

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Гагагонова Т.М.

« 30» июня 2011г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Психология и педагогика"**

Направление подготовки (специальность) 060201 Стоматология

Форма обучения Очная

Срок освоения ООП 5 лет

Кафедра психологии, педагогики и медицинской генетики

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» января 2011г. №16
- 2) Учебный план по специальности 060201 Стоматология утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО «СОГМА» «27» апреля 2011г., Протокол № 7

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и медицинской генетики от «25» июня 2011г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.м.н., доцент А.С. Татров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом ГБОУ ВПО СОГМА от «29» июня 2011 г. Протокол № 10

Разработчики:

доцент кафедры
преподаватель кафедры

А.С. Татров
М.Р. Абаева

Рецензенты:

Декан факультета психологии,
зав.кафедрой педагогики
ГБОУ ВПО СОГУ им.К.Л.Хетагурова,
доктор педагогических наук, профессор. _____ Тахохов Б.А.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии
ГБОУ ВПО СОГПИ,

кандидат психологических наук, доцент. _____ Дреев О.И.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» на стоматологическом факультете состоит в овладении знаниями основ психологических и педагогических компетенций, а также принципами создания у студента психолого-педагогического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей деятельности в качестве врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний психологии и теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения;
- обучить его приёмам эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приёмам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту;
- обучение студента использованию знаний профессиональной практики «во благо пациенту».

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

2.2.1 Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (базовая часть) ФГОС ВПО по специальности 060201 Стоматология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин (философии, биоэтика).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем психиатрии, медицинской психологии и ряда других профессиональных дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Медицинская психология

Знания: Предмет психологии, задачи, методы. Личность с позиции психического здоровья.

Умения: Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.

Навыки: Исследование личности по критериям психического здоровья.

Биоэтика

Знания: Представления личности, классификации типов личности, личность врача и больного.

Умения: Определять темперамент личности, выявлять акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.

Навыки: «Я-концепции» и мотивация личности

Философия

Знания: Место психологии и педагогики в системе наук.

Умения: Рассмотрение отличий психологии и педагогики от других наук.

Навыки: Закономерности бытия. Русло исследований психологии и целостное понимание человека.

Физиология

Знания: Физиологическая организация мозга и психические функции.

Стресс, дистресс, психологические и психосоматические реакции на действие стрессовых факторов.

Умения: Овладение психологическими защитами и способами преодоления стрессов.

Навыки: Методики диагностики стрессовых состояний и тренинги по преодолению дистрессов и управлению конфликтами.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины.

1. Профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Диагностическая деятельность:

диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков.

3. Лечебная деятельность:

оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам. Проведение мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание психологической помощи взрослому населению и подросткам.

4. Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (гомеопатии, рефлексотерапии, фототерапии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

5. Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышения уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

6. Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- соблюдение требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведение статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

| № | Но- мер/индек с компе- тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны: | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценоч.ср. |
| 1 | ОК-1 | Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гума- | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациен- | Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её предела- | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления. | Собеседование по ситуационным задачам. |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | нитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; | та и врача, этические основы современного медицинского законодательства. | ми, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. | | |
| 2 | ОК-5 | Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности ; | Принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. | Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. | Ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. | Индивидуальные домашние задания. |
| 3 | ОК-8 | Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе, сохранять врачебную тайну; | Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности малых групп. | Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия. | Коллоквиум, контрольная работа. |
| 4 | ПК-1 | Способность и готовность ре- | Основные направления | Выстраивать и поддержи- | Навыками информиро- | Коллоквиум, контрольная |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | ализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; | психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности малых групп. | вать рабочие отношения с другими членами коллектива. | вания пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия. | работа. |
| 5 | ПК-25 | Способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни; | Правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства | Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления | Индивидуальное домашнее задание. |
| 6 | ПК-26 | Способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровитель- | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические ос- | Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, осуществлять | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления | Реферат |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | ного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактики возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек. | новы современного медицинского законодательства. | свою деятельность с учетом результатов этого анализа. | | |
| 7 | ПК-31 | Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | Принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. | Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления | Тестирование письменное или компьютерное. |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|--|
| | | I | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе. | 48 | 48 | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 14 | 14 | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 | |
| <i>Семинары (С)</i> | - | - | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе; | 24 | 24 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 6 | 6 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|-------|--|
| <i>(ППК)</i> | | | | |
| <i>Реферат (Реф.)</i> | | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | | зачет | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | 2 | |

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

| П /№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------------|----------------------|--|---|
| 1. | ОК-1 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. |
| 2. | ОК-1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. |
| 3. | ОК-5 | Психология познавательных процессов | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача. |
| 4. | ПК-3 | Психология личности | Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. |
| 5. | ОК-8 | Элементы возрастной психологии и психологии развития | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. |
| 6. | ПК-25 | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача | Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. |
| 7. | ПК-26 | Психология здоровья и здорового образа жизни | Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. |
| 8. | ПК-31 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в про- |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | | цессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. |
| 9. | ПК-26 | Основы медико-просветительской деятельности врача | Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

| № п/п | Название раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|--|-------|-------------|-----|-------------|--|
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 2 | 4 | 3 | 9 | Тестовый контроль |
| 2. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 2 | 3 | 3 | 8 | Тестовый контроль |
| 3. | Психология познавательных процессов | 2 | 4 | 3 | 9 | Тестовый контроль |
| 4. | Психология личности | 2 | 4 | 3 | 9 | Тестовый контроль |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития | 2 | 4 | 3 | 9 | Тестовый контроль |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача | 1 | 4 | 3 | 7.5 | Тестовый контроль |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни | 1 | 4 | 2 | 7.5 | Тестовый контроль |
| 8. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 1 | 4 | 2 | 6.5 | Тестовый контроль |
| 9. | Основы медико-просветительской деятельности врача | 1 | 3 | 2 | 6.5 | Тестовый контроль |

| | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|----|--|
| | ИТОГО | 14 | 34 | 24 | 72 | |
|--|-------|----|----|----|----|--|

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной деятельности.

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр 2 |
|-----|---|-----------|
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 2 |
| 2. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 2 |
| 3. | Психология познавательных процессов | 2 |
| 4. | Психология личности | 2 |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития | 2 |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология конфликтов. | 2 |
| 7. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Метод образовательного проекта. | 1 |
| 8. | Основы медико-просветительской деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни | 1 |
| | ИТОГО | 14 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Семестр 2 |
|-------|---|-----------|
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 4 |
| 2. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 3 |
| 3. | Психология познавательных процессов | 4 |
| 4. | Психология личности | 4 |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития | 4 |

| | | |
|----|--|----|
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача | 3 |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни | 4 |
| 8. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 4 |
| 9 | Основы медико-просветительской деятельности врача | 4 |
| | ИТОГО | 34 |

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Название раздела дисциплины | Всего часов | Виды самостоятельной работы студентов |
|-------|--|-------------|---------------------------------------|
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 3 | Подготовка к занятию |
| 2. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 3 | Тестовый контроль |
| 3. | Психология познавательных процессов | 3 | Реферат |
| 4. | Психология личности | 3 | Реферат |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития | 3 | Тестовый контроль |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача | 3 | Подготовка к текущему контролю знаний |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни | 2 | Тестовый контроль |
| 8. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 2 | Подготовка к тестированию |
| 9 | Основы медико-просветительской деятельности врача | 2 | Тестовый контроль |
| | ИТОГО | 24 | |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

Темы рефератов.

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
2. Современные психологические направления.
3. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
4. Познательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
5. Психологические теории внимания.
6. Современные теории эмоций.
7. Современные теории мотивации.
8. Модели взаимодействия врача с пациентами.
9. Профессионально - важные качества врача.
10. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.

Контрольные вопросы.

1. Психология и медицина в эпоху Античности: грани взаимосвязи (Гиппократ, Авл Корнелий Цельс, Клавдий Гален)
2. Психология и медицина в средние века.
3. Современные психологические направления: гуманистическая психология.
4. Ощущения и восприятия, общие сведения.
5. Закономерности протекания сенсорной депривации.
6. Свойств восприятия.
7. Память как познавательный психический процесс.
8. Психологическая традиция объяснений эмоций. Классификация эмоций.
9. Воля как феномен внутренней жизни человека.
10. Содержание понятий «воспитания, обучения, научение, учение».

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

| № п/п | Семестр 2 | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | | |
|-------|--------------|--|--------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Виды контроля | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 2 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | вк, тк | тестовый контроль, устный | 8 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------------------------------|-----|---|
| | | | | опрос | | |
| 2. | 2 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 30 | 2 |
| 3. | 2 | Психология познавательных процессов | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 27 | 2 |
| 4. | 2 | Психология личности | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 20 | 2 |
| 5. | 2 | Элементы возрастной психологии и психологии развития МОДУЛЬ №1 | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 85 | 2 |
| 6. | 2 | Элементы социальной психологии и их учет деятельности врача | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 20 | 2 |
| 7. | 2 | Психология здоровья и здорового образа жизни | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 30 | 2 |
| 8 | 2 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания МОДУЛЬ №2 | вк, тк | тестовый контроль, устный опрос | 106 | 2 |

3.4.2. Примеры оценочных средств.

| | |
|---|---|
| для входного контроля (ВК) | Назовите критерии психического здоровья. |
| | Дайте определение понятию «психология». |
| | Охарактеризуйте степень зрелой личности. |
| для текущего контроля (ТК) | Какие явления изучает психология и педагогика. |
| | Что является предметом и объектом психологии. |
| | Что представляет собой позитивное определение здоровья, данное ВОЗ. |
| для промежуточного контроля (ПК) | В недрах, какой науки зародилась психология: 1) политология 2) биология 3) философия |

| | |
|--|--|
| | 4) социология |
| | <p>К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патопсихологическое исследование 2) клиническое интервьюирование 3) нейропсихологическое исследование 4) тестирование индивидуально-психологических особенностей 5) амитал-кофеиновое растормаживание |
| | <p>К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зрелость 2. здравомыслие 3. автономность 4. гибкость самооценки 5. нравственность |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.5.1. Основная литература.

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Психология | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. | М.:ГОЭТАР-Медиа,2010 | 150 | 5 |
| 2. | Педагогика в медицине | под.ред. Н.В.Кудрявая | М.: Академия,2006 | 50 | 2 |
| 3. | Клиническая психология | П.И. Сидоров, А.В. Парняков | М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 | 150 | 5 |

3.5.2. Дополнительные литература.

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Психология развития. Словарь 6 т. | Под.ред. А.Л. Венгера | М.: ПЕРСЭ,2006 | 1 | 1 |
| 2. | Психология. Учебно-метод. пособие | Под.ред. А.С. Татрова | М.: Академия естествознания,2010 | 20 | 80 |
| 3. | Педагогика. Учебно-метод. пособие | Под.ред. А.С. Татрова | М.: Академия естествознания,2010 | 20 | 80 |

Программное обеспечение - учебно-методические пособия, электронные версии лекции и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК-4шт., 6 учебных аудиторий, оснащенные посадочными местами, столами, доской, мелом.

3.7. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

42% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций.

Составление и представление Power point презентаций, защита проектов.

3.8. Раздел учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Гигиена | | | | + | + | | + | | + |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | | | | + | + | + | | | + |
| 3 | Медицинская реабилитация | | | | + | | + | | | |
| 4 | Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия | | | + | + | + | | + | | |
| 5 | Психиатрия, медицинская психология | | | + | + | + | | + | | |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | | | | + | | | | | |
| 7 | Стоматология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (24 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов предусмотрена ГОС ВПО и рассматривается как обязательная форма обучения студентов. Самостоятельная работа развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по вы-

бранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов и презентаций.