

№ ОРД-ТРАВМ-22

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

30 марта 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия»,  
утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 г. № 1109;

2. учебные планы по программе ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, ОРД-ТРАВМ-19-03-22, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «11» марта 2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

#### **Рецензенты:**

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук,, зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

## Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание</p>	<p>–Основные положения педагогики как науки;</p> <p>–Функции педагогической науки в медицинском образовании.</p> <p>–Инновационные педагогические технологии.</p>	<p>– Анализировать профессионально-педагогические ситуации в практической деятельности врача акушера-гинеколога.</p> <p>– Применять педагогические и психологические знания, в профессиональной деятельности врача – специалиста.</p> <p>– Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов</p> <p>– Пользоваться учебной, научной литературой, интернет ресурсами и учебными интернет-порталами.</p>	<p>– Методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.</p> <p>– Навыками изложения самостоятельной точки зрения, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности врача-ординатора.</p>
2.	УК-2	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в</p>	<p>-основные психолого-педагогические условия и приемы используемые в образовательном процессе медицинского вуза.</p> <p>– Основы социальной педагогики,</p>	<p>– применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.</p> <p>- научный понятийно-категориальный</p>	<p>-навыками проектирования образовательной деятельности, готовность к работе в команде</p> <p>– умениями и навыками</p>

		<p>медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>социальной психологии и конфликтологии.</p> <p>– Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>аппарат в профессионально й и педагогической деятельности;</p> <p>– коммуникативны е навыки, как средство решения основных проблем деятельности</p>	<p>конструктивно го поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>– соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
3.	УК-3	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p>	<p>– потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся</p> <p>– роль личности преподавателя, как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>– основы применения психолого-педагогических методов в деятельности врача акушера-гинеколога,</p> <p>– цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения</p>	<p>– формулировать учебные цели</p> <p>– дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессионально й врачебной деятельности, в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения, в ходе реализации практической деятельности врача.</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;</p> <p>– контролировать</p>	<p>– педагогическим и знаниями в организации и осуществлении процессе обучения и воспитания в медицинском вузе, для организации образовательного о процесса.</p> <p>– разрабатывать учебные материалы для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p>

		Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.		степень достижения учебных целей	
4.	ПК-9	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.	–основы психолого-педагогические основы формирования личности и характера; –особенности мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; –основные составляющие коммуникативной –компетенции, техники и приемы общения; –педагогические основы деятельности врача –фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов; –основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний; –основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот	– использовать источники и литературу для решения профессиональных задач; – анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине. – определять индивидуальные психолого-педагогические – особенности личности пациента и его типичные – психологические защиты; – формировать положительную мотивацию – пациента к лечению и здоровому образу жизни; – решать педагогические задачи, связанные с обучением пациентов и медицинского персонала	– знаниями современных тенденций в развитии здравоохранения; – методикой самостоятельной аналитической работы с источниками информации. – анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия

#### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	
				Количество часов	
1	2	3	4	5	
<b>1.</b>	<b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>2.</b>	Лекции (Л)		2	2	
<b>3.</b>	Семинары (С)		-	-	
<b>4.</b>	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
<b>5.</b>	Практические занятия (ПЗ),		22	22	
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4	
<b>7.</b>	<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)		+	<b>зачет</b>
		экзамен (Э)		-	-
<b>8.</b>	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.		<b>36</b>	<b>36</b>
		ЗЕТ	<b>1</b>		<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

2	1	<b>Раздел 2.</b> Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3	1	<b>Раздел 3.</b> Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2021
2	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2021
3	I	Антология педагогической мысли Северной Осетии. Сост. и авторы вступит. статьи Э.К. Каргиев, С.Р. Чеджемов. Владикавказ, Ир.1993. 416 с.
4	1	Чеджемов С. Р. Общественная нравственность как фактор обеспечения биологической безопасности. Раздел в коллективной монографии «Правовые основы биоэкономики и биобезопасности: монография» / отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: Проспект, 2020. - 480 с. § 4.8 главы 4. С. 295-301.



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Показатель (и) оценивания</b>	<b>Критерий (и) оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Наименование ФОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.</b>	<b>УК-1</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
<b>2.</b>	<b>УК-2</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
<b>3.</b>	<b>УК-3</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
<b>4.</b>	<b>ПК-9</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008, 2010	205	5
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	
2.	Научная организация учебного процесса: учеб. пособие	Белогурова В. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	16	-
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	
3.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	под ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
4.	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	7	1
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	
6.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н. Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	-
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html</a>	
8.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013	196	5
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицина, 2004	18	1
2.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1
3.	Общая психология : учеб. пособие	Краснов А. Н., Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	-
4.	Педагогика : учеб.-метод. пособие	А. С. Татров и др.	М., 2010	6	-
5.	Психология развития. Словарь в 6 т.	под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	-	1
6.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1

7.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1
8.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	под ред. А. С. Татров	М.: Академия естествознания, 2010	3	10
9.	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета	Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р.	Владикавказ, 2018	ЭБ СОГМА	
10.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
11.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
12.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
13.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
14.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
15.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019	-	5
16.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
17.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
18.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Лож- В. Ложмада*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://www.elsevier.com))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://elibrary.ru/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
<b>Фантомы, муляжи</b>			
5.	-	-	-

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций