

№ КМ-АР -14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии**

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Центрального  
координационного учебно-  
методического  
совета от « 14 » марта 2023 г. № 4

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **«Педагогическая практика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по  
направлению подготовки 31.06.01

по специальности 14.01.20 Анестезиология и реаниматология, утвержденной  
ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 13.04.2023

для аспирантов 2 года обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
от «\_13\_»\_\_\_03\_\_\_\_\_2023\_г., протокол № 4



Заведующий кафедрой  
профессор

В.Д. Слепушкин

г. Владикавказ, 2023 г.

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Комплект оценочных средств:
  - вопросы к зачету;
  - эталоны тестовых заданий.

## Паспорт фонда оценочных средств по Программе «Педагогическая практика»

(название специальности (модуля)/ практики- выбрать необходимое)

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы) специальности/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Организация амбулаторной анестезиолого-реанимационной помощи	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета
2.	Организация стационарной анестезиолого-реанимационной помощи населению	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета
3.	Статистика учреждений анестезиолого-реанимационного профиля	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета
4.	Основы финансирования здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета
5.	Эффективность здравоохранения	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета
6.	Планирование в здравоохранении	УК-5; УК-6; ОПК-6; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3	Тестовый контроль, вопросы для зачета

\*Наименование контролируемого раздела (темы) или тем (разделов) специальности/ модуля, практики берется из образовательной программы.

## Вопросы к зачету

### «Педагогическая практика»

для \_\_\_\_\_ аспирантов \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_ (аспирантов)  
(год обучения аспирантов) по направленности (специальность) 14.01.20  
Анестезиология и реаниматология

1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.
4. Перечислите основные проблемы, решенных самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
6. Проанализируйте практическое занятие, проводимого аспирантом, проходящим педагогическую практику.
7. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведенного практического занятия (по утвержденной схеме).
9. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.
10. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.
11. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
12. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).
14. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретенных в процессе прохождения педагогической практики.

15. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?

16. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?

17. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?

18. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

19. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?

20. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок ее организации и проведения?

### **Эталоны тестовых заданий**

1. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства и взаимопонимания понимают
  1. интерактивную толерантность
  2. интерактивную компетентность
  3. перцептивную состоятельность
  4. коммуникативную компетентность
  5. этническую толерантность
2. Патерналистской моделью общения в медицинской практике определяют как
  1. способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача
  2. способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача
  3. способ взаимодействия врача и медицинской сестры
  4. способ взаимодействия пациентов между собой
  5. способ оказания психологической помощи
3. Коммуникативными моделями взаимодействия врача и пациента выступают
  1. патерналистская, коллегиальная, контрактная, техническая

2. информационная, сакральная, коллегиальная
3. контрактная, смешанная, техническая, ролевая
4. дружеская, семейная, социальная
5. смешанная, сакральная, договорная

4. Укажите уровни внутренней картины болезни

1. сенситивный
2. эмоциональный
3. интеллектуальный
4. мотивационный
5. эстетический

5. Структура коммуникативного процесса между врачом и пациентом включает следующие этапы

1. навыки установления контакта;
2. навыки взаимодействия с пациентом;
3. навыки завершения контакта
4. опрос и обследование
5. навыки медицинского интервью

6. К группе навыков установления контакта между врачом и пациентом относят

1. навыки вежливого общения
2. навыки приветствия, само презентации, зрительного контакта, обращения к пациенту по имени
3. навыки доверительного общения
4. навыки подготовки пациента к взаимодействию
5. навыки коммуникации между врачом и пациентом

7. Способность выполнять действие, доведенная многократными повторениями до автоматизма, называется

1. умение
2. владение
3. навык
4. знание
5. оперирование

8 Комплекс действий со стороны как врача, так и пациента для достижения согласия в отношении тактики лечения называется.

1. договоренность
2. комплаенс
3. амбулаторно-поликлинический прием
4. коммуникация
5. взаимодействие

9 Метод сбора данных, при котором врач ставит задачу получить ответы на определенные и заранее подготовленные вопросы по заданному алгоритму и целевому назначению называется

1. беседа
2. диагностика
3. обследование
4. медицинское (клиническое) интервью
5. сбор жалоб и анамнеза

10. Термин «Конфликт» происходит от латинского слова:

1. агрессия
2. враждебность
3. деструктивность
4. столкновение
5. ссора