

№ ОРД-ДЕРМ-2021

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой**

**Утверждено**

**Протоколом заседания  
Центрального координационного  
учебно-методического совета  
от « 05 » февраля 2021 г. № 3**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры по специальности  
по специальности 31.08.32 Дерматовенерология,  
утвержденной 26.02.2021 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры**  
от « 05 » февраля 2021 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой  
организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой,  
к.м.н. доцент



И.Б. Туаева

г. Владикавказ 2021 г.

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Рецензии на ФОС
5. Комплект оценочных средств:
  - тестовый контроль,
  - ситуационные задачи,
  - вопросы к зачету

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| <b>№ п/п</b>          | <b>Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины</b> | <b>Код формируемой компетенции (этапа)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                       |
|-----------------------|---|--|---|
| Вид контроля<br>зачет | Педагогика  | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                  | Тестовые задания,<br>вопросы к зачету,<br>ситуационные задачи |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Педагогика»**

| <b>№п/п</b>         | <b>Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля</b> | <b>Код формируемой компетенции(этапа)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                       |
|---------------------|---|---|---|
| 1                   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Вид контроля</b> | <b>Зачет</b>  |   |   |
| 1.                  | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины      | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 2.                  | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача  | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 3.                  | Психология познавательных процессов                                   | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 4.                  | Психология личности   | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 5.                  | Элементы возрастной психологии и психологии развития                  | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 6.                  | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача         | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-9                 | Эталоны тестовых заданий;                                     |

|    |  |                        |   |
|----|--|------------------------|---|
|    |  |                        | Экзаменационные билеты по зачету                              |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни                         | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 8. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |
| 9. | Основы медико-просветительской деятельности врача                    | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Эталоны тестовых заданий;<br>Экзаменационные билеты по зачету |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов  
по специальностям клинических ординатур, аккредитованных в ФБГОУ ВО СОГМА.**

Фонд оценочных средств оставлен на кафедре гуманитарных, социальных и экономических наук на основании рабочей программы учебной дисциплины и соответствуют требованиям ФГОС.

Фонд оценочных средств включает в себя банк тестовых заданий, экзаменационные билеты на зачет.

Количество билетов на зачет достаточно. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал учебной дисциплины.

Банк тестовых заданий включает в себя следующие элементы: тестовые задания, варианты тестовых заданий, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе по дисциплине «Педагогика» и охватывают все её разделы. Количество тестовых заданий достаточна. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет. В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» может быть рекомендован к использованию для ординаторов.

**Рецензент:**

Председатель ЦУМК естественнонаучных и  
математических дисциплин  
с подкомиссией по экспертизе  
оценочных средств, доцент

Н.И. Боциева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов  
по специальностям клинических ординатур, аккредитованных в ФБГОУ ВО СОГМА.**

Фонд оценочных средств оставлен на кафедре гуманитарных, социальных и экономических наук на основании рабочей программы учебной дисциплины и соответствуют требованиям ФГОС.

Количество билетов на зачет достаточно. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает в себя банк тестовых заданий. Банк тестовых заданий включает в себя следующие элементы: тестовые задания, варианты тестовых заданий, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе по дисциплине «Педагогика» и охватывают все её разделы. Количество тестовых заданий достаточна. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет. В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» может быть рекомендован к использованию для ординаторов.

**Рецензент:**

Зав.каф. стоматологии №1  
к.д.м.н., доцент  
ФБГОУ ВО СОГМА

М.Г. Дзгоева

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### Пояснительная записка

Сборник контрольных текстов предназначен для ординаторов, изучающих курс «Педагогика». Изучение этого курса в СОГМА осуществляется в соответствии с государственными стандартами. Курс рассчитан на изучение основных психолого-педагогических вопросов ординаторами медицинских специальностей. Психология как научная дисциплина, изучающая внутренний мир человека и его поведение, находится на стыке многих наук. Она граничит с общественными и гуманитарными, естественными и техническими науками. Наличие границ между психологией и другими науками носит достаточно условный характер, вместе с тем эта условность отнюдь не лишает ее известной самостоятельности. Психологические исследования, касающиеся особенностей внутреннего мира человека, становления в нем личности, темперамента, характера, когнитивной деятельности, эмоционально-волевой сферы, побуждали медицину к расширению своих представлений о возможных причинах и факторах телесных заболеваний, включению в их список психологических причин и факторов. Помимо этого, психология подсказывала медицине пути взаимодействия с пациентом, учитывающие его индивидуальность, ус- тоявшиеся способы восприятия и понимания мира, в котором он живет.

Контролирующие материалы по курсу «Педагогика» предназначены, прежде всего, для проверки знаний как промежуточной по отдельным темам и разделам, так и итоговой по всему курсу. Более того, они способствуют организации самостоятельной работы в рамках семинарских занятий и во внеаудиторное время.

Главной *целью* тестирования является выявить степень знаний, полученных ординаторами во время лекционных и семинарских занятий, а также в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить уровень усвоения ординаторами учебного материала.

Вопросы и задания тестов составлены по тематическому принципу; отличаются многообразием и вариативностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности.

Критерии оценки тестовых заданий по представленному курсу:

- 90% правильных ответов – «отлично
- 80 % правильных ответов – «хорошо»
- 70 % правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов оцениваются «неудовлетворительно».

## СОДЕРЖАНИЕ

- Тест 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
- Тест 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача
- Тест 3. Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие
- Тест 4. Внимание и память.
- Тест 5. Мышление. Воображение. Речь.
- Тест 6. Эмоции.
- Тест 7. Психология личности.
- Тест 8. Элементы возрастной психологии и психологии развития.
- Тест 9. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
- Тест.10. Психология здоровья и здорового образа жизни.
- Тест 11. Современные педагогические методы и технологии обучения.
- Тест 12. Основы медико – просветительской деятельности врача.

Эталоны ответов



## **Тест №1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.**

**1.** К методам психологии относят:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) антропометрию

**2.** Диагностический инструментарий, с помощью которого внутренний мир испытуемого оценивается по «проекции» его личности на своеобразный «экран» тестовых материалов:

- 1) тест задание
- 2) тестирование
- 3) проективный тест

**3.** Наиболее эффективный научный метод исследования психической реальности. Позволяет выявить существенные характеристики и причинно-следственные связи между субъектами.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

**4.** Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических явлениях, называется:

- 1) наблюдение
- 2) формирующий эксперимент
- 3) констатирующий эксперимент
- 4) беседа

**5.** Наблюдение бывает:

- 1) смешанное
- 2) внешнее
- 3) внутреннее

**6.** В недрах какой науки зародилась психология:

- 1) политология
- 2) биология
- 3) философия
- 4) социология

**7.** Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления – материализм и идеализм:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Сократ

**8.** Эксперимент различают:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) лабораторный
- 4) трансактный

**9.** Данный показатель дает возможность определить разницу между независимыми и зависимыми переменными.

- 1) квазиэксперимент
- 2) корреляционное исследование
- 3) наблюдение

**10.** Данный показатель определяет достоверность полученных результатов, которая близка к результатам «безупречного» эталонного эксперимента.

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) значимость
- 4) проективность

**11.** Исходя из предмета изучения, психология - это наука

- 1) точная
- 2) естественная
- 3) педагогическая
- 4) медицинская
- 5) гуманитарная

**12.** Холистический подход психологии опирается:

- 1) на клиническую картину личности
- 2) на изучение психики
- 3) на изучение поведенческих процессов
- 4) на всестороннее гармоничное развитие личности

**13.** Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:

- 1) духовному потенциалу человека
- 2) потенциал тела
- 3) потенциал разума
- 4) потенциал чувств

**14.** Основными принципами этического отношения к испытуемым являются:

- 1) принцип минимизации риска
- 2) принцип информированного согласия
- 3) принцип этической справедливости
- 4) принцип права испытуемого на конфиденциальность

## Тест №2 Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

В качестве объекта педагогики рассматривают:

1. Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

1. В качестве предмета педагогики рассматривают:

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

3. Цель высшего медицинского образования связана:

1. С формированием личности будущего врача
2. С обучением клинического мышления
3. Со становлением компетентности будущего врача.

4. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

1. Аналитическая
2. Прогностическая
3. Проективно-конструктивная
4. Идеологическая

5. К основным категориям и понятиям педагогики относят:

1. Обучение
2. Образование
3. Воспитание

6. Педагогическое общение это:

1. Процесс организации, установления и развития коммуникации
2. Изучение личностных характеристик
3. Изучение познавательных процессов.

7. Барьером для установления доверительных отношений и полноценного общения между врачом и пациентом и другими могут послужить:

1. Личностные черты
2. Барьер отрицательных эмоций
3. Невербальные компоненты.

8. Виды конфликтов:

1. Внутренний
2. Внешний
3. Межличностный
4. Межгрупповой.

9. Определите последовательность степени развития остроты конфликтной ситуации:

1. Противостояние
2. Противоборство
3. Разногласие
4. Недовольство.

10. Каждая сторона, отстаивая свои интересы, не желает замечать и учитывать интересы других. Ситуация, вызвавшая конфликт, может не разрешиться никогда, т.к. взаимоотношения заходят в тупик. Это характерно для \_\_\_\_\_ пути в конфликтной ситуации.

11. Жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди настаивают на своей точке зрения, защищая свою позицию, во что бы то ни стало, стараются выиграть. Уверенны, что всегда правы. Это характерно при:

1. Сотрудничестве
2. Компромиссе
3. Конкуренции.

12. Примиренческий стиль - ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, а так же на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны. Это характерно при:

1. Избегании

2. Компромиссе
3. Сотрудничестве
13. Положительный эффект \_\_\_\_\_ решения конфликта состоит в том, что все субъекты выходят на новый более высокий уровень отношений, предполагающий уважение других интересов.
14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических явлениях, называется:
  1. Наблюдением
  2. Формирующим экспериментом
  3. Беседой.
15. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
  1. Наблюдении
  2. Эксперименте
  3. Методе анализа продуктов деятельности
  4. Контент анализе.
16. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:
  1. обучаемости
  2. развитости
  3. развиваемости
17. Педагогика-это...
  1. Наука, разрабатывающая способы реализации конкретных предметов на основе осуществления целей дидактических норм.
  2. Наука о закономерностях обучения и воспитания с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
  3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
18. Воспитание это-
  1. Наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
  2. Процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств.
  3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем.
  4. Наука о воспитании и обучении.
19. Интеллектуальное развитие представляет собой:
  1. Дидактическое развитие
  2. Устойчивая привычка к трудовому развитию и преодолению связанных с ним ощущений.
  3. Формирование у ребенка способности к овладению различными типами мышления.
20. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
  1. Меру развернутости
  2. Меру освоения.
  3. Меру самостоятельности.

### Тест №3. Психология познавательных процессов.

#### Ощущение восприятие.

1. Непосредственное воздействие предмета или явления на рецепторы - обязательная черта таких познавательных процессов, как:
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) мышление
  - 4) воображение
  - 5) внимание
2. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
  - 1) восприятием;
  - 2) перцепцией;
  - 3) ощущением
3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:
  - 1) восприятие;
  - 2) эмоция;
  - 3) ощущение;
  - 4) внимание.
4. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:
  - 1) модальности;
  - 2) константности;
  - 3) интенсивности;
  - 4) длительности.
5. Минимальная разница между стимулами, вызывающая различие в ощущениях, это:
  - 1) абсолютный нижний порог ощущений;
  - 2) дифференциальный порог;
  - 3) абсолютный верхний порог;
  - 4) пространственный порог.
6. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это:
  - 1) сенсбилизация;
  - 2) адаптация;
  - 3) синестезия;
  - 4) апперцепция.
7. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:
  - 1) целостности;
  - 2) структурности;
  - 3) реминисценции;
  - 4) апперцепции.
8. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?
  - 1) адаптация;
  - 2) сенсбилизация;
  - 3) реминисценция;
  - 4) иллюзия.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:
  - 1) абсолютным верхним порогом ощущений
  - 2) абсолютно нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
  - 3) болевым порогом
  - 4) дифференциальным порогом ощущений
  - 5) оперативным порогом ощущений
10. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях, суставах, называются:
  - 1) экстерорецептивные
  - 2) интерорецептивные
  - 3) проприорецептивные
  - 4) эндоцептивными

11. Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и отражающие состояние внутренней среды организма, называются:
- 1) интерорецептивные
  - 2) проприорецептивные
  - 3) контактные
  - 4) дистантные
12. Ощущения, отражающие свойства предметов и явлений внешней среды и имеющие рецепторы на поверхности тела, называются:
- 1) интерорецептивные
  - 2) контактные
  - 3) дистантные
  - 4) проприорецептивные
13. Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:
- 1) экстерорецептивные
  - 2) интерорецептивные
  - 3) проприорецептивные
  - 4) контактные
14. Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей, называется:
- 1) эмоции
  - 2) ощущение
  - 3) восприятие
  - 4) мышление
15. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это:
- 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) мышление
  - 4) установка
16. Феномен выделения «фигуры из фона» характеризует какое свойство внимания?
- 1) целостности
  - 2) избирательности
  - 3) константности
  - 4) осмысленности
17. Свойство восприятия, которое обеспечивает относительное постоянство по форме, цвету, величине и др. параметрам воспринимаемых нами предметов, это:
- 1) апперцепция
  - 2) константность
  - 3) предметность
  - 4) осмысленность

#### Тест №4. Внимание и память.

- 1) Память – это
  - 1) психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности
  - 2) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
  - в) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей
  - 3) познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.
2. Психические процессы памяти подразделяются:
  - 1) запечатление
  - 2) Хранение
  - 3) воспроизведение
  - 4) представление
3. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную – это:
  - 1) кратковременная память
  - 2) сенсорная
  - 3) буферная память
  - 4) долговременная память
4. Наиболее прочно в памяти сохраняется информация:
  - 1) осмысленная
  - 2) вызубренная
  - 3) малознакомая
  - 4) неотрефлексированная
5. К свойствам памяти относят:
  - 1) объем
  - 2) скорость
  - 3) устойчивость
  - 4) точность
6. Память на абстрактный, отвлеченно - символический материал – это:
  - 1) двигательная память
  - 2) образная память
  - 3) символическая память
  - 4) эмоциональная память
7. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира – это:
  - 1) ощущение
  - 2) внимание
  - 3) восприятие
  - 4) мышление
8. Внимание тесно связанное с волей человека, сознательно поставленной целью – это:
  - 1) послепроизвольное внимание
  - 2) произвольное внимание
  - 3) непроизвольное внимание
  - 4) моторное внимание
9. К свойствам внимания относятся:
  - 1) объем внимания
  - 2) скорость
  - 3) устойчивость
  - 4) переключаемость
10. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:
  - 1) сила раздражителя
  - 2) привычность

3) неожиданность

4) статичность

11. Привлечению произвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:

1) новизна

2) привычность

3) речевые стимулы

4) статичность

12. Объем внимания взрослого человека составляет:

1) 5-7 простых фигур

2) 6-9 простых фигур

3) 9-11 простых фигур

4) 12-13 простых фигур

13. Вид памяти, наблюдаемый только в ранний период развития, сразу после рождения. Заключается в одномоментном установлении очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды.

1) Генетическая

2) Импринтинг

3) Буферная.

4) Двигательная.

14. Различают следующие виды внимания:

1) Генетическое

2) Произвольное

3) Абстрактное

4) Символическое



## Тест №5 . Мышление воображение и речь

1. Мышление включает следующие операции, кроме:
  - 1.анализа;
  - 2.абстракции;
  - 3.разделения;
  - 4.обобщения.
2. Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов:
  - 1.Наглядно-действенное
  - 2.Наглядно-образное
  - 3.Абстрактно-логическое
3. Операция процесса мышления, которая требует умения выделить существенные свойства и признаки предметов при одновременном отвлечении от несущественных свойств:
  - 1.Обобщение
  - 2.Абстрагирование
  - 3.Классификации
  - 4.Умозаключение
- 4.К основным формам мышления относят:
  - 1.понятия
  - 2.Суждение
  - 3.Новизна
  - 4.Умозаключение
- 5.К операциям мышления относятся:
  - 1.анализ
  - 2.ретенция (сохранение)
  - 3.обобщение
  - 4.воспроизведение
  - 5.абстракция
  - 6.конкретизация
6. Умозаключение относится к:
  - 1.мыслительным операциям
  - 2.формам мышления
  - 3.мыслительным факторам
  - 4.мыслительным видам
  - 5.мыслительным механизмам
7. Плацебо-эффект связан с:
  - 1.параметрами лекарственного вещества
  - 2.психологической установкой
  - 3.длительностью предъявления раздражителя
  - 4.наркотической зависимостью
  - 5.фактором неожиданности
- 8.Выделяют следующие виды мышления:
  - 1.наглядно-игровое
  - 2.наглядно-действенное
  - 3.наглядно-образное
  - 4.паррологическое
  - 5.абстрактно-логическое
- 9.Исследованием детской психологии мышления длительное время занимался:
  - 1.З Фрейд
  - 2.Ж.Пиаже.
  - 3.К.Гальперин
  - 4.Л.Выготский
- 10.Познавательный психический процесс создания нового образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений:

1. Ощущение
2. Воображение
3. Восприятие
4. Сохранение

11. Виды воображения

1. Пассивное
2. активное
3. Двигательное
4. Воссоздающее

12. Данный вид воображения характеризуется произвольностью возникновения, что проявляется в сновидениях и грезах.

1. Репродуктивное
2. Продуктивное
3. Пассивное

13. Для человека является основным средством общения, средством мышления, носителем сознания и памяти.

1. Восприятие
2. Коммуникативная способность
3. Язык
4. Речь

14. Разновидностью устной речи является:

1. Диалог
2. Внутренняя речь
3. Импрессивная речь
4. Монологическая речь

## Тест №6 Эмоции

1. К функциям эмоций относятся:
  - 1) Экспрессивная
  - 2) Органическая
  - 3) Побуждающая
  - 4) Компенсаторная
  
2. Первая попытка классифицировать эмоции принадлежит:
  - 1) Декарту
  - 2) Павлову
  - 3) Ланге
  - 4) Харди
  
3. Эмоции – сложный психический процесс, включающий в себя три компонента:
  - 1) Физиологический
  - 2) Созидательный
  - 3) Поведенческий
  - 4) Психологический
  
4. Эмпатия – это:
  - 1) стрессовая реакция
  - 2) чувство вины
  - 3) сопереживание
  - 4) эмоциональное реагирование
  
5. Автором биологической теории эмоций является:
  - 1) Гальперин
  - 2) Анохин
  - 3) Иванов
  - 4) Изард
  
6. К нравственным чувствам относят:
  - 1) Товарищество
  - 2) Дружба
  - 3) Любовь
  - 4) Чувство прекрасного
  
7. Различают эмоции:  
\_\_\_\_\_ характеризующиеся повышением активности (восторг, гнев)  
\_\_\_\_\_ сопровождающиеся понижением активности (грусть, печаль)
  
8. По интенсивности, длительности, а также по степени осознанности причин их появления эмоции называются:
  - 1) Настроением
  - 2) Страхом
  - 3) Гневом
  - 4) Аффектом
  
9. Страх, гнев, радость относятся к:
  - 1) установкам
  - 2) эмоциям
  - 3) чувствам
  - 4) способностям
  
10. \_\_\_\_\_ чувства - это отношение человека к прекрасному и уродливому, связанное с пониманием красоты, гармонии, возвышенного и трагического. Эти чувства реализуются через эмоции, которые по своей интенсивности простираются от легкого

волнения до глубокой взволнованности, от простой эмоции удовольствия до чувства настоящего восторга.

