

№ Стом-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы специалитета по 31.05.03 Стоматология,
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения - очная

Срок освоения - 5

Кафедра оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ 2024

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденной 24.05.2023 г., утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 г. № 96
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология Стом-16-05-20, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 17.04.2024, протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с офтальмологией от «28» марта 2024 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «2» апреля 2024 г., протокол №4

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 17.04.2024, протокол № 6

Разработчики:

Заведующий кафедрой оториноларингологии с офтальмологией Гаппоева Э.Т.
Доцент кафедры оториноларингологии с офтальмологией Короев О.А.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России, профессор, д.м.н. Кусова А.Р.

Директор ГАУЗ «Республиканский офтальмологический центр» МЗ РСО-А, к.б.н. Дзгоева И.С.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	ОК-7	<p>Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Занятие 2. Методы исследования глаза и его придатков. Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых.</p> <p>Занятие 8. Повреждения органа зрения.</p>	<p>Технику проведения исследования глаза и его придатков, проведение диагностических и лечебных манипуляций. Технику исследования остроты зрения и поля зрения.</p> <p>Клинические, диагностические и лечебные аспекты травм органа зрения.</p>	<p>Проводить исследование состояния глаза и его придатков, выполнять диагностические и лечебные манипуляции. Проводить исследование зрительных функций.</p> <p>Оказывать первую помощь при проникающих ранениях глаза, при различных видах ожогов.</p>	<p>Закапыванием капель, закладыванием мази и промыванием конъюнктивальной полости. Удалением поверхностных инородных тел с роговицы и конъюнктивы. Наложением повязок. Методикой исследования остроты зрения и поля зрения.</p> <p>Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при воспалениях, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза.</p>
2.	ОПК-9	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Занятие 3. Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических</p>	<p>Владеть методикой осмотра всех отделов конъюнктивы. Осмотреть и пальпировать об-</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний орбиты, век,</p>

		<p>и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов, методы их профилактики и лечения.</p>	<p>ласть слезного мешка. Провести лечебный массаж слезного мешка. Диагностировать наиболее распространенные заболевания век, слезных органов и конъюнктивы.</p>	<p>конъюнктивы и слезных органов Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
	<p>Занятие 4. Патология роговицы.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний роговицы.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете. Определять размеры, кривизну, чувствительность и целостность роговицы. Диагностировать основную патологию роговицы.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний роговицы и склеры. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
	<p>Занятие 5. Заболевания сосудистой оболочки глаза.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний сосудистой оболочки.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию. Диагностировать основную патологию сосудистой оболочки.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний сосудистого тракта. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
	<p>Занятие 6. Патология хрусталика. Глаукомы.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний хрусталика и глаукомы.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию. Исследовать офтальмотонус и поля зрения. Диагностировать катаракту и глаукому.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний хрусталика и глаукомы. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
	<p>Занятие 7. Заболевания и новообразования орбиты.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологиче-</p>	<p>Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний и новообразований</p>

		Занятие 8. Повреждения органа зрения.	ских и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний и новообразований орбиты. Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике повреждений органа зрения.	освещения в проходящем свете, биомикроскопию, экзофтальмометрию. Диагностировать заболевания и новообразования орбиты. Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения в проходящем свете, биомикроскопию, экзофтальмометрию. Диагностировать повреждения органа зрения.	орбиты. Принятием решения о последующей врачебной тактике. Постановкой предварительно диагноза повреждений органа зрения. Принятием решения о последующей врачебной тактике.
3.	ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Занятие 8. Повреждения органа зрения.	Клинические, диагностические и лечебные аспекты травм органа зрения.	Фиксировать детей разного возраста для осмотра глаз. Владеть методикой осмотра всех отделов глаза. Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете. Определять целостность роговицы. Закапыванием капель, закладыванием мази и промыванием конъюнктивальной полости. Удалением поверхностных инородных тел с роговицы и конъюнктивы. Наложением повязок на глаз.	Оказывать первую помощь при тупых травмах, непроникающих и проникающих ранениях глаза, при различных видах ожогов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина офтальмология относится к профессиональному циклу.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
				7	8
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	1,33	48	48	-
2	Лекции (Л)	0,39	14	14	-
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	0,94	34	34	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24	-
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)	-	зачет (З)
		экзамен (Э)	-	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	
		ЗЕТ	2	2	

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Клиническая анатомия органа зрения. Аномалии. Связь патологии глаза со стоматологическими нарушениями.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.

2	7	Методы исследования глаза и его придатков.			2	3	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
3	7	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых.	2		2	2	6	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
4	7	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
5	7	Патология роговицы.	1		4	2	7	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
6	7	Заболевания сосудистой оболочки глаза.	1		4	2	7	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.

7	7	Патология хрусталика. Глаукомы.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
8	7	Заболевания и новообразования орбиты.	2		4	3	9	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
9	7	Повреждения органа зрения.	2		4	3	9	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
10	7	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков. Тестирование теоретических знаний.			2	3	5	Тестовые задания, визуальный контроль, рефераты.
ИТОГО:			14		34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	8	Сборник «Курс лекций для студентов стоматологического факультета»
2.	8	Курс мультимедийных лекций по офтальмологии для студентов стоматологического факультета.
3.	8	Учебно-методические пособия к практическим занятиям по офтальмологии для студентов стоматологического факультета.
4.	8	Методические рекомендации по усвоению практических навыков по офтальмологии.
5.	8	Мультимедийное учебное пособие по усвоению практических навыков по офтальмологии для студентов.
6.	8	Сборник тестовых вопросов для студентов стоматологического факультета.
7.	8	Сборник ситуационных задач по офтальмологии.
8.	8	Сборник заданий для самостоятельной работы для студентов стоматологического факультета.

Авторами учебно-методического обеспечения являются О. Короев и А.О. Короев

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-7; ОПК-9; ПК-10.	8	См. Приказ №211/0 от 20.08.2014 г.	См. Приказ №211/0 от 20.08.2014 г.	См. Приказ №211/0 от 20.08.2014 г.	Фонд оценочных средств по офтальмологии для студентов 4 курса по специальности 31.05.03 Стоматология

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

для входного контроля (ВК)	Какие анатомические образования относятся к оптическому аппарату глаза?
	Укажите основные симптомы, характерные для ползучей язвы роговицы.
для текущего контроля (ТК)	Больной 14-ти лет, обратился к врачу в связи с появлением отека век правого глаза. Отек появился внезапно вчера вечером. Никакими субъективными жалобами со стороны органа зрения он не сопровождался. Накануне днем больной ел шоколад. Отмечал зуд внутренних поверхностей предплечий. В настоящее время объективно. Острота зрения обоих глаз = 1,0. Веки правого глаза отечны. Отек мягкий, кожа над ним не гиперемирована, на ощупь - нормальной температуры. Глазная щель сужена. Конъюнктив не инъецирована. Глаз спокойный. Передний отрезок без видимых изменений. Глазное дно в норме. Левый глаз здоров. Предполагаемый диагноз? Лечение?
	Больному 61-го года при работе на приусадебном участке в правый глаз попал кусочек земли. При обращении к окулисту несколько дней назад с конъюнктивы верхнего века удалено инородное тело. Однако чувство инородного тела продолжает беспокоить. Снизилось зрение, появились боли в глазу. Объективно. Острота зрения правого глаза = 0,09 (не корр.). Легкий отек и гиперемия век. Перикорнеальная инъекция глазного яблока. Роговица отечная. Парацентральна на роговице располагается язва серповидной формы с подрывным краем. В передней камере гной, заполняющий ее на 1/3. Радужка отечная, рисунок ее ступшеван. Зрачок узкий, на свет не реагирует. В проходящем свете красный рефлекс. Глазного дна рассмотреть не удается. Диагноз? Лечение?
для промежуточного контроля (ПК)	Обзорные снимки глазницы при проникающем ранении глазного яблока проводятся: А – во всех случаях; Б – только при наличии в анамнезе данных о внедрении инородного тела; В – только в случаях, где имеются симптомы перелома стенок орбиты; Г – при локализации осколка за глазом; Д – только в случаях, когда невозможно использовать

протез Комберга-Балтина.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Офтальмология: учебник.	Е.И. Сидоренко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002-2013.	212 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418499.htm 1	-
2.	Глазные болезни: учебник.	Егоров Е.А., Епифанова Л.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426029.htm 1	-
3.	Методическое пособие по практическим навыкам для студентов лечебного, медико-профилактического и педиатрического факультетов.	Короев О.А., Короев А.О.	Владикавказ, 2010.	60	-
4.	Клинические лекции по офтальмологии: учебное пособие.	Егоров Е.А., Басинский С.Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2007.	12 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404058.htm 1	-
Дополнительная литература					
5.	Лекарственные препараты, наиболее часто употребляемые в офтальмологии.	Созаева М.А., Лайгадзе И.А.	Владикавказ, 2011.	4	-
6.	Офтальмология: национальное руководство.	Ред. С.Э. Аветисов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2	-
7.	Офтальмология: Клинические рекомендации	Ред. Л.К. Мошетова, А.П. Нестеров, Е.А. Егоров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006-2007.	17	-
8.	Роговица: атлас.	Крачмер Д., Пэлэй Д.	М.: Логосфера, 2007.	2	2
9.	Офтальмология: Придаточные образования глаза.	Короев О.А.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.	4	20

10	Неотложная офтальмология: учебное пособие.	Ред. Егоров Е.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html	36	-
11	Офтальмофармакология: руководство для врачей	Егоров Е.А., Астахов Ю.С., Ставицкая Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.	5	-
12	Офтальмопатология при общих заболеваниях: руководство	Тахчиди Х.П.и др.	М.: Литтерра. 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090197.html	-	-
13	Офтальмология: учебник для стоматологического факультета	Тахчиди Х.П.и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html	1	-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «BookUP» <http://books-up.ru/>
2. Oftalm.ru - Офтальмология для всех
3. www.EyeNews.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучаемая дисциплина включает в себя 42 часа аудиторной работы (14 лекционный и 34 практический) и 24 часов самостоятельной работы. Для овладения практическими навыками студентами используются методические рекомендации, приведенные в разделе 6. Теоретические основы дисциплины осваиваются с использованием рекомендуемой литературы (разделы 8) и учебно-методической литературы (раздел 6). Для занятий используются интернет-ресурсы: Электронная библиотечная система «BookUP» <http://books-up.ru/>, Oftalm.ru - Офтальмология для всех, и www.EyeNews.ru. Широко применяются занятия в библиотеке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 19% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используются следующие образовательные технологии:

«Интеллектуальная дуэль» – форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.

Инновационные игры – направлены на развитие инновационного мышления, поведения, способности разрабатывать внедренческие проекты, экспериментальные апробации инноваций.

Исследовательские деловые игры направлены на разработку концепций, программ эксперимента; прогнозирование возможных последствий, потенциальных проблем при внедрении нововведений.

Аттестационные (квалификационные) деловые игры – проводятся для выявления уровня компетентности, квалификации специалистов при их аттестации, моделирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития.

Дидактические (учебные) деловые игры направлены на развитие репродуктивных и творческих профессиональных знаний, умений и навыков.

Ситуационно-ролевые игры предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста.

Проблемная лекция – на проблемной лекции включение мышления студентов осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций. Включение в проблемную ситуацию характеризуют как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знаний, способе умственного действия или принципе решения учебной задачи.

Лекция визуализация – является результатом реализации принципа наглядности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, такие визуальные материалы, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами выступали ее носителями. К ним можно отнести натуральные (природные материалы, реактивы, производственные детали), изобразительные (слайды, рисунки, чертежи, фото, видео) и символические обзоры (логические опорные схемы, таблицы).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Векоподъемники	2	Удовлетворит.
2.	Стеклянные палочки	5	Хорошее
3.	Тестовые полоски для пробы Ширмера	5	Хорошее
4.	Набор конических и цилиндрических зондов для слезных канальцев	1	Удовлетворит.
5.	Шприц с канюлей для промывания слезных путей	1	Удовлетворит.
6.	Линзы в 13 и 20 диоптрий	8	Хорошее
7.	Щелевая лампа	2	Хорошее
8.	Тонометры Маклакова	2	Хорошее
9.	Ультразвуковой офтальмологический сканер	1	Хорошее
10.	Аппарат Рота	1	Хорошее
11.	Таблицы Сивцева	1	Хорошее
12.	Проектор опто типов	1	Удовлетворит.
13.	Проекционный периметр	1	Удовлетворит.
14.	Таблицы Рабкина	1	Удовлетворит.
15.	Схема-локализатор Балтина	1	Удовлетворит.
16.	Резиновая груша	1	Удовлетворит.
17.	Глазные капли и мази	1	Хорошее
Фантомы			

18.	нет		
Муляжи			
19.	Череп	1	Удовлетворит.
20.	Глаз	1	Удовлетворит.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.