

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по самостоятельной работе

по ДИСЦИПЛИНЕ

« Разработка социальных программ и проектов »

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,
утвержденной 24.05.2023

СТРУКТУРА по ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В образовательном учреждении его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Процедура проведения работы над проектом:

1. Презентация тем будущего проекта.
1. Определение количества группы и участников по 2-7 человек в группе, распределения функциональных обязанностей каждого.
2. Обсуждение источников информации, планов деятельности.
3. Работа по темам проекта в группах:
 - сбор информации;
 - аналитическая работа над собственным материалом;
 - консультации преподавателя;
 - корректировка;
 - дальнейший поиск информации;
 - анализ новых фактов;
 - обобщение, обсуждение полученных данных, удовлетворяющих всех участников в группах;
 - оформление материалов.
4. «Защита проектов».
5. Подведение итогов, рейтинговая оценка.
6. Решения.

Проектная работа может быть выполнена в любой форме (доклад, альбом, видеофильм, альманах, макет, каталог, изделие и т.д.). Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора. Важно, чтобы благодаря выбранной форме, можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведенной работы.

Предлагаем примерную **структуру оформления проектной работы.**

СОВЕТ!

Данная структура универсальна:

1- в данном случае описана структура *отчёта педагога* о реализации проекта (расписывается деятельность поэтапно), т.к. преподаватели и пр. должны как-то заявлять о результатах проделанной работы; руководитель проекта, *руководствуясь предложенными фразами и действиями*, описывает непосредственно работу в рамках своего проекта;

2- предложенная структура поможет педагогу правильно и логично осуществлять проектную деятельность (в рамках проектных этапов расписаны примерные задачи, действия педагога и обучающихся); на основе предложенной информации можно разработать технологическую карту урока (на котором педагог учит обучающихся осуществлять проектную деятельность), занятия элективного курса, посвящённого проектной технологии и пр.;

3- данную структуру отчёта можно переработать в структуру отчёта студентов.

I. Пояснительная записка (теоретическая часть) со следующей структурой:

- титульный лист (название учебного заведения, класс (группа), автор, название проекта, руководитель, место издания, год)
- оглавление (перечень частей проекта)
- краткая аннотация
- эпитафия
- введение
- основная часть (главы, разделы, параграфы и т.д.)
- заключение
- список используемых источников и литературы
- приложение (визуальный ряд)

II. Преподаватель раскрывает значимость работы студентов.

Автор.

Например: Ф.И.О., преподаватель (предмет), образовательное учреждение.

Возраст студентов.

Оборудование.

Например: видеоаппаратура, фотоаппарат, принтер, сканер, ксерокс и т.д.

Цель проекта.

Задачи проекта.

Например:

- Научить самостоятельному поиску необходимой информации, с использованием различных источников (компьютерных баз данных, библиотек, музеев, справочников).
- Проводить социологический опрос.
- Проводить экономический анализ.
- Научить обучающихся обмениваться информацией, поддерживать разговор, умению изложить свою тему и развить ее, умению выразить свою точку зрения и обосновать ее.
- Научить работать индивидуально в парах, группах по теме проекта.
- Овладеть методом прогнозирования.
- Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей и т.д.

Предполагаемые результаты: ... (для ВПО – общие и профессиональные компетенции)

Срок проведения проекта.

Аннотация.

Предлагаем некоторый набор фраз, который можно использовать для написания аннотации: «Тема данного проекта является актуальной (нужной) для... На обсуждение в качестве темы была предложена проблема... Работа по теме проекта предлагает студентам изучение широкого круга вопросов, самостоятельный анализ и т.д. Проектом предусматривается создание «экспертных» групп, работающих по следующим направлениям (указать направления; если проект индивидуальный, назвать направления работы).

Выходы.

Например:

- 1) Видеоматериалы о ...
- 2) Социологический опрос (указать тему направления и т.п.).
- 3) Чертежи (какие?) и т.д.

III. Разработка проектного задания (описание деятельности).

Задачи: определение темы, уточнение целей, актуальность проблемы, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

студенты: организуются в рабочие группы, уточняют информацию, обсуждают создание, формируют задачи и способы взаимодействия, выбирают и обосновывают свои критерии успеха.

Далее необходимо описать действия каждой группы на данном этапе работы.

Руководитель: мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, помогает в анализе, оговаривает сроки выполнения заданий, наблюдает.

IV. Разработка проекта

Например: три пары и самостоятельные занятия в медиатеке.

Задачи: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности, выполнение проекта.

студенты: самостоятельная работа с информацией (индивидуальная, групповая, парная), анализ обобщение, синтез идей, выполнение исследований по группам, работают над проектом и оформляют проект. (Необходимо описать деятельность каждой группы).

Педагог: наблюдает, консультирует, советует.

V. Оценка результатов (два урока)

Задачи: анализ выполнения проекта, обсуждение достигнутых результатов и выводов, анализ полноты достижения поставленной цели.

студенты: участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.

Например: 1-я группа обсуждает (анализирует) результаты исследования (анкетирование), представляет видео- и фотоматериалы;

2-я группа представляет результаты своей деятельности;

3-я группа демонстрирует практический материал (таблицы, схемы, изделия и т.п.).

Руководитель: наблюдает, направляет процесс анализа.

VI. Защита проекта (2 пары)

Задачи: подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов; коллективная или индивидуальная защита проекта.

студенты: защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Например: 1-я группа и 2-я группа представляют доклады, показывают видеоматериалы;

3-я группа делает сообщение о какой-либо проблеме;

4-я группа демонстрирует практический материал и т.д.

Руководитель: участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

VII. Рефлексия (одна пара)

Задачи: оценка деятельности. Студенты заполняют анкету рейтинговой оценки.

Преподаватель также заполняет анкету рейтинговой оценки.

Оценки суммируются и выводится средняя оценка деятельности каждого студента и общая оценка проекта.

Можно провести последний этап работы как защиту проекта в виде научно-практической дискуссии (выступление представителей творческих групп, выработка общих принципов, подведение итогов по проекту).