

КМ-К

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская
государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

кафедра Внутренних болезней №4

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического совета
от « 28 » декабря 2021 г. № 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
направлению подготовки **3.1. Клиническая медицина** по специальности **3.1.20.
Кардиология**,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 28.марта.2022

для аспирантов _____ 2 _____ года обучения _____

по специальности _____ 3.1.20. Кардиология _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «24» декабря 2021 г. (протокол № 5)

Заведующая кафедрой _____
д.м.н. Астахова З.Т.

г. Владикавказ 2022 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Пояснительная записка
5. Комплект оценочных средств:

- презентация по теме проведенного занятия;
- интеллектуальная карта по теме проведенного занятия;
- рецензия на проведенное занятие.

Паспорт фонда оценочных средств по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Код формируемой компетенции (этапа)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
1	2	3			4
		знать	уметь	владеть	
Вид контроля Промежуточный					
1	УК-1	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	
2	ОПК-2	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
3	ОПК-6	сущность общепедагогических методов и форм воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; виды учебной работы, используемые в	создавать и развивать отношения со студентами, способствующее успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво	основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации	

		высших учебных заведений в том числе – виды учебной работы кафедры; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельно й работы студентов и контролировать ее результаты.	самостоятельной работы студентов. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.	
--	--	---	---	--	--

Пояснительная записка

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры _____; современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации.

Индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1) утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных практических занятий с указанием объема часов.

Общий объем педагогической практики составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Из них: 72 часа теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

- 108 часов – аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2) .

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Результаты прохождения педагогической практики представляются в управление научными исследованиями в форме отчета (приложение 3).

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо – Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**(20__ - 20__ учебный год)
АСПИРАНТА**

Ф.И.О. АСПИРАНТА
НАПРАВЛЕНИЕ _____

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

ГОД ОБУЧЕНИЯ _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

КАФЕДРА _____
НАИМЕНОВАНИЕ

Научный руководитель _____
Ф.И.О. ДОЛЖНОСТЬ, УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕД. ПРАКТИКИ

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо – Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения
кафедры_____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов,
рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и
календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям
кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия
(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для
обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента__

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах.

Рекомендации по завершению занятия_____

дата

Подпись

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)

Научный руководитель

Р

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

ВЛАДИКАВКАЗ, 2015 Г.

1. Прodelанная работа за время прохождения педагогической практики_____

[illegible]

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4. Предложения по проведению практики

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

Характеристика педагогической работы аспиранта

(оценивается научным руководителем)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:

Считать, что аспирант _____

(ФИО)

прошел педагогическую практику с оценкой « _____ »

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (_____)
(подпись) (расшифровка
подписи)