

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

д.м.н.

О.В. Ремизов

« 13 » апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология,  
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. №1074;

2. учебный план по программе ординатуры по 31.08.32 Дерматовенерология, ОРД-ДЕРМ-19-03-23,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

### **Разработчики:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

### **Рецензенты:**

Дзгоева М.Г. - доктор мед.наук., зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

## Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов)   | Результаты освоения  |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
|       |                          |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.    | УК-1                     | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание</p> | <p>– Основные положения педагогики как науки;<br/>– Функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>– Инновационные педагогические технологии.</p> | <p>– Анализировать профессионально-педагогические ситуации в практической деятельности врача акушера-гинеколога.<br/>– Применять педагогические и психологические знания, в профессиональной деятельности врача – специалиста.<br/>– Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов<br/>– Пользоваться учебной, научной литературой, интернет ресурсами и учебными интернет-порталами.</p> | <p>– Методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.<br/>– Навыками изложения самостоятельной точки зрения, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности врача-ординатора.</p> |
| 2.    | УК-2                     | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p>  | <p>-основные психолого-педагогические условия и приемы используемые в образовательном процессе медицинского вуза.<br/>– Основы социальной</p>                  | <p>– применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.<br/>- научный понятийно-категориальный</p>   | <p>-навыками проектирования образовательной деятельности, готовность к работе в команде<br/>– умениями и навыками</p>  |

|    |      |  |   |  |   |
|----|------|--|---|--|---|
|    |      | <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика).</p> <p>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>педагогика, социальной психологии и конфликтологии.</p> <p>– Антикоррупционное воспитание.</p>   | <p>аппарат в профессиональной и педагогической деятельности;</p> <p>– коммуникативные навыки, как средство решения основных проблем деятельности</p>   | <p>конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>– соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>   |
| 3. | УК-3 | <p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика).</p> <p>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий</p>  | <p>– потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся</p> <p>– роль личности преподавателя, как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>– основы применения психолого-педагогических методов в деятельности врача акушера-гинеколога,</p> <p>– цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в сфере</p> | <p>– формулировать учебные цели</p> <p>– дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной и врачебной деятельности, в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения, в ходе реализации практической деятельности врача.</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;</p> | <p>– педагогическим и знаниями в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания в медицинском вузе, для организации образовательного процесса.</p> <p>– разрабатывать учебные материалы для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p> |

|    |      |  |   |   |  |
|----|------|--|---|---|--|
|    |      | <p>обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>   | <p>здравоохранения</p>  | <p>– контролировать степень достижения учебных целей</p>  |  |
| 4. | ПК-9 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>–основы психолого-педагогические основы формирования личности и характера;</p> <p>–особенности мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;</p> <p>–основные составляющие коммуникативной –компетенции, техники и приемы общения;</p> <p>–педагогические основы деятельности врача</p> <p>–фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p> <p>–основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>–основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p> | <p>–использовать источники и литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>–анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>–определять индивидуальные психолого-педагогические –особенности личности пациента и его типичные –психологические защиты;</p> <p>–формировать положительную мотивацию –пациента к лечению и здоровому образу жизни;</p> <p>–решать педагогические задачи, связанные с обучением пациентов и медицинского персонала</p> | <p>–знаниями современных тенденций в развитии здравоохранения ;</p> <p>–методикой самостоятельной аналитической работы с источниками информации.</p> <p>–анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»

#### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

| № п/п     | Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц | Всего часов | Год обучения     |           |
|-----------|--|-----------------------|-------------|------------------|-----------|
|           |  |                       |             | 1                |           |
|           |  |                       |             | Количество часов |           |
| 1         | 2  | 3                     | 4           | 5                |           |
| <b>1.</b> | <b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b> |                       | <b>24</b>   | <b>24</b>        |           |
| 2.        | Лекции (Л)   |                       | 2           | 2                |           |
| 3.        | Семинары (С)   |                       | -           | -                |           |
| 4.        | Лабораторные работы (ЛР)   |                       | -           | -                |           |
| 5.        | Практические занятия (ПЗ),   |                       | 22          | 22               |           |
| <b>6.</b> | <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>                             |                       | <b>12</b>   | <b>12</b>        |           |
|           | <i>Образовательный проект (ОП)</i>   |                       | 4           | 4                |           |
|           | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>  |                       | 4           | 4                |           |
|           | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                                  |                       | 4           | 4                |           |
| 7.        | Вид аттестации   | зачет (З)             |             | +                | зачет     |
|           |  | экзамен (Э)           |             | -                | -         |
| 8.        | ИТОГО: общая трудоемкость  | час.                  |             | <b>36</b>        | <b>36</b> |
|           |  | ЗЕТ                   | <b>1</b>    |                  | <b>1</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № п/п | Год обучения | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Вид учебной деятельности (в часах) |    |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--------------|--|------------------------------------|----|----|----|-------|--|
|       |              |  | Л                                  | ЛР | ПЗ | СР | Всего |  |
| 1     | 2            | 3  | 4                                  | 5  | 6  | 7  | 8     | 9  |
| 1     | 1            | <b>Раздел 1.</b><br>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. | 2                                  | -  | 6  | -  | 8     | тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов |

|   |   |   |          |          |           |           |           |   |
|---|---|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2 | 1 | <b>Раздел 2.</b><br>Теория обучения (дидактика).<br>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.<br>Методы и приемы обучения.<br>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.<br>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения | -        | -        | 6         | 4         | 10        | тестовые задания,<br>вопросы к зачету,<br>ситуационные задачи,<br>тематика эссе и рефератов |
| 3 | 1 | <b>Раздел 3.</b><br>Общие методы воспитания.<br>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.   | -        | -        | 6         | 4         | 10        | тестовые задания,<br>вопросы к зачету,<br>ситуационные задачи,<br>тематика эссе и рефератов |
| 4 | 1 | Аттестационная работа   | -        | -        | 4         | 4         | 8         | тестовые задания,<br>вопросы к зачету,<br>ситуационные задачи,<br>тематика эссе и рефератов |
|   |   | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>36</b> |   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки  |
|-------|--------------|--|
| 1     | I            | Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3 |
| 2     | I            | Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022   |
| 3     | I            | Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022                      |
| 4     | I            | Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018  |



