

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

д.м.н.

О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 г. №1110;

2. учебные планы по программе ординатуры по 31.08.67 Хирургия,
ОРД-ХИР-19-01-19;
ОРД-ХИР-19-01-20,

утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «26» августа 2020 года, Протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Доцент кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, к.м.н., доцент



А.С. Татров

Профессор кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджмов

Доцент кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Рецензенты:

Кусова А.Р. — зав. каф. общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Гусова А.Д. — зав. каф. психологии к. псих. н., доцент ФГБОУ ВО СОГУ имени К.
Л. Хетагурова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических,	- основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний; -основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональн ой деятельности; -осуществлять подготовку презентационн ых материалов, информационно -аналитических материалов, справок о деятельности МО или ее подразделений для предоставления руководству организации	- методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него; -соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

		педагогических и психотерапевтических компонентов.			
2.	УК-2	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки; -формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.	-применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.	- педагогическими, психологическим и компетенциями
3.	УК-3	<i>Современное развитие</i>	- основы	- применять	- навыками

		<i>медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	применения методов психологии и педагогики в медицинских видах деятельности, использование клинических рекомендаций при оценке качества применения полученных знаний	современные методы психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности врача	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний
4.	ПК-9	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно	-фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних	-использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную	-знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения; методикой

		к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	органов и систем органов; -основы фармакотерапии в клинике у пациентов в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; - стратификацию риска осложнений болезней при различных патологических состояниях	литературу для решения профессиональных задач; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
--	--	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.67 Хирургия

4. Объем дисциплины «Педагогика»

№	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				1

п/п				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24
2.	Лекции (Л)		2	2
3.	Семинары (С)		-	-
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22
6.	Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12	12
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
7.	Вид аттестации	зачет (З)		зачет
		экзамен (Э)		-
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	2	-	6	-	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи

2	1	Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, устный опрос
		ИТОГО	2	-	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
2	I	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные

			Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
4.	ПК-9	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Клиническая	Сидоров П.И.	М.: ГЭОТАР -	205	5

	психология: учебник	Парняков А.В	Медиа, 2008, 2010	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	
2.	Научная организация учебного процесса: учеб. пособие	Белогурова В. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	16	-
3.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	под ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
4.	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	7	1
6.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н. Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	-
8.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013	196	5

Дополнительная литература

1.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицина, 2004	18	1
2.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1
3.	Общая психология : учеб. пособие	Краснов А. Н., Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	-
4.	Педагогика : учеб.-метод. пособие	А. С. Татров и др.	М., 2010	6	-
5.	Психология развития. Словарь в 6 т.	под ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	-	1
6.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1
7.	Психология управления. Практикум:	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1

	учеб. пособие				
8.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	под ред. А. С. Татров	М.: Академия естествознания, 2010	3	10
9.	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета	Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р.	Владикавказ, 2018	ЭБ СОГМА	
10.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
11.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
12.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
13.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
14.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
15.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019	-	5
16.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
17.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
18.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Козлова

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное

3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.	-	-	-

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций