

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года.

Кафедра: Организации здравоохранения с психологией и педагогикой.

1. Цель: Формирование у клинических ординаторов знаний о теории и практике современного образования и педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций, как составной части их подготовки.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Дисциплина базовой части блока I «Педагогика», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача – физиотерапевта.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** основы педагогики, понятия курса и психолого-педагогические основы формирования личности и специалиста; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; возрастные психолого-педагогические особенности работника; педагогику высшей школы; современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе; основы моделирования и проектирования образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе; теорию обучения (дидактику) и методику воспитательной работы; актуальные аспекты функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Уметь:** применять основные понятия и психолого-педагогический инструментарий в образовательной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; использовать в учебном процессе и самостоятельной работе знания, умения и навыки теории обучения и воспитания; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам; понимать взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использовать результаты научных исследований в образовательном процессе; анализировать и проводить межпредметные и междисциплинарные связи в целях лучшего постижения изучаемого предмета.

**Владеть:** знаниями о педагогике, как науке и предмете преподавания; навыками использования полученных знаний в организации сотрудничества обучающихся и поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их

творческих способностей; умениями организации педагогической и научно-исследовательской работы с обучающимися, приемами применения полученных педагогических знаний в практической медицинской работе в соответствии с профилем своей деятельности; навыками самостоятельной работы по совершенствованию профессионального мышления и развитию творческих способностей; профессионально-ориентированной терминологией; умениями заниматься педагогической деятельностью, проводить лекционно-ознакомительные и практические занятия по актуальным проблемам организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основными умениями и навыками устной и письменной речи; методикой дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетная единица (36 часов).

5. Год обучения: 1 год.

6. Основные разделы дисциплины:

### **Раздел 1.**

Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.

### **Раздел 2.**

Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.

Методы и приемы обучения.

Оптимизация методов обучения, их гуманизация.

Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения

### **Раздел 3.**

Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.

Антикоррупционное воспитание.

**Заведующий кафедрой  
организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой,  
доцент, к.м.н.**

**Профессор кафедры  
организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой,  
доктор педагогических наук**



**Туаева И.Б.**



**Чеджемов С.Р.**