

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

Д.М.Н.

О.В. Ремизов

13 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденной
13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2022 г. № 103;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология,

ОРД-НЕВР-19-03-23,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

Рецензенты:

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук,, зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п.п | Индекс | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины фармации в профессиональном контексте. | <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения педагогики как науки; - Функции педагогической науки в медицинском образовании. - Инновационные педагогические технологии. | <ul style="list-style-type: none"> - применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний для реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения с целью, трансцидировать полученные знания и опыт; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных инфекционных заболеваний. - использовать актуальную научную информацию и внедрять в свою профессиональную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками внедрения знаний в профессиональную деятельность; |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| 2. | УК-2 | Разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблематики в сфере здравоохранения и в частности инфекционных болезней; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. - Конституцию Российской Федерации, - законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; - политику государства в сфере развития здравоохранения и здоровье сберегающих технологий; - основные требования к разработке и способам реализации проектов в сфере здравоохранения | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине. - разрабатывать, представлять и защищать проект; - ставит и формулировать цель и задачи проекта; - организовать критерии оценки проекта, отслеживать эффективность, сбои, своевременно корректировать ход реализации проекта; - привлекать знания и специалистов из других областей и наук; защищать проект, - формулировать доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; | <ul style="list-style-type: none"> - научной методологией, методами исследования и обработки полученных результатов, написание статьи, разработка учебных и методических материалов; - программами для создания проектов и интернет ресурсов; - владеть развитыми коммуникативными навыками; - навыками оформления документации. |
| | УК-3 | Руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, принципы и способы реализации педагогической деятельности врача в структурном подразделении для повышения уровня компетенций сотрудников; - психологические аспекты деятельности руководителя (социальная регуляция деятельности сотрудников) - закономерности, основные принципы, методы в психологии управления и лидерства; - систему организации и работу инфекционного | <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы социальной и когнитивной психологии, - организовать работу младшего и среднего медицинского персонала инфекционного отделения; - умение делегировать и распределять обязанности среди сотрудников; - использовать педагогические и психологические методы и средства воздействия и обучения; - составлять демонстрационный и стимульный | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими техниками и приемами в процессе организации обучения медицинского персонала. - психологическими методиками по выявлению индивидуально - психологических качеств личности. - методами исследования морально-психологического климата в коллективе; |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| | | | <p>подразделения лечебного учреждения.</p> <p>медицинскую этику и деонтологию;</p> <p>- психологию профессионального общения;</p> | материал. | |
| 3 | УК-4 | Выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | <p>- Психолого-педагогические основы профессионального общения врача</p> <p>- Значение, виды и функции общения</p> <p>- особенности вербальной, невербальной коммуникации и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения;</p> <p>- стороны (аспекты) общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)</p> <p>- структурные элементы и схема общения в диаде «врач - пациент»;</p> <p>- основные стили общения;</p> <p>- эффективное общение: условия и барьеры;</p> <p>- основные понятия науки «конфликтология», виды, способах их разрешения;</p> <p>- особенности формирования и течения конфликтов в медицине и здравоохранении</p> | <p>- выстраивать конструктивные отношения в коллегиальной среде, с целью повышения продуктивной (врачебной) деятельности;</p> <p>- выстраивать тактики взаимодействия с учетом возрастных, индивидуально – психологических и интеллектуальных особенностей пациента и его родных;</p> <p>- мотивирование пациентов к лечению;</p> <p>- анализировать ситуации педагогического общения в работе врача;</p> <p>- развивать (совершенствовать) коммуникативные навыки;</p> <p>- передавать</p> | <p>- приема установления эффективного коммуникативного взаимодействия</p> <p>- приемами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>- основными приемами НЛП техник с целью повышения эффективности лечебной деятельности.</p> <p>- проведение психологического тестирования по определению индивидуальных стилей общения.</p> <p>- техникой Teach-back (обратной связи).</p> |
| 5 | ОПК-3 | Способность осуществлять педагогическую деятельность | <p>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, медицинского и фармацевтического;</p> <p>- основы педагогики, предмет, цели, задачи категориальный аппарат педагогики;</p> <p>- уровни образования, формы и виды обучения и содержания</p> | <p>- организовать учебный процесс, основываясь на современных методах и использовать в своей деятельности методические приемы и средства обучения;</p> <p>- подготовить лекцию, практическое</p> | <p>- Навыками проектирования, моделирования и осуществлении профессиональных задач;</p> <p>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- владеть технологиями профессионально-ориентированного</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки образовательных программ и курсов - основные положения педагогики, техники и приемы работы с информационными базами; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; | <p>занятие доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям предъявляемым к основным формам учебной работы по преподаванию в медицинском вузе;</p> | <p>обучения в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления кейсов; <p>на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология

4. Объем дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Год обучения | |
|-----------|--|-----------------------|-------------|--------------|------------------|
| | | | | 1 | Количество часов |
| | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | | 24 | 24 | |
| 2. | Лекции (Л) | | 2 | 2 | |
| 3. | Семинары (С) | | - | - | |
| 4. | Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | |
| 5. | Практические занятия (ПЗ), | | 22 | 22 | |
| 6. | Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 12 | 12 | |
| | <i>Образовательный проект (ОП)</i> | | 4 | 4 | |
| | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 4 | 4 | |
| | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 4 | 4 | |
| 7. | Вид аттестации | зачет (З) | | + | зачет |
| | | экзамен (Э) | | - | - |
| 8. | ИТОГО: общая трудоемкость | час. | | 36 | 36 |
| | | ЗЕТ | 1 | | 1 |

5. Содержание дисциплины

| № п/п | Год обучения | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид учебной деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. | 2 | - | 6 | - | 8 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи |
| 2 | 1 | Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессах. История педагогики и образования. | - | - | 6 | 4 | 10 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи |
| 3 | 1 | Методы и приёмы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения | - | - | 6 | 4 | 8 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи |
| 4 | 1 | Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание. Аттестационная работа | - | - | 4 | 4 | 10 | тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи |
| | | ИТОГО | 2 | - | 22 | 12 | 36 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки |
|-------|--------------|--|
| 1 | I | Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3 |
| 2 | I | Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022 |
| 3 | I | Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022 |
| 4 | I | Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Перечень компетенций | Год обучения | Показатель (и) оценивания | Критерий (и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|--------------|-----------------------------|---------------------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 2. | УК-2 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 3. | УК-3 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 4 | УК-4 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|
| | | | | № 264/0 | № 264/0 | |
| 5. | ОПК-3 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|---|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Педагогика высшей школы | Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А. | Санкт-петербург, 2022. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941 | |
| 2 | Педагогика и психология высшей школы | Калегина Ю.В., Ханжина О.А. | Челябинск, 2022. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995 | |
| 3 | Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения | Ответственный редактор: Ванчакова н.п. | Москва, 2022. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085 | |
| 4 | Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум | Крылова М.Н. | Зерноград, 2022. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032 | |
| 5 | Педагогическая наука. История и современность | Лукацкий М.А., | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | |
| 6 | Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие | Романцов М.Г., Сологуб Т.В | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 7 | 1 |
| | | | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | |
| 7 | Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие | Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html | |

| Дополнительная литература | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|----|----|
| 1. | Специальная педагогика и специальная психология | Глухов В.П. | М.: Юрайт, 2020. | - | 5 |
| 2. | Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник. | Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. | М.: КноРус, 2020. | - | 10 |
| 3. | Психология и педагогика: избранные труды. | Бехтерев В.М. | М.: Юрайт, 2020. | - | 10 |
| 4. | Педагогика: учебник и практикум | Пидкасистый П.И. | М.: Юрайт, 2020. | - | 5 |
| 5. | Педагогика в клинической практике врача. | Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева | Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017 | - | 5 |
| 6. | Педагогика (с практикумом) (для ординаторов) | Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А. | Ростов-н/Д.:, 2019 | - | 5 |
| 7. | Педагогика для медицинских вузов | Васильева Е.Ю., Томилова М.И. | М.: КноРус", 2019 | - | 5 |
| 8. | Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка | Васильева Е.Ю. | Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3 | - | 1 |
| 9. | Педагогика в медицине | Кудрявая Н.В. | М.: Академия, 2006 | 51 | 2 |
| 10. | Психология и педагогика | Кудрявая Н.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 30 | 1 |
| 11. | Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения. | ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р. | М.: Проспект, 2019. С.119-123 | - | 1 |

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Лоз В. Кудрявая

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам

Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. ru.wikipedia.org.
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
5. www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Мультимедийная установка | 2 | удовлетворительное |
| 2. | Экран | 1 | удовлетворительное |
| 3. | Звукоусиливающая аппаратура (колонки) | 2 | удовлетворительное |
| 4. | Мультимедийная установка | 1 | удовлетворительное |
| Фантомы, муляжи | | | |
| 5. | - | - | - |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций