

ОРД-ФАРМ.ХИМ-22
ОРД-ФАРМ.ХИМ-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания
Центрального координационного
учебно-методического совета
от «14» марта 2023 г., протокол № 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине _____ «Педагогика» _____

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности по специальности
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия, утвержденной 13.04.2023 г.

для _____ ординаторов 1 года обучения _____

по специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия»

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «14» марта 2023 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой
организации
здравоохранения
с психологией и
педагогикой,
к.м.н. доцент



И.Б. Туаева

г. Владикавказ 2023 г.

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Титульный лист
2. Структура оценочных материалов
3. Паспорт оценочных материалов
4. Рецензии на оценочные материалы
5. Комплект оценочных материалов:
 - тестовые задания,
 - вопросы к зачету,
 - билеты к зачету,
 - ситуационные задачи,
 - тематика эссе и рефератов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного материала
Вид контроля зачет	Педагогика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
2.	Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3.	Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4.	Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

5.	Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
6.	Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
7.	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
8.	Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
9.	Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10	Тестовые задания, вопросы к зачету, билеты к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Необходимость передачи социального опыта возникла

1. одновременно с появлением общества;
2. с появлением технических средств обучения;
3. в ходе разработки содержания образования;
4. в связи с развитием педагогики, как науки;
5. в результате создания классно-урочной системы.

2. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

1. проходила в организованном образовательном процессе;
2. производилась от случая к случаю;
3. была «вплетена» в трудовую деятельность;
4. дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

3. Задачи педагогической науки:

1. изучение способностей учащихся;
2. контроль и оценка знаний учащихся;
3. сотрудничество учителя с родителями;
4. вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
5. формирование детского коллектива.

4. Педагогика - это наука

1. о подготовке учителя к работе в школе;
2. способах научного познания;
3. психологических особенностях личности;
4. физиологических закономерностях развития личности;
5. образовании человека в современном обществе.

5. Возрастная психология изучает:

1. психопатологические явления;
2. психическое развитие различных возрастных групп;
2. филогенетические формы психической жизни

6. Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

1. ясность, ассоциация, система, метод;
2. ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы; проблема, углубление, наблюдение, решение;
3. управление, углубление, анализ, синтез;
4. управление, проблема, ассоциация, метод.

7. Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

1. творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;
2. репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;
3. опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;
4. стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

8. К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

1. репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
2. научность, последовательность, результативность, наглядность;
3. потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
4. содержание обучения, преподавание, учение.

9. Структура учебной программы представлена следующими компонентами:

1. федеральным, национально-региональным, школьным;
2. подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным; классным, внеклассным, факультативным;
3. введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы.

10. Развитие человека – это

1. количественные и качественные изменения в организме человека увеличение роста и массы тела;
2. стихийный процесс, независимый от воли человека;
3. приспособление к условиям жизни;
4. подготовка к выбору профессии.

11. Самовоспитание – это:

1. устранение обстоятельств, способствующих формированию личности;
2. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой; опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
3. преобразование отрицательных способов поведения;
4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность.

12. Движущие силы процесса воспитания

1. познавательные интересы личности;
2. противоречия, возникающие в развитии личности;
3. процесс накопления количественных изменений;
4. сложившиеся формы взаимоотношений;
5. требования родителей, предъявляемые к детям.

13. Способности — это:

1. выдающиеся достижения в деятельности;
2. отдельные знания, умения, навыки
3. качества, передаваемые по наследству степень одаренности
4. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

14. В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

1. устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
2. комплексные, интегративные, динамические;
3. положительные, отрицательные, социальные;
4. социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

15. В структуре активности личности выделяются следующие основные компоненты:

1. готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения;
2. стремление повысить свой личный уровень; отношения, опыт, практические умения;
3. потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы; научность, последовательность, результативность, наглядность.

16. Развитие – это:

1. подготовка к выбору профессии;
2. увеличение роста и массы тела ребенка;
3. стихийный процесс, независимый от воли человека; приспособление к условиям жизни;
4. количественные и качественные изменения в организме человека

17. Качества, передающиеся от родителей к детям:

1. способы мышления;
2. черты характера, способности;
3. способность к определенному типу деятельности социальный опыт;
4. цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

18. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

1. детовоспитатель;
2. детостроитель;
3. детоводитель;
4. детопринудитель.

19. Воспитание – это:

1. передача знаний, умений, навыков;
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении; привитие соответствующих норм и правил поведения;
3. развитие творческих сил и способностей человека;
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

20. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется:

1. преподаванием;
2. педагогической деятельностью;
3. образованием;
4. научением; воспитанием.

21 К видам наказания в педагогике относятся:

1. моральное и словесное осуждение;
2. штрафы и взыскания;
3. лишение права на образование.

22. Правило от легкого к трудному относится к принципу

1. систематичности и последовательности;
2. логичности;
3. аргументированности и доказательности.

23. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1. повод;
2. мотив;
3. причина.

24. Возможна ли интеграция медицины и педагогики –

1. нет, у них диаметрально противоположные цели;
2. возможна и необходима в целях совершенствования оказания медицинской помощи;
3. скорее возможна, но при лидирующем положении педагогики;
4. невозможна.

25. В чьем творческом наследии выделяются вопросы взаимосвязь педагогики и медицины(может быть 2 и более правильных ответов)

1. Гипократа
2. И.И. Пирогова
3. П.Ф. Лесгафта
4. А.Д. Меншикова
5. А.Д. Сахарова
6. Д.Т. Лихачева

26. Развитие педагогики обусловлено:

1. чередой научно-технических революций в XX веке;
2. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
3. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

27. Педагогика – это наука о

1. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
2. образовании человека, преимущественно в детстве и юности,
3. свободном формировании личности человека с рождения до старости.

28. Предметом педагогики является

1. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
2. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
3. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

29. Образование – это

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения,
2. процесс взаимодействия педагога и учащегося,
3. система государственных и муниципальных учреждений.

30. Дидактика как научное направление

1. сформировалось в Древней Греции в трудах Аристотеля;
2. в XX веке после появления работ Выготского;
3. в XVII веке в работах Коменского.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.
2. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.
3. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.
4. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система.
5. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.
6. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.
7. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения.
8. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.
9. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.
10. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 1

1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.
2. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС
«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 2

1. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.
2. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС
«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 3

1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.
2. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС
«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 4

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС
«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Экзаменационный билет № 5

1. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.
2. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология
Дисциплина – «Фармацевтическая технология»
Год обучения – первый год обучения
Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 6

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

«__» _____ 20__ г. Пр. № __

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Специальность – 33.08.01 Фармацевтическая технология

Дисциплина – «Фармацевтическая технология»

Год обучения – первый год обучения

Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Билет к зачету № 7

1. Сущность и содержание педагогических технологий обучения.
2. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.

Заведующая кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

«__» _____ 20__ г. Пр. № __

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

На лекции по педагогике ординатор демонстративно отказывается записывать материал и на требование преподавателя вести конспект или покинуть аудиторию с вызовом в голосе громко отвечает, что он сам волен выбирать форму своей работы на занятии. Он пришел не продемонстрировать свое послушание, а получить необходимые ему в будущей работе знания, умения и навыки.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Оцените уровень воспитанности ординатора.

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации родителей студента?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации заведующего кафедрой?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации декана?

Как бы вы поступили на месте заведующего кафедрой?

Какие формы и методы должен применить педагог для актуализации учебного материала?

Ситуационная задача № 2

Студент медицинской академии увлекался одним предметом, который преподавали два преподавателя – доцент и профессор. Ему нравилось работать с доцентом. Под его руководством он написал курсовую работу и подготовил доклад, который на международном конкурсе научных работ занял призовое место. Узнав об этом профессор предложил ему начать работу под его научным руководством. Однако этому решительно воспротивился доцент и предложил студенту написать заявление в ректорат о нарушении профессором норм педагогической этики, что студент и сделал.

Вопросы для анализа задачи:

Проанализируйте ситуацию с позиции доцента. Проанализируйте ситуацию с позиции студента. Проанализируйте ситуацию с позиции профессора.

Оцените психолого-педагогические взаимоотношения на кафедре.

Выявите, с чьей стороны было допущено нарушение этических норм проведения научной работы?

Целесообразно ли привлечь к решению данной ситуации руководство вуза? Как бы вы поступили на месте студента?

ТЕМАТИКА ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы современного медицинского образования.
2. Интеграция медицины и педагогики.
3. Проблемы соотношения социального и биологического в человеке.
4. Проблемы воспитания здорового ребенка.
5. Проблемы обучения здорового ребенка.
6. Проблемы воспитания ребенка, страдающего от хронического заболевания.
7. Человек как субъект воспитания в условиях социального стресса.
8. Человек как субъект обучения в медицинском вузе в условиях экономических преобразований.
9. Идеино-педагогическое содержание клятвы Гиппократата.
10. Медицинская и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.