

№ ОРД-ОЗ-2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

26 февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 г. № 1114;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье,

ОРД-ОЗ-19-02-21,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «05» февраля 2021 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент



А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

#### **Рецензенты:**

---

Кусова А.Р. – зав. каф. общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

---

Бекоева Т.А. – профессор каф. психологии, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО СОГУ имени К. Л. Хетагурова

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1. Наименование дисциплины – «Педагогика».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов)   | Результаты освоения   |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
|       |                          |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1.    | УК-1                     | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание</p> | <p>основы педагогики, понятия курса и психолого-педагогические средства формирования личности и специалиста</p> | <p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе;</p> <p>основы моделирования проектирования образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>навыками организации и мер условий санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основными умениями и навыками устной и письменной речи;</p> <p>методикой дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.</p> |

|    |      |   |   |   |   |
|----|------|---|---|---|---|
| 2. | УК-2 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> | <p>современные требования к организации воспитательного процесса в коллективе</p> | <p>применять основные понятия психолого-педагогического инструментария в управлении коллективом</p> | <p>методикой воспитательной работы, дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.</p> |
|----|------|---|---|---|---|

|    |      |  |   |   |   |
|----|------|--|---|---|---|
| 3. | УК-3 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание.</p> <p>Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>Основные понятия курса педагогики, методика обучения и воспитания в системе среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также дополнительных профессиональных программ в деле осуществления государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Использовать педагогические знания для участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> |
|----|------|--|---|---|---|

|    |      |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|--|
| 4. | ПК-1 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>Формы и методы проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Осуществлять мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> |
|----|------|---|---|---|--|

|    |      |  |  |   |   |
|----|------|--|--|---|---|
| 5. | ПК-5 | <p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p> | <p>Психолого-педагогические принципы деятельности коллективов медицинских организациях и структурных подразделениях;</p> | <p>применять основные психолого-педагогические принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях;</p> | <p>методикой применения основных принципов воспитательной работы и педагогическими технологиями организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях;</p> |
|----|------|--|--|---|---|

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

| №<br>п/п  | Вид учебной работы   |             | Всего<br>зачетных<br>единиц | Всего<br>часов | Год обучения        |
|-----------|--|-------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
|           |  |             |                             |                | 1                   |
|           |  |             |                             |                | Количество<br>часов |
| 1         | 2  | 3           | 4                           | 5              |                     |
| <b>1.</b> | <b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b> |             |                             | <b>24</b>      | <b>24</b>           |
| <b>2.</b> | Лекции (Л)   |             |                             | 2              | 2                   |
| <b>3.</b> | Семинары (С)   |             |                             | -              | -                   |
| <b>4.</b> | Лабораторные работы (ЛР)   |             |                             | -              | -                   |
| <b>5.</b> | Практические занятия (ПЗ),   |             |                             | 22             | 22                  |
| <b>6.</b> | <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>                             |             |                             | <b>12</b>      | <b>12</b>           |
|           | <i>Образовательный проект (ОП)</i>   |             |                             | 4              | 4                   |
|           | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>  |             |                             | 4              | 4                   |
|           | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                                  |             |                             | 4              | 4                   |
| <b>7.</b> | <b>Вид<br/>аттестации</b>  | зачет (З)   |                             | +              | <b>зачет</b>        |
|           |  | экзамен (Э) |                             | -              | -                   |
| <b>8.</b> | <b>ИТОГО:<br/>общая<br/>трудоемкость</b>                                     | час.        |                             | <b>36</b>      | <b>36</b>           |
|           |  | ЗЕТ         | <b>1</b>                    |                | <b>1</b>            |

## 5. Содержание дисциплины

| № п/п | Год обучения | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид учебной деятельности (в часах) |          |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--------------|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
|       |              |   | Л                                  | ЛР       | ПЗ        | СР        | Всего     |  |
| 1     | 2            | 3   | 4                                  | 5        | 6         | 7         | 8         | 9  |
| 1     | 1            | <b>Раздел 1.</b><br>Предмет и задачи педагогики.<br>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.<br>Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.  | 2                                  | -        | 6         | -         | 8         | тестовые задания,<br>устный опрос,<br>ситуационные задачи,<br>написание эссе и рефератов |
| 2     | 1            | <b>Раздел 2.</b><br>Теория обучения (дидактика).<br>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.<br>Методы и приемы обучения.<br>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.<br>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения | -                                  | -        | 6         | 4         | 10        | тестовые задания,<br>устный опрос,<br>ситуационные задачи,<br>написание эссе и рефератов |
| 3     | 1            | <b>Раздел 3.</b> Общие методы воспитания.<br>Классификация методов воспитания.<br>Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.<br>Антикоррупционное воспитание.  | -                                  | -        | 6         | 4         | 10        | тестовые задания,<br>устный опрос,<br>ситуационные задачи,<br>написание эссе и рефератов |
| 4     | 1            | Аттестационная работа   | -                                  | -        | 4         | 4         | 8         | тестовые задания,<br>устный опрос  |
|       |              | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>                           | <b>-</b> | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>36</b> |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки |
|-------|--------------|---|
|-------|--------------|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | I | Психология и педагогика в медицинском образовании. Учебник. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. М.,Издательство: Компания КноРус. 2020. 318 с.  |
| 2 | 1 | Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северный государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Архангельск : Изд-во Северного гос. мед.ун-та, 2017. 117 с. |
| 3 | I | Антология педагогической мысли Северной Осетии. Сост. и авторы вступит.статьи Э.К. Каргиев, С.Р. Чеджемов. Владикавказ, Ир.1993. 416 с.   |
| 4 | 1 | Чеджемов С. Р. Общественная нравственность как фактор обеспечения биологической безопасности. Раздел в коллективной монографии «Правовые основы биоэкономики и биобезопасности: монография» / отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: Проспект, 2020. - 480 с. § 4.8 главы 4. С. 295-301.   |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Перечень компетенций | Год обучения | Показатель (и) оценивания  | Критерий(и) оценивания   | Шкала оценивания   | Наименование ФОС  |
|-------|----------------------|--------------|--|--|--|---|
| 1     | 2                    | 3            | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1.    | УК-1                 | 1            | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания<br>вопросы к зачету<br>ситуационные задачи |
| 2.    | УК-2                 | 1            | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания<br>вопросы к зачету<br>ситуационные задачи |
| 3.    | УК-3                 | 1            | См. стандарт оценки качества   | См. стандарт оценки качества   | См. стандарт оценки качества   | тестовые задания<br>вопросы к                               |

|    |      |   |  |  |  |   |
|----|------|---|--|--|--|---|
|    |      |   | образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0                              | образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0                              | образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0                              | зачету ситуационные задачи                            |
| 4. | ПК-1 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |
| 5. | ПК-5 | 1 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0 | тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №п/п                       | Наименование                    | Автор(ы)                     | Год, место издания           | Кол-возкземпляров   |           |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|-----------|
|                            |                                 |                              |                              | вбиблиотеке   | накафедре |
| 1                          | 2                               | 3                            | 4                            | 5   | 6         |
| <b>Основная литература</b> |                                 |                              |                              |   |           |
| 1.                         | Клиническая психология: учебник | Сидоров П.И.<br>Парняков А.В | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010 | 205   | 5         |
|                            |                                 |                              |                              | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> |           |
| 2.                         | Научная организация             | Белогурова В. А.             | М. : ГЭОТАР-                 | 16  | -         |

|                                  |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                  | учебного процесса:<br>учеб.пособие                                 |   | Медиа, 2010   | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970414965.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970414965.ht<br/>ml</a> |   |
| 3.                               | Педагогика в<br>медицине:учеб.п<br>особие                          | под ред.<br>Н.В.Кудрявая                            | М.:<br>Академия,2006                                    | 51  | 2 |
| 4.                               | Педагогическая<br>наука. История и<br>современность                | ЛукацкийМ.А.,                                       | М. : ГЭОТАР-<br>Медиа, 2012                             | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970420874.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970420874.ht<br/>ml</a> |   |
| 5.                               | Педагогические<br>технологии в<br>медицине:учеб.п<br>особие        | Романцов М.Г.,<br>Сологуб Т.В                       | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа,2007<br>2010                       | 7   | 1 |
|                                  |  |   |   | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970404997.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970404997.ht<br/>ml</a> |   |
| 6.                               | Психология<br>взаимоотношений<br>врача и пациента:<br>учеб.пособие | ЛаренцоваЛ.И.,<br>Н.Б. Смирнова                     | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2014                              | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970429358.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970429358.ht<br/>ml</a> |   |
| 7.                               | Психиатрия и<br>медицинская<br>психология:учебник                  | Иванец Н.Н.<br>ТюльпинЮ.Г.,<br>Кинкулькина М.<br>А. | М. : ГЭОТАР-<br>Медиа, 2014                             | 26  | - |
|                                  |  |   |   | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970430798.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970430798.ht<br/>ml</a> |   |
| 8.                               | Психология:учебник   | ЛукацкийМ.А.,<br>Остренкова М.Е.                    | М.:ГЭОТАР-<br>Медиа,2010<br>ГЭОТАР-Медиа,<br>2010, 2013 | 196   | 5 |
|                                  |  |   |   | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/bo&lt;br/&gt;ok/ISBN9785970425022.ht&lt;br/&gt;ml">http://www.studmedlib.ru/bo<br/>ok/ISBN9785970425022.ht<br/>ml</a> |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |   |   |   |
| 1.                               | Медицинская<br>психология:учеб<br>пособие                          | ТюльпинЮ.Г.   | М.:Медицина,<br>2004                                    | 18  | 1 |
| 2.                               | Общая психология   | Маклаков А.Г.                                       | СПб.: Питер,<br>2007                                    | 1   | 1 |
| 3.                               | Общая психология<br>:учеб.пособие                                  | Краснов А. Н.,<br>Мензул Е.В.,<br>РязанцеваН.       | Ростов н/Д :<br>Феникс, 2006                            | 1   | - |
| 4.                               | Педагогика :учеб.-<br>метод. пособие                               | А. С. Татров и<br>др.                               | М., 2010  | 6   | - |
| 5.                               | Психология развития.<br>Словарь в 6 т.                             | под.ред.<br>А.Л.                                    | М.: ПЕРСЭ,2006  | -   | 1 |
| 6.                               | Психология<br>управления. Лекции:<br>учеб.пособие                  | ТвороговаН.Д.                                       | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2008                              | 7   | 1 |
| 7.                               | Психология<br>управления.<br>Практикум:учеб.по<br>собие            | ТвороговаН.Д.                                       | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2008                              | 7   | 1 |

|     |  |  |   |          |    |
|-----|--|--|---|----------|----|
| 8.  | Психология:учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов  | под ред. А. С. Татров                        | М.: Академия естествознания, 2010                                     | 3        | 10 |
| 9.  | Психологии педагогика:учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета  | Татрова А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. | Владикавказ, 2018   | ЭБ СОГМА |    |
| 10. | Специальная педагогика и специальная психология  | Глухов В.П.                                  | М.: Юрайт, 2020.  | -        | 5  |
| 11. | Психологии педагогика в медицинском образовании:учебник.   | Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б.     | М.:КноРус. 2020.  | -        | 10 |
| 12. | Психологии педагогика: избранные труды.  | Бехтерев В.М.                                | М.: Юрайт, 2020.  | -        | 10 |
| 13. | Педагогика:учебник и практикум   | Пидкасисты й П.И.                            | М.: Юрайт, 2020.  | -        | 5  |
| 14. | Педагогика в клинической практике врача.   | Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т.           | Архангельск: Северный гос. мед.ун-т, 2017                             | -        | 5  |
| 15. | Педагогика (с практикумом)(для ординаторов)  | Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.  | Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019 | -        | 5  |
| 16. | Педагогика для медицинских вузов   | Васильева Е.Ю.,                              | М.: КноРус", 2019   | -        | 5  |
| 17. | Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка   | Васильева Е.Ю.                               | Almamater (Вестник высшей школы). - 2019.-№3                          | -        | 1  |
| 18. | Право и современные технологии в медицине<br><br>§2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения. | ред. А.А. Мохов<br><br>Чеджемов С. Р.        | М.: Проспект, 2019.<br><br>С.119-123                                  | -        | 1  |

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Ложкина В. В.*

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru>- официальный сайт СОГМА

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п                           | Наименование оборудования            | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------|-----------------------|
| 1                               | 2                                    | 3          | 4                     |
| <b>Специальное оборудование</b> |                                      |            |                       |
| 1.                              | Мультимедийная установка             | 2          | удовлетворительное    |
| 2.                              | Экран                                | 1          | удовлетворительное    |
| 3.                              | Звукоусиливающая аппаратура(колонки) | 2          | удовлетворительное    |
| 4.                              | Мультимедийная установка             | 1          | удовлетворительное    |
| <b>Фантомы</b>                  |                                      |            |                       |
| 5.                              | -                                    | -          | -                     |
| <b>Муляжи</b>                   |                                      |            |                       |
| 6.                              | -                                    | -          | -                     |

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций