

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой**

**УТВЕРЖДЕНО**

Протоколом заседания  
Центрального координационного  
учебно-методического совета  
от «14» марта 2023 г., протокол № 4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры по специальности  
по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденной 13.04.2023 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры**  
от «14» марта 2023 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой  
организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой,  
к.м.н. доцент

И.Б. Туаева

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Рецензии на ФОС
5. Комплект оценочных средств:
  - тестовый контроль,
  - ситуационные задачи,
  - вопросы к зачету
  - тематика эссе и рефератов

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
Вид контроля зачет	Педагогика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	Тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
2.	Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
3.	Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
4.	Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
5.	Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
6.	Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи,

	организации процесса обучения		обсуждение эссе и рефератов
7.	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
8.	Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов
9.	Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи, обсуждение эссе и рефератов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на фонд оценочных средств**

**по дисциплине Педагогика  
для \_\_\_\_\_ обучающихся (ординаторов) \_\_\_\_\_  
по специальности 31.08.45 Пульмонология**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи.

Все задания составлены в соответствии с рабочей программой. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и ситуационным задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств может быть рекомендован к использованию для итоговой аттестации на факультете подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования у ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология.

**Рецензент:**

**Зав.каф. стоматологии №1  
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,  
д.м.н., доцент**



 **М.Г. Дзгоева**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на фонд оценочных средств**

**по дисциплине Педагогика  
для \_\_\_\_\_ обучающихся (ординаторов) \_\_\_\_\_  
по специальности 31.08.45 Пульмонология**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре организации здравоохранения с психологией и педагогикой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Фонд оценочных средств включает комплект оценочных средств: тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи.

Все задания составлены в соответствии с рабочей программой. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям и ситуационным задачам.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

В целом, фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

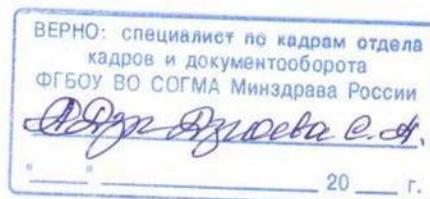
Рецензируемый фонд оценочных средств может быть рекомендован к использованию для итоговой аттестации на факультете подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования у ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология.

**Рецензент:**

**Председатель ЦУМК естественнонаучных и  
математических дисциплин  
с подкомиссией по экспертизе  
оценочных средств, доцент**



**Н.И. Боцева**



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Тестовые задания помещены ко всему курсу, правильный ответ отмечен знаком +.**

1. Основными объектами изучения педагогики и психологии являются:

+поведение и деятельность человека;  
человек и общество;  
физиологические процессы.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

+одновременно с появлением общества;  
с появлением технических средств обучения;  
в ходе разработки содержания образования;  
в связи с развитием педагогики, как науки;  
в результате создания классно-урочной системы.

3. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: проходила в организованном образовательном процессе;

+производилась от случая к случаю;  
была «вплетена» в трудовую деятельность;  
дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

4. Задачи педагогической науки:

изучение способностей учащихся;  
контроль и оценка знаний учащихся;  
сотрудничество учителя с родителями;  
+вскрытие закономерностей обучения и воспитания;  
формирование детского коллектива.

5. Педагогика - это наука о

подготовке учителя к работе в школе;  
способах научного познания;  
психологических особенностях личности;  
физиологических закономерностях развития личности;  
+образовании человека в современном обществе.

6. Возрастная психология изучает:

психопатологические явления;  
+психическое развитие различных возрастных групп;  
филогенетические формы психической жизни

7. Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

+ ясность, ассоциация, система, метод;  
ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;  
проблема, углубление, наблюдение, решение;  
управление, углубление, анализ, синтез;  
управление, проблема, ассоциация, метод.

8. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;  
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;  
+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;  
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

9. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества,

методологические позиции ученых;  
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
содержание обучения, преподавание, учение.

10. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:  
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества,  
методологические позиции ученых;  
содержание обучения, преподавание, учение.

11. Структура учебной программы представлена следующими компонентами:  
федеральным, национально-региональным, школьным;  
подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;  
классным, внеклассным, факультативным;  
+ введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы.

12. Мотивы классифицируются по видам на:  
+ социальные и познавательные;  
центральные, опосредованные;  
комплексные, интегративные, динамические;  
побудительные, деятельностные, нейтральные.

13. Развитие человека – это  
+ количественные и качественные изменения в организме человека  
увеличение роста и массы тела;  
стихийный процесс, независимый от воли человека;  
приспособление к условиям жизни;  
подготовка к выбору профессии

14. Движущие силы процесса воспитания  
+ противоречия, возникающие в развитии личности  
познавательные интересы личности  
процесс накопления количественных изменений  
сложившиеся формы взаимоотношений  
требования родителей, предъявляемые к детям

15. Социализация – это  
приспособление живого организма к условиям среды;  
+ интеграция личности в социальную систему;  
развитие индивидуальных особенностей личности;  
реализация творческих способностей личности;  
сохранение культурных ценностей;

16. Самовоспитание – это:  
устранение обстоятельств, способствующих формированию личности;  
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;  
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;  
преобразование отрицательных способов поведения;  
+ сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность.

17. Движущие силы процесса воспитания  
познавательные интересы личности;  
+ противоречия, возникающие в развитии личности;  
процесс накопления количественных изменений;  
сложившиеся формы взаимоотношений;  
требования родителей, предъявляемые к детям.

18. Способности — это:  
выдающиеся достижения в деятельности

отдельные знания, умения, навыки  
качества, передаваемые по наследству  
степень одаренности  
+ индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

19. В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:  
устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;  
комплексные, интегративные, динамические;  
положительные, отрицательные, социальные;  
+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

20. В структуре активности личности выделяются следующие основные компоненты:  
+ готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности;  
сознательность выполнения заданий; систематичность обучения;  
стремление повысить свой личный уровень;  
отношения, опыт, практические умения;  
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;  
научность, последовательность, результативность, наглядность.

21. Это понятие используют, когда желают подчеркнуть своеобразие определенного человека, его отличие от других людей:  
личность;  
индивид;  
+индивидуальность.

22. Вид потребностей, удовлетворяющихся при помощи вещей, созданных трудом людей:  
физиологические;  
+материальные;  
творческие.

23. Испытываемая личностью нужда в чём-либо – это:  
мотивы;  
+потребности;  
установки.

24. Внутренние силы, которые побуждают личность к достижению целей:  
потребности;  
интересы;  
+мотивы.

25. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:  
психики;  
памяти;  
+сознания.

26. Развитие – это:  
подготовка к выбору профессии;  
увеличение роста и массы тела ребенка;  
стихийный процесс, независимый от воли человека;  
приспособление к условиям жизни;  
+количественные и качественные изменения в организме человека.

27. Индивид - это:  
+отдельно взятый человек;  
человек, который владеет мышлением и способностями;  
совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека;  
совокупность индивидуально-личностных характеристик;  
развитие человека.

28. Личность – это совокупность:  
индивидуальных и социальных качеств;  
моральных, профессиональных качеств;  
нравственных, морфологических качеств;  
+социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность;  
личностных и индивидуальных качеств.

29. Факторы развития личности:  
+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;  
интерес к учебе, уровень достижений;  
уровень знаний по учебным дисциплинам;  
статусное положение личности в коллективе;  
методы обучения и воспитания.

30. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:  
взаимоотношение;  
действие;  
уровень развития общества;  
воспитание;  
+наследственность.

31. Субъективные факторы воспитания  
особенности проявления наследственности  
уровень развития науки и техники  
+влияние семейных отношений  
влияние климата и природных факторов  
влияние средств массовой информации

32. Способности – это:  
отдельные знания, умения, навыки;  
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;  
качества, передаваемые по наследству;  
степень одаренности;  
выдающиеся достижения в деятельности.

33. Задатки – это:  
отдельные знания, умения, навыки;  
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;  
+качества, передаваемые по наследству;  
степень одаренности;  
выдающиеся достижения в деятельности.

34. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:  
+идентификацией;  
самопознанием;  
коллективизмом;  
саморефлексией;  
адаптацией.

35. Качества, передающиеся от родителей к детям:  
способы мышления  
черты характера, способности  
способность к определенному типу деятельности  
социальный опыт  
+цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

36. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

детовоспитатель;  
детостроитель;  
+детоводитель;  
детопринудитель;

37. Воспитание – это:

передача знаний, умений, навыков;  
воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;  
привитие соответствующих норм и правил поведения;  
развитие творческих сил и способностей человека;  
+процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

38. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется:

преподаванием;  
+педагогической деятельностью;  
образованием;  
научением;  
воспитанием.

39. К видам наказания в педагогике относятся:

+ моральное и словесное осуждение;  
штрафы и взыскания;  
лишение права на образование.

40. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ систематичности и последовательности;  
логичности;  
аргументированности и доказательности.

41. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

повод;  
+ мотив;  
причина.

42. Возможна ли интеграция медицины и педагогики –

нет, у них диаметрально противоположные цели;  
+ Возможна и необходима в целях совершенствования оказания медицинской помощи;  
скорее возможна, но при лидирующем положении педагогики;  
невозможна.

43. В чьем творческом наследии выделяются вопросы взаимосвязь педагогики и медицины (может быть 2 и более правильных ответов)

+Гиппократ  
+И.И. Пирогова  
+П.Ф. Лесгафта  
А.Д. Меншикова  
А.Д. Сахарова  
Д.Т. Лихачева  
С.П. Капицы

44. В 50—80-е гг. XIX в. в научных трудах по анатомии и физиологии, психологии и педагогике, гигиене и общей теории развития организма человек выступает как

разрозненный организм и антиобщественный индивид;  
результат природной деятельности;  
+ целостный организм и общественный индивид одновременно;  
продукт внеземной цивилизации

45. Педагогику и медицину роднит общий принцип

Оказания платных услуг  
+гуманизма и нестяжательства

наличие национальной корпоративной этики  
принадлежность к высшему сословию

46. Движущие силы процесса воспитания:  
познавательные интересы личности;  
+ противоречия, возникающие в развитии личности;  
процесс накопления количественных изменений;  
сложившиеся формы взаимоотношений;  
требования родителей, предъявляемые к детям.

47. К видам наказания в педагогике относятся:  
+ моральное и словесное осуждение;  
штрафы и взыскания;  
лишение права на образование.

48. Развитие педагогики обусловлено:  
чередой научно-технических революций в XX веке;  
+ осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;  
вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

49. Педагогика – это наука о  
воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,  
+ образовании человека, преимущественно в детстве и юности,  
свободном формировании личности человека с рождения до старости.

50. Предметом педагогики является  
+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;  
формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;  
нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

51. Образование – это  
+ целенаправленный процесс воспитания и обучения,  
процесс взаимодействия педагога и учащегося,  
система государственных и муниципальных учреждений.

52. Дидактика как научное направление сформировалось  
в Древней Греции в трудах Аристотеля;  
в XX веке после появления работ Выготского;  
+ в XVII веке в работах Коменского.

53. Дидактика – это раздел педагогики  
изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;  
+ о теории и методах обучения;  
изучающий вопросы воспитания.

54. Государственные стандарты в педагогике – это  
+ официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного  
процесса и его обеспечению,  
максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,  
социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

55. Самообразование – это  
+ процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок  
системы образования в любом возрасте;  
обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;  
подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

56. Педагогический эксперимент –  
самопроизвольное изменение педагогического процесса;  
мотивированное изменениями педагогических условий;  
регистрация фактов в процессе обучения и воспитания;  
+ контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

57. К методам педагогического исследования относятся  
порицание и моральное осуждение,  
поощрение и награждение,  
+ изучение педагогической практики.

58. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами  
+ Выготского, Эльконина, Давыдова;  
Коменского, Бэкона, Бульонского;  
в) Зимней, Вишней, Краевского, Лебедева.

59. Термин «зона ближайшего развития» предложен  
+ Выготским;  
Занковым;  
Цоем;  
Элькониным.

60. Формирующий эксперимент в педагогике  
+ требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы;  
проводится втайне от учащихся в обязательном порядке;  
синонимичен естественному эксперименту.

61. Констатирующий эксперимент в педагогике  
синонимичен формирующему;  
направлен на обязательное изменение педагогических условий;  
+ связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

62. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:  
ясность, ассоциация, система, метод;  
+ подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация  
добытых знаний, применение их на практике;  
ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы,  
деятельность в соответствии с гипотезой;  
подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;  
ясность, изложение, обобщение, система, метод.

63. Что представляет собой учебный план?  
+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок  
их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;  
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому  
учебному предмету;  
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов  
на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

64. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?  
о консервативности человеческого мышления;  
об инертности школы;  
о том, что трудно менять составленные программы;  
о нежелании педагогов внедрять новые идеи;  
+ о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.

65. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование  
содержания учебного процесса. Это системы:  
+ целей,  
потребления,  
+ социальных и научных достижений,  
пожеланий родителей,  
+ общественных потребностей,  
+ личных потребностей,  
+ возможностей,  
методов обучения,  
принципов обучения,

педагогических намерений.

66. Что представляет собой учебная программа?

+ в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса; учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти; под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

67. Что такое содержание образования?

перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

+ содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

68. Какому главному требованию должно отвечать содержание образования?

+ научность;

занимательность;

последовательность;

политехнизм;

партийность.

69. Что следует понимать под методом обучения?

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;

исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

+ упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;

логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;

способ сотрудничества учителя с учащимися.

70. Термин дидактика был впервые введен в научный оборот

немецким педагогом В. Ратке;

немецким педагогом А. Дистервегом;

+ чешским педагогом Я.А. Коменским;

швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци.

71. Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:

+ подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным,

ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;

углубление, осознание, ассоциация, система;

обобщение, применение;

ясность, ассоциация, система, метод.

72. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения;

разработке более совершенной организации процесса обучения,

новых обучающих систем, новых технологий обучения;

определении соотношения познания и обучения;

установлении соответствия между потребностями практики и науки;

обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

73. Кто из педагогов-классиков является автором концепции четырех ступеней обучения (ясность, ассоциация, система, метод)?

+ И.Ф.Гербарт;

Дж. Бруннер;  
Н.И.Новиков;  
Дж. Дьюи.

74. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
+ содержание обучения, преподавание, учение;  
репродуктивность, интеграция, контроль;  
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

75. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили  
+Пиаже,  
Выготский,  
Бэкон,  
Коменский,  
Монтессори.

76. Что собой представляет мировоззрение человека?  
+ Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.  
Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.  
Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

77. Социализация – это  
процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,  
+ процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,  
процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

78. Метод воспитания – это  
способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,  
+ способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

79. Наказание – это  
метод выявления пороков развития личности,  
+ метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,  
основной метод воспитания и развития личности.

80. Личность в педагогике выражается совокупностью  
знаний, умений и навыков,  
+ социальных качеств, приобретенных индивидом,  
биологических и социальных признаков.

81. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали  
Гальперин, Талызина,  
+Блонский, Выготский,  
Эльконин, Давыдов.

84. Принципы обучения впервые сформулировал  
Аристотель,  
+ Коменский,  
Сухомлинский.

85. В переводе с греческого педагогика означает  
+ «веду ребенка»,  
«учу ребенка»,  
«понимаю ребенка».

86. Система педагогических наук включает  
+ дидактику,

соционику,  
возрастную психологию.

87. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это  
+ образование,  
развитие,  
взреление.

88. Образование – это:  
развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;  
эффективное применение на практике накопленных научных знаний;  
+ процесс и результат обучения и воспитания;  
результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися;  
результат профессиональной подготовки личности.

89. Обучение – это:  
деятельность человека с определенной научной целью;  
+ совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;  
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;  
формирование личностных качеств;  
процесс управления под руководством учителя.

90. Формирование личности человека – это:  
обеспечение жизнедеятельности;  
количественные изменения в организме человека;  
стихийный процесс развития волевых качеств;  
+ процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;  
совершенствование психической системы.

91. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это  
+ учебно-познавательная деятельность  
игровая деятельность  
общественно-полезная деятельность  
трудовая деятельность  
умственная деятельность

92. Игра является ведущим видом деятельности  
подросткового периода  
младенчества  
юношества  
+ детства

93. Самообразование – это  
+ приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний  
приемы активизации мыслительной деятельности  
самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания  
специально организованная оздоровительная деятельность  
процесс внушения, адресованный к самому себе

94. Психология – это наука о:  
+ психике человека;  
о душе;  
психике животных.

95. Основными объектами изучения психологии являются:  
+ поведение и деятельность человека;  
человек и общество;  
физиологические процессы.

96. Метод педагогической психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности:

+тест;

наблюдение;

изучение документов.

97. Среди перечисленных познавательных процессов лишним является:

мышление;

+эмоциональное состояние;

ощущение.

98 .Отдельно взятый представитель человеческого рода в совокупности присущих ему человеческих свойств, носитель генетического кода, имеющий сознание и психику – это:

+индивид;

животное;

личность.

99. Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке? не обязательно;

нет;

+ да;

100.Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов во время обучения?

+ да;

не обязательно;

нет;

101.Предметом дидактики является:

+ обучение во всем его объеме и во всех его аспектах;

осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;

система отношений между учителем и учащимися;

взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

102.Предметом дидактики является:

осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;

+ обучение во всем его объеме и во всех его аспектах;

система отношений между учителем и учащимися;

взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

103.Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

+ ясность, ассоциация, система, метод;

ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы; проблема, углубление, наблюдение, решение;

управление, углубление, анализ, синтез;

управление, проблема, ассоциация, метод.

104.Кем из педагогов-классиков было провозглашено «золотое правило дидактики»?

К.Д. Ушинским;

А. Дистервегом;

+ Я.А. Коменским;

М.В.Ломоносовым.

105.Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена

следующим образом:

+ подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным, ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение; углубление, осознание, ассоциация, система; обобщение, применение; ясность, ассоциация, система, метод.

106. Основные задачи дидактики состоят в следующем:

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения; определении соотношения познания и обучения; установлении соответствия между потребностями практики и науки; обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения.

107. Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

научность, последовательность, результативность, наглядность; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; + содержание обучения, преподавание, учение; стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

108. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений; репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля; + опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей; стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

109. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; научность, последовательность, результативность, наглядность; содержание обучения, преподавание, учение.

110. В государственном образовательном стандарте основным является:

естественно-математический; наглядный; национально-региональный; школьный; + федеральный.

111. К факторам формирования содержания образования в медицинском вузе относятся:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества; методологические позиции ученых-медиков; интеграция и контроль медицинского сообщества;

112. В учебном плане образовательного учреждения ведущими являются

+ обязательные занятия; занятия по выбору; факультативные занятия; факультативные; семинарские; общегуманитарные.

113. Не являются движущими силами процесса воспитания противоречия, возникающие в развитии личности  
+ познавательные интересы личности

114. Социализация – это приспособление живого организма к условиям среды;  
+ интеграция личности в социальную систему;  
развитие индивидуальных особенностей личности;  
сохранение культурных ценностей

115. Факторами социализации являются  
+ обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности;  
система методов педагогической диагностики;  
формирование общественного мнения

116. В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:  
устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;  
+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, коммуникативные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические; комплексные, интегративные, динамические;  
положительные, отрицательные, социальные;

117. В структуре активности человека выделяются следующие основные компоненты:  
отношения, опыт, практические умения;  
+ готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень;  
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;  
научность, последовательность, результативность, наглядность.

118. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:  
+ подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение их на практике;  
ясность, ассоциация, система, метод;  
ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;  
подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;  
ясность, изложение, обобщение, система, метод.

119. Что представляет собой учебный план?  
+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;  
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;  
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

120. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?  
о консервативности человеческого мышления;  
+ о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;  
о том, что трудно менять составленные программы;  
о нежелании педагогов внедрять новые идеи.

121. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Может быть 2 и более правильных ответов.

- + целей,
- потребления,
- + социальных и научных достижений,
- пожеланий родителей,
- + общественных потребностей,
- + личных потребностей,
- + возможностей,
- методов обучения,
- принципов обучения,
- педагогических намерений.

122. Что представляет собой учебная программа?

- + в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
- под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

123. Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах?

- + частично;
- да;
- нет;
- некорректный вопрос.

124. Что такое содержание образования?

- + содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

125. Каким требованиям должно отвечать содержание медицинского образования?

- + научность,
- занимательность,
- формирование научного мировоззрения,

126. Что такое метод обучения?

- + упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;
- исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- способ сотрудничества учителя с учащимися.

127. Это понятие используют, когда желают подчеркнуть своеобразие определенного человека, его отличие от других людей:

- личность;
- индивид;
- + индивидуальность.

128. Вид потребностей, удовлетворяющихся при помощи вещей, созданных трудом людей:

- физиологические;
- + материальные;

творческие.

129. Испытываемая личностью нужда в чём-либо – это:

мотивы;

+ потребности;

установки.

130. Внутренние силы, которые побуждают личность к достижению целей:

потребности;

интересы;

+ мотивы.

131. Необходимость передачи социального опыта возникла

+ одновременно с появлением общества

с появлением технических средств обучения

в ходе разработки содержания образования

с развитием педагогики как науки

в результате создания классно-урочной системы

132. Задачи педагогической науки:

изучение способностей учащихся;

контроль и оценка знаний учащихся;

сотрудничество учителя с родителями;

+ выявление закономерностей обучения и воспитания;

формирование детского коллектива.

133. Возрастная психология изучает:

психопатологические явления;

+ психическое развитие различных возрастных групп;

филогенетические формы психической жизни.

134. Факторы развития личности:

+ наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

интерес к учебе, уровень достижений;

уровень знаний по учебным дисциплинам;

статусное положение личности в коллективе;

методы обучения и воспитания.

135. Субъективные факторы воспитания:

особенности проявления наследственности;

уровень развития науки и техники;

+ влияние семейных отношений.

136. Способности – это:

отдельные знания, умения, навыки;

+ индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;

качества, передаваемые по наследству;

степень одаренности;

выдающиеся достижения в деятельности.

137. Задатки – это:

отдельные знания, умения, навыки;

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;

+ качества, передаваемые по наследству;

степень одаренности;

выдающиеся достижения в деятельности.

138. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

+идентификацией;  
самопознанием;  
коллективизмом;  
саморефлексией;  
адаптацией.

139. Качества, передающиеся от родителей к детям:

способы мышления  
черты характера, способности  
способность к определенному типу деятельности  
социальный опыт  
+цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

140. Педагогика - это наука о

подготовке учителя к работе в школе;  
способах научного познания;  
психологических особенностях личности;  
физиологических закономерностях развития личности;  
+обучении и воспитании человека.

141. Социальная педагогика – это наука:

+ о воздействии социальной среды на формирование личности человека,  
о воспитании ребенка в рамках системы образования,  
о формах взаимодействия личности и общества.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука и предмет преподавания.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.
4. Общие закономерности и процесс развития личности.
5. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.
6. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.
7. Теория обучения (дидактика).
8. Процесс обучения как целостная система.
9. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.
10. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования.
12. Сущность и содержание педагогических технологий обучения.
13. Формы организации процесса обучения.
14. Общие методы воспитания.
15. Классификация методов воспитания.
16. Общественное, государственное и семейное воспитание.
17. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.
18. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.
19. Антикоррупционное воспитание.
20. Место педагогики в системе обучения в медицинском вузе.
21. Выдающиеся представители отечественной медицинской педагогики (по выбору студента).
22. Выдающиеся представители зарубежной медицинской педагогики (по выбору студента).

23. Выдающиеся представители медицинской педагогики в СОГМА.
24. Выдающиеся медицинские работники Осетии-Алании (по выбору студента).
25. История медицинского образования в Осетии-Алании.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1

На лекции по педагогике ординатор демонстративно отказывается записывать материал и на требование преподавателя вести конспект или покинуть аудиторию с вызовом в голосе громко отвечает, что он сам волен выбирать форму своей работы на занятии. Он пришел не демонстрировать свое послушание, а получить необходимые ему в будущей работе знания, умения и навыки.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.

Оцените уровень воспитанности ординатора.

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации родителей студента?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации заведующего кафедрой?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации декана?

Как бы вы поступили на месте заведующего кафедрой?

Какие формы и методы должен применить педагог для актуализации учебного материала?

### Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

1. Преподаватель должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами.
2. Студент имеет права и несет обязанности в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Если в них не оговаривается необходимость ведения конспектов, то он может игнорировать замечание преподавателя, в то же время преподаватель должен смоделировать дальнейший ход сложившейся ситуации с применением педагогических знаний, умений и навыков.

### Ситуационная задача № 2

Студент медицинской академии увлекался одним предметом, который преподавали два преподавателя – доцент и профессор. Ему нравилось работать с доцентом. Под его руководством он написал курсовую работу и подготовил доклад, который на международном конкурсе научных работ занял призовое место. Узнав об этом профессор предложил ему начать работу под его научным руководством. Однако этому решительно воспротивился доцент и предложил студенту написать заявление в ректорат о нарушении профессором норм педагогической этики, что студент и сделал.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции доцента.

Проанализируйте ситуацию с позиции студента.

Проанализируйте ситуацию с позиции профессора.

Оцените психолого-педагогические взаимоотношения на кафедре.

Выявите, с чьей стороны было допущено нарушение этических норм проведения научной работы?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации руководство вуза?

Как бы вы поступили на месте студента?

## Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

1. Преподаватель, осуществляющий научное руководство должен осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он работает и в соответствии с общими педагогическими принципами научной работы.

2. Студент имеет право заниматься научной работой под руководством работника вуза, имеющего на это право, в том числе и осуществлять ее под руководством разных научных руководителей. В то же время в вышеописанной ситуации он демонстрирует не лучшие качества своего характера. Описываемые взаимоотношения регулируются в соответствии с законодательством РФ о высшем образовании, локальными актами учреждения, где он обучается. Конфликт научных работников вуза подрывает их педагогический авторитет и не способствует развитию научной работы и демонстрирует их плохое знание педагогики и психологии.

### ТЕМАТИКА ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы современного медицинского образования.
2. Интеграция медицины и педагогики.
3. Проблемы соотношения социального и биологического в человеке.
4. Проблемы воспитания здорового ребенка.
5. Проблемы обучения здорового ребенка.
6. Проблемы воспитания ребенка, страдающего от хронического заболевания.
7. Человек как субъект воспитания в условиях социального стресса.
8. Человек как субъект обучения в медицинском вузе в условиях экономических преобразований.
9. Идеино-педагогическое содержание клятвы Гиппократата.
10. Медицинская и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
11. Медицинская и педагогическая деятельность И.А. Сикорского.
12. Медицинская и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта.
13. Медицинская и педагогическая деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого.
14. Медицинская деятельность и педагогические идеи Франсуа Рабле.