

№ ОРД-СТОМ.ХИР-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология
хирургическая, утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: стоматологии №2

Владикавказ 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

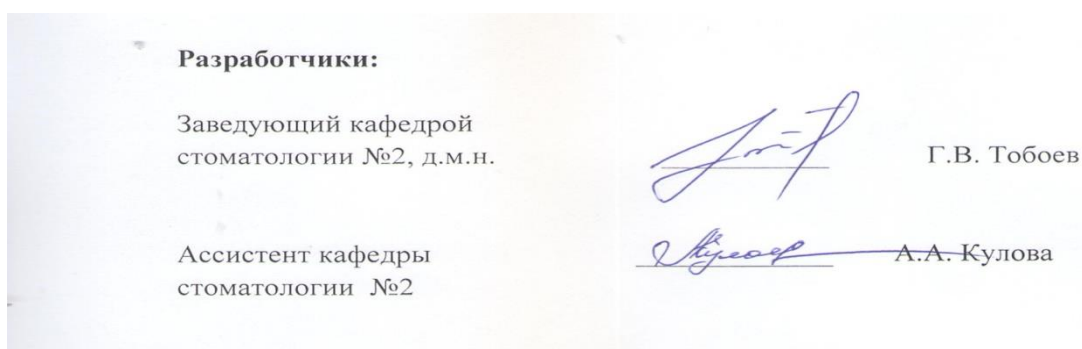
1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № 1117;
2. учебные планы по программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая, ОРД-СТОМ.ХИР-19-1-19; ОРД-СТОМ.ХИР-19-1-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии №2 от «27» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Разработчики:



Рецензенты:

Заведующая кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., М.Г. Дзгоева

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного образования ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова д.м.н. Р.В. Золоев

1. Содержание рабочей программы

2. наименование дисциплины;
3. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
5. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
6. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
7. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
8. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
9. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
10. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
11. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
12. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
13. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее раздела)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	<p>Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения.</p> <p>История развития пластической хирургии, цели и задачи. Классификация дефектов и деформаций. Основные принципы восстановительной и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области (ЧЛЮ) и шеи. Показания и противопоказания к восстановительным и реконструктивным операциям в полости рта, на лице, челюстях, передней и боковой поверхностях шеи.</p>	<p>Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации</p>	<p>разрабатывать план и тактику ведения стоматологических пациентов и проводить их лечение;</p>	<p>диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования</p>
2.	ПК-1	<p>Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста,</p>	<p>общие, местные и оперативно-технические принципы реконструктивных операций; - показания и противопоказания к восстановительным операциям; - варианты отношений больных к своим</p>	<p>выявлять нарушения при врождённых пороках развития лица и челюстей; определить сроки оперативного вмешательства при пороках развития лица и челюстей в зависимости от клинического состояния; -</p>	<p>методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в ЧЛЮ; - составлением плана костнопластических операций в ЧЛЮ</p>

		<p>характера перенесенного лечения. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. Пластика местными тканями. Преимущества и недостатки метода. Пластика на питающей сосудисто-нервной ножке.</p>	<p>дефектам; - время проведения восстановительных и реконструктивных операций; - работа по внедрению новых методов исследования и оборудования; - правила формирования лоскутов на питающих ножках; - виды лоскутов на питающей ножке; - пластику стебельчатым лоскутом Филатова; - свободную пересадку тканей и органов; - принципы диспансеризации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.</p>	<p>проводить пластику местными тканями при укороченных уздечках губ, языка; - оформить документацию, предусмотренную нормативными документами;</p>	
3.	ПК-2	<p>Использование сложных костно-мышечно-кожных трансплантатов. Пластика стебельчатым лоскутом Филатова. Преимущества и недостатки. Виды Филатовского стебля. подготовительные операции. Тренировка сосудистой системы стебля. Врожденные пороки развития лица и челюстей, диспансеризация. Принципы лечения, Сроки оперативного лечения. Диспансеризация</p>	<p>Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики. Применение современной аппаратуры и новых методов исследования, показаний и противопоказаний к восстановительным и реконструктивным операциям в полости рта, на лице, челюстях,</p>	<p>Владеть основными методами для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов обследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях клинической картины и при рентгенологическом исследовании с учетом законов течения патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>

				передней и боковой поверхностях шеи	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- основы фармакотерапии в хирургической стоматологии;	- оформить медицинскую документацию; - провести диспансеризацию больных.	- определение группы крови; - внутривенные и внутриартериальные вливания; - методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в ЧЛО;
5.	ПК-5	Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения. Сроки оперативного лечения детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. Диспансеризация детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.	- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека; - роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;	получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь; провести дифференциальную диагностику врожденных заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;	- методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; - составлением плана костнопластических операций в ЧЛО
6.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах	- основы законодательства о здравоохранении и	- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические	Умение заполнять документацию о временной нетрудоспособности оформить

		<p>медицинской экспертизы</p>	<p>директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые вопросы; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; 	<p>признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; - составить отчет о своей работе и дать анализ ее; принципы диспансеризации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. 	<p>документацию, предусмотренную нормативными документами;</p>
7.	ПК-7	<p>Понятия, задачи, показания и планирование восстановительных операций. Основные принципы восстановительной и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области (4ЛЮ) и шеи.</p> <p>Виды пластики местными тканями.</p> <p>Виды пластики лоскутом на питательной ножке.</p> <p>Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти</p>	<p>общие, местные и оперативно-технические принципы реконструктивных операций; - показания и противопоказания к восстановительным операциям; - варианты отношений больных к своим дефектам; - время проведения восстановительных и реконструктивных операций; - работа по внедрению новых методов исследования и</p>	<p>выявлять нарушения при врожденных пороках развития лица и челюстей; определить сроки оперативного вмешательства при пороках развития лица и челюстей в зависимости от клинического состояния; - проводить пластику местными тканями при укороченных уздечках губ, языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в 4ЛЮ; - составлением плана костнопластических операций в 4ЛЮ.

			<p>оборудования; - правила формирования лоскутов на питающих ножках; - виды лоскутов на питающей ножке; - пластику стебельчатым лоскутом Филатова; - свободную пересадку тканей и органов; - принципы диспансеризации детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей.</p>		
	ПК-8	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; - оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области; - вопросы организации и деятельности медицинской</p>	<p>- разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку, к операции всех функциональных систем; - обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме;</p>	<p>наложение шины на зубы при переломах челюстей; хирургическая обработка раны лица и полости рта; внутривенные и внутриартериальные вливания; искусственное дыхание; массаж сердца; трахеотомия;</p>

			службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии.		
	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> - принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; - знать принципы действия методов физиотерапевтического лечения; - применение физиотерапии при заболеваниях ЧЛО, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме; - уметь выбрать оптимальный метод немедикаментозного лечения при той или иной патологии ЧЛО 	Проводить инъекции гомеопатических препаратов в переходную складку;
	ПК-10	Сроки оперативного лечения детей с врожденными пороками развития лица и челюстей	<p>Методы коммунальной профилактики, методы профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования больных с дефектами челюстей и мягких тканей лица; - методами планирования восстановительных операций в ЧЛО; выявлять нарушения при врожденных пороках развития лица и челюстей; 	Уметь организовывать мероприятия по профилактике стоматологической заболеваемости принципы диспансеризации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.	Владеть навыками работы с программой в Powerpoint, общением с населением. Гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение.

1.	1	Особенности планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения.	2	4	2	2	6	Устный опрос, собеседование
2.	1	Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.	-	4	4	2	6	Устный опрос, собеседование
3.	1	Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки .	-	4	4	2	6	Устный опрос, собеседование
4.	1	Хирургическое лечение деформаций челюстей. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных	-	4	4	3	7	Устный опрос, собеседование

5.	1	Аномалии развития и деформации челюстей. Диспансеризация детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Сроки оперативного лечения детей с врождёнными пороками развития лица и челюстей. Оперативные вмешательства при дефектах и деформациях верхней и нижней челюсти. Зачет	-	8	8	3	11	Устный опрос, собеседование
ИТОГО:			2	24	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	1	Учебно-методическое пособие «Медицинская реабилитация при ожогах лица», А.П. Епифанов, Е.С. Тучик, В.А. Епифанов, Г.В. Тобоев, С.Е. Торчинова, Т.А. Иваненко. Москва, Владикавказ, 2019 г.
2	1	Методическое пособие «Оказание помощи больным при неотложных состояниях. Реанимация в стоматологии». Торчинова С.Е., Владикавказ, 2017 г.
3	1	Учебно-методическое пособие «Травматология челюстно-лицевой области», Г.В. Тобоев, А.К. Кулова, Владикавказ, 2019 г.
4	1	Учебно-методическое пособие «Медицинская реабилитация после оперативных вмешательств по поводу рака ротовой области», А.П. Епифанов, В.А. Епифанов, Г.В. Тобоев, С.Е. Торчинова, Москва, Владикавказ, 2019 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
2.	ПК-2	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
3.	ПК-3	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	тестовые задания билеты к зачету

			России от 10.07.2018 г., № 264/о	Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	России от 10.07.2018 г., № 264/о	
4.	ПК-5	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
5.	ПК-6	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
6.	ПК-7	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету

				г., № 264/о		
7.	ПК-8	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
8.	ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
9.	ПК-10	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
10.	УК-1	1	см. стандарт оценки	см. стандарт	см. стандарт оценки	тестовые задания

			качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	билеты к зачету
--	--	--	---	--	---	-----------------

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания		Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Чрезвычайные ситуации в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учеб.пособие	СПб. : СпецЛит	2016		1	
2.	Дентальная имплантология: хирургические аспекты : атлас: пер. с англ.	/ М. С. Блок.	2015 М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 448 с.		5	
3.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство	ред. А. А. Кулаков.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		2	
4.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учеб.пособие	ред. В. А. Козлов	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430453.html	30	
5.	Хирургическая стоматология : учебник	ред. Т. Г. Робустова.	М. : Медицина, 2051. - 688 с.		62	

6.	Хирургическая стоматология :учебник	под ред. В.В. Афанасьева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.+ 1 электрон.диск	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437049.htm	101	
7.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб.пособие	/ М. П. Водолацкий	Ставрополь :СтГМА, 2014. - 233с		1	

3.1. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания		Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Неотложная помощь в стоматологии	. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - (Библиотека врача-специалиста).		3	
2.	. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия	В. В. Афанасьев, А. А. Останин.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN978970411650.html	1	
3.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области.	сост.: Т. В. Георгиади, Г. В. Тобоев.	Владикавказ, 2017. - 60 с.		97	
4.	Антимикробная терапия в стоматологии	/ В. Н. Царев, Р. В. Ушаков	М. : МИА, 2014. - 144с.		2	
5.	Травмы челюстно-лицевой области:	Т. К. Супиев, С. К. Зыкеева .	. - М. :МЕДпресс-информ, 2013. - 104 с.		1	

учеб.пособ ие					
------------------	--	--	--	--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Учебно-методический комплекс по специальности.
- www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека)
- «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» <http://www.garant.ru>
- <http://eor.edu.ru>
- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.spsl.nsc.ru>
- <http://www.it2med.ru/mir.html>
- <http://www.med-line.ru>
- <http://www.medlit.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области»

Обучение складывается из контактной работы (24 ч), включающей лекционный курс (2 ч), самостоятельной работы (12 ч), практических занятий (22 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины «Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области».

При изучении восстановительной хирургии ЧЛО как учебной дисциплины необходимо использовать знания по нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии и освоить практические умения, формируемые при проведении лабораторного практикума по восстановительной хирургии ЧЛО.

Практические занятия проводятся в виде практических занятий, решения ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий Л, Пр, Сем, Ср	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
Лекция	лекция дискуссия	2	5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия	22	5%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы	12	-	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1	ноутбук	1	Хорошее
2	проектор	1	удовлетворительное
3	ПК	2	Хорошее
4	Стоматологические установки	6	удовлетворительное
Наглядные учебные пособия			
1.	учебные пособия: травмы челюстно-лицевой области; оказание помощи при неотложных состояниях	По 1 экз.	Удовлетворительное
2.	наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины	1 набор	Удовлетворительное
3.	плакаты: переломы нижней челюсти, переломы верхней челюсти, сосуды головы и шеи, строение ВНЧС, анатомия слюнных желез.	9	Удовлетворительное
4.	аудиолекции	1 диск	Удовлетворительное
5.	Демонстрационные муляжи: череп, нижняя челюсть, челюсть с переломом и пластинами для остеосинтеза.	По 1 экз.	Хорошее
Фантомы			
1	Стоматологические фантомы	10	удовлетворительное
Муляжи			
1	Челюсти для препарирования	7	удовлетворительное

№	Наименование	Количество
Технические средства обучения		
1.	Тематический комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1
Фантомное оборудование		
1.	Фантом учебный Premier	9
2.	Демонстрационная модель	3
3.	Модель анатомическая	4

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.