

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра Нормальной физиологии**

**УТВЕРЖДЕНО**

**научным координационным советом  
от «17» февраля 2020г. Протокол № 4**


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по педагогической практике  
для аспирантов  
по специальности**

03.03.01 Физиология

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
от «12» февраля 2020 г. Протокол № 11**

**Заведующий кафедрой  
д.м.н. профессор**

\_\_\_\_\_  В.Б. Брин

**г. Владикавказ 2020 г.**

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Пояснительная записка
5. Комплект оценочных средств:
  - презентация по теме проведенного занятия;
  - интеллектуальная карта по теме проведенного занятия;
  - рецензия на проведенное занятие.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по педагогической практике**

п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн ые средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать современные научные достижения; - пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - иностранным языком в объеме необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников	собеседов ание
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии.	- анализировать изучаемые явления, определять логические связи физиологической науки.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - иностранным языком в объеме необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников	собеседов ание
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- методику работы с различными источниками научной информации.	- применять методику работы научно-медицинской информацией	- навыками поиска и изучения специальной научно-медицинской информации	собеседов ание
4.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - характеристики воздействия физических факторов на организм; - физические основы функционирования медицинской	- пользоваться биологическим оборудованием функциональной диагностики; - анализировать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных и системных структур; - применять методики	- навыками работы в лаборатории и методикой проведения; - статистической обработки эксперимента - современных технологий, применяемых в электрофизиологических	собеседов ание

			<p>аппаратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</li> </ul>	<p>статистического исследования материалов научных исследований в области физиологии с использованием современных компьютерных технологий.</p>	<p>исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных методов регистрации биопотенциалов нерва, скелетной мышцы, гладкой и сердечной мышцы;</li> <li>- современных методов анализа крови.</li> </ul>	
5.	ПК - 1	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, и направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации;</li> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по физиологии</li> <li>- разрабатывать новые методы исследований функций животных и человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в лаборатории и методикой проведения;</li> <li>- статистической обработки эксперимента</li> </ul>	<p>собеседование</p>
6.	ПК-2	<p>способность и готовность к проведению научных исследований в области изучения функций организма человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации;</li> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- физические основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять физиологические методики при решении поставленных научных задач, -</li> <li>- разрабатывать новые методы исследований функций животных и человека;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в лаборатории и методикой проведения;</li> <li>- статистической обработки эксперимента</li> <li>- современных технологий, применяемых в электрофизиологических исследованиях;</li> <li>- современных методов</li> </ul>	<p>собеседование</p>

			<p>функционирования медицинской аппаратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;</li> <li>- физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</li> </ul>		<p>регистрации биопотенциалов нерва, скелетной мышцы, гладкой и сердечной мышцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных методов анализа крови.</li> </ul>	
7.	ПК-3	<p>готовность к применению функциональных и лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;</li> <li>-- основные физические явления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по физиологии человека и животных;</li> <li>- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной физиологии;</li> <li>- работать с современным физиологическим оборудованием, владеть техникой физиологического эксперимента;</li> <li>- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в лаборатории и методикой проведения исследований;</li> <li>- статистической обработки эксперимента</li> <li>- современных технологий, применяемых в электрофизиологических исследованиях;</li> <li>- современных методов регистрации биопотенциалов нерва, скелетной мышцы, гладкой и сердечной мышцы;</li> <li>- современных методов анализа крови.</li> </ul>	<p>Собеседование, модуль, тестирование</p>

			<p>закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристики воздействия физических факторов на организм;</li><li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li><li>-</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

### **Пояснительная записка**

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры нормальной физиологии современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации.

Индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1) утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных практических занятий с указанием объема часов.

Общий объем педагогической практики составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Из них: 72 часа теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

- 108 часов – аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2) .

Критерии оценки:

*Оценка «5» выставляется, если аспирант:*

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «4» выставляется, если аспирант:*

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «3» выставляется, если аспирант:*

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «2» выставляется, если аспирант:*

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Результаты прохождения педагогической практики представляются в управление научными исследованиями в форме отчета (приложение 3).



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо – Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**(20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД)  
АСПИРАНТА**

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. АСПИРАНТА*  
НАПРАВЛЕНИЕ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

\_\_\_\_\_  
ГОД ОБУЧЕНИЯ

\_\_\_\_\_  
ВИД ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
КАФЕДРА

*НАИМЕНОВАНИЕ  
НАУЧНЫЙ*

\_\_\_\_\_  
РУКОВОДИТЕЛЬ

*Ф.И.О. ДОЛЖНОСТЬ, УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕД.  
ПРАКТИКИ*

<b>№ п/ п</b>	<b>Планируемые формы работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо–Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие  
(преподаватель- аспирант 2-го года обучения  
кафедры \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов, рабочую программу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аудитория должна быть готова к занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Внешний вид студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Своевременное начало занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Количество студентов: по списку \_\_\_\_\_ фактически \_\_\_\_\_

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому

мышлению, приобретению практических навыков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации по завершению занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

дата

Подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (специальность):

\_\_\_\_\_ (шифр) – (название)

Научный руководитель  
Р

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**ФАМИЛИЯ И.О.**

ВЛАДИКАВКАЗ, 2015 Г.

1. Прделанная работа за время прохождения педагогической практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Соответствие  
индивидуальному плану \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**Характеристика педагогической работы аспиранта**  
(оценивается научным руководителем)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:

**Считать, что аспирант** \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
**прошел педагогическую практику с оценкой** « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)