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности аспирантов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности аспирантов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки мануальных действий во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи кандидатского экзамена в объеме, соответствующем программе. При сдаче экзамена на итоговую оценку

влияет полученный годовой рейтинг. В дальнейшем происходит подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Методы обучения: УВ-учебные видеозаписи, ЛТ-традиционная лекция, СР-самостоятельная работа, ЛП- проблемная лекция, ПЗ- практическое занятие, УИРС- учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), НИРС- научно-исследовательская работа, НПК- участие в научно-практических конференциях, ДИ - деловая и ролевая учебная игра, КА- анализ клинических случаев.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия»	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. 2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г. 3. Гражданско-вовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал		

	библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1	

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.