

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года.

Кафедра: Организации здравоохранения с психологией и педагогикой.

1. Цель дисциплины: Формирование у клинических ординаторов знаний о теории и практике современного образования и педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций, как составной части их подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

- знать:

- основы педагогики, понятия курса и психолого-педагогические основы формирования личности и специалиста;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- возрастные психолого-педагогические особенности работника;
- педагогику высшей школы;
- современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе;
- основы моделирования и проектирования образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- теорию обучения (дидактику) и методику воспитательной работы;
- актуальные аспекты функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

- уметь:

- применять основные понятия и психолого-педагогический инструментарий в образовательной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать в учебном процессе и самостоятельной работе знания, умения и навыки теории обучения и воспитания;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам;

- понимать взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использовать результаты научных исследований в образовательном процессе; анализировать и проводить межпредметные и междисциплинарные связи в целях лучшего постижения изучаемого предмета.

- владеть:

- знаниями о педагогике, как науке и предмете преподавания;
- навыками использования полученных знаний в организации сотрудничества обучающихся и поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- умениями организации педагогической и научно-исследовательской работы с обучающимися, приемами применения полученных педагогических знаний в практической медицинской работе в соответствии с профилем своей деятельности; навыками самостоятельной работы по совершенствованию профессионального мышления и развитию творческих способностей;
- профессионально-ориентированной терминологией; умениями заниматься педагогической деятельностью, проводить лекционно-ознакомительные и практические занятия по актуальным проблемам организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основными умениями и навыками устной и письменной речи;
- методикой дистанционного обучения и разъяснительно-пропагандистской работы электронными средствами.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

5. Год обучения: 1 год.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.

2. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения

3. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание

Заведующий кафедрой
организации здравоохранения с
психологией и педагогикой,
доцент, к.м.н.



Туаева И.Б.

Профессор кафедры
организации здравоохранения с
психологией и педагогикой,
доктор педагогических наук



Чеджемов С.Р.