

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УРОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	6 лет
Кафедра	хирургических болезней №2

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 г. № 95
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело
ЛД-16-03-17
ЛД-16-04-18
ЛД-16-05-19
ЛД-16-06-20, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры хирургических болезней №2 от «18» марта 2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

Профессор кафедры хирургических болезней №2



доктор медицинских наук

Ф.Б. Фидаров

Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1
ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ,
профессор Л.В. Цаллагова

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии,
пропедевтики и постдипломного образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К. Л. Хетагурова
д.м.н Р.В. Золоев

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины , цель преподавания, задачи обучения.
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание раздела дисциплины	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	Семиотика, симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы обследования. КТ и МРТ.	Дизурические расстройства, качественные и количественные изменения диуреза. Боль, причины возникновения. Физикальные, функциональные, уродинамические методы исследования. Методика и информативность рентгенологических исследований. Компьютерная томография, показания. Информативность МРТ, показания	Выявлять патологические изменения мочевыделительной и мужской репродуктивной систем	Алгоритмом диагностических исследований
2.	ПК-5 ПК-6	Мочекаменная болезнь. Гидронефроз. Аномалии развития органов моче-половой системы	Этиология и патогенез. Теории камнеобразования Классификация камней. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение МКБ, показания и методы литотрипсии. Осложнения Современная классификация,	Диагностика и прогнозирование течения мочекаменной болезни. Оказание неотложной помощи при почечной колике. Современные методы лечения МКБ. Реконструктивные методы лечения. Рентгендиагнос-	Методикой выполнения инструментальных, рентгенологических и УЗИ- исследований.

	ПК-5		Профилактика. Туберкулез почек и мочевых путей (вторичный туберкулез). Этиология, пути проникновения и распространения инфекции, патогенез. Патологическая анатомия. Диагностика: клиническая, лабораторная, бактериоскопическая. Туберкулин-диагностика. УЗИ, рентгено-диагностика. Диагностика с биопсией мочевого пузыря, морфологическая диагностика. Осложнения туберкулеза почек. Дифференциальная диагностика. Лечение, особенности антибактериальной терапии		
	ПК-6				
4.	ПК-5	Доброкачественная гиперплазия и рак предстательной железы	Этиология и патогенез ДГПЖ. Гормональная теория развития. Патологическая анатомия. Классификация болезни: стадии заболевания. Клиническое течение аденомы простаты и рака простаты. Медикаментозное лечение. Малоинвазивные методы лечения аденомы предста-	Провести дифференциальную диагностику ДГПЖ и рака простаты. Назначить адекватное медикаментозное лечение.	Методами клинической и лабораторной диагностики, дренирования мочевого пузыря при острой задержке мочеиспускания
	ПК-6				

			тельной железы. Оперативное лечение, показания. Острая задержка мочеиспускания. и оказание помощи. Осложнения гиперплазии предстательной железы и их профилактика. Диспансерное наблюдение за больными гиперплазией предстательной железы. Дифференциальная диагностика ДГПЖ и рака простаты. Современные методы лечения рака простаты.		
5.	ПК-5	Опухоли почки и мочевого пузыря	Распространенность, этиология, патогенез, патологическая анатомия опухоли почки. Классификация по системе TNM. Клиническая картина рака почки. Гематогенное и лимфогенное метастазирование при раке почки. Диагностика рака почки. Роль УЗИ как скрининг теста в диагностике объемных образований почек и метода диспансерного наблюдения. Комплексное вазографическое исследование при опухоли почки, МРТ в диагности-	Оценить анамнез болезней. Провести дифференциальную диагностику с другими онкологическими заболеваниями Составить план обследования и лечения.	Методами клинической и лабораторной диагностики, оказания неотложной помощи больным с опухолями почки и мочевого пузыря.

7.	ПК-5	Ургентные состояния и травмы органов мочеполовой системы.	Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез острой задержки мочеиспускания. Причины ишурии. Клиническая симптоматология. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи в зависимости от причин задержки мочеиспускания. Виды гематурии. Определение локализации источника гематурии. Анурия. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурии. Дифференциальная диагностика ишурии и анурии. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология разрывов. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика, лечение.	Диагностика острой задержки мочеиспускания ишурии, травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Методы дренирования, гемостаза. Оказание неотложной помощи. Рентгендиагностика травмы почки, мочевого пузыря, уретры.	Первичная хирургическая обработка ран.
	ПК-6				
	ПК-5				
	ПК-6				
	ПК-5				
	ПК-5				

	ПК-8		Повреждения мошонки и ее органов.Открытые и закрытые пов- реждения мошон- ки. Симптомато- логия. Поврежде- ния полового члена. Клиничес- кая картина. Сим- птоматология. Ле- чение. Органосох- раняющие опера- ции.		
	ПК-5		Травмы почек Закрытые и отк- рытые поврежде- ния почек. Пато- генез. Роль гид- равлического эф- фекта в повреж- дении почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптома- тология.		
	ПК-6		Лечение.		
	ПК-8		Показания к опе- ративному лече- нию травмы поч- ки.Осложнения повреждения почек.		
		Зачет			

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «урология» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.01. «Лечебное дело».

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				7
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	48
2	Лекции (Л)	-	10	10
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	38	38
4	Семинары (С)	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	
		экзамен (Э)		
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
		ЗЕТ		

5. Содержание дисциплины

п/№	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
1.	Общая урология	10	38	24	72	С, ТЗ, СЗ
Итого		10	38	24	72	Зачет

Примечание: С – собеседование, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	7	Фидаров Ф.Б. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов 4 курса лечебного и педиатрического факультетов.

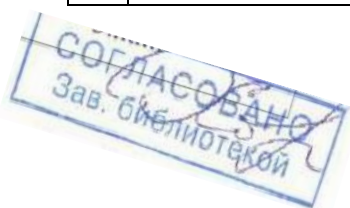
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	7	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Вопросы к зачету; тестовые задания; Ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Урология : учебник	ред. Н.А. Лопаткин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007 2010 2011	109 5 3	2
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970417676.html	
2.	Урология : учебник	Комяков	М. : ГЭОТАР-	71	1

		Б.К.	Медиа,2012,2013	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970427163.html	
Дополнительная литература					
1.	Урология. Клинические рекомендации.	ред. Н.А. Лопаткин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	1
2.	Урология. Иллюстрированный практикум.	ред. Ю.Г. Аляев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	
3.	Схемы лечения. Урология.	ред. Н.А. Лопаткин	М.: Литтера,2012	2	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785423501112.html	
4.	Урология : учебник.	ред. С.Х. Аль-Шукри	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	
5.	Детская урология: руководство для врачей.	Пугачев А.Г.	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009	50	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ /ISBN9785970409718.html	
6.	Острая почечная недостаточность.	Ермоленко В.М. Николаев А.Ю.	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	0
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970413302.html	



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»
www.studmedlib.ru
2. «Урология»
e-mail: urology@bionika-media.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 часов) и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по разбору тематических больных.

При изучении дисциплины необходимо использовать рекомендуемую

литературу, необходимые средства материально-технического обеспечения, интернет - технологии и др., а также освоить практические умения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса и письменного тестирования для определения исходного уровня знаний, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания и контрольные вопросы, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа студентов подразумевает освоение отдельных компетенций по изучаемой дисциплине под контролем преподавателя и включает аудиторные и внеаудиторные формы работы: теоретическую подготовку, написание историй болезни и рефератов, курацию стационарных больных и амбулаторный прием пациентов, выполнение индивидуальных заданий, усвоение практических навыков. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «урология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам мефакадемии и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по урологии отдается предпочтение индивидуальной работе студента. На это отводится три четверти времени практического занятия. Для этого разработана и применяется поэтапная схема проведения практического занятия. Прежде всего, оценивается исходный уровень знаний каждого студента группы с помощью тестов. После чего с помощью наглядных пособий (снимки, фотографии, слайды) проводится разбор клиники и течения заболевания по данной теме. На следующем этапе обучения каждому студенту предлагается поставить диагноз по результатам обследования больного, а затем задача с описанием легенды. В этом задании он должен описать статус, поставить предположительный диагноз, провести дифференциальный диагноз, при необходимости предложить дополнительные методы обследования, сформулировать полный окончательный диагноз с его обоснованием и составить план лечения, так же с его обоснованием предложить меры профилактики. Проводится демонстрация больных по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для постановки диагноза. При разборе каждой темы проводится решение ситуационных клинических задач и выставляются баллы, что является мотивацией для успешного освоения специальности.

На заключительном этапе студенты пишут тесты, демонстрируют освоение практических навыков. Окончательная оценка - это суммируемые баллы за все занятия плюс баллы за итоговое занятие.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации.

Вопросы по учебной дисциплине «урология» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Виды образовательных технологий:

- имитационные:
 - а) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
 - б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
- неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция - беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России и ГБУЗ РКБ.

Общая площадь учебной базы на кафедре для студентов составляет – 410 м², в т.ч. лекционный зал 350 м² на 125 посадочных мест, 1 учебная комната для практических занятий -30 м², кабинет профессора доцентская – 29 м².

Учебное помещение в удовлетворительном состоянии, имеет учебную доску и оснащено достаточным количеством парт и стульев.

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютеры	2	хорошее
2.	Ксерокс	1	хорошее
3.	Проектор мультимедийный	1	хорошее

4.	Принтеры	2	в удовл. сост.
Таблицы			
5.	Тематические таблицы	40	нуждаются в замене

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций

