

№ ОРД-ОЗ-22

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического совета
от « 22 » марта 2022 г. № 4

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(стационарная/выездная)**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры по специальности
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье,
утвержденной 30.03.2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от « 11 » марта 2022 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой
организации здравоохранения
с психологией и педагогикой,
к.м.н. доцент



И.Б. Туаева

г. Владикавказ 2022 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Рецензия на ФОС
5. Комплект оценочных средств:
 - тестовые задания;
 - вопросы к зачету;
 - ситуационные задачи

**Паспорт фонда оценочных средств по психолого-педагогической (клинической) практике
(стационарная/выездная) для ординаторов по специальности
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины / модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи
2.	Образовательный процесс в высшей школе	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи
3.	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи
4.	Учёт и оценка деятельности практиканта	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств**

**по дисциплине: Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)
для обучающихся (ординаторов)
по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой на основании рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов и вопросы к зачету. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах.

Количество вопросов для проведения зачета по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» достаточно для проведения аттестации ординаторов. Содержание вопросов по разделам дисциплины позволяет охватить пройденный материал по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

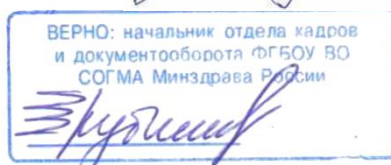
В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» способствует качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными и профессиональными компетенциями по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Рецензируемый фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» может быть рекомендован к использованию для проведения аттестации ординаторов по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Рецензент:
Заведующая кафедрой
общественного здоровья,
здравоохранения и
социально
экономических наук,
д.м.н., профессор



З.Р. Аликова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств

**по дисциплине: Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)
для обучающихся (ординаторов)**

по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой на основании рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов и вопросы к зачету. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах.

Количество вопросов для проведения зачета по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» достаточно для проведения аттестации ординаторов.

Содержание вопросов по разделам дисциплины позволяет охватить пройденный материал по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

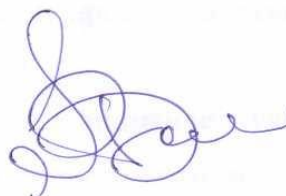
В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» способствует качественной оценке уровня владения обучающимися универсальными и профессиональными компетенциями по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Рецензируемый фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)» может быть рекомендован к использованию для проведения аттестации ординаторов по специальности

31.08.71 Организация здравоохранения общественное здоровье.

Рецензент:

Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии, пропедевтики
и постдипломного образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
имени К.Л. Хетагурова»,
д.м.н, профессор



Р.В. Золов



*Письмо Золова Р.В.
руководителем специалистом ОК
Зин-Турева З.А.*

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания помещены ко всему курсу, правильный ответ отмечен знаком +.

1. Основными объектами изучения педагогики и психологии являются:

+поведение и деятельность человека;
человек и общество;
физиологические процессы.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

+одновременно с появлением общества;
с появлением технических средств обучения;
в ходе разработки содержания образования;
в связи с развитием педагогики, как науки;
в результате создания классно-урочной системы.

3. Задачи педагогической науки:

изучение способностей учащихся;
контроль и оценка знаний учащихся;
сотрудничество учителя с родителями;
+вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
формирование детского коллектива.

4. Педагогика - это наука о

подготовке учителя к работе в школе;
способах научного познания;
психологических особенностях личности;
физиологических закономерностях развития личности;
+образовании человека в современном обществе.

5. Возрастная психология изучает:

психопатологические явления;
+психическое развитие различных возрастных групп;
филогенетические формы психической жизни

6. Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

+ ясность, ассоциация, система, метод;
ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;
проблема, углубление, наблюдение, решение;
управление, углубление, анализ, синтез;
управление, проблема, ассоциация, метод.

7. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;
+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

8. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:
+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
содержание обучения, преподавание, учение.

9. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
содержание обучения, преподавание, учение.

10. Структура учебной программы представлена следующими компонентами:
федеральным, национально-региональным, школьным;
подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;
классным, внеклассным, факультативным;
+ введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы.

11. Развитие человека – это
+ количественные и качественные изменения в организме человека
увеличение роста и массы тела;
стихийный процесс, независимый от воли человека;
приспособление к условиям жизни;
подготовка к выбору профессии

12. Движущие силы процесса воспитания
+ противоречия, возникающие в развитии личности
познавательные интересы личности
процесс накопления количественных изменений
сложившиеся формы взаимоотношений
требования родителей, предъявляемые к детям

13. Социализация – это
приспособление живого организма к условиям среды;
+ интеграция личности в социальную систему;
развитие индивидуальных особенностей личности;
реализация творческих способностей личности;
сохранение культурных ценностей;

14. Самовоспитание – это:
устранение обстоятельств, способствующих формированию личности;
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
преобразование отрицательных способов поведения;
+ сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность.

15. Движущие силы процесса воспитания
познавательные интересы личности;

+противоречия, возникающие в развитии личности;
процесс накопления количественных изменений;
сложившиеся формы взаимоотношений;
требования родителей, предъявляемые к детям.

16.Способности — это:

выдающиеся достижения в деятельности
отдельные знания, умения, навыки
качества, передаваемые по наследству
степень одаренности

+ индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

17.В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:
устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;

комплексные, интегративные, динамические;
положительные, отрицательные, социальные;

+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

18.В структуре активности личности выделяются следующие основные компоненты:

+ готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности;
сознательность выполнения заданий; систематичность обучения;
стремление повысить свой личный уровень;
отношения, опыт, практические умения;
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;
научность, последовательность, результативность, наглядность.

19.Это понятие используют, когда желают подчеркнуть своеобразие определенного человека, его отличие от других людей:

личность;
индивид;

+индивидуальность.

20.Внутренние силы, которые побуждают личность к достижению целей:

потребности;
интересы;

+мотивы.

21.Развитие – это:

подготовка к выбору профессии;
увеличение роста и массы тела ребенка;
стихийный процесс, независимый от воли человека;
приспособление к условиям жизни;

+количественные и качественные изменения в организме человека.

22.Индивид - это:

+отдельно взятый человек;

человек, который владеет мышлением и способностями;

совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека;

совокупность индивидуально-личностных характеристик

23. Личность – это совокупность:
индивидуальных и социальных качеств;
моральных, профессиональных качеств;
нравственных, морфологических качеств;
+социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность;
личностных и индивидуальных качеств.

24. Факторы развития личности:
+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
интерес к учебе, уровень достижений;
уровень знаний по учебным дисциплинам;
статусное положение личности в коллективе;
методы обучения и воспитания.

25. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
взаимоотношение;
действие;
уровень развития общества;
воспитание;
+наследственность.

26. Субъективные факторы воспитания
особенности проявления наследственности
уровень развития науки и техники
+влияние семейных отношений
влияние климата и природных факторов
влияние средств массовой информации

27. Способности – это:
отдельные знания, умения, навыки;
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями
успешного выполнения определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

28. Задатки – это:
отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями
успешного выполнения определенной деятельности;
+качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

29. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:
детовоспитатель;
детостроитель;
+детоводитель;
детопринудитель;

30. Воспитание – это:
передача знаний, умений, навыков;

воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;
привитие соответствующих норм и правил поведения;
развитие творческих сил и способностей человека;
+ процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

31. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется:
преподаванием;
+ педагогической деятельностью;
образованием;
научением;
воспитанием.

32. К видам наказания в педагогике относятся:
+ моральное и словесное осуждение;
штрафы и взыскания;
лишение права на образование.

33. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
повод;
+ мотив;
причина.

34. Возможна ли интеграция медицины и педагогики –
нет, у них диаметрально противоположные цели;
+ Возможна и необходима в целях совершенствования оказания медицинской помощи;
скорее возможна, но при лидирующем положении педагогики;
невозможна.

35. В чьем творческом наследии выделяются вопросы взаимосвязь педагогики и медицины (может быть 2 и более правильных ответов)
+ Гиппократ
+ И.И. Пирогова
+ П.Ф. Лесгафта
А.Д. Меншикова
А.Д. Сахарова
Д.Т. Лихачева
С.П. Капицы

36. Педагогику и медицину роднит общий принцип
Оказания платных услуг
+ гуманизма и нестяжательства
наличие национальной корпоративной этики
принадлежность к высшему сословию

37. Педагогика – это наука о
воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ образовании человека, преимущественно в детстве и юности,
свободном формировании личности человека с рождения до старости.

38. Предметом педагогики является

+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

39. Образование – это

+ целенаправленный процесс воспитания и обучения,
процесс взаимодействия педагога и учащегося,
система государственных и муниципальных учреждений.

40. Государственные стандарты в педагогике – это

+ официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

41. Самообразование – это

+ процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

42. Что представляет собой учебный план?

+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

43. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы:

+ целей,
потребления,
+ социальных и научных достижений,
пожеланий родителей,
+ общественных потребностей,
+ личных потребностей,
+ возможностей,
методов обучения,
принципов обучения,
педагогических намерений.

44. Что представляет собой учебная программа?

+ в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их

изучение.

45. Что следует понимать под методом обучения?

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;
исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
+ упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
способ сотрудничества учителя с учащимися.

46. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения; определении соотношения познания и обучения; установлении соответствия между потребностями практики и науки; обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

47. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

научность, последовательность, результативность, наглядность;
+ содержание обучения, преподавание, учение;
репродуктивность, интеграция, контроль;
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

48. Метод воспитания – это

способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
+ способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

49. В переводе с греческого педагогика означает

+ «веду ребенка»,
«учу ребенка»,
«понимаю ребенка».

50. Система педагогических наук включает

+ дидактику,
соционику,
возрастную психологию.

51. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения; определении соотношения познания и обучения; установлении соответствия между потребностями практики и науки;

обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

52. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов: научность, последовательность, результативность, наглядность; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; + содержание обучения, преподавание, учение; стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

53. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов: творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений; репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля; + опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей; стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

54. В государственном образовательном стандарте основным является: естественно-математический; наглядный; национально-региональный; школьный; + федеральный.

55. В структуре активности человека выделяются следующие основные компоненты: отношения, опыт, практические умения; + готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень; потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы; научность, последовательность, результативность, наглядность.

56. Что представляет собой учебная программа?
+ в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса; учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти; под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

57. Каким требованиям должно отвечать содержание медицинского образования?
+ научность, занимательность, формирование научного мировоззрения,

58. Что такое метод обучения?
+ упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения; путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний; исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
способ сотрудничества учителя с учащимися.

59. Задачи педагогической науки:
изучение способностей учащихся;
контроль и оценка знаний учащихся;
сотрудничество учителя с родителями;
+выявление закономерностей обучения и воспитания;
формирование детского коллектива.

60. Педагогика - это наука о
подготовке учителя к работе в школе;
способах научного познания;
психологических особенностях личности;
физиологических закономерностях развития личности;
+обучении и воспитании человека.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука и предмет преподавания.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.
4. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.
5. Процесс обучения как целостная система.
6. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения.
7. Сущность и содержание педагогических технологий обучения.
8. Формы организации процесса обучения.
9. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания.
10. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.
11. Место педагогики в системе обучения в медицинском вузе.
12. Выдающиеся представители медицинской педагогики в СОГМА.
13. Выдающиеся медицинские работники Осетии-Алании (по выбору студента).
14. Как соотносятся медицинская и психолого-педагогическая деятельность врача? Стоит ли ординаторам и врачам уделять внимание психолого-педагогической подготовке?
15. Раскройте содержание каждой группы задач, характеризуйте профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности. Выделите задачу, выполнение которой, по Вашему мнению, наиболее ярко доказывает профессиональную компетентность врача. Аргументируйте.
16. В чем разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача работающего в поликлинике и стационаре? Какие факторы могут препятствуют выполнению этих требований?
17. Какие компетенции в модели психолого-педагогической компетенции врача являются Вашими конкурентными преимуществами, а какие – областями для совершенствования? Что нужно сделать, чтобы способствовать развитию соответствующей психолого-педагогической компетенции?
18. Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе?
19. В чем специфика трактовки категорий педагогики в медицине?
20. Опишите виды и направления педагогической деятельности?
21. Какие виды педагогической деятельности Вы уже осуществляете?
22. Дайте характеристику педагогической деятельности врача по ее структурным элементам.
23. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.
24. Дайте определение понятию «методика воспитания пациента».
25. В чем отличие программы воспитания пациента от программы обучения?
26. С помощью ключевых слов «готовность», «ценность», «убеждения» и «ответственность» сформулируйте задачи реализации методики воспитания.
27. Раскройте основные принципы воспитания пациентов.
28. Охарактеризуйте этапы воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.
29. В чем состоит механизм воспитательного воздействия на личность пациента?
30. Опишите цель, содержание, предмет и результаты обучения пациентов и населения?
31. Охарактеризуйте принципы обучения пациентов в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики.
32. Дайте характеристику форм и методов обучения пациентов.
33. Отчего будут зависеть выбор форм, методов и средств обучения пациентов?
34. Каково предназначение метода Teach-back ? Стоит ли врачу использовать этот метод в работе с пациентами? В каких случаях?
35. Какие коммуникативные навыки необходимы врачу независимо от врачебной

специализации?

36. Какие барьеры чаще всего встречаются в работе врача (с учетом вашей врачебной специальности)?
37. Поранжируйте перечень причин плохой коммуникации в диаде «врач-пациент».
38. Опишите Калгари-Кэмбриджскую модель медицинской консультации и выскажите свое мнение относительно её использования в практике врача.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

На лекции по педагогике ординатор демонстративно отказывается записывать материал и на требование преподавателя вести конспект или покинуть аудиторию с вызовом в голосе громко отвечает, что он сам волен выбирать форму своей работы на занятии. Он пришел не демонстрировать свое послушание, а получить необходимые ему в будущей работе знания, умения и навыки.

Вопросы для анализа задачи:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.
2. Оцените уровень воспитанности ординатора.
3. Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации родителей студента?
4. Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации заведующего кафедрой?
5. Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации декана?
6. Как бы вы поступили на месте заведующего кафедрой?
7. Какие формы и методы должен применить педагог для актуализации учебного материала?

Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

1. Преподаватель должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами.

2. Студент имеет права и несет обязанности в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Если в них не оговаривается необходимость ведения конспектов, то он может игнорировать замечание преподавателя, в то же время преподаватель должен смоделировать дальнейших ход сложившийся ситуации с применением педагогических знаний, умений и навыков.

Ситуационная задача № 2

Студент медицинской академии увлекался одним предметом, который преподавали два преподавателя – доцент и профессор. Ему нравилось работать с доцентом. Под его руководством он написал курсовую работу и подготовил доклад, который на международном конкурсе научных работ занял призовое место. Узнав об этом профессор предложил ему начать работу под его научным руководством. Однако этому решительно воспротивился доцент и предложил студенту написать заявление в ректорат о нарушении профессором норм педагогической этики, что студент и сделал.

Вопросы для анализа задачи:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции доцента.
 2. Проанализируйте ситуацию с позиции студента.
 3. Проанализируйте ситуацию с позиции профессора.
 4. Оцените психолого-педагогические взаимоотношения на кафедре.
 5. Выявите, с чьей стороны было допущено нарушение этических норм проведения научной работы?
 6. Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации руководство вуза?
 7. Как бы вы поступили на месте студента?
-

Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

1. Преподаватель, осуществляющий научное руководство должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами научной работы.

2. Студент имеет право заниматься научной работой под руководством работника вуза, имеющего на это право, в том числе и осуществлять ее под руководством разных научных руководителей. В то же время в вышеописанной ситуации он демонстрирует не лучшие качества своего характера. Описываемые взаимоотношения регулируются в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Конфликт научных работников вуза подрывает их педагогический авторитет и не способствует развитию научной работы и демонстрирует их плохое знание педагогики и психологии.
