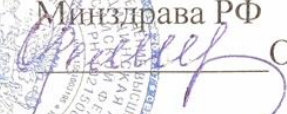


*Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)*

ОДОБРЕНО:
ЦКУМС
ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава РФ
протокол № 4
от «25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава РФ

О.В. Ремизов
«25» мая 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ**

Наименование программы (специальность)	<i>Программа профессиональной переподготовки врачей по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»</i>
Факультет	<i>Стоматологический</i>
Кафедра	<i>Кафедра стоматологии № 3</i>
Категория слушателей/обучающихся	<i>Врач-стоматолог общей практики</i>
Срок обучения	<i>576 академических часов</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Владикавказ, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)");
3. Профессиональным стандартом врача-стоматолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог")
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Составители программы				
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Анна Александровна Ремизова	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой стоматологии №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2.	Залина Георгиевна Дзгоева	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии №3	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Рецензенты программы				
1.	Радион Владимирович Золоев	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного образования	ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова
2.	Георгий Владимирович Тобоев	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой стоматологии №2	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
Программа профессиональной подготовки врачей одобрена на заседании кафедры стоматологии № 3 от «24» мая 2021 года протокол № 10.				

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности "Стоматология детская" состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации.

Трудоемкость освоения - 576 академических часа (4 месяца).

1.2.Профессиональная образовательная программа составлена на основании:

- Федерального закона об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- приказа Минздравсоцразвития РФ от 08 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- приказа Минздрава России от 03.08.2012 N66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

1.3. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Стоматология терапевтическая» должны иметь высшее медицинское образование, специалитет по специальности «Стоматология».

1.4. Срок освоения программы

Срок освоения программы – 576 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 16 недель.

1.5.Форма обучения, режим занятий

Форма обучения – очная, 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности
"Врач-стоматолог детский"

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; трудового законодательства Российской Федерации; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее образование по специальности "Стоматология общей практики", "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология хирургическая", "Ортодонтия", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с квалификационными требованиями к медицинским работникам и фармацевтическим работникам, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций
врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности " Стоматология детская "

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи людям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

Характеристика новых профессиональных компетенций
врача, формирующихся в результате освоения дополнительной
профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности "Стоматология детская"

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Перечень знаний, умений и навыков врача стоматолога детского

Врач –стоматолог детский должен знать:

- Принципы организации детской стоматологической помощи населению.
- Вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе.
- Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта у детей.
- Правовые основы деятельности врача стоматолога.
- Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей.
- Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей.
- Различные виды обезболивания в детской стоматологической практике.
- Заболевания зубов некариозной природы у детей.
- Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений у детей.
- Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей.
- Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей.
- Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей.
- Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей.
- Физические методы диагностики и лечения, применяемые в детской стоматологической практике.
- Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для детей.

Врач - стоматолог детский должен уметь:

- Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у ребенка.
- Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта.
- Оценить тяжесть состояния ребенка.
- Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов.
- Определять объем клинико-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта.
- Проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта у детей. Описание рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)
- Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

Врач - стоматолог детский должен владеть:

- Методами стандартного стоматологического обследования.
- Основными принципами лечения заболеваний твердых тканей зубов некариозной и кариозной природы у детей.
- Основными принципами лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей.
- Основными принципами лечения заболеваний слизистой полости рта у детей.
- Основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта.
- Методиками профилактики стоматологических заболеваний у детей.
- Методами работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.).
- Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.
- Различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.)
- Необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях у детей: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей.
- Хирургическими методами лечения пародонтита (гингивотомию, гингивоэктомию электрокоагулятором, лазером, лоскутные операции, вестибулопластика).
- Методами обследования органов полости рта у детей: языка, слюнных желез, слизистой оболочки и уметь это правильно описать в медицинской карте.
- Проводить лечение поражений слизистой полости рта при плоском лишае, стоматитах, травмах, дисбактериозе, специфических инфекциях, красной волчанке и др. у детей.
- Методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперестезии у детей.
- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.
- Навыками работы с компьютером.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» трудоемкостью 576 академических часов, проводится в 3 этапа, 1 этап тестирования, 2 этап решение ситуационных задач и 3 этап сдача практических навыков в симуляционных условиях и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» и определяет требования к итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, реализуемым Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства» (далее - Учреждение), а также порядок проведения итоговой аттестации, состав, полномочия и порядок формирования аттестационных комиссий, критерии оценивания слушателей.

1.2. Понятие «итоговая аттестация», используемое в Положении:

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня

освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

1.4. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации вне зависимости от форм обучения.

1.5. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

1.6. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

1.7. Итоговая аттестация слушателей осуществляется комиссиями, организуемыми на кафедрах на основании приказа Института.

1.8. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о квалификации установленного образца:

- > диплом о профессиональной переподготовке (от 504 часов и выше);
- > удостоверение о повышении квалификации (от 72 часов и выше).

1.9. С дипломом о профессиональной переподготовке выдается

приложение к нему в виде выписки оценок по соответствующим учебным дисциплинам, которое без диплома недействительно. Регистрационный номер приложения к диплому о переподготовке должен полностью соответствовать регистрационному номеру диплома о профессиональной переподготовке.

1.10. Бланки документов о квалификации являются защищённой полиграфической продукцией, учитываются в Учреждении, как бланки строгой отчётности.

1.11. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию через один месяц.

1.12. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтверждённых), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

1.13. Слушателям, не прошедшим повторно итоговую аттестацию или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительной причины, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. (Приложение 1)

2. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной

переподготовки

2.1. Реализация программ профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией, предусмотренных ДПП и состоящей из нескольких этапов:

- 1) компьютерное тестирование для оценки знаний специалиста в данной области,
- 2) защита дипломной работы, реферата, инновационного проекта,
- 3) собеседование для оценки знаний и навыков специалиста в данной области.

2.2. Компьютерное тестирование проводится по специально разработанным тестам. Каждый слушатель, проходящий итоговую аттестацию, получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам специальности. На тестовый контроль отводится 1 час.

2.3. Для выполнения дипломной работы, реферата, инновационного проекта в учебном плане программы отводятся часы, программа с объемом в 576 часов предусматривает 144 часов. Дипломная работа, реферат, инновационный проект выполняется слушателем под кураторией преподавателя кафедры. Куратор-консультант дипломной работы, реферата, инновационного проекта осуществляет помощь слушателю в выборе перспективной темы, постановки цели и задач работы, контролирует своевременность, и оценивает качество выполненной работы. Дипломная работа, реферат, инновационный

проект состоит из нескольких разделов, в том числе позволяющих не только оценить теоретические знания по специальности, но и оценить сформированные в ходе обучения практические умения и навыки, что отражают обязательные разделы. Выполненная слушателем дипломная работа, реферат, инновационный проект до защиты рецензируется преподавателем кафедры. Защита оценивается по четырехбалльной системе.

2.4. Собеседование, на котором оценивается профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.), анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также знание нормативных документов, регламентирующих работу по заявленной специальности. Собеседование проводится по билетам, которые разрабатываются, и утверждаются самостоятельно кафедрами Учреждения. Билет состоит из двух теоретических вопросов для оценки приобретенных знаний и одной ситуационной задачи для оценки овладения практическими навыками. По результатам собеседования выставляются оценки.

2.5. Аттестационная комиссия формируется для проведения итоговой аттестации по каждой программе профессиональной переподготовки.

2.6. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует, и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

2.7. Председателем аттестационной комиссии по программе профессиональной переподготовки является лицо, не работающее в учреждении, как правило, из числа ведущих специалистов практического здравоохранения.

2.8. Состав аттестационных комиссий по программе профессиональной переподготовки формируется из числа лиц, по профилю осваиваемой слушателями программы, ведущих преподавателей и научных работников, а также педагогических работников Учреждения, реализующей данную ДПП.

2.9. Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов аттестационной комиссии о представленной работе, уровне сформированное компетенций, умениях и знаниях, выявленных в процессе итогового аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведется запись особых мнений. В протоколах отмечается, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у слушателя. (Приложение 2)

2.10. Протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий подписываются председателем аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами, секретарем итоговой аттестационной комиссии и хранятся в архиве Учреждения согласно номенклатуре дел.

1. Комиссия по итоговой аттестации порядок ее

формирования и работы

4.1. Комиссия организуется по каждой дополнительной профессиональной программе, реализуемой Учреждением.

4.2. Основные функции комиссии:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной программы;
- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей.

4.3. Комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией, разработанной Академией на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ, а также квалификационными требованиями к специалистам с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием.

4.4. Состав комиссии формируется из числа преподавателей и специалистов в области здравоохранения и медицинской пауки, по профилю осваиваемой слушателями программы. Персональный состав комиссии утверждается приказом ректора Академии.

4.5. Комиссию возглавляет председатель, который организует, и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Отчеты председателей о работе аттестационных комиссий предоставляются в отдел повышения квалификации, ординатуры и образовательных технологий. (Приложение №4)

5. Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы

5.1. По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включённых в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.2. Компьютерное тестирование оценивается при суммарной правильности ответов более 70% испытуемый получает положительную оценку в 3 балла (удовлетворительно), при 80 и более процентов правильных ответов — оценку 4 балла (хорошо) и при 90 и более процентов правильных ответов оценку 5 баллов (отлично).

5.3. Оценка симуляционных и практических навыков специалиста проводится по результатам зачетов, полученных на симуляционных и практических занятиях при прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовке. По результатам ставится зачет (незачет).

5.4. Защита дипломной работы, реферата, инновационного проекта оценивается по четырёхбалльной системе.

5.5. Собеседование проводится по билетам. По результатам собеседования выставляются оценки:

«отлично», если слушатель при ответе на вопросы экзаменационного билета способен дать полные, исчерпывающие

ответы на поставленные вопросы и понимать их место и взаимосвязь с другими разделами учебной дисциплины, а также демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование профессиональной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

«хорошо», если слушатель при ответе на вопросы экзаменационного билета способен дать полные, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, а также демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы: использование необходимой профессиональной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

«удовлетворительно», если слушатель при ответе на вопросы экзаменационного билета способен дать неполные, фрагментарные ответы на поставленные вопросы, а также демонстрирует: достаточный объем знаний в рамках образовательной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

«неудовлетворительно», если слушатель при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует: фрагментарные знания в рамках образовательной программы или отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы.

6. Порядок апелляции итоговой аттестации

6.1. По результатам итоговой аттестации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовке слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после результатов и итогового испытания.

6.2. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих

дней со дня подачи.

6.3. В апелляционную комиссию направляется протокол заседания аттестационной комиссии.

6.4. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, и доводится под подпись до сведения, подавшего апелляцию в течение трех рабочих дней со дня заседания.

6.5. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение итоговой аттестации. Повторное прохождение проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии. Апелляция на повторное прохождение не принимается.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
Модуль 1.	Организация детской стоматологической помощи населению в РФ
1.1.	Задачи организации детской стоматологической помощи населению и используемые при этом основные методические приемы
1.1.1.	Планирование сети детских стоматологических учреждений и кадрового обеспечения
1.1.2	Метод эпидемиологических исследований
1.1.3	Метод выкопировки необходимых данных из первичной медицинской документации
1.1.4	Метод статического анализа
1.1.5	Организация специализированных видов детской стоматологической помощи
1.1.6	Организация детской стоматологической помощи
1.1.7	1. Сеть (государственная, альтернативная) 2. Кадры (структура, нормативы, возрастной состав) 3. Показатели деятельности (количественные, качественные)
1.1.8	Особенности организации общей стоматологической помощи 1. Сеть (государственная, альтернативная) 2. Кадры (структура, нормативы, возрастной состав) 3. Показатели деятельности (количественные, качественные)
1.1.9	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи
1.1.10	Работа детских стоматологических учреждений в новых экономических и социальных условиях
1.1.11	Основные принципы организации работы в новых условиях государственной стоматологической службы

1.1.12	Проблемы финансирования и основные источники
1.1.13	Задачи организации детской стоматологической помощи населению и используемые при этом основные методические приемы
1.2.	Медицинское страхование в стоматологии
1.2.1.	Законы медицинского страхования в Российской Федерации
1.2.2	Правовые основы добровольного и обязательного медицинского страхования
1.2.3	Виды медицинского страхования и принципы их организации
1.2.4	Опыт организации стоматологического страхования в России и за рубежом
1.2.5	Социально-экономические проблемы введения медицинского страхования в России
1.2.6	Создание экономической основы введения медицинского страхования
1.2.7	Социально-психологические аспекты медицинского страхования
1.2.8	Анализ использования ресурсов в системе медицинского страхования
1.2.9	Медицинская деонтология и врачебная этика
1.2.10	Объем и содержание понятий «врачебная этика» и «медицинская деонтология»
1.2.11	Общая психотерапия, как практическое воплощение основных принципов деонтологии
1.2.12	Личность пациента и медицинского работника и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе
1.2.13	Взаимоотношения врача и лиц, окружающих пациента
1.2.14	Взаимоотношение в медицинском коллективе
1.2.15	Врачебная тайна
1.3.	Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других социально опасных инфекций у детей
1.3.1.	Гигиена труда врача-стоматолога детского
1.3.2	Мероприятия борьбы с ВИЧ в доклинической стадии
1.3.3	Меры борьбы с ВИЧ в клинической стадии
1.3.4	Профилактика распространения других инфекций на стоматологическом приеме
1.3.5	Гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья
1.3.6	Частные правовые вопросы
1.3.7	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников детских стоматологических поликлиник, отделений и кабинетов
1.3.8	Совместительство. Заместительство. Совмещение профессий

1.4.	Государственная политика в области охраны здоровья детей
1.4.1.	Национальный государственный проект «Здоровье»
1.4.2.	Программа государственных гарантий
1.4.3.	Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни детей
1.4.4.	Детские центры здоровья
1.4.5.	Здоровье детей. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний у детей
1.4.6.	Медицинская демография. Измерители общественного здоровья
1.4.7.	Программа ВОЗ «Здоровье 21 века»
1.5.	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия у детей
1.5.1.	Костная основа лицевого отдела черепа и контрофорсы у детей. Жевательная и мимическая мускулатура челюстно-лицевой области. Кровоснабжение, венозный отток и его связи, лимфатическая система. Клиническая анатомия полости рта у детей
1.5.2.	Операция удаления зубов у детей. Возможные общие и местные осложнения
1.5.3.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей
1.5.4.	Хирургия пародонта у детей
1.6.	Методы обследования в клинической стоматологии у детей
1.6.1.	Клинические методы исследования
1.6.2.	Специальные методы исследования
1.7.	Обезболивание и методы интенсивной терапии в детской стоматологии
1.7.1.	Общие сведения
1.7.2.	Местное обезболивание в практике детской стоматологии
1.7.3.	Общее обезболивание в практике детской стоматологии
1.8.	Реанимация и интенсивная терапия при вмешательствах у детей в условиях амбулаторной стоматологической практики
1.8.1.	Профилактика, диагностика и лечение осложнений при оперативных вмешательствах и проведении наркоза в амбулаторной практике у детей
1.8.2.	Проведение интенсивной терапии в поликлинических условиях у детей
Модуль 2.	Кариес зубов у детей
2.1.	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса у детей
2.1.1.	Эмаль, строение и функция
2.1.2.	Дентин, строение, функция

2.1.3.	Цемент, строение, функция
2.1.4.	Этиология и патогенез кариеса
2.2.	Профилактика кариеса. Клиника кариеса у детей
2.2.1.	Методы общей профилактики у детей
2.2.2	Оптимизации содержания фтора в питьевой воде, соли и молоке
2.2.3	Детская рациональная диета и питание
2.2.4	Медикаментозные методы общей профилактики у детей
2.2.5	Методы местной профилактики у детей
2.2.6	Клиника кариеса у детей. Классификации
2.2.7	Диагностика кариеса у детей
2.2.8	Клиническая, инструментальная, функциональная диагностика у детей
2.3.	Общая характеристика современных пломбировочных материалов для детей
2.3.1.	Классификация пломбировочных материалов
2.3.2.	Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам для детей
2.3.3.	Свойства пломбировочных материалов
2.4.	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов для детей. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов
2.4.1.	Временные пломбировочные материалы
2.4.2.	Цементы
2.4.3.	Стеклоиономерные цементы, свойства и применение
2.4.4.	Компомеры
2.4.5.	Композиционные материалы, нанокомпозиты. Свойства, особенности применения и приготовления, в том числе и светочувствительных, показания и техника применения у детей
2.5.	Лечение кариеса у детей
2.5.1.	Местное лечение
2.5.2.	Хирургическое лечение
2.5.3.	Восстановление дефектов твердых тканей(техника и материалы) у детей
Модуль 3.	Некариозные поражения зубов у детей
3.1.	Нарушение формирования твердых тканей зуба до их прорезывания у детей
3.1.1.	Гипоплазия эмали
3.1.2.	Флюороз
3.1.3	Гиперплазия эмали
3.1.4	Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов

3.1.5	Медикаментозные поражения зубов
3.2.	Патология твердых тканей зубов после из прорезывания у детей
3.2.1.	Клиновидный дефект
3.2.2.	Эрозия эмали
3.2.3.	Некроз эмали
3.2.4.	Патологическая стираемость твердых тканей зубов
3.2.5.	Гиперестезия твердых тканей зубов
3.2.6	Лекарственные, токсические поражения твердых тканей зубов
3.2.7	Травма зуба
Модуль 4.	Заболевания пульпы у детей
4.1.	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба у детей
4.1.1.	Анатомия пульпы
4.1.2	Гистология пульпы
4.1.3	Физиология пульпы, функции клеточных элементов
4.2.	Изменения пульпы при местной и общей патологии у детей
4.2.1.	Местная патология
4.2.2	Изменения при кариесе и некариозных дефектах
4.2.3	Изменения при заболеваниях пародонта
4.2.4	Изменения пульпы при общих заболеваниях
4.3.	Пульпит у детей
4.3.1.	Этиология и патогенез
4.3.2	Классификация пульпитов
4.3.3	Клиника пульпитов
4.3.4	Симптоматика
4.3.5	Течение
4.3.6	Диагностика пульпита
4.3.7	Клиническая диагностика
4.3.8	Инструментальная диагностика
4.3.9	Дифференциальная диагностика форм пульпита
4.3.10	Лечение пульпита
4.3. 11	Показания к сохранению пульпы
4.3.12	Методики и средства лечения пульпита с сохранением пульпы
4.3.13	Методика витальной экстирпации
4.3.14	Девитальные методики
4.3.15	Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов при пульпите
4.3.16	Пломбирование корневых каналов(методики и материалы)
4.3.17	Осложнения, связанные с лечением пульпита, их профилактика и терапия)

4.3.18	Физические методы лечения
4.3.19	Способы контроля лечения
4.4.	Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения у детей
4.4.1.	Цементы
4.4.2.	Состав, свойства
4.4.3	Показания к применению
4.4.4	Пасты
4.4.5	Состав, свойства
4.4.6	Показания к применению
4.4.7	Методики приготовления
4.4.8	Эпоксидные и другие материалы
4.4.9	Штифты
4.4.10	Показания к применению, техника заполнения каналов
4.4.11	Ошибки и осложнения
Модуль 5.	Заболевания периодонта у детей
5.1.	Общие сведения
5.1.1.	Анатомо-физиологические данные о периодонте
5.1.2.	Анатомия периодонта
5.1.3.	Физиология периодонта
5.1.4	Изменения периодонта под влиянием неблагоприятных эндо-и экзогенных факторов неинфекционного происхождения
5.2.	Периодонтит у детей
5.2.1.	Этиология, патогенез и классификация
5.2.2	Патологическая морфология
5.2.3	Классификация
5.2.4	Клиника периодонтитов
5.2.5	Симптоматика
5.2.6	Диагностика
5.2.7	Дифференциальная диагностика
5.2.8	Лечение
5.2.9	Инструментальная обработка корневых каналов, определение рабочей длины канала
5.2.10	Медикаментозная обработка корневых каналов
5.2.11	Особенности лечения периодонтитов зубов с трудно проходимыми корневыми каналами
5.2.12	Пломбирование корневых каналов(материалы и методики)
5.2.13	Хирургические методы лечения (гемисекция, ампутация корня, короно-радикулярная сепарация, резекция верхушки корня, реплантация и др.)

5.2.14	Физические методы лечения
5.2.15	Осложнения, связанные с лечением
Модуль 6.	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей
6.1.	Классификация, эпидемиология болезней пародонта у детей
6.1.1.	Строение пародонта
6.1.2.	Зубодесневой карман
6.1.3.	Эпителиальное прикрепление
6.1.4.	Циркулярная связка
6.1.5.	Строение альвеолярной кости
6.1.6.	Кровоснабжение и иннервация пародонта
6.1.7.	Функции пародонта
6.1.8	Распределение жевательного давления
6.1.9	Жевательная мощность и компенсаторные возможности пародонта
6.1.10	Классификация болезней пародонта, классификация ВОЗ
6.1.11	Эпидемиология болезней пародонта
6.2	Общие сведения об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта у детей
6.2.1	Роль местных факторов
6.2.2	Зубные отложения
6.2.3	Микроорганизмы
6.2.4	Травмы десневого края
6.2.5	Окклюзионная травма
6.2.6	Нерациональные конструкции протезов
6.2.7	Роль эндогенных факторов
6.2.8	Заболевания внутренних органов и систем
6.2.9	Общие факторы
6.2.10	Питание (авитаминозы и гиповитаминозы)
6.2.11	Ятрогенные факторы
6.2.12	Эндемические факторы
6.2.13	Реактивность организма
6.2.14	Естественные факторы защиты
6.2.15	Аллергия и аутоиммунные процессы
6.2.16	Конституционные особенности
6.2.17	Аномалии прикуса
6.2.18	Аномалии положения зубов
6.2.19	Патология преддверия полости рта
6.2.20	Патогенез заболеваний пародонта
6.2.21	Биохимические изменения

6.2.22	Морфологические изменения
6.2.23	Механизм образования пародонтального кармана
6.3	Клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей
6.3.1	Методы исследования
6.3.2	Клинический метод
6.3.3	Специальные методики
6.3.4	Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний пародонта
6.3.5	Острый катаральный гингивит
6.3.6	Хронический катаральный гингивит
6.3.7	Язвенный гингивит
6.3.8	Гипертрофический гингивит
6.3.9	Очаговый пародонтит
6.3.10	Генерализованный пародонтит
6.3.11	Пародонтоз
6.3.12	Идиопатические заболевания пародонта
6.3.13	Пародонтомы
6.4	Профилактика заболеваний пародонта у детей
6.4.1	Профилактика заболеваний пародонта
6.4.2	Обучение и контроль за гигиеной рта. Гигиенические средства
6.4.3	Рациональное питание
6.4.4	Устранение местных травматических факторов
6.5.	Лечение заболеваний пародонта у детей
6.5.1	Общие принципы лечения
6.5.2	Удаление зубных отложений
6.5.3	Шлифование и полирование поверхности корня
6.5.4	Наложение десневых првязок
6.5.5	Избирательное пришлифовывание
6.5.6	Депульпирование зубов
6.5.7	Фармакотерапия болезней пародонта
6.5.8	Хирургический метод лечения пародонтита
6.5.9	Кюретаж
6.5.10	Гингивотомия
6.5.11	Остеогингивопластика
6.5.12	Лоскутные операции, включая использование мембран
6.5.13	Френулопластика. Пластика преддверия
6.5.14	Криохирургия пародонта
6.5.15	Ортопедическое лечение
6.5.16	Временное шинирование

6.5.17	Ортодонтическая подготовка
6.5.18	Несъемное протезирование
6.5.19	Бюгельное протезирование
6.5.20	Лечение парафункций
6.5.21	Коррекция дисфункций височно- нижнечелюстного сустава
6.5.22	Физиотерапия болезней пародонта
6.5.23	Вопросы организации пародонтологической помощи
6.5.24	Организационные формы специализированной помощи
Модуль 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей	
7.1.	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки у детей
7.1.1.	Строение слизистой оболочки и ее возрастные изменения
7.1.2.	Морфология поражения
7.1.3	Систематика болезней слизистой оболочки
7.1.4	Общие принципы лечения слизистой оболочки полости рта
7.1.5	Фармакотерапия
7.1.6	Физиотерапия
7.1.7	Иглорефлексотерапия
7.1.8	Психотерапия
7.2	Афтозные и герпетические поражения у детей
7.2.1	Рецидивирующий афтозный стоматит
7.2.2	Этиология
7.2.3	Патогенез
7.2.4	Клиника
7.2.5	Диагностика, дифференциальная диагностика: стоматит Сеттона, афтоз Турена, афты Беднара
7.2.6	Лечение, профилактика
7.2.7.	Вирусные заболевания
7.2.8	Герпес полости рта
7.2.9	Этиология
7.2.10	Патогенез
7.2.11	Клиника
7.2.12	Диагностика и дифференциальная диагностика (грипп, токсикодермии и др. вирусные заболевания)
7.2.13.	Лечение
7.2.14.	Рецидивирующий герпес
7.2.15.	Патогенез
7.2.16.	Клиника и диагностика
7.2.17.	Перманентная форма течения герпеса

7.2.18.	Клиника
7.2.19.	Диагностика, дифференциальная диагностика: пузырчатка, токсикодермия, другие вирусные инфекции
7.3.	Язвенные поражения у детей
7.3.1	Язвенно-некротический стоматит
7.3.2	Этиология и патогенез
7.3.3	Патогенез
7.3.4	Клиника
7.3.5	Диагностика и дифференциальная диагностика: лейкоз, отравления солями тяжелых металлов
7.3.6	Лечение
7.3.7	Декубитальная язва
7.3.8	Патогенез
7.3.9	Клиника
7.3.10	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.3.11	Профилактика и лечение
7.3.12	Раковая язва слизистой оболочки полости рта
7.3.13	Патоморфология
7.3.14	Клиника
7.3.15	Диагностика и дифференциальная диагностика (сифилис, туберкулез, ботриомикоз)
7.3.16	Профилактика и лечение
7.4.	Аллергические заболевания у детей
7.4.1	Общие сведения
7.4.2	Классификация
7.4.3	Патогенез
7.4.4	Медикаментозный стоматит
7.4.5	Патогенез
7.4.6	Клиника
7.4.7	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.4.8	Лечение
7.4.9	Контактный стоматит
7.4.10	Патогенез
7.4.11	Клиника
7.4.12	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.4.13	Лечение, профилактика
7.4.14	Многоформная экссудативная эритема
7.4.15	Этиология
7.4.16	Патогенез

7.4.17	Клиника
7.4.18	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.4.19	Лечение
7.5.	Лейкокератозы у детей
7.5.1	Лейкоплакия
7.5.2	Этиология и патогенез
7.5.3	Патоморфология
7.5.4	Классификация
7.5.5	Клиника
7.5.6	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.5.7	Лечение
7.5.8	Красный плоский лишай
7.5.9	Патогенез и патоморфология
7.5.10	Классификация
7.5.11	Клиника
7.5.12	Диагностика и дифференциальная диагностика (красная волчанка, синдром Сенира-Ашера, врожденный поликератоз Турена)
7.5.13	Лечение
7.6.	Грибковые поражения слизистой оболочки рта у детей
7.6.1	Кандидомикоз
7.6.2	Классификация
7.6.3	Патогенез
7.6.4	Клиника
7.6.5	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.6.6	Лечение
7.6.7	Лептотрихоз
7.6.8	Патогенез
7.6.9	Клиника
7.6.10	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.6.11	Лечение
7.7	Заболевания языка у детей
7.7.1	Общие сведения
7.7.2	Классификация
7.7.3	Патогенез
7.7.4	Общая характеристика клинических проявлений
7.7.5	Диагностика и принципы лечения
7.7.6	Идиопатические заболевания языка. Клиника, диагностика, лечение
7.7.7	Десквамативный глоссит
7.7.8	Ромбовидный глоссит

7.7.9	Складчатый язык
7.7.10	Волосатый (черный) язык
7.7.11	Парестезии языка и других отделов слизистой оболочки полости рта
7.8.	Заболевания губ у детей
7.8.1	Общие сведения
7.8.2	Идиопатические заболевания губ. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
7.8.3	Актинический хейлит
7.8.4	ХейлитМанганотти
7.8.5	Экзематозный хейлит
7.8.6	Гландулярныйхейлит
7.8.7	Экзематозный хейлит
7.8.8	Ангулярный хейлит
7.8.9	Клинические формы. Микотический, стрептококковый, аллергический, гиповитаминозный, старческий
7.8.10	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.8.11	Лечение
7.8.12	Макрохейлит (синдром Мелькерсона - Розенталя)
7.9.	Пузырные поражения у детей
7.9.1	Пузырчатка
7.9.2	Классификация
7.9.3	Концепции патогенеза
7.9.4	Вульгарная пузырчатка
7.9.5	Клиника
7.9.6	Особенности проявления пузырчатки в полости рта
7.9.7	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.9.8	Цитологическая диагностика
7.9.9	Лечение
7.9.10	Неакантолитическая пузырчатка
7.9.11	Классификация
7.9.12	Клиника
7.9.13	Диагностика и дифференциальная диагностика
7.9.14	Лечение
7.10.	Специфические поражения слизистой оболочки полости рта у детей
7.10.1	Особенности проявления сифилиса в полости рта
7.10.2	Первичный сифилис
7.10.3	Вторичный свежий сифилис
7.10.4	Вторичный рецидивный сифилис

7.10.5	Третичный сифилис
7.10.6	Особенности проявления туберкулеза в полости рта
7.10.7	Первичная туберкулезная язва
7.10.8	Туберкулезная волчанка
7.10.9	Милиарно-язвенная форма
7.10.10	ВИЧ-инфекция
7.10.11	Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода
7.10.12	Клинические проявления
7.10.13	Прогноз
7.10.14	Инаппарантные формы (вирусоносительство)
7.10.15	Профилактика
Модуль 8.	Пломбировочные материалы
8.1.	Классификация пломбировочных материалов для детей
8.1.1.	Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам
8.1.2.	Свойства пломбировочных материалов
8.1.3.	Физико-механические свойства
8.1.4.	Влияние прочностных свойств, объемных изменений пломбировочных материалов и различных факторов на долговечность и устойчивость пломб
8.1.5.	Токсикологическая характеристика пломбировочных материалов
8.1.6.	Эффективность применения в клинике пломбировочных материалов
8.2.	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов у детей. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов
8.2.1.	Временные пломбировочные материалы
8.2.2	Общая характеристика
8.2.3	Показания к применению
8.2.4	Цементы
8.2.5	Цинк- фосфатные цементы, показания
8.2.6	Силикатные цементы, особенности их приготовления и применения
8.2.7	Силико- фосфатные цементы, показания к их применению
8.2.8	Цинк- эвгенольные цементы, показания к их применению
8.2.9	Стеклоиономерные цементы, свойства и применение
8.2.10	Ошибки и осложнения при использовании цемента
8.2.11	Компомеры
8.2.12	Композиционные материалы, нанокомпозиты. Свойства, особенности применения и приготовления, в том числе и светочувствительных. показания и техника применения

8.2.13	Универсальные адгезивные системы. Свойства, методики применения
8.2.14	Полировочные системы
8.2.15	Ошибки и осложнения при применении современных пломбировочных материалов
8.2.16	Материалы на основе ртути, их особенности и недостатки
8.2.17	Общая характеристика
8.2.18	Амальгамосмесители, матрицы, матрицедержатели, амальгамтрегеры и др. инструменты. Методика их применения
8.2.19	Ошибки и осложнения при использовании материалов на основе ртути
8.2.20	Классификация пломбировочных материалов
8.2.21	Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам
8.2.22	Свойства пломбировочных материалов
8.2.23	Физико- механические свойства
8.2.24	Влияние прочностных свойств, объемных изменений пломбировочных материалов и различных факторов на долговечность и устойчивость пломб
8.2.25	Токсикологическая характеристика пломбировочных материалов
8.2.26	Эффективность применения в клинике пломбировочных материалов
8.2.27	Временные пломбировочные материалы
8.2.28	Общая характеристика
8.2.29	Показания к применению
8.2.30	Цементы
8.2.31	Цинк- фосфатные цементы, показания
8.2.32	Силикатные цементы, особенности их приготовления и применения
8.2.33	Силико-фосфатные цементы, показания к их применению
8.2.34	Цинк-эвгенольные цементы, показания к их применению
8.2.35	Стеклоиономерные цементы, свойства и применение
8.2.36	Ошибки и осложнения при использовании цемента
8.2.37	Компомеры
8.2.38	Композиционные материалы, нанокомпозиты. Свойства, особенности применения и приготовления, в том числе и светочувствительных. показания и техника применения
8.2.39	Универсальные адгезивные системы. Свойства, методики применения
8.2.40	Полировочные системы
8.2.41	Ошибки и осложнения при применении современных пломбировочных материалов

8.2.42	Материалы на основе ртути, их особенности и недостатки
8.2.43	Общая характеристика
8.2.44	Амальгамосмесители, матрицы, матрицедержатели, амальгамтрегеры и др. инструменты. Методика их применения
8.2.45	Ошибки и осложнения при использовании материалов на основе ртути
Модуль 9.	Физические и физиотерапевтические методы лечения в детской стоматологии
9.1	Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания Физические и физиологические основы терапевтического действия постоянного тока Физическая характеристика непрерывного постоянного тока Особенности электропроводности тканей. Ионный состав Гальванизация и электрофорез Особенности гальванизации и электрофореза в условиях полости рта. Показания и противопоказания Устройство электродов Аппаратура. Техника безопасности Методики гальванизации и электрофореза при стоматологических заболеваниях Депофорез
9.2	Токи низкого напряжения низкой частоты Диадинамотерапия Физическая характеристика диадинамических токов Физиологическое обоснование терапевтического действия Показания и противопоказания Аппаратура, техника проведения процедур. Техника безопасности Методики диадинамотерапии стоматологических заболеваний Электродиагностика и электростимуляция Механизм действия Техника и методика исследования электровозбудимости нервно-мышечного аппарата и электростимуляции в стоматологии
9.3	Электроодонтометрия Обоснование применения электроодонтометрии для исследования состояния пульпы Аппаратура, техника проведения Оценка и использование полученных данных при дифференциальной диагностике стоматологических заболеваний Особенности электровозбудимости зубов у людей разного возраста

9.4	Электросон Физическая характеристика тока Физиологическое обоснование терапевтического применения электросна Показания и противопоказания Принцип устройства аппаратов. Техника проведения процедур. Техника безопасности
9.5	Амплипульстерапия Физическая характеристика тока Физиологическое действие Перспективы применения, показания и противопоказания в стоматологии Аппараты. Принцип работы. Техника проведения процедур. Техника безопасности Частные методики в стоматологии
9.6	Флюктуоризация Физическая характеристика тока Физиологическое обоснование терапевтического применения Показания и противопоказания Характеристика работы аппаратов. Техника безопасности Методики при лечении стоматологических заболеваний
9.7	Ультратонтерапия и дарсонвализация Физическая характеристика тока Механизм действия на ткани Показания и противопоказания Принципиальное устройство аппаратов, электродов, техника работы и техника безопасности Частные методики при стоматологических заболеваниях
9.8	Диатермия Методы электрохирургии: диатермосечение и диатермокоагуляция
9.9	Электрическое поле ультравысокой частоты (ЭП УВЧ) Физическая характеристика тока. Физиологические реакции организма на ЭП УВЧ Показания и противопоказания. Принципиальное устройство аппаратов. Техника безопасности
9.10	Ультравысокочастотная индуктотермия Физическая характеристика тока. Физиологическое обоснование терапевтического применения. Показания и противопоказания. Принципиальное устройство аппаратов. Техника безопасности
9.11	Микроволновая терапия Физическая характеристика тока. Физиологическое обоснование терапевтического применения. Показания и противопоказания. Принципиальное устройство аппаратов.
9.12	Механотерапия Массаж Биологические, физиологические и терапевтические основы Виды и методики применяемого в стоматологии массажа Аппараты для вакуум-, вибро и гидромассажа Показания и противопоказания к различным видам массажа при стоматологических заболеваниях

9.13	Ультразвук Физическая характеристика и механизм действия на ткани Принцип устройства аппаратов Методики применения ультразвука в стоматологии Показания и противопоказания Ультрафонофорез. Возможности и перспективы. Показания к применению
9.14	Вакуумтерапия Механизм действия Устройство аппаратов Методики применения в стоматологии
9.15	Свет (фототерапия) Современные представления о природе света Отражение и поглощение света Проницаемость тканей для различных участков спектра Фотобиологические процессы в организме Инфракрасные и видимые лучи Физическая характеристика Механизм действия: тепловой и фотохимический Терапевтическое действие. Показания и противопоказания Физиологические реакции в организме Аппараты. Методика работы Частные методики лечения стоматологических заболеваний
9.16	Лазер Физическая характеристика Перспективы и частные методики применения в стоматологии Ультрафиолетовые лучи Физическая характеристика Биологическое действие Дозиметрия Искусственные источники излучения Показания и противопоказания Методики лечения стоматологических заболеваний
9.17	Тепловодолечение, криовоздействие в стоматологии Гидротерапия Физиологическое действие водных процедур Показания и противопоказания Аппаратура, методика работы Методики гидротерапии при лечении стоматологических заболеваний Парафин- озокеритолечение Физиологические реакции Показания и противопоказания Методики при лечении стоматологических заболеваний

9.18	Криовоздействие Механизм воздействия Показания и противопоказания Применение в стоматологии Механизм воздействия Показания и противопоказания Применение в стоматологии
9.19	Постоянное электрическое поле высокого напряжения Франклинизация Физическая характеристика поля Физиологические реакции организма Показания и противопоказания к применению статического душа Аппаратура. Методика работы. Техника безопасности Методы франклинизации при стоматологических заболеваниях Аэроионотерапия и электроаэрозольтерапия Лечебное действие ионов Показания и противопоказания Аппараты. Методика работы Применение в стоматологии
9.20	Магнитное поле постоянной и низкой частоты в стоматологии Физические и физиологические основы действия магнитного поля Физическая характеристика поля Механизм физиологического и лечебного действия Применение в стоматологии Показания и противопоказания Перспективы применения в медицине и стоматологии Аппаратурное обеспечение и техника проведения процедур Устройство аппаратов Методика работы
9.21	Курортология в стоматологии Курортные факторы при лечении стоматологических больных Общая характеристика курортных факторов Физиологическое обоснование лечебного действия Курортное лечение стоматологических больных Показания и противопоказания к лечению стоматологических заболеваний на курортах
9.22	Рефлексотерапия в стоматологии Показания и противопоказания Лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, нейрогенных заболеваний челюстно-лицевой области
9.23	Гипербарическая оксигенация (ГБО) и другие методы в стоматологии Показания и противопоказания Лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
"Стоматология детская" (срок обучения 576 академических часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций врача - стоматолога детского, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача.

Категория обучающихся: врачи стоматологи общей практики, врачи-стоматологи.

Трудоемкость обучения: 576 академических часов (16 недель или 4 месяца).

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы.

№	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контро- ля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация детской стоматологической помощи населению в РФ. Базовые вопросы в стоматологии детской.	18	17	—	1	Промежу- точный контроль (зачет)
1.1.	Задачи организации детской стоматологической помощи населению и используемые при этом основные методические приемы	2	2	—	—	
1.2.	Медицинское страхование в стоматологии	3	2	—	1	
1.3.	Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других социально опасных инфекций у детей	2	2	—	—	
1.4.	Государственная политика в области охраны здоровья у детей	4	4	—	—	
1.5.	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия у детей	2	2	—	—	
1.6.	Методы обследования в клинической стоматологии у детей	1	1	—	—	
1.7.	Обезболивание и методы интенсивной терапии в детской стоматологии	2	2	—	—	

1	2	3	4	5	6	7
1.8.	Реанимация и интенсивная терапия при вмешательствах у детей в условиях амбулаторной стоматологической практики	2	2	—	—	
2.	Кариес зубов у детей	16	15	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба у детей. Этиология и патогенез кариеса	2	2	—	—	
2.2.	Профилактика кариеса. Клиника кариеса у детей	6	6	—	—	
2.3.	Общая характеристика современных пломбировочных материалов для детей	4	3	—	1	
2.4.	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов для детей. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов	2	2	—	—	
2.5.	Лечение кариеса у детей	2	2	—	—	
3.	Некариозные поражения зубов у детей	10	4	—	6	Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Нарушение формирования твердых тканей зуба до их прорезывания у детей	5	3	—	2	
3.2.	Патология твердых тканей зубов после из прорезывания у детей	5	1	—	4	
4.	Заболевания пульпы у детей	98	32	8	58	Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба у детей	12	6	2	4	
4.2.	Изменения пульпы при местной и общей патологии у детей	12	4	-	8	
4.3.	Пульпит у детей	32	12	2	18	
4.4.	Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения у детей	42	10	4	28	

1	2	3	4	5	6	7
5.	Заболевания периодонта у детей	80	24	10	46	Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Общие сведения	8	6	2	-	
5.2.	Периодонтит у детей	72	18	8	46	
6.	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.	96	24	10	62	Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	Классификация, эпидемиология болезней пародонта у детей	4	4	—	—	
6.2.	Общие сведения об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта у детей	60	14	6	40	
6.3.	Клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей	12	2	2	8	
6.4.	Профилактика заболеваний пародонта у детей	8	2	—	6	
6.5.	Лечение заболеваний пародонта у детей	12	2	2	8	
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей	98	26	10	62	Промежуточный контроль (зачет)
7.1.	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки у детей	6	4	—	2	
7.2.	Афтозные и герпетические поражения у детей	4	1	—	3	
7.3.	Язвенные поражения у детей	4	1	—	3	
7.4.	Аллергические заболевания у детей	8	1	1	6	
7.5.	Лейкокератозы у детей	6	1	1	4	
7.6.	Грибковые поражения слизистой оболочки рта у детей	18	2	2	14	
7.7.	Заболевания языка.	10	2	1	7	
7.8.	Заболевания губ у детей	10	2	1	7	
7.9.	Пузырные поражения у детей	16	6	2	8	
7.10.	Специфические поражения слизистой оболочки полости рта у детей	16	6	2	8	

1	2	3	4	5	6	7
8.	Пломбировочные материалы	82	20	12	50	Промежуточный контроль (зачет)
8.1.	Классификация пломбировочных материалов для детей	4	4	—	—	
8.2.	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов у детей. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов	74	16	12	50	
9.	Физические и физиотерапевтические методы лечения в детской стоматологии	72	10	6	56	Промежуточный контроль (зачет)
	Итоговая государственная аттестация	6	—	—	6	экзамен
	ИТОГО	576	172	56	348	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки врачей по специальности
 "Стоматология детская" (срок обучения 576 академических часов)

Тематика лекционных занятий:

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Методы рентгенологических исследований (компьютерная томография, оптическая когерентная томография) у детей	1.6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-12
2	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба у детей.	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

	Этиология и патогенез кариеса у детей.		
4	Обезболивание и методы интенсивной терапии в детской стоматологии	1.7	ПК-1, ПК-2, ПК-5,
5	Некариозные поражения зубов у детей.	3.1,3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5,
6	Заболевания периодонта у детей	5.1,5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5,
7	Строение слизистой оболочки полости рта у детей.	7.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5,
8	Стеклоиономерные цементы. Показания к применению. Особенности приготовления и использования у детей.	8.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5,

Тематика семинарских занятий:

N	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба у детей	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,ПК-7
2	Пульпит у детей	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,ПК-7
3	Материалы для заполнения корневых каналов	4.4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,ПК-7
4	Периодонтит у детей	5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей	6.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Лечение заболеваний	6.5	ПК-1, ПК-2, ПК-5,

	пародонта у детей		ПК-6
7	Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта у детей	7.6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов у детей	8.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Тематика практических занятий и ОСК:

N	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Медицинской страхование в стоматологии	1.2	ПК-1, ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-6
2	Общая характеристика современных пломбировочных материалов у детей	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,ПК-7
3	Некариозные поражения зубов у детей	3.1,3.2	ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-7
4	Методики obturation корневых каналов у детей. Фантомный класс.	4.4	ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
5	Пульпиты у детей	4.3	ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
6	Лечение заболеваний пародонта. Фантомный класс	6.5	ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
7	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	7.1-7.10	ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
8	Пломбировочные материалы	8.2	ПК-1, ПК-2,ПК-9

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности "Стоматология детская" (срок обучения 576 академических часов) должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога детского.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов у детей.
2. Методы системного введения фторидов в организм.
3. Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов детям.
4. Герметизация фиссур зубов различными материалами у детей.
5. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта у детей.
6. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.
7. Методы стоматологического просвещения детей. Особенности профилактики стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп детей.
8. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача-стоматолога, персонала и детей от инфекций.
9. Современные методы и средства обследования стоматологических больных детей.
10. Оценка результатов основных и дополнительных методов обследования детей.
11. Составление индивидуального плана лечения детей.
12. Современные технологии и средства местного обезболивания в амбулаторной стоматологической детской практике. Тактика выбора местноанестезирующих средств у лиц с сопутствующей патологией. Профилактика неотложных состояний у детей.
13. Премедикация перед стоматологическим вмешательством. Препараты, показания, схемы назначения в зависимости от детского возраста, сопутствующей патологией.
14. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов у детей: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия. Флюороз. Клиника, дифференциальная диагностика. Эрозия эмали. Клиновидный дефект.

Современные взгляды на этиологию и патогенез. Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом.

15. Кариес зубов у детей. Лечение кариеса. Использование лечебных и изолирующих прокладок. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Особенности применения.
16. Реконструкция коронковой части зуба у детей с помощью штифтовых конструкций.
17. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита и периодонтита зубов у детей. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов.
18. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта у детей. Симптоматическое лечение. Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Диспансеризация.
19. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. Временное шинирование подвижных зубов у детей. Избирательное шлифование зубов у детей.
20. Профилактика заболеваний у детей. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Хейлиты. Диспансеризация.
21. Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого, языкоглоточного нервов у детей. Неотложная помощь.

Примеры тестовых заданий:

1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:

- 1. 5 слоев
 - 2. 4 слоев
 - **3. 3 слоев**
 - 4. 2 слоев
 - 5. 1 слоя
-

2. Многослойный плоский эпителий слизистой оболочки полости рта в норме ороговевает на:

- 1. мягком небе
 - 2. дне полости рта
 - 3. щеках
 - 4. губах
 - **5. твердом небе**
-

3. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:

- 1. анамнеза жизни
 - 2. анамнеза болезни
 - **3. выяснения жалоб**
 - 4. осмотра полости рта
 - 5. пальпации лимфатических узлов
-

4. Осмотр стоматологического пациента начинают с:

- 1. осмотра полости рта
 - **2. внешнего осмотра**
 - 3. осмотра лимфатических узлов
 - 4. изучения рентгенограммы зубов
 - 5. оценки клинического анализа крови
-

5. Основной метод обследования стоматологического больного:

- 1. рентгенологический
 - 2. цитологический
 - 3. гистологический
 - **4. сбор анамнеза**
 - 5. аллергологический
-

6. К первичным элементам поражения относятся:

- **1. пузырь**
 - 2. эрозия
 - 3. афта
 - 4. рубец
 - 5. трещина
-

7. К вторичным элементам поражения относятся:

- **1. чешуйка**
 - 2. бугорок
 - 3. узелок
 - 4. узел
 - 5. пятно
-

8. Ограниченное изменение цвета слизистой оболочки - это:

- 1. бугорок
 - 2. рубец
 - 3. гнойничок
 - 4. узелок
 - **5. пятно**
-

9. К дефектам слизистой оболочки относятся:

- 1. волдырь
 - 2. пятно
 - 3. бугорок
 - 4. узелок
 - **5. афта**
-

10. Папула, в переводе с латинского, - это:

- 1. бугорок
 - **2. узелок**
 - 3. узел
 - 4. рубец
 - 5. чешуйка
-

11. Линейный дефект слизистой оболочки - это:

- 1. афта
 - 2. язва
 - 3. эрозия
 - **4. трещина**
 - 5. чешуйка
-

12. Повреждение слизистой оболочки в пределах эпителия - это:

- **1. эрозия**
 - 2. язва
 - 3. чешуйка
 - 4. корка
 - 5. рубец
-

13. Патологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка:

- 1. паракератоз
 - 2. гиперкератоз
 - 3. акантоз
 - **4. акантолиз**
 - 5. гранулез
-

14. Симптом Никольского определяется при патологическом процессе в слизистой оболочке рта:

- 1. акантозе
 - **2. акантолизе**
 - 3. гиперкератозе
 - 4. паракератозе
 - 5. папилломатозе
-

15. Патологические процессы в эпителии, приводящие к образованию пузырьков при простом герпесе:

- 1. папилломатоз
 - **2. баллонизирующая дегенерация**
 - 3. акантоз
 - 4. паракератоз
 - 5. гиперкератоз
-

16. Диагностическими клетками при простом герпесе являются:

- **1. гигантские многоядерные клетки**
 - 2. акантолитические клетки Тцанка
 - 3. клетки Лангханса
 - 4. многоядерные полиморфные клетки
 - 5. ксантомные клетки
-

17. Диагностическими клетками при вульгарной пузырчатке являются:

- 1. гигантские многоядерные клетки
 - **2. акантолитические клетки Тцанка**
 - 3. клетки Лангханса
 - 4. многоядерные полиморфные клетки
 - 5. ксантомные клетки
-

18. Для подтверждения диагноза «вульгарная пузырчатка» используют дополнительный метод исследования:

- 1. аллергологический
 - 2. бактериоскопический
 - **3. цитологический**
 - 4. рентгенологический
 - 5. клинический анализ крови
-

19. Для подтверждения диагноза «вторичный сифилис» используют дополнительный метод исследования:

- 1. цитологический
 - 2. рентгенологический
 - **3. серологический**
 - 4. клинический анализ крови
 - 5. гистологический
-

20. Для подтверждения диагноза «кандидоз» используют дополнительный метод исследования:

- 1. аллергологический
 - 2. рентгенологический
-

- **3. бактериоскопический**
 - 4. цитологический
 - 5. серологический
-

21. К основным методам обследования относится:

- 1. рентгенологическое обследование
 - 2. цитологическое исследование
 - 3. общий клинический анализ крови
 - **4. осмотр полости рта**
 - 5. иммунологическое исследование
-

22. При исследовании регионарных лимфатических узлов необходимо определить их:

- 1. гиперемию
 - **2. болезненность**
 - 3. абсцедирование
 - 4. площадь
 - 5. форму
-

23. К дополнительным методам обследования относится:

- 1. опрос
 - 2. осмотр полости рта
 - **3. рентгенологическое обследование**
 - 4. сбор анамнеза
 - 5. внешний осмотр
-

24. Пузырек - первичный морфологический элемент поражения при:

- 1. плоском лишае
 - **2. простом герпесе**
 - 3. лейкоплакии
 - 4. пузырьчатке
 - 5. сифилисе
-

25. Ороговевающие элементы поражения свойственны:

- 1. пузырьчатке
 - 2. кандидозу
 - 3. простому герпесу
 - 4. ящуру
 - **5. лейкоплакии**
-

26. В многослойном плоском эпителии десны выделяют слои:

- 1. базальный
 - 2. базальный, шиповатый
 - 3. базальный, шиповатый, зернистый
 - 4. базальный, шиповатый, зернистый, звездчатый
 - **5. базальный, шиповатый, зернистый, роговой**
-

27. Ограниченное изменение цвета, не выступающее над поверхностью слизистой оболочки полости рта, - это:

- 1. афта
 - 2. корка
 - 3. абсцесс
 - **4. пятно**
 - 5. узелок
-

28. Патологический процесс в слизистой оболочке полости рта, приводящий к развитию симптома Никольского:

- 1. акантоз
 - **2. акантолиз**
 - 3. спонгиоз
 - 4. гиперкератоз
 - 5. паракератоз
-

29. Поверхностный дефект эпителия слизистой оболочки полости рта:

- 1. язва
 - **2. эрозия**
 - 3. трещина
 - 4. рубец
 - 5. узелок
-

30. Процесс нарушения ороговения слизистой оболочки полости рта:

- 1. палилломатоз
 - 2. лейкоцитоз
 - **3. паракератоз**
 - 4. баллонизирующая дегенерация
 - 5. спонгиоз
-

31. Исход вскрытия пузырька на слизистой оболочке полости рта:

- 1. волдырь
 - **2. эрозия**
 - 3. язва
 - 4. киста
 - 5. узелок
-

32. Акантолитические клетки находят в цитологическом препарате при:

- 1. плоском лишае
 - **2. вульгарной пузырчатке**
 - 3. многоформной экссудативной эритеме
 - 4. сифилисе
 - 5. простом герпесе
-

33. Утолщение клеток шиповатого слоя:

- 1. спонгиоз
 - 2. гиперкератоз
 - **3. акантоз**
 - 4. баллонизирующая дегенерация
 - 5. акантолиз
-

34. Латинское название пятна:

- 1. nodus
 - 2. ulcus
 - 3. papula
 - **4. macula**
 - 5. aphta
-

35. Линейный дефект слизистой оболочки:

- 1. афта
 - **2. трещина**
 - 3. язва
 - 4. эрозия
 - 5. бляшка
-

36. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода на неделе:

- **1. 6-7**
 - 2. 8-9
 - 3. 10-16
 - 4. 17-20
 - 5. 21-30
-

37. Из эпителия зубного зачатка образуются ткани зуба:

- **1. эмаль, Насмитова оболочка**
 - 2. дентин, пульпа
 - 3. цемент
 - 4. периодонт
-

- 5. кость альвеолы

38. Из мезенхимы зубного сосочка образуются:

- 1. эмаль
 - **2. дентин, пульпа**
 - 3. цемент
 - 4. периодонт
 - 5. кость альвеолы
-

39. Из мезенхимы зубного мешочка образуются:

- 1. эмаль
 - 2. дентин
 - **3. цемент, периодонт**
 - 4. Насмитова оболочка
 - 5. пульпа зуба
-

40. Минерализация молочных зубов начинается:

- 1. в I половине внутриутробного развития
 - **2. в II половине внутриутробного развития**
 - 3. в I полугодии после рождения
 - 4. во II полугодии после рождения
 - 5. сразу после рождения
-

41. Минерализация постоянных резцов и клыков начинается:

- 1. на 17 неделе внутриутробного развития
 - 2. в конце внутриутробного периода или в первые недели после рождения
 - **3. во втором полугодии после рождения**
 - 4. в 2,5-3,5 года
 - 5. в 4-5 лет
-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стоматология детского возраста: Учебник для стом. факульт. мед. ин-тов / Под ред Т. Ф.Виноградовой - М: Медицина, 2015г. - С. 242-252. 53
2. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. - Н.Новгород, 2016г.- С. 263 - 293., 347 – 355.
3. Пульпит: возрастные особенности и лечение / Н.А. Колола, Е.П. Коньева, А.П. Прудникова и др – Киев: Здоров'я, 2017г.
4. Сырбу С.В. Пульпиты у детей. – Киев, 2014г. - С.20-26.
5. Диагностика и лечение пульпитов и периодонтитов у детей и подростков: Методические рекомендации. – Киев, 2018г. - С. 7-11.
6. Мельниченко Э.М., Яцук А.И., Кармалькова Е.А., Попруженко Т.В. Пульпотерапия у детей и подростков: современные подходы: Учебнометодическое пособие. – Минск, 2015г. – С. 3-10.
7. Справочник по детской стоматологии / Под ред. А.С. Cameron, R.P. Widmer; перевод с англ. под ред. Т.Ф. Виноградовой, Н.В. Гинали, О.З. Топольницкого. - М.: МЕДпрессинформ, 2016г. – 288 с.
8. Терапевтическая стоматология детского возраста под редакцией Л.А. Хоменко. ООО «Книга плюс» 2017г.- 815 с.
9. Стоматология детского возраста: Учебник для стом. факульт. мед. ин-тов / А.А. Колесов М.: Медицина, 2016г. - С. 131-144
10. Терапевтическая стоматология. Е.В. Боровский, Ю.Д. Барышева, Ю.М. Максимовский и др. Москва 2017г.
11. Профилактика стоматологических заболеваний. Т.К.Супиев, С.Б.Улитковский, О.М.Мирзабеков, Э.Т.Супиева г.Алматы, 2006г.
12. Bhujel, N. The effect of premature extraction of primary teeth on the subsequent need for orthodontic treatment / N. Bhujel [et al] // Eur Arch Paediatr Dent – 2016. – Vol. 15(6). – P. 393-400.
13. Jayachandar, D. Prevalence of early loss of primary molars among children aged 5–10 years in Chennai: A cross-sectional study / D. Jayachandar, D. Gurunathan, G. Jeevanandan // J Indian Soc Pedod Prev Dent – 2019. – Vol.37. – P. 115-119.54
14. Relationship between premature loss of primary teeth with oral hygiene, consumption of soft drinks, dental care, and previous caries experience / S. A. López-Gómez [et al.] // Sci. Rep. – 2016. – Vol. 6, 21147; doi: 10.1038/srep21147.
15. V. P. Mathur, J. K. Dhillon Dental caries: a disease which needs attention. Indian J Pediatr. 2018;85(3):202-206.