

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

« 27 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Специальность 1.5.5. Физиология человека и животных

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года

Кафедра Нормальной физиологии

При разработке рабочей программы дисциплины по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);
2. Учебный план научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «27» февраля 2024 г., протокол № 5

Программа аспирантуры одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии от «16» февраля 2024 г. Протокол № 12

Программа аспирантуры одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «20» февраля 2024 г, протокол № 3

Программа аспирантуры утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «27» февраля 2024 г., протокол № 5

Разработчики:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор



Брин В.Б.

доцент кафедры, к.м.н., доцент



Гаглыева Э.М

Рецензенты:

заведующая кафедрой биологии и гистологии ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ
д.м.н., профессор, Бибаева Л.В.

Директор ИБМИ ВНИЦ РАН,
д.м.н. Датиева Ф.С.

Содержание рабочей программы

1. титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре программы аспирантуры;
4. объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Предмет, методы и основные задачи нормальной физиологии.	Цели, задачи и методы физиологии; значение физиологии для медицины; структуру нормальной физиологии; понятия «физиологическая функция», «физиологическая система», «функциональная система», «физиологическая норма», «физиологическая регуляция», «гомеостазис»		Теоретическими знаниями и практическими умениями для совершенствования профессиональной деятельности Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности Базовыми технологиями преобразования информации
2.	Электрофизиология возбудимых тканей.	Строение и свойства клеточных мембран; ионный механизм формирования потенциала покоя и потенциала действия; роль натрий-калиевого насоса; современные представления об ионных каналах мембран, их активации и инактивации.	Нарисовать и объяснить график потенциала действия	навыками графического отображения графиков потенциала действия и возбудимости Навыком интерпретации характера распространения возбуждения в нервных центрах;
3.	Законы возбудимых тканей.	Определение и смысл понятий рефрактерности, возбудимости, лабильности, проводимости; ионные механизмы локального ответа, закона «все или ничего», лабильности, потенциала действия	Анализировать возбудимость ткани по порогам раздражения; показать на графике соответствие фаз потенциала действия фазам возбудимости	
4.	Законы возбудимых тканей.	Основные законы влияния постоянного тока на возбудимые ткани	Объяснить механизм влияния постоянного электрического тока на мембрану клетки и возбудимые ткани; нарисовать и объяснить график зависимости «сила-длительность»; нарисовать и объяснить разновидности кривых аккомодации тканей	
5.	Физиологические свойства мышечного волокна.	Механизм сокращения мышцы; фазы одиночного мышечного сокращения; роль ионов Са и АТФ в возникновении гладкого и зубчатого тетануса, контрактуры; механизм явления,	Нарисовать строение миофибрилл; изобразить графически гладкий и зубчатый тетанус. схематически изобразить нервно-	Навыками расчета параметров лабильности и возбудимости нервных клеток и других возбудимых клеток;

	Физиология нервно-мышечного синапса. Физиология мышечной работы.	описываемого как оптимум и пессимум Введенского; строение нервно-мышечного синапса; происхождение ПКП (потенциала концевой пластинки); причины возникновения утомления в нервно-мышечном препарате; механизм, пути блокирования и точки приложения блокады нервно-мышечной передачи; механизм действия деполяризующих и недеполяризующих миорелаксантов; определение нейро-моторной единицы; виды сокращения мышц; определение силы и работы мышц; закон средних нагрузок; причины утомления мышц.	мышечный синапс; проанализировать в опыте (эксперименте) возникновение утомления в разных частях нервно-мышечного синапса; объяснить разницу в действии деполяризующих и недеполяризующих релаксантов; схематически изобразить нейро-моторную единицу; определить максимальную работу, выполняемую какой-либо мышцей до наступления ее утомления.	терминологией основных анатомических структур;
6.	Основные принципы регуляции физиологических функций. Гуморальная регуляция физиологических функций.	Понятие о регуляции физиологических функций; понятие о вегетативных и соматических функциях и регуляции их нервной системой; принципы регуляции по отклонению и возмущению; понятие об обратной связи, ее видах и значении; понятие о гуморальной регуляции функций, ее видах; основные способы местной гуморальной саморегуляции; понятие о гормонах; основные звенья гормональной регуляции функций; виды, пути и механизмы действия гормонов, понятие о вторичных посредниках гормональных эффектов; понятие о нейро-гуморальном и системном характере регуляции функций целостного организма.	Нарисовать схему нервной (рефлекторной) и гуморальной систем регуляции	Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации
7.	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Нервная регуляция физиологических функций.	Основные звенья рефлекторной дуги; функцию рецептора как первого звена рефлекторной дуги; классификацию рецепторов; механизм возбуждения рецепторов; принцип обратной связи рефлекторной регуляции; принцип регуляции по рассогласованию и по возмущению.	Нарисовать схему строения рефлекторной дуги	Навыками определения наличия и времени основных соматических рефлексов
8.	Значение кровообращения для организма.	Строение и физиологическое значение системы кровообращения, роль сердца в системе кровообращения, классификацию и физиологическое	Зарисовать упрощенную схему большого и малого кругов кровообращения, описать	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий и

	Роль сердца в системе кровообращения.	значение сосудов, причины, обуславливающие венозный возврат крови к сердцу	распределение объемов крови в различных отделах сосудистого русла, привести примеры участия системы кровообращения в реализации других физиологических функций (пищеварения, выделения и др.)	полемики, публичной речи. Методами и приёмами письменного изложения материала. Письменной и устной коммуникацией на государственном языке. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети Интернет
9.	Основные физиологические свойства миокарда. Автоматия и проводимость.	Строение и функции проводящей системы сердца; отличительные особенности потенциала действия клеток проводящей системы сердца; характеристики физиологического пейсмекера сердца, современные представления о механизме автоматии; степень автоматии различных отделов проводящей системы сердца; электрофизиологические основы проводимости сердечной мышцы.	Зарисовать упрощенную схему проводящей системы сердца; изобразить схематически опыт, подтверждающий закон «градиента сердца» (лигатуры Станиуса); зарисовать и объяснить кривую потенциала действия клеток водителя ритма.	Навыком схема-тического ото-бражения кругов кровообращения; Основными навыками реги-страции и анали-за электрокар-диограммы чело-века; Навыками изме-рения артериаль-ного давления методом Корот-кова;
10.	Основные физиологические свойства миокарда. Возбудимость. ЭКГ.	Особенности потенциала действия сократительного миокарда; основные отведения ЭКГ; механизм формирования ЭКГ; значение основных зубцов, интервалов и сегментов ЭКГ; изменения ЭКГ при сдвигах автоматии и проводимости; принцип определения электрической оси сердца; механизм формирования экстрасистол.	Нарисовать стандартную ЭКГ; определить на кривой ЭКГ величину зубца Р, комплекса QRS, зубца Т; определить продолжительность сегментов и интервалов ЭКГ; определить на кривой ЭКГ предсердные и желудочковые экстрасистолы.	
11.	Основные физиологические свойства миокарда. Сократимость.	Определение сократимости; отличие сердечной и скелетной мышц; основы электромеханического сопряжения; механизм мышечного расслабления; механизмы миогенной саморегуляции (гетеро- и гомеометрической);	Объяснить гетерометрическую и гомеометрическую саморегуляцию сердца; рассчитать сердечный выброс по формулам; охарактеризовать изменения внутрисердечных объемов при изменениях сократимости миокарда.	
12.	Механическая деятельность сердца и ее фазы.	Происхождение и компоненты сердечных тонов; методы регистрации тонов сердца; фазы сердечного цикла; динамику давления и объемов в полостях сердца в разные фазы сердечного цикла; метод и значение фазового анализа систолы левого желудочка	Выслушивать сердечные тоны; определять фазы сердечного цикла, их продолжительность по поликардиограмме	
13.	Регуляция деятельности	Результат воздействия симпатической нервной системы на сердце (хроно-, ино-, батмо- и	Объяснить рефлексы Ашнера, Гольца; замедлить работу сердца	

	сердца.	дромотропные эффекты); результата воздействия парасимпатической нервной системы; симпатические и парасимпатические сердечные рефлексы; центральные механизмы регуляции сердца; механизм дыхательной аритмии.	путем воздействия на рефлексогенные зоны; по изменению частоты сердечных сокращений, регистрируемых на ЭКГ, делать заключения о преобладающих влияниях периферической нервной системы	
14.	Артериальное давление и факторы, обуславливающие его величину.	Механизмы поддержания артериального давления; виды артериального давления (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее); соотношение величин сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла; характеристику сосудов, стабилизаторов давления.	Определить АД по методу Рива-Роччи и Короткова; рассчитать пульсовое и среднее артериальное давление (АД).	
15.	Регуляция сосудистого тонуса. Физиология микроциркуляции.	Уровни регуляции сосудистого тонуса, рефлекторные механизмы регуляции сосудистого тонуса; вазоконстрикторные и вазодилаторные гуморальные факторы; механизмы саморегуляции сосудистого тонуса (миогенный, тканевой); анатомо-физиологические характеристики микроциркуляции; механизмы транскпиллярного обмена жидкости; механизм формирования артериального пульса; феномен централизации кровотока и его значение	Определить характеристики артериального пульса (частота, наполнение, напряжение); провести анализ сфигмограммы; уметь схематически изобразить систему микроциркуляции	
16.	Физиология внутренней среды. Гистогематические барьеры, гомеостазис.	Функции крови; состав крови (плазма, форменные элементы); эритроциты: количество, строение, морфологические особенности, функции; ретикулоциты: характеристика, практическое значение, количество; регуляцию эритропоэза и эритродиэреза	Производить подсчет эритроцитов в счетной камере Горяева и эритрогемометром; интерпретировать результаты подсчета общего количества эритроцитов	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий и полемики, публичной речи. Методами и приёмами письменного изложения материала. Письменной и устной коммуникацией на государственном языке. Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности Базовыми технологиями преобразования информации

17.	Система крови. Физиология эритронов. Гемоглобин и его физиологическое значение.	Структуру и свойства гемоглобина; количественное содержание гемоглобина в крови; принцип и методы определения цветного показателя; виды гемоглобина и их физиологическая роль; соединения гемоглобина с различными газами, их свойства; значение кривой диссоциации оксигемоглобина и влияющие на нее факторы	Определять содержание гемоглобина; вычислять цветной показатель и объяснять причины его изменения; трактовать сдвиг кривой диссоциации оксигемоглобина	Навыком определения количества эритроцитов простейшим методом подсчета клеток в камере Горяева и автоматизированным методом; Методом определения содержания гемоглобина колориметрическим способом Сали;
18.	Функциональная система лейкоцитов.	Количество лейкоцитов в крови в норме; виды лейкоцитозов, отличительные признаки, причины возникновения; регуляцию лейкопоза, роль нервных и гуморальных факторов.	Вести подсчет лейкоцитов в счетной камере Горяева; интерпретировать результаты общего подсчета лейкоцитов; объяснить отдельные манипуляции и этапы подсчета количества лейкоцитов	Навыками расчета цветного показателя; методикой подсчета общего количества лейкоцитов в крови в камере Горяева и лейкоцитарной формулы в мазке крови; Методами определения групп крови и резус-фактор с помощью сывороток, а также с помощью изооликлонов
19.	Функциональная система лейкоцитов. Иммуниет.	Виды лейкоцитов, их морфологические особенности, функции, количественное содержание, лейкоцитарную формулу; роль В и Т-лимфоцитов в гуморальном и клеточном иммунитете	Производить подсчет лейкоцитарной формулы; анализировать особенности лейкоцитарной формулы и содержания лейкоцитов в крови	
20.	Система гемостаза и ее физиологическое значение.	Факторы и условия, изменяющие время свертывания крови; протромбиновое время, протромбиновый индекс; количество, свойства и функции тромбоцитов; современную схему свертывания крови	Интерпретировать результаты исследования свертывающей системы; рисовать каскадную схему свертывания крови	
21.	Плазма крови, ее состав и коллоидно-осмотические свойства. СОЭ и буферные свойства крови.	Состав плазмы крови; функции белков крови; значение осмотического давления плазмы крови и принцип его определения; значение онкотического давления крови, чем оно определяется; явление гемолиза, виды гемолиза; осмотическую резистентность эритроцитов, ее виды и значение, принцип определения; понятие о физиологических растворах; значения СОЭ в норме; механизмы формирования СОЭ; факторы и условия, изменяющие СОЭ; рН крови в норме; буферные системы, поддерживающие постоянство рН плазмы крови; понятие щелочного	Анализировать величины максимальной и минимальной резистентности эритроцитов; интерпретировать изменения формы эритроцитов в зависимости от концентрации растворов; ориентироваться в изменениях белковых фракций крови, анализировать их причину и следствия; определять СОЭ методом Панченкова; анализировать рН крови и сдвиги СОЭ	

		резерва; функциональные системы, поддерживающие постоянство кислотно-щелочного равновесия		
22.	Групповые свойства крови. Резус-фактор.	Классификацию групп крови по Янскому и Ландштейнеру; резус-фактор и дополнительные агглютиногены; схему переливания крови; правила переливания крови; функции перелитой крови; основные кровезаменители и цели их применение	Определять группу крови; определять резус-принадлежность	
23.	Механизм внешнего дыхания.	Механизмы эластической тяги аппарата дыхания и легких; механизм поступления воздуха в легкие	Определить величину воздушного потока с помощью пневмотахометра; назвать основные мышцы, участвующие в дыхании; объяснить результаты опыта Дондерса	Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности
24.	Легочные объемы и показатели функционального состояния. Методы исследования.	Виды легочных объемов и емкостей, их средние значения у мужчин и женщин; что такое вентиляция, диффузия, перфузия; что такое вентиляционно-перфузионное отношение и его значение для физиологии дыхания	Пользоваться спирометром, спирографом и пневмотахометром; определять основные параметры внешнего дыхания, объемы и емкости легких	Навыками определения основных легочных объемов и емкостей, параметров, характеризующих внешнее дыхание с помощью автоматического электронного спирометра; Навыками искусственного дыхания;
25.	Газообмен в легких. Транспорт газов кровью.	Закономерности перехода газов из альвеол в кровь и обратно; физиологические и патологические формы гемоглобина; физиологический смысл графика диссоциации оксигемоглобина; формы транспорта кислорода; что такое кислородный каскад	Объяснить механизм изменения рН при насыщении крови; работать со спирометаболографом «Метатест»; нарисовать и объяснить график образования и распада оксигемоглобина	
26.	Регуляция дыхания.	Закономерности перехода газов из альвеол в кровь и обратно;; формы транспорта углекислого газа; что такое углекислый каскад; уровни регуляции дыхания; структуру и функции дыхательного центра; рефлекс Геринга-Брейера; механизм влияния избытка и недостатка в крови углекислого газа и кислорода	Объяснить механизм изменения рН при насыщении крови углекислотой; работать со спирометаболографом «Метатест»; объяснить механизм активизации дыхания при физической нагрузке	
27.	Физиология энергетического обмена. Основной обмен	Назначение обмена веществ и энергии; виды обмена веществ; классификацию методов измерения обменных процессов; дыхательный коэффициент в норме для разных видов пищевых веществ; калорический эквивалент кислорода; уровни регуляции обмена веществ	Рассчитать должные величины основного обмена; объяснить величину ДК	Навыками определения должных величин энергообмена

28.	Физиология терморегуляции	Виды термогенеза и теплоотдачи; понятие о «ядре» и «оболочке» в терморегуляции; понятие о гипо- и гипертермии, их применении в клинических целях; виды терморептопов, их особенности; локализацию и механизм функционирования центра терморегуляции	Пользоваться электротермометром, применить знания о механизмах терморегуляции в различных погодных условиях	
29.	Функции почек. Основные процессы мочеобразования (клубочковая фильтрация).	Функции почек; строение почки и нефрона, типы нефронов, особенности кровоснабжения; основные процессы мочеобразования (клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция); механизмы клубочковой фильтрации; состав первичной мочи	Нарисовать схему строения нефрона; объяснить механизмы процесса фильтрации; производить расчет величины клубочковой фильтрации	Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности Базовыми технологиями преобразования информации
30.	Основные процессы мочеобразования (канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция).	Механизмы транспорта веществ из мочи в кровь и лимфу; виды канальцевой реабсорбции в разных отделах нефрона; механизмы функционирования поворотно-множительной системы; понятие о канальцевой секреции; состав и свойства конечной мочи	Производить расчет канальцевой реабсорбции вещества; зарисовать схему локализации реабсорбции веществ; зарисовать схему функционирования поворотно-противоточной системы	Навыками расчета скорости клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенного креатинина, а также расчета процента канальцевой реабсорбции воды
31.	Регуляция деятельности почек. Участие почек в регуляторных процессах организма.	Механизмы регуляции процессов фильтрации; механизмы регуляции канальцевой реабсорбции воды и электролитов; основные факторы, влияющие на реабсорбцию воды; механизмы регуляции канальцевой секреции; состав и свойства конечной мочи; механизмы участия почек в регуляции физиологических функций организма	Объяснить механизмы регуляции процессов мочеобразования	
32.	Механизмы регуляции водно-солевого обмена и гомеостатическая функция почек.	Значение воды и минеральных веществ для организма; сущность понятия водный и солевой баланс; основные звенья регуляции водно-солевого обмена; что такое дегидратация организма и факторы, ее обуславливающие; виды дегидратации; локализацию осмо- и натриорецепторов; важнейшие приспособительные реакции организма при дегидратации; локализацию центра осморегуляции; механизмы формирования чувства жажды, дипсигенные факторы; локализацию питьевого центра; локализацию волюморецепторов, их значение в процессе водно-солевого обмена; что такое гипергидратация и факторы, способствующие	Объяснить механизмы гомеостатической регуляции водно-солевого обмена при де- и гипергидратации; объяснить механизмы возникновения жажды	

		ее возникновению; последствия воздействия на организм гипергидратации		
33.	Функциональная система питания. Пищеварение и его типы. Функции ротовой полости, пищевода.	Значение пищеварения в полости рта; состав слюны, ее функции; регуляцию слюноотделения; определение понятия “функциональная система питания”;	Объяснить методику сбора слюны для исследования у человека и животных; дать качественную и количественную характеристику отделяемой слюны в зависимости от вида раздражителя	Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации
34.	Пищеварение в желудке.	Функции желудка; состав и свойства желудочного сока; фазы желудочной секреции; регуляцию желудочной секреции; процессы моторики желудка и их регуляцию	Объяснить фазы желудочной секреции, привести экспериментальные данные; объяснить методы исследования секреции желудочного сока и моторики желудка	
35.	Ферментативные свойства поджелудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике.	Типы внешнесекреторной деятельности поджелудочной железы; фазы активации проферментов поджелудочной железы; состав и свойства панкреатического сока; виды регуляции деятельности поджелудочной железы; фазы панкреатической секреции; механизмы выработки панкреатического сока; особенности отделения панкреатического сока на различные пищевые вещества	Привести экспериментальные доказательства 1-й фазы панкреатической секреции; начертить кривые отделения панкреатического сока на различные пищевые вещества; объяснить методы получения чистого сока поджелудочной железы	
36.	Физиология печени. Свойства и значение желчи.	Функции печени; состав желчи; роль желчи в пищеварении; основные функции желчи; механизм образования желчи; регуляцию желчеобразования и желчеотделения	Объяснить и доказать экспериментальными данными участие печени в защитной, метаболической и пищеварительной функциях печени; объяснить принцип проведения дуоденального зондирования; назвать вещества, стимулирующие холерез; объяснить превращения гемоглобина в печени	
37.	Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.	Состав сока тонкого кишечника; значение тонкого кишечника в процессах пищеварения; виды тонкокишечного пищеварения; строение слизистой оболочки тонкого кишечника; полостное	Объяснить метод получения сока тонкого кишечника (операция создания изолированной кишки по Тири-Веллу)	

		пищеварение; пристеночное пищеварение, мембранное пищеварение; механизм регуляции образования сока тонкого кишечника; виды моторики тонкого кишечника; механизмы всасывания в тонком кишечнике (виды транспорта питательных веществ через стенку кишечника в кровь и лимфу), в толстом кишечнике; значение толстого кишечника в процессах пищеварения; виды моторики толстого кишечника.		
38.	Пищевое поведение	Понятия о функциональной системе питания и физиологической системы пищеварения; звенья функциональной системы питания; определение понятия "пищевое поведение"; значение эмоций голода и насыщения; локализация "пищевых центров"; теории возникновения голода; виды насыщения; пути насыщения	Объяснить термины "активный выбор пищи", "избирательный аппетит"; охарактеризовать действие пептидов, регулирующих пищевое поведение; привести примеры экспериментов, доказывающих теории возникновения голода	
39.	Физиология эндокринной системы.	Определения понятия «гормоны», «эндокринная функция», звенья функциональной системы гормональной регуляции физиологических функций, уровни управления эндокринных функций, виды эффектов гормонов на организм, классификацию гормонов, виды гормональных эффектов, методы исследования функций инкреторных органов,	объяснить механизмы действия гормонов	Основами знаний функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации
40.	Передняя доля гипофиза.	Основные физиологические эффекты гормонов передней доли гипофиза	Объяснить механизмы действия гормонов передней доли гипофиза	Методикой определения уровня сахара в крови и в моче с помощью глюкометра и автоматизированного анализатора мочи
41.	Физиология эндокринной системы. Щитовидная и околощитовидные железы. Кальцийрегулирующие гормоны.	Основные эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы и кальцийрегулирующих гормонов	Объяснить механизмы действия гормонов щитовидной железы, а также принципы регуляции обмена кальция в организме, установить признаки гипер- и гипофункции щитовидной железы	
42.	Физиология эндокринной системы. Функция надпочечников и половых	Анатомо-гистологическое строение надпочечников и половых желез, механизмы регуляции деятельности надпочечников и половых желез; роль минералокортикоидов в поддержании водно-солевого баланса; влияние глюкокортикоидов на обмен веществ;	Объяснить механизмы действия гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников, а также половых гормонов	

	желез.	физиологические эффекты катехоламинов, роль гормонов надпочечников в формировании стрессорной реакции организма; физиологические эффекты мужских и женских половых гормонов		
43.	Физиология эндокринной системы. Сахаррегулирующие гормоны.	Виды и основные эффекты сахаррегулирующих гормонов	Объяснить механизмы действия сахаррегулирующих гормонов, а также причины развития гипер- и гипогликемических состояний	
44.	Физиология эндокринной системы. Гормоны задней доли гипофиза. Гормоны плаценты, эпифиза, тимуса, сердца.	Основные эффекты вазопрессина, окситоцина, хорионического гонадотропина	Объяснить механизмы действия этих гормонов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины Физиология человека и животных относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ № п / п	Вид учебной работы	Всего часов/ зачетны х единиц	Всего часов	Год обучения		
				№ 1	№ 2	№ 3
				часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	4,66	168	40	70	58
2	Лекции (Л)		48	14	22	12
3	Практические занятия (ПЗ)		120	26	48	46
4	Семинары (С)		-	-	-	-
5	Самостоятельная работа обучающегося (СР)	2,83	102	50	38	14
6	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
		экзамен (Э)	0,5			18
7	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	90	108	90
		ЗЕ	8	2,5	3	2,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ /п	Год обучения	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Физиология крови и кровообращения	10		22	40	72	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач
2	1	Физиология энергетического обмена и терморегуляции	4		4	10	18	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач

3	2	Физиология эндокринной системы.	10		22	16	46	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач
4	2	Физиология вегетативной нервной системы. Физиология спинного мозга. Физиология ЦНС	10		22	18	50	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач
5	3	Физиология сенсорных систем. Физиология психической деятельности	2		4	4	10	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач
6	3	Физиология почек и водно-солевого обмена.	12		46	14	72	комплексная оценка знаний, тестирование, оценка по результатам собеседования (устный опрос), решение ситуационных задач
		ЭКЗАМЕН					18	
ИТОГО:			48		120	102	288	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
2	1,2,3	В.Б.Брин Физиология человека в схемах и таблицах: учебное пособие, 2017. Издательство «Лань», СПб
3	1,2,3	В.Б. Брин, В.О. Недоспасов, Ю.М. Захаров, В.Ф. Пятин Б.И. Ткаченко Физиология человека. Compendium 2010 г. М.: ГЭОТАР-Медиа / Под ред. Б.И.Ткаченко: учебное пособие.
4	1,2,3	В.Б. Брин.Избранные лекции по нормальной физиологии. 2009 г. М.: ИПО СОИГСИ
5	1,2,3	В.Б. Брин.Избранные лекции по нормальной физиологии. 2011 г. М.: ИПО СОИГСИ
6	1,2,3	В.Б. Брин и др Контрольные вопросы по курсу нормальной физиологии: учебное пособие Владикавказ, 2006

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ / п	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	3	4	5	6	7
	1	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			устный опрос, тесты, ситуационные задачи
	2	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			устный опрос, тесты, ситуационные задачи
	3	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			устный опрос, тесты, ситуационные задачи

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1. Основная литература

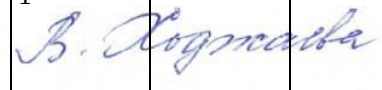
№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ ссылка в ЭБС («консультант студента»)
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормальная физиология: учебник с компакт-диском	Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев	Москва, 2006	109	1	
2.	Физиология человека. Compendium: учеб. пособие	Б.И. Ткаченко	Москва, 2009	250	10	
3.	Избранные лекции по нормальной физиологии (с атласом мультимедийных демонстраций каждой лекции на DVD). Часть 1	В.Б. Брин	Владикавказ, 2009	306	10	
4.	Избранные лекции по нормальной физиологии (с атласом мультимедийных демонстраций каждой лекции на DVD). Часть 2	В.Б. Брин	Владикавказ, 2011	315	10	

5.	Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник	под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	40		http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970433515.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma
6.	Нормальная физиология: учебник для Высших учеб. заведений	Под ред. Академика РАМН Б.И.Ткаченко	Москва, «ГЭОТАР – Медиа» 2012	51	1	
7.	Нормальная физиология: учебник	под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.			http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970428610.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma
8.	Нормальная физиология: учебник + CD..	Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010			http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970416624.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС/ ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физиологические основы здоровья человека	Б.И. Ткаченко	Москва, 2001	42	5	
2.	Современный курс классической физиологии (избранные лекции)	Ю.В. Наточин	Москва, 2007	7	1	
3.	Нормальная физиология	Н.А. Агаджанян	Москва, 2007	7	1	
4.	Контрольные вопросы по курсу нормальной	В.Б. Брин и др.	Владикавказ, 2006	425	8	

	физиологии: учебное пособие					
5.	Нормальная физиология человека: учебник для Высших учеб. заведений .	Б.И.Ткаченко	Москва, 2005	105	8	
6.	Нормальная физиология: учебник	Под ред. Судакова К.В.	Москва, «ГЭОТАР – Медиа», 2012			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419656.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibl <u>sogma</u>
8.	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания : учеб. пособие	под ред. В. П. Дегтярева. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429327.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibl <u>sogma</u>
9.	Атлас по физиологии: учебное пособие в 2 т.	А.Г. Камкин, И.С. Киселева.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424186.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibl <u>sogma</u>
10.	Нормальная физиология : учебник	под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна.	М. : Литтерра, 2015.			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501679.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibl <u>sogma</u>
11.	Физиология: руководство к экспериментальным работам: учеб.пособие.	под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417775.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibl <u>sogma</u>
12.	Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие	под ред. К. В. Судакова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1		

13.	Нормальная физиология: учебник .	В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.	1		
14.	Нормальная физиология. Ситуационные задачи и тесты: учеб. пособие	Под ред. К. В. Судакова.	М. : МИА, 2011.	1		
15.	Нормальная физиология : учеб. пособие: в 3 т. 	Под ред. В. Н. Яковлева.	М. : Академия, 2006. 	1		

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС **Colibris** (доступ через официальный сайт СОГМА):
[http://sogma.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&subject_id=22&gos=0](http://sogma.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&subject_id=22&gos=0)

ЭБС **Консультант студента** <http://www.studmedlib.ru>

Система Booksmed <http://www.booksmed.com/fiziologiya/>

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - Научная электронная база зарубежных журнальных статей.

<http://www.infran.ru> - Институт физиологии им. И.П. Павлова.

<http://www.fiziolog.isu.ru> - Научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации физиология и анатомия человека.

<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть по физиологии.

<http://www.physiol.ru> - НИИ физиологии и фундаментальной медицины.

<http://www.fips.ru> – Электронная база патентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс (48 часов) и практические занятия (138 часов), и самостоятельной работы (102 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по физиологии кровообращения, физиологию крови, дыхания центральной нервной системы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания нормальной анатомии, гистологии, биологии, химии, физики, латинского языка, истории медицины и освоить практические умения:

- Оценивать параметры деятельности систем организма.
- Интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека (уметь расшифровать

анализы крови, электрокардиограмму, легочные объемы и ёмкости)

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности.

- Работать с увеличительной техникой (микроскопом).

- Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

Практические занятия проводятся в виде опроса устного и письменного, входящего тестирования, решения задач с использованием наглядных пособий, выполнения практических работ по теме занятия. В конце занятия подводятся итоги, выставляются оценки, дается задание на следующее занятие. Часть занятий проводится в компьютерном классе библиотеки.

Для изучения современных методов исследования функций часть занятий проводится с использованием «Biopac Student Laboratory Manual».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 8-10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку к очередному практическому занятию, к модулю, подготовка к текущему тестированию, итоговому тестированию, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нормальная физиология» и выполняется в пределах часов отводимых на её изучение.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны для аспирантов «Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы», используются тестовые контрольные вопросы и практикум по нормальной физиологии.

Во время изучения нормальной физиологии аспиранты оформляют, представляют на проверку и докладывают рефераты по изучаемым темам.

Аспирантам рекомендовано при подготовке к занятиям пользоваться методическими рекомендациями по нормальной физиологии, учебниками (алфавитными и предметными указателями, оглавлением учебников), лекционным материалом, «Избранными лекциями» профессора Брина В.Б., «Контрольными вопросами» по теме занятия. При подготовке к модулю и экзамену используются те же материалы в систематизированном виде.

«Избранные лекции по нормальной физиологии» в двух частях с атласом

мультимедийных демонстраций каждой лекции на DVD прилагаются.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При изучении дисциплины используются интерактивные формы проведения занятия, система «Biopac Student Laboratory Manual». Занятия проводятся с презентацией лекционных демонстраций (лекционные диски). Студенты по ряду разделов занимаются в компьютерном классе библиотеки СОГМА.

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Год обучения	Вид занятия Л, ПР, С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятия в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	Традиционная лекция, учебный видеофильм	14	100	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer.
	ПР	Создание рабочих тетрадей, вопросы и задания для практических занятий, методические рекомендации для преподавателей.	26	23	
	С	Вопросы и задания для внеаудиторной работы	56	-	
2	Л	Традиционная лекция, учебный видеофильм	22	100	
	ПР	Создание рабочих тетрадей, вопросы и задания для практических занятий, методические рекомендации для преподавателей.	48	16	
	С	Вопросы и задания для внеаудиторной работы	38	-	
3	Л	Традиционная лекция, учебный видеофильм	12	100	
	ПР	Создание рабочих тетрадей, вопросы и задания для практических занятий, методические рекомендации для преподавателей.	64	15	
	С	Вопросы и задания для внеаудиторной работы	8	-	

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
1.	Компьютер	3	рабочее
2.	Ноутбук	3	рабочее
3.	Проектор	2	рабочее
4.	Сканер, копир, принтер	5	рабочее
5.	« Biopac Student Laboratory Manual».	1	рабочее
6.	Видеокамера	нет	-
7.	Фотокамера	нет	-
8.	Оверхед	нет	-
9.	«Видеодвойка телевизор-видеоплеер»	1	Не исправен
10.	Модем	1	рабочее

Научные лаборатории:

1.Биохимическая лаборатория:

Спектрофотометр РV 1251 А; автоматический пламенный фотометр ФПА-2; центрифуга; холодильный шкаф «Зил»; весы лабораторные; дозатор одноканальный дигитал 100мкл; дозатор одноканальный дигитал 200мкл; дозатор одноканальный дигитал 500мкл; дозатор одноканальный дигитал 1000мкл; химические реактивы фирмы «Агат»; секундомер.

2.Кардиососудистая лаборатория:

Хирургический монитор МХ-04; принтер Epson LX-1050+; самописец ЭПП-5; термистор МТ-54М; хирургический инструментарий; гемокоагулометр; полиграф для электрофизиологических исследований МР30; электрокардиограф цифровой ECG-1001; электрокардиограф цифровой ECG-1001, 3-х канальный.

3.Химическая лаборатория:

Чаны с кислотой для стерилизации пробирок; шкаф сушильный;

4.Морфологическая лаборатория:

Микроскопы монокулярные и бинокулярные "Микмед-1"; микропрепараты; секционный материал.

13. ВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.