

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по самостоятельной работе

по ДИСЦИПЛИНЕ

« Разработка социальных программ и проектов »

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое
дело**, утвержденной 24.05.2023 г

СТРУКТУРА по ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В образовательном учреждении его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Процедура проведения работы над проектом:

1. Презентация тем будущего проекта.
1. Определение количества группы и участников по 2-7 человек в группе, распределения функциональных обязанностей каждого.
2. Обсуждение источников информации, планов деятельности.
3. Работа по темам проекта в группах:
 - сбор информации;
 - аналитическая работа над собственным материалом;
 - консультации преподавателя;
 - корректировка;
 - дальнейший поиск информации;
 - анализ новых фактов;
 - обобщение, обсуждение полученных данных, удовлетворяющих всех участников в группах;
 - оформление материалов.
4. «Защита проектов».
5. Подведение итогов, рейтинговая оценка.
6. Решения.

Проектная работа может быть выполнена в любой форме (доклад, альбом, видеофильм, альманах, макет, каталог, изделие и т.д.). Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора. Важно, чтобы благодаря выбранной форме, можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведенной работы.

Предлагаем примерную структуру оформления проектной работы.

СОВЕТ!

Данная структура универсальна:

- 1- в данном случае описана структура *отчёта педагога* о реализации проекта (расписывается деятельность поэтапно), т.к. преподаватели и пр. должны как-то заявлять о результатах проделанной работы; руководитель проекта, *руководствуясь предложенными фразами и действиями*, описывает непосредственно работу в рамках своего проекта;
- 2- предложенная структура поможет педагогу правильно и логично осуществлять проектную деятельность (в рамках проектных этапов расписаны примерные задачи, действия педагога и обучающихся); на основе предложенной информации можно разработать технологическую карту урока (на котором педагог учит обучающихся осуществлять проектную деятельность), занятия элективного курса, посвящённого проектной технологии и пр.;
- 3- данную структуру отчёта можно переработать в структуру отчёта студентов.

I. Пояснительная записка (теоретическая часть) со следующей структурой:

- титульный лист (название учебного заведения, класс (группа), автор, название проекта, руководитель, место издания, год)
- оглавление (перечень частей проекта)
- краткая аннотация
- эпиграф
- введение
- основная часть (главы, разделы, параграфы и т.д.)
- заключение
- список используемых источников и литературы
- приложение (визуальный ряд)

II. Преподаватель раскрывает значимость работы студентов.

Автор.

Например: Ф.И.О., преподаватель (предмет), образовательное учреждение.

Возраст студентов.

Оборудование.

Например: видеоаппаратура, фотоаппарат, принтер, сканер, ксерокс и т.д.

Цель проекта.

Задачи проекта.

Например:

- Научить самостоятельному поиску необходимой информации, с использованием различных источников (компьютерных баз данных, библиотек, музеев, справочников).
- Проводить социологический опрос.
- Проводить экономический анализ.
- Научить обучающихся обмениваться информацией, поддерживать разговор, умению изложить свою тему и развить ее, умению выразить свою точку зрения и обосновать ее.
- Научить работать индивидуально в парах, группах по теме проекта.
- Овладеть методом прогнозирования.
- Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей и т.д.

Предполагаемые результаты: ... (для ВПО – общие и профессиональные компетенции)

Срок проведения проекта.

Аннотация.

Предлагаем некоторый набор фраз, который можно использовать для написания аннотации: «Тема данного проекта является актуальной (нужной) для... На обсуждение в качестве темы была предложена проблема... Работа по теме проекта предлагает студентам изучение широкого круга вопросов, самостоятельный анализ и т.д. Проектом предусматривается создание «экспертных» групп, работающих по следующим направлениям (указать направления; если проект индивидуальный, назвать направления работы).

Выходы.

Например:

- 1) Видеоматериалы о ...
- 2) Социологический опрос (указать тему направления и т.п.).
- 3) Чертежи (какие?) и т.д.

III. Разработка проектного задания (описание деятельности).

Задачи: определение темы, уточнение целей, актуальность проблемы, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

студенты: организуются в рабочие группы, уточняют информацию, обсуждают создание, формируют задачи и способы взаимодействия, выбирают и обосновывают свои критерии успеха.

Далее необходимо описать действия каждой группы на данном этапе работы.

Руководитель: мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, помогает в анализе, оговаривает сроки выполнения заданий, наблюдает.

IV. Разработка проекта

Например: три пары и самостоятельные занятия в медиатеке.

Задачи: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности, выполнение проекта.

студенты: самостоятельная работа с информацией (индивидуальная, групповая, парная), анализ обобщение, синтез идей, выполнение исследований по группам, работают над проектом и оформляют проект. (Необходимо описать деятельность каждой группы).

Педагог: наблюдает, консультирует, советует.

V. Оценка результатов (два урока)

Задачи: анализ выполнения проекта, обсуждение достигнутых результатов и выводов, анализ полноты достижения поставленной цели.

студенты: участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.

Например: 1-я группа обсуждает (анализирует) результаты исследования (анкетирование), представляет видео- и фотоматериалы;

2-я группа представляет результаты своей деятельности;

3-я группа демонстрирует практический материал (таблицы, схемы, изделия и т.п.).

Руководитель: наблюдает, направляет процесс анализа.

VI. Защита проекта (2 пары)

Задачи: подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов; коллективная или индивидуальная защита проекта.

студенты: защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Например: 1-я группа и 2-я группа представляют доклады, показывают видеоматериалы;

3-я группа делает сообщение о какой-либо проблеме;

4-я группа демонстрирует практический материал и т.д.

Руководитель: участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

VII. Рефлексия (одна пара)

Задачи: оценка деятельности. Студенты заполняют анкету рейтинговой оценки.

Преподаватель также заполняет анкету рейтинговой оценки.

Оценки суммируются и выводится средняя оценка деятельности каждого студента и общая оценка проекта.

Можно провести последний этап работы как защиту проекта в виде научно-практической дискуссии (выступление представителей творческих групп, выработка общих принципов, подведение итогов по проекту).