

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

(СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТОВ И РЕФЕРАТОВ
ДИСЦИПЛИНЕ
«Разработка социальных программ и проектов»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**,
утвержденной «24» мая 2023 г.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый проект начинается с подготовительной работы студента, который должен:

- 1- продумать тему проекта;
- 2- выбрать категорию обучающихся (возрастную / по профессии (СПО) / прочее);
- 3- определить стратегию проектной деятельности с учётом классификации проектов;
- 4- составить краткий план действий по реализации проекта;
- 5- продумать ресурсное обеспечение проекта.

Если проект выходит за рамки учебного заведения (например: проект муниципальный, областной, республиканский, связан с производством и пр.), необходимо произвести следующие действия:

- назначение научного руководителя проекта и формирование команды;
- установление деловых контактов и изучение целей мотивации участников инновационного проекта;
- развитие концепции и основного содержания проекта (конечные результаты, стандартные качества; структура проекта; основные работы; требуемые ресурсы);
- структурное планирование (планы; смета и бюджет проекта; потребность в ресурсах; процедуры управления и техника контроля определения рисков).

ВАЖНО!

Перед тем как «затевать» проект, студенты должны быть подготовлены теоретически, т.е. они должны знать следующее:

- что такое «проект»,
- для чего необходимо участвовать в проектной деятельности,
- исследовательские методы.

Фазы разработки проектной деятельности



Любой проект, как правило, состоит из 4 - 6 стадий:

I. Стадия «Подготовка».

На данной стадии необходимо ознакомиться с предназначением и структурой необходимой документации. И следует начать с **паспорта проекта** который является вступлением к проектной папке.

Как правило, паспорт состоит из следующих основных пунктов:

1. Название проекта;
2. Предметная область;
3. Типология проекта;
4. Автор(ы) проекта;
5. Руководитель проекта;
6. Цель проекта;
7. Задачи проекта (2–4 задачи, акцент на развивающие задачи);
8. Вопросы проекта (3–4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения);
9. Аннотация проекта (актуальность, личная значимость, краткое содержание;
10. Возможные продукты проекта;
11. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа);
12. Возможное распределение ролей в проектной группе.

Содержанием работы на данном этапе будет определение темы и целей проекта. Деятельность руководителя заключается в том, что он вводит в курс проектного метода и помогает с постановкой цели, студенты же, в свою очередь, активно участвуют в обсуждении и определяют цели проекта. На данном этапе студентов следует проинформировать по поводу того, как правильно обосновать актуальность работы, четко обозначается структура и план работы.

При разработке паспорта проекта особо надо продумать цели и задачи.

ПОЯСНЕНИЕ!

Цель проекта.

Определение цели – важнейший момент процесса проектирования. Нельзя подходить к нему формально. Добиться результата можно тогда, когда четко знаешь, чего именно хочешь добиться. **Цель** – это **желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени**. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее.

Основные требования к формулировке цели таковы:

1. Должна быть реалистична.
2. Должна быть разделена на более мелкие составляющие, согласованные между собой в зависимости от этапа работы.
3. Должна быть диагностируема.

Задачи проекта.

В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи». В жизни и справочной литературе эти понятия трактуются, к сожалению, как синонимы. Но это не так.

Задача – это частная цель или мини – цель. Это шаг на пути достижения к общей

цели.

Задача в проекте – это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать; желаемый результат деятельности, достижимый за наличный результат времени.

II. Стадия «Планирование»

Здесь осуществляется определение источников информации (в т.ч. изучение источников и литературы по теме), способов сбора и анализа информации, форм отчета, а также выяснение критериев оценки результатов и распределение ролей участников проекта. Педагог на данной стадии предлагает идеи, а учащиеся определяют или корректируют задачи, прописанные в паспорте проекта, и составляют план.

Также на этапе планирования:

- определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом актуальности темы;
- обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта;
- определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения.

Главная задача этапа планирования – формулирование проблемы, выдвижение гипотезы. Кроме того, обучающиеся совместно с педагогом составляют перечень, программу и календарный план проведения необходимых исследований.

Целесообразно распределить обязанности каждого члена группы, который должен нести ответственность за выполнение конкретной части проекта. На этом же этапе необходимо выбрать руководителя (координатора) группы.

При составлении календарного плана нужно учесть периодичность собрания членов группы вместе с руководителем (руководителями) для обсуждения хода выполняемой работы.

III. Стадия «Исследования»

На организационно-исследовательском этапе:

- расписывается последовательность выполнения проектной работы;
- распределяются конкретные задания;
- собирается и обрабатывается информация. Источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет (педагог лишь не напрямую руководит деятельностью);
- решаются промежуточные задачи;
- готовятся выводы и сопоставляются с поставленными задачами и положениями гипотезы;
- оформляются результаты исследования и готовится отчет.

Педагог также консультирует учащихся, не давая готовых ответов, а лишь направляя их, по мере возникшей необходимости. Во время обсуждения на консультации, обучающийся может вносить изменения и дополнения в паспорт проекта. Так же в паспорт может вноситься проблемы и способы их решения. А вся собранная информация, полученная в результате исследования, фиксируется в проектную папку.

IV. Стадия «Результаты и выводы»

Включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, и на основании этого формулирование соответствующих выводов. Учащиеся занимаются анализом и обработкой информации, а педагог наблюдает и дает советы. Полученные результаты и анализ фиксируются в проектной папке.

V. Стадия «Представление или отчет»

На данной стадии обучающиеся представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы.

Отчет о выполнении проектной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка источников информации.

Схемы, диаграммы, рисунки и пр. могут быть оформлены как в виде приложений, так и входить в текст основной части отчета.

Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации. На защите предъявляется папка проекта, которая отражает ход работы проектной группы и позволяет педагогу объективно оценивать ход работы над проектом, а также **отслеживать рост участников на каждом этапе реализации проекта (результаты сформированности компетенций (для школ: метапредметные результаты; для СПО: общие и профессиональные компетенции))**.

Этап представления результатов может включать в себя следующие элементы:

- подготовка презентации результатов;
- публичная презентация проектной работы;
- анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
- оценка работы проектной группы в целом и каждого его ученика.

Как показывает практика, публичная презентация обучающимися результатов выполнения проектной работы позволяет им глубже осознать полученный в ходе исследования опыт, и овладеть навыками публичного выступления. Для отчетов о работе над проектами целесообразно организовать конференции или семинары с приглашениями на них обучающихся, педагогов, независимых экспертов.

В итоге, проектная папка должна содержать:

1. Паспорт проекта с пошаговым планом выполнения этапов проекта, промежуточными отчетами, записями идей, а также со столкнувшимися проблемами и их решениями.
2. Информацию, полученную в ходе исследования.
3. Результаты исследования и анализ;
4. Рабочие материалы (сценарии, черновики и т. п.)
5. Результаты участия проекта в мероприятиях

От педагога требуется создание **необходимых условий** для *оформления результатов* проектной деятельности и презентации продукта, а также стимулирование студентов-участников, чтобы они задавали вопросы, чтобы у руководителя проекта была возможность оценить коммуникативные способности выступающего. Если проект не индивидуальный, то педагог должен обеспечить публичное выступление и возможность отвечать на вопросы для каждого обучающегося.

VI. Стадия «Оценка результатов и процесса»

Педагог оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, учащиеся также участвуют в обсуждении.

ВАЖНО!

Отследить объективно результаты будет невозможно, если перед реализацией проекта педагог не разработал критерии результативности или разработанные критерии были формальными.

Формальный подход к проектной деятельности – бесполезная работа, которая никому не нужна: ни педагогу, ни обучающимся.

Материалы для диагностики учащихся (выявление склонности к исследовательской /проектной и общественной деятельности)

Анкета

Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?

Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?

Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)