

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (специальность): 14.01.06 Психиатрия**

**Форма обучения очная (заочная)**

**Срок освоения ОПОП (нормативный срок обучения): 3 года (4 года)**

**Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом медицинской реабилитации**

Рассмотрено и одобрено на заседании научного координационного совета от 31 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

ФОС по рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований» составлен сотрудниками кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации», под руководством заведующего кафедрой д.м.н. проф. Букановской Т.И.

Заведующий кафедрой  
Профессор



Букановская Т.И.

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Комплект оценочных средств:
  - тестовые задания,
  - вопросы для сдачи зачета

Паспорт фонда оценочных средств по  
Рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований»

№п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
текущий контроль	<b>Раздел I. Общие представления о методологии науки</b>	УК-1 УК-2	тесты контрольные вопросы
текущий контроль	<b>Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности</b>	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	тесты контрольные вопросы
текущий контроль	<b>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.</b>	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	тесты контрольные вопросы
промежуточная аттестация	Все разделы дисциплины «Детская психология и психиатрия»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	тесты вопросы к зачету

## Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

### № 1

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды:

1. прикладные науки
2. + фундаментальные науки
3. технические науки
4. естественные науки

### № 2

Основная функция научно-исследовательского метода:

1. + внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. поиск общего у ряда единичных явлений
3. достижение результата

### № 3

Каким из нижеперечисленных определений обозначается совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:

1. + метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

### № 4

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к одному из нижеперечисленных методов исследования:

1. общекультурным
2. общелогическим
3. + эмпирическим
4. теоретическим

### № 5

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. + формализация

### № 6

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. + эксперимент

### № 7

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это:

1. + наблюдение
2. эксперимент

3. сравнение
4. теоретизация

#### № 8

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. + фундаментальная, прикладная и в виде разработок

#### № 9

Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. + все перечисленные определения

#### № 10

В формировании научной теории важная роль отводится:

1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
4. + всем перечисленным инструментам

#### № 11

Каким из нижеперечисленных определений обозначается форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

1. + наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

#### № 12

*Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2. + познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

#### № 13

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
2. + Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

№ 14

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. + Аналогия
4. Синтез

№ 15

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1. + Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез

№ 16

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. + Дедукция

№ 17

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования:

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. + бездоказательность

№ 18

В библиографическом описании научного произведения приводятся только следующие из нижеперечисленных элементов:

1. + обязательные
2. факультативные
3. рекомендательные

№ 19

Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

1. разбивка текста на «опорные пункты»
2. соотношение разных частей текста

3. пересказ текста «своими словами»
4. вызов наглядных образов
5. + все названные приемы

#### № 20

При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение:

1. отдельные мысли
2. статистические данные
3. примеры
4. + все перечисленное

#### № 21

Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в следующих журналах:

1. общественно-политических
2. + научных
3. популярных
4. производственно-практических

#### № 22

Каким из нижеперечисленных определений обозначается научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам:

1. полное собрание сочинений
2. избранные труды
3. + монография
4. диссертация

#### № 23

Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется:

1. + аннотация
2. реферат
3. тезисы

#### № 24

Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к одному из нижеперечисленных источников информации:

1. официальным
2. неофициальным
3. + литературным
4. нормативным

#### № 25

Учебные и методические пособия – это:

1. + издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
2. краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

3. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
4. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

## **Вопросы к зачетному занятию по дисциплине «Методология научных исследований».**

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания.
2. Что представляет собой научный метод.
3. Сущность эмпирического и теоретического методов научного познания. Этика медицинского эксперимента.
4. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий,
5. диалектика общего и единичного.
6. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом
7. уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.
8. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Виды гипотез.
9. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.
10. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.
11. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
12. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
13. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории.
14. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
15. Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
17. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).
18. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
19. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук
21. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине.
22. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
23. Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология.
24. Понятие болезни.
25. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии. Проблема причинности в медицине и биологии.
26. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
27. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Интуиция, ее роль в деятельности врача.
28. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.
29. Специфика теоретического познания в медицине. Проблема типологизации медицинских теорий.
30. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.