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень компетенций</b> | <b>Год обучения</b> | <b>Показатель (и) оценивания</b>   | <b>Критерий (и) оценивания</b>   | <b>Шкала оценивания</b>  | <b>Наименование ФОС</b>                               |
|--------------|-----------------------------|---------------------|--|--|--|---|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                    | <b>3</b>            | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>7</b>  |
| <b>1.</b>    | <b>УК-1</b>                 | 1                   | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| <b>2.</b>    | <b>УК-2</b>                 | 1                   | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| <b>3.</b>    | <b>УК-3</b>                 | 1                   | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| <b>4.</b>    | <b>ПК-9</b>                 | 1                   | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |

**8, Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п                            | Наименование  | Автор (ы)   | Год, место издания        | Кол-во экземпляров   |            |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|--|------------|
|                                  |   |   |                           | в библиотеке   | на кафедре |
| 1                                | 2   | 3   | 4                         | 5  | 6          |
| <b>Основная литература</b>       |   |   |                           |  |            |
| 1                                | Педагогика высшей школы   | Гейжан Н.Ф.,<br>Кочин А.А.,<br>Душкин А.С.,<br>Хальзов В.И.,<br>Юренкова В.А. | Санкт-петербург,<br>2022. | Https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941                                   |            |
| 2                                | Педагогика и психология высшей школы                                      | Калегина Ю.В.,<br>Ханжина О.А.  | Челябинск,<br>2022.       | Https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995                                   |            |
| 3                                | Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения       | Ответственный редактор:<br>Ванчакова н.п.                                     | Москва, 2022.             | Https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085                                   |            |
| 4                                | Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум | Крылова М.Н.  | Зерноград,<br>2022.       | Https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032                                   |            |
| 5                                | Педагогическая наука. История и современность                             | Лукацкий М.А.,  | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012   | «Консультант студента»<br>Http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html |            |
| 6                                | Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие                       | Романцов М.Г.,<br>Сологуб Т.В   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010    | 7  | 1          |
| 7                                | Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие                | Ларенцова Л.И.,<br>Н.Б. Смирнова  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014    | «Консультант студента»<br>Http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html |            |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |                           |  |            |
| 1.                               | Специальная педагогика и специальная психология                           | Глухов В.П.   | М.: Юрайт,<br>2020.       | -  | 5          |
| 2.                               | Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.               | Кудрявая Н.В.,<br>Зорин К.В.,<br>Смирнова Н.Б.,<br>Анашкина Е.В.              | М.: КноРус.<br>2020.      | -  | 10         |
| 3.                               | Психология и педагогика: избранные труды.                                 | Бехтерев В.М.   | М.: Юрайт,<br>2020.       | -  | 10         |
| 4.                               | Педагогика: учебник и практикум   | Пидкасистый П.И.  | М.: Юрайт,<br>2020.       | -  | 5          |
| 5.                               | Педагогика в клинической практике   | Е. Ю. Васильева,<br>М. Ю. Гайкина,  | Архангельск:<br>Северный  | -  | 5          |

|     |   |   |  |    |   |
|-----|---|---|--|----|---|
|     | врача.  | Т. В. Тагаева                                     | гос. мед. ун-т,<br>2017                      |    |   |
| 6.  | Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)  | Власова В.Н.,<br>Пивненко П.П.,<br>Цквитария Т.А. | Ростов-н/Д.,<br>2019                         | -  | 5 |
| 7.  | Педагогика для медицинских вузов  | Васильева Е.Ю.,<br>Томилова М.И.                  | М.: КноРус",<br>2019                         | -  | 5 |
| 8.  | Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка  | Васильева Е.Ю.                                    | Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3 | -  | 1 |
| 9.  | Педагогика в медицине   | Кудрявая Н.В.                                     | М.: Академия,<br>2006                        | 51 | 2 |
| 10. | Психология и педагогика   | Кудрявая Н.В.                                     | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015                       | 30 | 1 |
| 11. | Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения. | ред. А.А. Мохов<br><br>Чеджемов С. Р.             | М.: Проспект,<br>2019.<br><br>С.119-123      | -  | 1 |



*Лож- В. Ложмава*

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам

#### Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
5. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»

6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. [http://www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru/) Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п                           | Наименование оборудования             | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------|
| 1                               | 2                                     | 3          | 4                     |
| <b>Специальное оборудование</b> |                                       |            |                       |
| 1.                              | Мультимедийная установка              | 2          | удовлетворительное    |
| 2.                              | Экран                                 | 1          | удовлетворительное    |
| 3.                              | Звукоусиливающая аппаратура (колонки) | 2          | удовлетворительное    |
| 4.                              | Мультимедийная установка              | 1          | удовлетворительное    |
| <b>Фантомы, муляжи</b>          |                                       |            |                       |
| 5.                              | -                                     | -          | -                     |

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций