

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

д.м.н.  О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденной
13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. №1062;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

ОРД-ПСИХ-19-03-23,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.

И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.

С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.

Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой

И.Р. Датиева

Рецензенты:

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук., зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>– Основные положения педагогики как науки;</p> <p>– Функции педагогической науки в медицинском образовании.</p> <p>– Инновационные педагогические технологии.</p>	<p>– Анализировать профессионально-педагогические ситуации в практической деятельности врача акушера-гинеколога.</p> <p>– Применять педагогические и психологические знания, в профессиональной деятельности врача – специалиста.</p> <p>– Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов</p> <p>– Пользоваться учебной, научной литературой, интернет ресурсами и учебными интернет-порталами.</p>	<p>– Методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.</p> <p>– Навыками изложения самостоятельной точки зрения, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности врача-ординатора.</p>

2.	УК-2	<p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>-основные психолого-педагогические условия и приемы используемые в образовательном процессе медицинского вуза.</p> <p>– Основы социальной педагогики, социальной психологии и конфликтологии.</p> <p>– Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>– применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.</p> <p>- научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной и педагогической деятельности;</p> <p>– коммуникативные навыки, как средство решения основных проблем деятельности</p>	<p>-навыками проектирования образовательной деятельности, готовность к работе в команде</p> <p>– умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>– соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
3.	УК-3	<p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации</p>	<p>– потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся</p> <p>– роль личности преподавателя, как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>– основы применения психолого-</p>	<p>– формулировать учебные цели</p> <p>– дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной врачебной деятельности, в зависимости от конкретной</p>	<p>– педагогическими знаниями в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания в медицинском вузе, для организации образовательного</p>

		<p>здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>педагогических методов в деятельности врача акушера-гинеколога,</p> <p>– цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения</p>	<p>ситуации, целей и задач обучения, в ходе реализации практической деятельности врача.</p> <p>–разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;</p> <p>–контролировать степень достижения учебных целей</p>	<p>процесса.</p> <p>–разрабатывать учебные материалы для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p>
4.	ПК-9	<p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы</p>	<p>–основы психолого-педагогические основы формирования личности и характера;</p> <p>–особенности мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;</p> <p>–основные составляющие коммуникативной –компетенции, техники и приемы общения;</p> <p>–педагогические основы деятельности врача</p> <p>–фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p>	<p>–использовать источники и литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>–анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>–определять индивидуальные психолого-педагогические –особенности личности пациента и его типичные –психологические защиты;</p> <p>–формировать положительную мотивацию –пациента к</p>	<p>–знаниями современных тенденций в развитии здравоохранения;</p> <p>–методикой самостоятельной аналитической работы с источниками информации.</p> <p>–анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>

	<p>обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>–основные понятия, определения, концепцию сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний; –основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>лечению и здоровому образу жизни; –решать педагогические задачи, связанные с обучением пациентов и медицинского персонала</p>	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия

4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				1
				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24
2.	Лекции (Л)		2	2
3.	Семинары (С)		-	-
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22
6.	Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12	12
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
7.	Вид аттестации	зачет (З)	+	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<i>Раздел 1.</i> Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
2	1	<i>Раздел 2.</i> Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3	1	<i>Раздел 3.</i> Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
		ИТОГО	2	-	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3
2	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
3	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
4	I	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

			Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	
4.	ПК-9	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационны е задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	Педагогика высшей школы	Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А.	Санкт-петербург, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941	
2	Педагогика и психология высшей школы	Калегина Ю.В., Ханжина О.А.	Челябинск, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995	
3	Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения	Ответственный редактор: Ванчакова н.п.	Москва, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085	
4	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум	Крылова М.Н.	Зерноград, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032	
5	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	
6	Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР -Медиа,2010	7	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	

7	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014	«Консультант студента» Http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	
Дополнительная литература					
1.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
3.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
4.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
5.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун- т, 2017	-	5
6.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д., 2019	-	5
7.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
8.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
9.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	2
10.	Психология и педагогика	Кудрявая Н.В.	М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015	30	1
11.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Лож- В. Ложмава

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам

Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. ru.wikipedia.org.
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
5. www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office

- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.	-	-	-

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций