

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 №1144;

2. учебный план по программе ординатуры по 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия,

ОРД-ФАРМ.ХИМ-19-02-21,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «05» февраля 2021 года, Протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, доцент, к.м.н.

И.Б. Туаева

Доцент кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, к.м.н., доцент

А.С. Татров

Профессор кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, д.пед.наук.

С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации
здравоохранения с психологией
и педагогикой, к.м.н.

Л.Н. Габараева

Рецензенты:

Кусова А.Р. – зав. каф.общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Гусова А.Д. – зав. каф.психологии к. псих. н., доцент ФГБОУ ВО СОГУ имени К.
Л. Хетагурова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических,	Фундаментальные аспекты и сущность фармацевтических процессов, а также структурные и функциональные компоненты регуляторных механизмов и особенности их функционирования на примере изучаемых дисциплин по специальности	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать особенности профессионального роста и развития; социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою профессиональную деятельность	Навыками в изложении своей точки зрения; навыками анализа и синтеза применительно к профессиональной деятельности

		педагогических и психотерапевтических компонентов.			
2.	УК-2	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки; -формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.	-применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.	педагогическими, психологическими и компетенциями
4.	УК-3	<i>Современное развитие</i>	- основы	- применять	- навыками

		<i>медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	применения методов психологии и педагогики в медицинских и провизорских видах профессиональной деятельности, использование клинических стандартов и рекомендаций при оценке качества применения полученных знаний	современные методы психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности провизора	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний
4	ПК-10	<i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно	-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как	-использовать медицинскую нормативную, учебную, справочную и научную	-навыками управления коллективом в соответствии с требованиями стандартов;

		к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования <i>Педагогические основы профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. <i>Психологические аспекты профессиональной деятельности провизора</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	науки; -формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.	литературу для решения профессиональных задач; уметь решать проблемы и принимать управленческие решения; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения; методикой самостоятельной работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной и коллективной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
--	--	--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

4. Объем дисциплины «Педагогика»

№	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				1

п/п				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24
2.	Лекции (Л)		2	2
3.	Семинары (С)		-	-
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22
6.	Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12	12
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
7.	Вид аттестации	зачет (З)		зачет
		экзамен (Э)		-
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	2	-	6	-	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи

2	1	Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности провизора Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности провизора Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности провизора, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, устный опрос
		ИТОГО	2	-	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
2	I	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные

			Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
4.	ПК-10	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый й Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					

1.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008, 2010	205	5
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	
2.	Научная организация учебного процесса: учеб. пособие	Белогурова В. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	16	-
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	
3.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	под ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
4.	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	7	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	
6.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н. Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	-
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html	
8.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013	196	5
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	

Дополнительная литература

1.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицина, 2004	18	1
2.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1
3.	Общая психология : учеб. пособие	Краснов А. Н., Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	-
4.	Педагогика : учеб.-метод. пособие	А. С. Татров и др.	М., 2010	6	-
5.	Психология развития. Словарь в 6 т.	под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	-	1
6.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1

7.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1
8.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	под ред. А. С. Татров	М.: Академия естествознания, 2010	3	10
9.	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета	Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р.	Владикавказ, 2018	ЭБ СОГМА	
10.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
11.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
12.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
13.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
14.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
15.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019	-	5
16.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
17.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
18.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант провизора» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4

Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.	-	-	-

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций