

ОРД-ДЕТ.ХИР-22

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

« 30 » марта 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЯ (патологическая физиология)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры
по специальности **31.08.16 Детская хирургия**, утверждённой 30. 03. 2022 г.

Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Кафедра	патологическая физиология

Владикавказ, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.08.16 Детская хирургия**, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
2. Учебный план по специальности **31.08.16 Детская хирургия**, ОРД-ДЕТ.ХИР-19-03-22, утверждённй ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 марта 2022 года, протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена сотрудниками кафедры патологической физиологии на заседании кафедры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 17 марта 2022 года, протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 22 марта 2022 года, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 марта 2022 года, протокол № 6.

Разработчики:

Зав. кафедрой патофизиологии,
д.м.н., профессор

Джюев И.Г.

Доцент кафедры патофизиологии, к.м.н.

Гадиева В.А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
д.м.н., профессор В.Б. Брин

Врио директора ИМБИ ВНИЦ РАН д.м.н. Ф.С. Датиева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. **Название дисциплины.** «Патология» (патологическая физиология)

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№	Номер / индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее раздела)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	<p>Патофизиология экстремальных состояний.</p> <p>Патофизиология гемостаза.</p> <p>Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Патофизиология крови.</p> <p>Патофизиология инфекционного процесса.</p>	<p>- основные понятия общей нозологии;</p> <p>- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>- роль различных методов моделирования, их возможности, ограничения и перспективы в изучении патологических процессов (на животных, изолированных органах, тканях и клетках, на искусственных физических системах, компьютерного, математического и др.)</p>	<p>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>- решать ситуационные задачи различного типа.</p>	<p>- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>
2	ПК-5	<p>Патофизиология экстремальных состояний.</p> <p>Патофизиология гемостаза.</p> <p>Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Патофизиология крови.</p> <p>Патофизиология инфекционного процесса.</p>	<p>- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</p> <p>- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма.</p>	<p>- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>- интерпретировать</p>	<p>- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать</p>

				<p>результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.</p>	<p>патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</p> <p>- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</p>
--	--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» (патологическая физиология) является обязательной и относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.216 Детская хирургия.

4. Объем дисциплины

№	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24	
1.1	Лекции (Л)		2	2	
1.2	Клинические практические занятия (ПЗ)		22	22	
1.3	Семинары (С)				
1.4	Лабораторные работы (ЛР)				
2	Самостоятельная работа ординаторов (СР)		12	12	
3	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет	
		экзамен (Э)		-	
4	ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36	36	
		ЗЕТ	1	1	

5. Содержание дисциплины

№	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	1	Патофизиология экстремальных состояний	2		6	4	12	Устный вопрос, тестовые задания
2	1	Патофизиология гемостаза			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
3	1	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
4	1	Патофизиология крови			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
5	1	Патофизиология инфекционного процесса			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
Итого			2		22	12	36	Зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование учебно-методической разработки
1	Датиева Ф.С., Гадиева В.А., Хетагурова Л.Г. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Том I. / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
2	Гадиева В.А., Датиева Ф.С., Хетагурова Л.Г. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. 2 часть (издание второе, переработанное) / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
3	Датиева Ф.С., Урумова Л.Т., Гонобоблева Т.Н. и др. Патология системы гемостаза. Патогенетические пути коррекции нарушений в системе / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
4	Датиева Ф.С., Тагаева И.Р., Березова Д.Т. Иммунопатофизиология / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
5	Гадиева В.А., Датиева Ф.С., Тагаева И.Р., Джиев И.Г. Патофизиология экстремальных состояний. Коллапс, шок, кома. Патогенетические пути коррекции нарушений в организме / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2018.
6	Гадиева В.А., Датиева Ф.С., Тагаева И.Р. Инфекционный процесс. Патофизиологические и клинические аспекты / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	УК-1	1	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, вопросы к зачету
2	ПК-5	1	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Электронный ресурс
				библиотека	кафедра	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Патофизиология. Руководство	Литвицкий П.Ф.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010		2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416341.html
2	Патофизиология + CD.	Литвицкий П.Ф.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010	42		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414798.html
3	Патофизиология. Основные понятия.	Ефремов А.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010		1	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416365.html
4	Патофизиология. Том 1	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013		1	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html

1	2	3	4	5	6	7
5	Патофизиология. Том 2	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2013			http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426586.html
6	Клиническая патофизиология.	Под ред. Черешнева В.А.	СПб.: СПЕЦЛит, 2012	25		
7	Патофизиология.	Порядин Г.В.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2014		1	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html
8	Патофизиология.	Черешнев В.А., Юшков Б.Г.	М., 2014		1	
Дополнительная литература						
1	Стресс-белки в биологии и медицине.	Мальшев И.Ю.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2012.	1		
2	Оптимизация лечения метео- и магнито- чувствительных больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца с использованием адаптогенов	Заславская Р.М.	М.:Медпракт ика-М, 2012.		1	
3	Изолированная систолическая артериальная гипертензия в пожилом возрасте	Яковлев В.И., Ягода А.В.	СтГМА, 2012	2	1	
4	Гемофилия в практике врачей различных специальностей	Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2013.	2		
5	Нарушение системы гемостаза в акушерской практике.	Медяникова И.В., Баринов С.В., Долгих Т.И.	М.: Литтерра, 2014.	1		
6	Clinical Medicine	Kumar Parveen Clark Michael	Elsevier Saunders		1	
7	Половая диссимилиация поведения при стресс-воздействии различной интенсивности и изменений функций надпочечников	Манвелян Э.А., Анисимова Н.А., Батурин В.А.	Ставрополь: СКФУ, 2013.	1		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ Европейская Ассоциация Сердечного Ритма (European Heart Rhythm Association - EHRA). <http://www.cardioschool.ru>
- ✓ Клиническая анатомия и патофизиология сердечно-сосудистой системы. http://issuu.com/sergeimarchenkospb/docs/anatomy_pathophysiology/1
- ✓ Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням. <http://www.internist.ru>
- ✓ Российское образование федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- ✓ Каталог медицинских документов. <http://www.infamed.com/katalog/>

Отечественные и зарубежные журналы

- ✓ Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. http://www.iramn.ru/journal/bbm_cont.htm
- ✓ Патологическая физиология и экспериментальная терапия. <https://pfiet.ru/issue/archive>
- ✓ Патогенез. <http://niiopp.ru/pathogenesis/>
- ✓ American journal of clinical pathology. <http://ajcp.ascpjournals.org/>
- ✓ American journal of pathology. <https://ajp.amjpathol.org/>
- ✓ The New England Journal of Medicine. <http://www.nejm.org/>
- ✓ Annual Review of Pathology: Mechanisms of Disease. <https://www.annualreviews.org/loi/pathmechdis>
- ✓ European Journal of Cell Biology. <https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-cell-biology>

Полезные ссылки

- ✓ Книги по патофизиологии. <http://medic-books.net/patofiziologiy/>
- ✓ Онлайн библиотека. Патология. <http://www.vetlib.ru/pathologie/>

Научные общества

- ✓ НИИ Общей патологии и патофизиологии РАМН. <http://niiopp.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч), включающей лекционный курс (2 ч), практические занятия (22 ч) и самостоятельную работу (12 ч). При изучении патологической физиологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать материалы по нормальной физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии. Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Академии и кафедры. На кафедре разработаны методические рекомендации для ординаторов.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачёт) с использованием устного опроса, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Power Point.
3. Программа тестирования TestOfficePro.
4. Internet Explorer.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1

13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.