11. Мышечное расслабление называется:

- 1) Эмпатия
- 2) Релаксация
- 3) Стресс
- 4) Эмоция

12. К свойствам эмоций относятся указанные, кроме:

- 1) нейтральности;
- 2) возвышенности;
- 3) лабильности;
- 4) ригидности.

13. Автором периферической теории эмоций является:

- 1) Джеймс
- 2) Фрейд
- 3) Ланге
- 4) Харди

14. \_\_\_\_\_ - быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом. Чаще всего аффект является следствием конфликта. Он всегда проявляется бурно и сопровождается снижением способности к переключению внимания, сужением.

15. Переживания отношений к предметам и явлениям – это:

- 1) эмоции
- 2) установки
- 3) действия
- 4) комплексы
- 5) акцентуации

16. Воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики учащихся нередко помимо, а иногда и против их воли убеждение:

- 1) внушение
- 2) поощрение
- 3) похвала
- 4) акцент на достоинствах
- 5) психическими травмами

17. Автор информационной теории эмоций:

- 1) Рейковский;
- 2) Изард;
- 3) Симонов;
- 4) Шлозберг.

18. Эмоции представлены в психике человека в виде четырех основных феноменов:

- 1) эмоциональные реакции, ,
- 2) эмоциональные состояния,
- 3) эмоциональные свойства.
- 4) чувства
- 5) психогенные расстройства

19. Эмоции :

- 1) не являются познавательным процессом в собственном смысле этого слова, так как не отражают свойства и характеристики внешней среды,
- 2) в них отражается субъективная значимость объекта для человека.
- 3) взаимодействие с окружающими,
- 4) следствия конфликта.

20. Собственно эмоции это:

- 1) Более кратковременное, но достаточно сильно выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т. п.
- 2) Они возникают по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей и имеют хорошо осознаваемую причину появления.
- 3) Результат хронических заболеваний.
- 4) Воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики.

## Тест №7. Психология личности.

1. "Пирамида потребностей" А. Маслоу состоит из "этажей", расположенных по возрастающей в таком порядке:
  1. Физиологические потребности
  2. Потребность в безопасности
  3. Потребность в принадлежности
  4. Потребности в любви, признании
  5. Потребность в самоактуализации
2. Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:
  1. спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль
  2. студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным
  3. учащийся кататься на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму
  4. солдат убегает с поля боя, желая выжить
3. Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента:
  1. холерик
  2. флегматик
  3. сангвиник
  4. меланхолик
4. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в:
  1. задатках и способностях
  2. сенсорной организации личности
  3. способах типичного реагирования
  4. стратегиях решения мыслительных задач
5. Преимущественная направленность личности описывается парой понятий:
  1. интроверсия-экстраверсия
  2. темперамент-характер
  3. психоанализ-психосинтез
  4. акцентуация-психопатия
  5. аналитичность-синтетичность
6. Осознанная, целенаправленная активность человека называется:
  1. деятельность
  2. индивидуальность
  3. интеракция
  4. десигнация
7. Свойство психики, характеризующее динамику протекания нервных процессов:
  1. способность
  2. темперамент
  3. характер
  4. креативность
8. Активный, общительный, эмоционально уравновешенный человек по типу темперамента:
  1. холерик
  2. флегматик
  3. сангвиник
  4. меланхолик
9. Спокойный, неспешный, любящий размеренность и обстоятельность человек по типу темперамента:
  1. холерик
  2. флегматик
  3. сангвиник
  4. меланхолик
10. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности характерен для:
  1. холерика
  2. флегматика
  3. сангвиника

4. меланхолика
11. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется:
  1. акцентуация
  2. поляризация
  3. интеракция
  4. аттракция
  5. сенсбилизация
12. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее - признак такой акцентуаций характера:
  1. дистимной
  2. педантичной
  3. циклотимной
  4. экзальтированной
13. Понятие "личность" используют, когда хотят подчеркнуть
  1. биологически обусловленные свойства человека
  2. социально обусловленные качества человека
  3. проявления интеллекта высших животных
  4. психофизиологические различия между людьми
  5. межвидовую коммуникацию высших животных
14. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:
  1. рационализация
  2. я-концепция
  3. проекция
  4. атрибуция
  5. метапознание
15. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:
  1. мотивировка
  2. операция
  3. адаптация
  4. операнд
  5. действие
16. Свойствами индивида являются указанные, кроме:
  1. пола
  2. темперамента
  3. ценностных ориентаций
  4. задатков
17. Свойствами личности являются указанные, кроме:
  1. ответственности
  2. позиции и статуса
  3. направленности
  4. конституции
18. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
  1. активности
  2. эмоциональности
  3. темпа деятельности
  4. аккуратности
19. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:
  1. индивидуальные свойства организма;
  2. индивидуальные психофизиологические свойства;
  3. индивидуальные генетические качества;
  4. индивидуальные психические свойства;
  5. индивидуальные социально-психологические свойства.
20. Есть несколько базовых инстинктов, которые являются общими для всех людей. Они имеют врожденный характер, они не измены и составляют суть человеческой природы. Кто автор этой теории?
  1. С.Анохин.
  2. Р.Симонов.

3. З. Фрейд.

4. Г.Салливан



## Тест №8. Элементы возрастной психологии и психологии развития.

1. Возрастная психология направлена на:

- 1) Выявление возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течение жизни.
- 2) Выявление особенностей познавательных процессов.
- 3) Выявление двигательных и психомоторных характеристик личности.

2. Составляющими возрастной психологии являются:

- 1) Изменения
- 2) Понятие возраста
- 3) Закономерности
- 4) Двигательная активность
- 5) Специфические виды деятельности

3. Возрастная психология включает:

- 1) Психология дошкольного возраста (детская психология)
- 2) Психология младшего школьника, подростка.
- 3) Психология взрослого человека
- 4) Геронтопсихология

4. Психологические исследования в возрастной психологии направлены на:

- 1) Поиск психологических состояний
- 2) Поиск движущих сил и раскрытие закономерностей динамического процесса развития
- 3) Формирование психологических состояний

5. К организационным методам возрастной психологии относят:

- 1) Инновационный
- 2) Сравнительный
- 3) Коррекционный
- 4) Комплексный

6. К эмпирическим методам относят:

- 1) Сравнительный
- 2) Наблюдение
- 3) Экспериментальные методы
- 4) Комплексные

7. Эксперимент бывает:

- 1) Естественный
- 2) Искусственный
- 3) Формирующий
- 4) Лабораторный

8. К интерпретационным методам относят:

- 1) Генетический
- 2) Искусственный
- 3) Структурный
- 4) Инженерный

9. Эмпатия это:

- 1) Стрессовая реакция
- 2) Чувство вины
- 3) Сопереживание
- 4) Эмоциональная причастность к происходящему.

10. Тестирование это:

- 1) Стандартизированное ограниченное испытание
- 2) Психологическая диагностика
- 3) Установление количественных и качественных индивидуально-психологических различий

- 4) Сбор вербальной информации
11. Понятие возраста определяется как:
- 1) Специфическое сочетание психики и поведения человека
  - 2) Сочетание социальной среды и наследственности
  - 3) Сочетание психического и физического развития
12. Психическое развитие это:
- 1) Закономерное изменение психических процессов во времени
  - 2) Количественные и качественные структурные преобразования
  - 3) Перестройка связей между объектами
13. Автором принципа конвергенции двух факторов, влияющих на психическое развитие ребенка, является:
- 1) В.Штерн
  - 2) К.Геккель
  - 3) К. Бюллер
  - 4) Л. Выготский
14. Зоны (уровни) психического развития выделял:
- 1) З.Маркова
  - 2) Л.Выготский
  - 3) Айзенк
  - 4) К.Бюллер
15. Зоной актуального развития (ЗАР) называют те действия, которые:
- 1) Есть в психике ребенка на сегодняшний день
  - 2) Существуют в генетической памяти
  - 3) То, что может делать ребенок самостоятельно
  - 4) Ребенок может выполнить с помощью взрослых
16. Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:
- 1) Хронологический
  - 2) Генетический
  - 3) Биологический
  - 4) Психологический
17. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже включают в себя:
- 1) Сенсомоторная стадия
  - 2) Стадия конкретных операций
  - 3) Стадия мыслительных операций
  - 4) Стадия логических действий
18. Автором периодизации, основанной на изучении уровня морального развития человека, является:
- 1) Ж.Пиаже
  - 2) З.Фрейд
  - 3) Колберг
  - 4) Л.Выготский
19. Качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период, называются:
- 1) Ведущая деятельность
  - 2) Преобразования
  - 3) Новообразования
  - 4) Ситуация развития
20. Возрастные кризисы развития бывают:
- 1) Кризис 1-го года
  - 2) Кризис прямохождения
  - 3) Кризис 3-х лет
  - 4) Кризис невроза

## Тест №9. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

1. На формирование профессиональных способностей благотворное влияние оказывают:
  - 1) интерес учащихся к избранной профессии и учебным предметам;
  - 2) организованность учебного процесса и обеспеченность необходимыми учебными пособиями;
  - 3) успешность теоретических и практических занятий;
  - 4) стимулирование активности и самостоятельности учащихся в выполнении заданий;
2. Профессиональные способности врача представляют собой следующие качества:
  - 1) определенные сочетания психических свойств и процессов, благоприятных для осваиваемой профессии.
  - 2) Понимание эмоционального состояния другой личности, а так же адекватное объективное, восприятие и оценивание
  - 3) Особенности протекания его психической деятельности
  - 4) Свойства темперамента.
3. Социальный статус человека включает в себя:
  - 1) Совокупность присущих данному индивиду черт-это объективная статусная характеристика
  - 2) Особенности восприятия его другими людьми -это субъективная статусная характеристика
  - 3) Способность успешно взаимодействовать с другими индивидами.
4. Наука занимающаяся изучением влияния различных групп и общностей людей на сознание и поведение индивида, а также психологических особенностей групп, рассматриваемых как целое -:
  - 1) Экспериментальная психология
  - 2) Педагогика
  - 3) Социальная психология
5. К Методам социальной психологии относят:
  - 1) Наблюдение
  - 2) Эксперимент
  - 3) Изучение литературных источников
  - 4) Интервьюирование
6. Процесс социализации личности происходит благодаря задействованию следующих механизмов:
  - 1) Формирование социального «Я»
  - 2) Эмоциональное заражение
  - 3) Внушение
  - 4) Убеждение
7. Нормативный образец поведения, ожидаемый от личности в соответствии с его статусом, с местом, занимаемым ею в структуре общественных отношений, обозначает:
  - 1) Черты характера
  - 2) Черты личности
  - 3) Социальную роль
  - 4) Социальные ожидания
8. К.Левин выделил следующие стили лидерства:
  - 1) Авторитарный
  - 2) Попустительский
  - 3) Демократический
  - 4) Смешанный
  - 5) Благочестивый
9. В процессе общения задействуются следующие механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания:
  - 1) Идентификация
  - 2) Эмпатия
  - 3) Рефлексия
  - 4) Проекция
  - 5) Систематизация
10. Этот эффект возникает при восприятии незнакомого человека, когда информация, ставшая известной в первую очередь, оказывает решающее влияние на представление о человеке.
  - 1) Эффект первичности

- 2) Эффект новизны
  - 3) Эффект стереотипизации
11. Модель взаимодействия врача и пациента, при которой, врач относится к пациенту как к механизму, лишенному личного начала, носит название:
- 1) Упрощенная
  - 2) Бесчувственная
  - 3) Инженерная
12. Модель взаимодействия врача и пациента, при которой отношения врача и пациента основываются на моральных нормах отеческого отношения и заботы:
- 1) Патерналистическая
  - 2) Инженерная
  - 3) Попустительская
  - 4) Коллегиальная
13. Биоэтикой сформирован свод принципов, позволяющих врачу выстраивать взаимоотношения с больным, который включает в себя:
- 1) Принцип уважения человеческого достоинства
  - 2) Принцип признания автономности личности
  - 3) Принцип справедливости
  - 4) Принцип толерантности личности
14. Биоэтикой сформирован свод правил, позволяющих врачу выстраивать взаимоотношения с больным, который включает в себя:
- 1) Правило правдивости
  - 2) Правило неприкосновенности частной жизни
  - 3) Правило беспринципности в постановке диагноза
  - 4) Правило коллегиальности
  - 5) Правило добровольного информированного согласия.

## Тест №10. Психология здоровья и здорового образа жизни.

1. Исходя из предмета изучения, психология — это наука
  - 1) точная
  - 2) естественная
  - 3) педагогическая
  - 4) медицинская
  - 5) гуманитарная
2. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением:
  - 1) доброты
  - 2) ответственности
  - 3) самостоятельности
  - 4) нравственности
  - 5) автономности
3. К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:
  - 1) зрелость
  - 2) здравомыслие
  - 3) автономность
  - 4) гибкость самооценки
  - 5) нравственность
4. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
  - 1) духовному потенциалу человека
  - 2) потенциал тела
  - 3) потенциал разума
  - 4) потенциал чувств
5. Процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, своего психического состояния:
  - 1) самораскрытие
  - 2) рефлексия
  - 3) эмпатия
  - 4) саморегуляция
6. Стресс в ситуациях угрозы, опасности, обиды, приводящий к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения.
  - 1) физиологический стресс
  - 2) информационный стресс
  - 3) эмоциональный стресс
7. Стресс, связанный с желательным эффектом и приводящий к улучшению внимания, повышению заинтересованности, положительной эмоциональной окраске процесса работы- \_\_\_\_\_.
8. Неблагоприятный фактор, вызывающий в организме состояние напряжения – стресс:
  - 1) Стрессор
  - 2) реакция тревоги
  - 3) реакция истощения
9. Основоположник концепции стресса:
  - 1) З. Фрейд
  - 2) Г. Селье
  - 3) Э. Берн
  - 4) А. Адлер
10. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это - \_\_\_\_\_.
11. Фазы стресса следуют в таком порядке:
  - 1) Истощение
  - 2) Тревога
  - 3) Резистентность

12. Негативное действие стресса, приводящее к угнетению эмоциональных состояний человека, снижению работоспособности, активности и общего самочувствия- \_\_\_\_\_

13. Стресс, ведущий к истощению иммунных запасов организма, замедляющий обменные процессы организма.

- 1) дистресс
- 2) информационный стресс
- 3) эустресс
- 4) эмоциональный стресс

14. Стресс, возникающий под воздействием неблагоприятных физических условий (очень высокие или низкие температуры, острые химические или механические воздействия), вызывающих нарушение целостности организма и его функций.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) эмоциональный стресс

15. Допишите правильный ответ.

Стадия \_\_\_\_\_ - почти полное исчезновение признаков реакции тревоги, уровень сопротивляемости организма значительно выше обычного, эта стадия сбалансированного расходования адаптационных резервов.

Стадия \_\_\_\_\_ - стрессорный фактор является чрезвычайно сильным или длительно действующим, в результате чего организм посылает сигналы – призывы о помощи, которая может придти только извне.

Стадия \_\_\_\_\_ - непосредственная реакция организма на воздействие стрессора, мобилизация адаптационных возможностей организма.

16. Неблагоприятные факторы, воздействующие на организм человека – холод, голодание, психические и физические травмы, кровопотеря, и т.д., называются \_\_\_\_\_.

17. Стресс, возникающий в ситуациях информационных перегрузок, когда субъект не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе – при высокой ответственности за последствия решений.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) эмоциональный стресс

18. Набор личностных черт, который определяет устойчивость человека к различного вида стрессам- \_\_\_\_\_

19. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.

- 1) фрустрация
- 2) страх
- 3) стресс
- 4) тревога

20. Особая форма стрессовой реакции, когда стрессор перегружает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает защиту.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) травматический стресс

## Тест №11. Современные педагогические методы и технологии обучения.

1. Система непрерывного образования призвана способствовать:
  - 1) Профессиональному росту специалиста
  - 2) Развитию мыслительных процессов
  - 3) Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей жизни.
2. Концепция непрерывного образования расширяет взгляд обучающегося на:
  - 1) Самого себя и свою способность к социальному действию
  - 2) Развитие ценностно-смыслового отношения к профессии
  - 3) Личностно-ориентированный подход
3. Основные формы обучения непрерывного медицинского образования предусматривает:
  - 1) Дипломное образование
  - 2) Последипломное образование
  - 3) Профессиональная переподготовка
4. Профессиональная переподготовка осуществляется в следующих направлениях:
  - 1) Для выполнения нового вида профессиональной деятельности
  - 2) Для получения дополнительной квалификации
  - 3) Для прохождения производственной практики
5. Углубление, систематизация и обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с ростом требований к уровню квалификации называют:
  - 1) Производственной практикой
  - 2) Самообразованием
  - 3) Повышение квалификации
6. К методам и средствам, используемым в системе непрерывного медицинского образования, относят:
  - 1) Интернет- технологии
  - 2) Игровые технологии
  - 3) Интерактивные методы.
7. Метод проектов разработан американским философом и педагогом:
  - 1) В.Киркпатриком
  - 2) Д.Локком
  - 3) Д.Дьюи
8. В основе метода проектов лежит:
  - 1) Развитие познавательных навыков обучающегося
  - 2) Умений самостоятельно конструировать свои знания
  - 3) Ориентироваться в информационном пространстве
  - 4) Развитие критического и творческого мышления
9. Метод проектов ориентирован на:
  - 1) Теоретические знания
  - 2) Практическую значимость
  - 3) Самостоятельную деятельность
  - 4) необходимость интегрирования знаний
10. Основные требования к использованию метода проектов:
  - 1) наличие значимой проблемы
  - 2) самостоятельная деятельность
  - 3) структурирование содержательной части проекта
  - 4) психологическая совместимость участников проекта
  - 5) выдвижение гипотез и их решения
11. Параметры внешней оценки проектов:
  - 1) Значимость и актуальность выдвинутых проблем

- 2) Адекватность изучаемой проблематики
- 3) Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему
- 4) Привлечение знаний из других областей
- 5) Групповое взаимодействие участников проекта

12. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, согласованные методы, направленная на достижение совместного результата:

- 1) Международный проект
- 2) Учебно-познавательный проект
- 3) Телекоммуникационный проект
- 4) Образовательный проект

13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- 1) разумность
- 2) Осознанность
- 3) Прочность
- 4) освоенность

14. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- 1) традиционное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) Программированное обучение
- 4) Догматическое обучение



## Тест №12. Основы медико-просветительской деятельности врача.

1. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:
  - 1) Чтение лекций
  - 2) Просветительская работа
  - 3) Всеобщая диспансеризация
2. К методам просветительской работы относят все, кроме:
  - 1) Наглядных
  - 2) Комбинированных
  - 3) Устных
  - 4) Творческих
3. В рамках устного метода чаще всего используют:
  - 1) Определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
  - 2) Лекции
  - 3) Тематические беседы
4. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:
  - 1) Вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
  - 2) Количество участвующих в беседе
  - 3) Морально-психологический климат в коллективе
  - 4) Понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий
5. Данный метод профилактической работы предполагает использование графических живописных и прочих средств, с целью воздействия на формирование у пациентов адекватного отношения к своему здоровью:
  - 1) Письменный метод
  - 2) Беседа
  - 3) Наглядный метод
6. К объемным средствам реализации в медицине профилактической работы, используют:
  - 1) Муляжи
  - 2) Макеты
  - 3) Фантомы
  - 4) Брошюры
  - 5) Беседу
7. К психолого-педагогическим задачам и принципам работы врача в рамках профилактических программ относят:
  - 1) Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
  - 2) Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения
  - 3) Приобщение к разумной физической активности
  - 4) Выявление сведений, относящихся к выбранной проблеме
8. В социальную группу принципов медико-просветительской деятельности врача входят:
  - 1) Деловитость сообщения, предполагающее уверенное, без смущения обсуждение острых социально-нравственных проблем
  - 2) Национальная принадлежность и вероисповедание
  - 3) Готовность слушающих к обучению здорового образа жизни
9. В психологическую группу принципов медико-просветительской деятельности врача входят:
  - 1) Адресность
  - 2) Правдивость
  - 3) Доверие
10. Здоровый образ жизни, как система, складывается из следующих основных культур:
  - 1) Культуры движения
  - 2) Культуры эмоций
  - 3) Культуры питания
  - 4) Культуры взаимного общения

5) Культуры национальной принадлежности.

## Ответы к тестам

**Ответы: тест №1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.**

| № вопр   | Ответ | № вопр    | Ответ |
|----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 1,2,3 | <b>8</b>  | 1,3   |
| <b>2</b> | 3     | <b>9</b>  | 1,2   |
| <b>3</b> | 2     | <b>10</b> | 2     |
| <b>4</b> | 1     | <b>11</b> | 5     |
| <b>5</b> | 2,3   | <b>12</b> | 4     |
| <b>6</b> | 3     | <b>13</b> | 3     |
| <b>7</b> | 2     | <b>14</b> | 1,2,4 |

**Ответы: тест №2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача**

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ         | № вопроса | ответ          | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------------|-----------|----------------|-----------|-------|
| <b>1</b>  | 1,2,3 | <b>5</b>  | 1,2,3 | <b>9</b>  | 4,3,1,2       | <b>13</b> | конструктивный | <b>17</b> | 2     |
| <b>2</b>  | 1,2   | <b>6</b>  | 1     | <b>10</b> | деструктивный | <b>14</b> | 1              | <b>18</b> | 2     |
| <b>3</b>  | 1,3   | <b>7</b>  | 1,2   | <b>11</b> | 3             | <b>15</b> | 2              | <b>19</b> | 3     |
| <b>4</b>  | 1,2,3 | <b>8</b>  | 1,3,4 | <b>12</b> | 3             | <b>16</b> | 1              | <b>20</b> | 2     |

**Ответы: тест №3. Психология познавательных процессов. Ощущение восприятие.**

| № вопр   | Ответ | № вопр    | Ответ | № вопр    | Ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 1,2   | <b>9</b>  | 2     | <b>17</b> | 2     |
| <b>2</b> | 1     | <b>10</b> | 3     |           |       |
| <b>3</b> | 3     | <b>11</b> | 1     |           |       |

|          |   |           |     |
|----------|---|-----------|-----|
| <b>4</b> | 2 | <b>12</b> | 2,3 |
| <b>5</b> | 2 | <b>13</b> | 3   |
| <b>6</b> | 2 | <b>14</b> | 3   |
| <b>7</b> | 3 | <b>15</b> | 1   |
| <b>8</b> | 1 | <b>16</b> | 2   |

**Ответы: тест №4. Внимание и память.**

| № вопр   | Ответ | № вопр    | Ответ |
|----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 1     | <b>8</b>  | 2     |
| <b>2</b> | 1,2,3 | <b>9</b>  | 1,3,4 |
| <b>3</b> | 3     | <b>10</b> | 1,3   |
| <b>4</b> | 1     | <b>11</b> | 1,3   |
| <b>5</b> | 1,2,4 | <b>12</b> | 1     |
| <b>6</b> | 3     | <b>13</b> | 2     |
| <b>7</b> | 2     | <b>14</b> | 1,2   |

**Ответы: тест №5. Мышление воображение и речь.**

| № вопр   | Ответ   | № вопр    | Ответ |
|----------|---------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 3       | <b>8</b>  | 1,2,5 |
| <b>2</b> | 2       | <b>9</b>  | 2     |
| <b>3</b> | 2       | <b>10</b> | 2     |
| <b>4</b> | 1,2,4   | <b>11</b> | 1,2   |
| <b>5</b> | 1,3,5,6 | <b>12</b> | 3     |
| <b>6</b> | 2       | <b>13</b> | 2,4   |
| <b>7</b> | 2       | <b>14</b> | 1,3,4 |

**Ответы: тест №6. Эмоции.**

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ                       | № вопроса | ответ           | № вопроса | ответ  | № вопроса | ответ   |
|-----------|-------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------|-----------|--------|-----------|---------|
| <b>1</b>  | 1,3,4 | <b>5</b>  | 2                           | <b>9</b>  | 2               | <b>13</b> | 1,3    | <b>17</b> | 3       |
| <b>2</b>  | 1     | <b>6</b>  | 1,2,3                       | <b>10</b> | Эстетич.чувства | <b>14</b> | аффект | <b>18</b> | 1,2,3,4 |
| <b>3</b>  | 1,3,4 | <b>7</b>  | Стенические<br>астенические | <b>11</b> | 2               | <b>15</b> | 1      | <b>19</b> | 1,2     |
| <b>4</b>  | 3     | <b>8</b>  | 1                           | <b>12</b> | 1,2             | <b>16</b> | 2      | <b>20</b> | 1,2     |

**Ответы: тест №7. Психология личности.**

| № вопроса | ответ     | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b>  | 1,2,3,4,5 | <b>5</b>  | 1     | <b>9</b>  | 2     | <b>13</b> | 2     | <b>17</b> | 4     |
| <b>2</b>  | 1         | <b>6</b>  | 1     | <b>10</b> | 1     | <b>14</b> | 2     | <b>18</b> | 4     |
| <b>3</b>  | 1         | <b>7</b>  | 2     | <b>11</b> | 1     | <b>15</b> | 4     | <b>19</b> | 3     |
| <b>4</b>  | 3         | <b>8</b>  | 3     | <b>12</b> | 4     | <b>16</b> | 3     | <b>20</b> | 3     |

**Ответы: тест №8. Элементы возрастной психологии и психологии развития.**

| № вопроса | ответ    | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b>  | 1        | <b>5</b>  | 2,4   | <b>9</b>  | 3     | <b>13</b> | 1     | <b>17</b> | 1,2   |
| <b>2</b>  | 1,2,3    | <b>6</b>  | 2,3   | <b>10</b> | 1,2,3 | <b>14</b> | 2     | <b>18</b> | 3     |
| <b>3</b>  | 1,2,3,4, | <b>7</b>  | 1,3,4 | <b>11</b> | 1     | <b>15</b> | 1,3   | <b>19</b> | 3     |
| <b>4</b>  | 2,3      | <b>8</b>  | 1,3   | <b>12</b> | 1,2   | <b>16</b> | 1,3,4 | <b>20</b> | 1,3   |

**Ответы: тест №9. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.**

| № вопр   | Ответ   | № вопр    | Ответ |
|----------|---------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 1,2,3,4 | <b>8</b>  | 1,2,3 |
| <b>2</b> | 1,2     | <b>9</b>  | 1,2,3 |
| <b>3</b> | 1,2     | <b>10</b> | 1     |
| <b>4</b> | 3       | <b>11</b> | 3     |
| <b>5</b> | 1,2,4   | <b>12</b> | 1     |
| <b>6</b> | 1,2,3,4 | <b>13</b> | 1,2,3 |
| <b>7</b> | 3       | <b>14</b> | 1,2,5 |

**Ответы: тест №10. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ    | № вопроса | ответ     | № вопроса | ответ                                 | № вопроса | ответ               |
|-----------|-------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>1</b>  | 5     | <b>5</b>  | 2        | <b>9</b>  | 2         | <b>13</b> | дистресс                              | <b>17</b> | 2                   |
| <b>2</b>  | 1     | <b>6</b>  | 3        | <b>10</b> | адаптация | <b>14</b> | 1                                     | <b>18</b> | стрессоустойчивость |
| <b>3</b>  | 4     | <b>7</b>  | эустресс | <b>11</b> | 2,3,1     | <b>15</b> | Сопротивление<br>Истощение<br>тревога | <b>19</b> | 3                   |
| <b>4</b>  | 3     | <b>8</b>  | 1        | <b>12</b> | дистресс  | <b>16</b> | стрессор                              | <b>20</b> | 3                   |

**Ответы: тест №11. Современные педагогические методы и технологии обучения.**

| №<br>вопр | Ответ | № вопр    | Ответ   |
|-----------|-------|-----------|---------|
| <b>1</b>  | 1,3   | <b>8</b>  | 1,2,3,4 |
| <b>2</b>  | 1,2   | <b>9</b>  | 3,4     |
| <b>3</b>  | 1,3   | <b>10</b> | 1,2,3   |
| <b>4</b>  | 1,2   | <b>11</b> | 1,2,3,4 |
| <b>5</b>  | 3     | <b>12</b> | 2,3     |
| <b>6</b>  | 1,2,3 | <b>13</b> | 1       |
| <b>7</b>  | 3     | <b>14</b> | 1       |

**Ответы: Тест №12. Основы медико – просветительской деятельности врача.**

| №<br>вопр | Ответ | № вопр    | Ответ   |
|-----------|-------|-----------|---------|
| <b>1</b>  | 2     | <b>6</b>  | 1,2,3,4 |
| <b>2</b>  | 4     | <b>7</b>  | 1,2,3   |
| <b>3</b>  | 2,3   | <b>8</b>  | 1,3     |
| <b>4</b>  | 1,4   | <b>9</b>  | 1,2,3   |
| <b>5</b>  | 3     | <b>10</b> | 1,2,3   |

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1

На участке общей врачебной практики населенного пункта У. возникло 3 случая заболевания гепатитом А.

1. Роль врача общей врачебной практики в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий?
2. Кого еще может привлечь врач общей врачебной практики в такой ситуации?

#### Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

1. Врач общей врачебной практики совместно с представителями санитарно-эпидемического надзора организует проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактику.
2. Врач общей врачебной практики привлекает руководителей учреждений и предприятий, профсоюзных и других общественных организаций, пациентов к активному участию в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Врач общей врачебной практики организует весь комплекс диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий с привлечением, при необходимости, для этой цели специалистов лечебно-профилактических учреждений.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука и предмет преподавания.
2. Психология как наука и предмет преподавания.
3. Методы и методика педагогических исследований.
4. Методы и методика психологических исследований.
5. Здоровье населения: основные понятия, социальная обусловленность, современные подходы к изучению.
6. Критерии психического здоровья ВОЗ.
7. Психология здоровья и здорового образа жизни
8. Психология познавательных процессов: ощущения и восприятие.
9. Психология познавательных процессов: внимание и память.
10. Психология познавательных процессов: мышление и речь.
11. Фундаментальные эмоции.
12. Теории личности в трудах отечественных ученых.
13. Теории личности в трудах зарубежных ученых.
14. Личность больного, врача, медицинской сестры.
15. Типология отношения к болезни. Методика «ТОБОЛ».
16. Стресс и дистресс.

17. Возрастная периодизация развития.
18. Метод образовательных проектов в медицине
19. Создание тематических (МКБ-10) презентация и интеллектуальных карт в рамках метода образовательных проектов.
20. Профессионально значимые качества врача.
21. Конфликты в медицине.
22. Психосоматические расстройства.
23. Неврозы и неврозоподобные состояние.
24. Общие представления и о видах и методах психотерапии.
25. Медицинская и клиническая психология.
26. Психология управления в здравоохранении, технология принятия управленческих решений.
27. Система непрерывного медицинского образования. ФГОС РФ.
28. Современная информационно-образовательная среда медицинского вуза.
29. Виды образовательной деятельности.
30. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности.
31. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность компетентного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.
32. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.
33. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико- ориентированная модель обучения медицинской школы.
34. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОС и их отличительные особенности.
35. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.
36. Формы организации обучения в вузе, их многообразие. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарское практическое занятие как форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.



37. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.
38. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.
39. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).
40. Технология проектно-исследовательской деятельности.
41. Технология портфолио. Технология case-study (изучение клинического случая, пример инструментального или лабораторного исследования).
42. Технология развития критического мышления.
43. Технология позиционного обучения (врач - пациент).
44. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.
45. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.
46. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
47. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания.
48. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.
49. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.