

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

д.м.н.

 О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология,
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2022 г. №105;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология, ОРД-КАРД-19-03-23, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

Рецензенты:

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук,, зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова».

Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины фармации в профессиональном контексте.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения педагогики как науки; – Функции педагогической науки в медицинском образовании. – Инновационные педагогические технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять научный понятийно- категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - интегрировать полученные знания системой профессиональных академических знаний для реализации педагогической и психолого- педагогической деятельности в сфере здравоохранения с целью, трансцендировать полученные знанияи опыт; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем; - использовать актуальную научную информацию и внедрять в свою профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точкизрения, анализа и - логического мышления; - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками внедрения знаний в профессиональную деятельность;

2.	УК-2	Разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблематики в сфере здравоохранения - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. - Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; - политику государства в сфере развития здравоохранения и здоровье сберегающих технологий; - основные требования к разработке и способам реализации проектов в сфере здравоохранения 	<p>анализировать социально- значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>разрабатывать, представлять и защищать проект; ставить и формулировать цель и задачи проекта;</p> <p>организовать критерии оценки проекта, отслеживать эффективность, своевременно корректировать ход реализации проекта; привлекать знания специалистов из других областей и наук;</p> <p>защищать проект, формулировать доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научной методологией, методами исследования и обработки получаемых результатов, написания статьи, разработка учебных и методических материалов; - программами для создания проектов и интернет ресурсов; - владеть развитыми коммуникативными навыками; - навыками оформления документации.
3	УК-3	Руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения, принципы и способы реализации педагогической деятельности врача в структурном подразделении для повышения уровня компетенций сотрудников; - психологические аспекты деятельности руководителя (социальная регуляция деятельности сотрудников) - закономерности, основные принципы, методы в психологии управления и лидерства; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; 	<p>применять принципы социальной и когнитивной психологии, организовать работу младшего и среднего медицинского персонала инфекционного отделения;</p> <p>умение делегировать и распределять обязанности среди сотрудников;</p> <p>использовать педагогические и психологические методы и средства воздействия и обучения;</p> <p>составлять демонстрационный и стимульный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическими техниками и приемами в процессе организации обучения медицинского персонала. - психологическими методами по выявлению индивидуальности - психологических качеств личности. - методами исследования морально-психологического климата в коллективе;

4	УК-4	Выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Психолого- педагогические основы профессионального общения врача</p> <p>Значение, виды и функции общения, особенности вербальной, невербальной коммуникации и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения;</p> <p>Стороны (аспекты) общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)</p> <p>структурные элементы и схема общения в диаде «врач - пациент»;</p> <p>основные стили общения;</p> <p>эффективное общение: условия и барьеры;</p> <p>основные понятия науки «конфликтология», виды, способах их разрешения;</p> <p>особенности формирования и течения конфликтов в медицине и здравоохранении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивные отношения в коллегиальной среде, с целью повышения продуктивной (врачебной) деятельности; - выстраивать тактики взаимодействия с учетом возрастных, индивидуально – психологических и интеллектуальных особенностей пациента и его родных; - мотивирование пациентов к лечению; - анализировать ситуации педагогического общения в работе врача; - развивать (совершенствовать) коммуникативные навыки; - передавать 	<ul style="list-style-type: none"> -приема установления эффективного коммуникативного взаимодействия -приемами разрешения конфликтных ситуаций -основными приемами НЛП техник с целью повышения эффективности лечебной деятельности. -проведение психологического тестирования по определению индивидуальных стилей общения. - техникой Teach-back (обратной связи).
---	------	---	--	--	---

5	УК -5	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области особенностей профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. – способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
6	ОПК-1	Деятельность в сфере информационных технологий	современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые в образовательном процессе профессиональной деятельности, и принципы их работы;	анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;	навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

7	ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в области образования РФ, медицинского и фармацевтического; - основы педагогики, предмет, цели, задачи категориальный аппарат педагогики; - уровни образования, формы и виды обучения и содержания педагогической деятельности преподавателя высше медицинской школы, - принципы разработки образовательных программ и курсов - основные положения педагогики, техники и приемы работы с информационными базами; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучени юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс, основываясь на современных методах и - использовать в своей деятельности методические приемы и средства обучения; - подготовить лекцию, практическое занятие доклад с презентацией согласо соответствующим учебно методическим требованиям предъявляемым к основным формам учебной работы по преподаванию в медицинском вузе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками проектировании, моделировании - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; - владеть технологиями профессионально- ориентированного обучения в высшей школе; - навыками составления кейсов; - сохранение и укрепление здоровья издоровья окружающих.
---	-------	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.36 Кардиология

4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				1
				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24
2.	Лекции (Л)		2	2
3.	Семинары (С)		-	-
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-

5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22
6.	Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12	12
	Образовательный проект (ОП)		4	4
	Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	4
	Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
7.	Вид аттестации	зачет (З)	+	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8.	ИТОГО: общая трудо- емкость	час.	36	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
2	1	Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессах. История педагогики и образования.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	Методы и приёмы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание. Аттестационная работа	-	-	4	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
		ИТОГО	2	-	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3
2	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
3	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
4	I	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. №264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. №264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. №264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
4	УК-4	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
5	УК-5	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
6	ОПК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г. №264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

5.	ОПК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. №264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г. №264/0	тестовые задания вопросы к ситуационные задачи
----	-------	---	---	--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	Педагогика высшей школы	Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А.	Санкт-Петербург, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941	
2	Педагогика и психология высшей школы	Калегина Ю.В., Ханжина О.А.	Челябинск, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995	
3	Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения	Ответственный редактор: Ванчакова н.п.	Москва, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085	
4	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум	Крылова М.Н.	Зерноград, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032	
5	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	
6	Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	7	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	
7	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	

Дополнительная литература					
1.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус, 2020.	-	10
3.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
4.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
5.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
6.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д., 2019	-	5
7.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
8.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация оценки	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
9.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	2
10.	Психология и педагогика	Кудрявая Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30	1
11.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам

Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. ru.wikipedia.org.
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
5. www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.	-	-	-

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web- конференций