

№ ОРД-СТОМ.ОРТ-2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

« 26 » февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности
31.08.75 «Стоматология ортопедическая», утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 г. № 1118;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, ОРД-СТОМ.ОРТ-19-02-21, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «05» февраля 2021 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент



А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Рецензенты:

Кусова А.Р. – зав. каф.общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Бекоева Т.А. – профессор каф.психологии, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО СОГУ имени К. Л. Хетагурова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов) | Результаты освоения | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>основы педагогики, понятия курса и психолого-педагогические средства формирования личности и специалиста</p> | <p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе; основы моделирования и проектирования образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>навыками организации мер и условий санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основными умениями и навыками устной и письменной речи; методикой дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.</p> |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| 2. | УК-2 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>современные требования к организации воспитательного процесса в коллективе</p> | <p>применять основные понятия и психолого-педагогический инструментарий в управлении коллективом</p> | <p>методикой воспитательной работы, дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.</p> |
| 3. | УК-3 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная</p> | <p>Основные понятия курса педагогики, методику обучения и воспитания в системе среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также подополнительных профессиональных программ в деле осуществления государственной политики и</p> | <p>Использовать педагогические знания для участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по</p> | <p>Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|
| | | <p>система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> |
| 4. | ПК-10 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> | <p>Формы и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Осуществлять мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание. | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

4. Объем дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Год обучения |
|-----------|--|-----------------------|-------------|------------------|
| | | | | 1 |
| | | | | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | | 24 | 24 |
| 2. | Лекции (Л) | | 2 | 2 |
| 3. | Семинары (С) | | - | - |
| 4. | Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 5. | Практические занятия (ПЗ), | | 22 | 22 |
| 6. | Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 12 | 12 |
| | <i>Образовательный проект (ОП)</i> | | 4 | 4 |
| | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 4 | 4 |
| | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 4 | 4 |
| 7. | Вид аттестации | зачет (З) | + | зачет |
| | | экзамен (Э) | - | - |
| 8. | ИТОГО: общая трудоемкость | час. | 36 | 36 |
| | | ЗЕТ | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

| № п/п | Год обучения | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид учебной деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Раздел 1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. | 2 | - | 6 | - | 8 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи, написание эссе и рефератов |
| 2 | 1 | Раздел 2. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения | - | - | 6 | 4 | 10 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи, написание эссе и рефератов |
| 3 | 1 | Раздел 3. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание. | - | - | 6 | 4 | 10 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи, написание эссе и рефератов |
| 4 | 1 | Аттестационная работа | - | - | 4 | 4 | 8 | тестовые задания, устный опрос |
| | | ИТОГО | 2 | - | 22 | 12 | 36 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки |
|-------|--------------|---|
|-------|--------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | I | Психология и педагогика в медицинском образовании. Учебник. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. М.,Издательство: Компания КноРус. 2020. 318 с. |
| 2 | 1 | Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северный государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Архангельск : Изд-во Северного гос. мед.ун-та, 2017. 117 с. |
| 3 | I | Антология педагогической мысли Северной Осетии. Сост. и авторы вступит.статьи Э.К. Каргиев, С.Р. Чеджемов. Владикавказ, Ир.1993. 416 с. |
| 4 | 1 | Чеджемов С. Р. Общественная нравственность как фактор обеспечения биологической безопасности. Раздел в коллективной монографии «Правовые основы биоэкономики и биобезопасности: монография» / отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: Проспект, 2020. - 480 с. § 4.8 главы 4. С. 295-301. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Перечень компетенций | Год обучения | Показатель (и) оценивания | Критерий(и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|-------|----------------------|--------------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 2. | УК-2 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 3. | УК-3 | 1 | См. стандарт оценки | См. стандарт оценки | См. стандарт оценки | тестовые задания |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|
| | | | качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 4. | ПК-10 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|---|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Основная литература</i> | | | | | |
| 1. | Клиническая психология: учебник | Сидоров П.И. Парняков А.В | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008, 2010 | 205 | 5 |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html | |
| 2. | Научная организация учебного процесса: учеб.пособие | Белогурова В. А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 16 | - |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html | |
| 3. | Педагогика в медицине: учеб.пособие | подред. Н.В.Кудрявая | М.: Академия,2006 | 51 | 2 |
| 4. | Педагогическая наука. История и современность | Лукацкий М.А., | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | |
| 5. | Педагогические технологии в медицине: учеб.пособие | Романцов М.Г., Сологуб Т.В | М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010 | 7 | 1 |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|----|
| 6. | Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб.пособие | Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html | |
| 7. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | Иванец Н.Н. Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 | 26 | - |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html | |
| 8. | Психология: учебник | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. | М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013 | 196 | 5 |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html | |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1. | Медицинская психология: учеб пособие | Тюльпин Ю.Г. | М.: Медицина, 2004 | 18 | 1 |
| 2. | Общая психология | Маклаков А.Г. | СПб., Питер, 2007 | 1 | 1 |
| 3. | Общая психология : учеб.пособие | Краснов А. Н., Мензул Е. В., Рязанцева Н. М. | Ростов н/Д : Феникс, 2006 | 1 | - |
| 4. | Педагогика : учеб.-метод. пособие | А. С. Татров и др. | М., 2010 | 6 | - |
| 5. | Психология развития. Словарь в 6 т. | под.ред. А.Л. Венгера | М.: ПЕРСЭ,2006 | - | 1 |
| 6. | Психология управления. Лекции: учеб.пособие | Творогова Н.Д. | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 | 7 | 1 |
| 7. | Психология управления. Практикум: учеб.пособие | Творогова Н.Д. | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 | 7 | 1 |
| 8. | Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов | под ред. А. С. Татров | М.: Академия естествознания, 2010 | 3 | 10 |
| 9. | Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета | Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. | Владикавказ, 2018 | ЭБ СОГМА | |
| 10. | Специальная педагогика и специальная психология | Глухов В.П. | М.: Юрайт, 2020. | - | 5 |
| 11. | Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник. | Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. | М.: КноРус. 2020. | - | 10 |
| 12. | Психология и педагогика: избранные труды. | Бехтерев В.М. | М.: Юрайт, 2020. | - | 10 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 13. | Педагогика: учебник и практикум | Пидкасистый П.И. | М.: Юрайт, 2020. | - | 5 |
| 14. | Педагогика в клинической практике врача. | Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева | Архангельск: Северный гос. мед.ун-т, 2017 | - | 5 |
| 15. | Педагогика (с практикумом) (для ординаторов) | Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А. | Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019 | - | 5 |
| 16. | Педагогика для медицинских вузов | Васильева Е.Ю., Томилова М.И. | М.: КноРус", 2019 | - | 5 |
| 17. | Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка | Васильева Е.Ю. | Almamater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3 | - | 1 |
| 18. | Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения. | ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р. | М.: Проспект, 2019. С.119-123 | - | 1 |

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Лож- В. Ложманова

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru>- официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru– ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Мультимедийная установка | 2 | удовлетворительное |
| 2. | Экран | 1 | удовлетворительное |
| 3. | Звукоусиливающая аппаратура(колонки) | 2 | удовлетворительное |
| 4. | Мультимедийная установка | 1 | удовлетворительное |
| Фантомы, муляжи | | | |
| 5. | - | - | - |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих

проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций