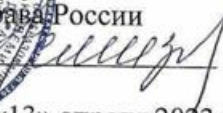


ОРД-ПЕД-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

 **УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
Д.М.Н.  О.В. Ремизов
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Сердечно-легочная реанимация»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19.
Педиатрия.
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

Владикавказ 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Сердечно - легочная реанимация» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.19. Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2023 №9

Учебные планы по специальности 31.08.19. Педиатрия.

ОРД-ПЕД—19-03-22, ОРД-ПЕД—19-04-23, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии «4» марта 2023 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Разработчики:

Зав кафедрой анестезиологии,
реанимации и интенсивной терапии,
д.м.н., проф.



В.Д. Слепушкин

Е.Г. Миндзаева



Доцент кафедры, к.м.н.



Е.А. Лебедева

Рецензенты:

Д.м.н., профессор каф анестезиологии
и реаниматологии ФГБОУ ВО Рост ГМУ МЗ РФ

В.З. Тотиков

Зав. кафедрой хирургических болезней №2
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., проф.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компетен ции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	Знает методологию подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
2.	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.	Владеть основами конфликтологии при разрешении конфликта внутри команды
3.	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной	Умеет поддерживать профессиональные отношения.	Владеет профессиональным взаимодействием с коллегами и пациентами.

			деятельности взаимодействия коллегами и пациентами.		
--	--	--	---	--	--

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» устанавливает следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
ПК-7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-7.1.Оцениваетсостояниепациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2.Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3.Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и(или) дыхания). ПК-7.4.Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.5.Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сердечно–легочная реанимация» является дисциплиной Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по специальности

31.08.01 Акушерство и гинекология.

4. Объем дисциплины

№ п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				2
				Количество часов
1	2	3	4	5
	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24
	Лекции (Л)		2	2
	Клинические практические занятия (ПЗ)		22	22
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
	Самостоятельная работа (СР)		12	12
	Вид	зачет (З)	+	+
	промежуточной аттестации	экзамен (Э)		
	ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов		36
		ЗЕТ	1	

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды деятельности учебной (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии			2	2	4	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	2	Острая дыхательная недостаточность			2	2	4	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
3	2	Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА			2	2	4	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

4	2	Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.	2		6	6	14	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
5	2	Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды			2		2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
6	2	Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия			2		2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
7	2	Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний			2		2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
8	2	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).			2		2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
9	2	Острые отравления			2		2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
		Зачет (модуль)						Билеты к зачету
ИТОГО:			2		22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	2	Учебное пособие по анестезиологии и реаниматологии. Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Цориев Г.В. и др. СОГМА, г. Владикавказ. 2020 год

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-3 УК-4	2	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			Билеты по зачету Тестовые задания
2.	ПК-7	2	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			Билеты по зачету Тестовые задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Анестезиология и реаниматология: учебник	Под ред. О.А. Долиной.- Изд.3-е	ГОЭТАР-Медиа, 2006	106	1
2	Анестезиология и реаниматология: учебник	Под ред. О.А. Долиной. – Изд.4-е	ГОЭТАР-Медиа, 2009	В электрон-ном виде	1
3	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Гельфанд Б.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2011	2 + опт. Диск	1
4	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Гельфанд Б.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2011	2 + опт. Диск	1

5	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. Михельсон В.А.	МЕДпресс-информ, 2009	12	1
---	---	---------------------	-----------------------	----	---

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учеб пособие	Е.М.Левитэ.	ГЭОТАР-Медиа, 2007	2 + электро н. Виде	1
2	Клиническая анестезиология в 2 томах	Дж. Морган, Эдвард Мл.	М: Бином, 2005. - 353-357 с.	2	1
3	Анестезия и реанимация в медицине катастроф	В.Д.Слепушкин, В.А.Селиванов	Владикавказ, 2005	20	2
6	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учеб. пособие	ред.Ю.Н.Гринштейн	ГЭОТАР-Медиа, 2008	7	1



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов

<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер

<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН

<http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер

<http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы -24ч. (практических занятий 22 час.и лекции-2 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу в центре практической подготовки.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОВ учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office
2. Microsoft Power Point
3. Программа тестирования Test Office Pro Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Использование инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
3. Аудитории, оборудованные симуляционной техникой
4. Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины
 1. Манекен для СЛР - подросток в сборе LaerdalSkillGuide
 2. МанекентренажёрдляинтубацииLaerdalAirwayManagementTrainer
 3. МанекендляСЛР-оживлённаяАннаLaerdalRecisciAnneSkillReporter
 4. Манекен для СЛР – Laerdal
 5. Монитор прикроватный с принадлежностями
 6. Мобильная модульная станция инфузионнаяB.Braunspeis
 7. Ноутбук

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии		
2.	Оборудование и инструментарий операционных		
3.	Мультимедийный комплекс	1	удовлетворит
Фантомы			
4.	Для базовой сердечно-легочной реанимации	3	удовлетворит
Муляжи			
5.	Голова-шея	2	удовлетворит

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.