

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 30.03.2022 г.

Темы проектов и рефератов:

1. Основные принципы психологии здоровья
2. Методы психологического тестирования
3. Психологическое здоровье детей
4. Психика и сознания
5. Развитие психики и поведения
6. Основные этапы развития поведения и психики; проблема инстинкта, навыка и интеллекта
7. Образ жизни и психическое здоровье
8. Основные представления о здоровой личности
9. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний
10. Критерии психического здоровья.
11. Происхождение ощущений.
12. Виды и классификация ощущений.
13. Свойства ощущений
14. Отличие восприятия от ощущений.
15. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
16. Роль ощущений в жизни человека.
17. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
18. Классификация расстройств восприятий (агнозии, иллюзии, галлюцинации и псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства).
19. Основные мнемонические процессы (представления, законы ассоциаций).
20. Основные теории памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории.
21. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
22. Дополнительные методы исследования памяти.
23. Нейрофизиологические механизмы внимания
24. Развитие внимания у детей.
25. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.
26. Дополнительные методы исследования внимания.
27. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления исследования.
28. Особенности нарушения мышления при поражениях мозга.
29. Роль клинического мышления для специалистов медицинских профессий.
30. Нарушения развития мышления у детей.
31. Влияние общения врача с больным на динамику лечения.
32. Использование особенностей воображения человека в целях психодиагностики.
33. Речь. Виды речи. Нарушение формирования речи.
34. Воображение. Виды воображения. Патологические формы воображения.
35. Ятрогении.
36. Психосоматический подход в медицине.
37. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
38. Психосоматическая семья.
39. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
40. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
41. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
42. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.
43. Педагогическое общение в работе врача.
44. Определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.
45. Средства общения.
46. Невербальные компоненты общения.

47. Каналы восприятия.
48. Конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.
49. Функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии.
50. Основные категории и понятия педагогики.
51. Цели высшего медицинского образования.
52. Факторы, приводящие к нарушению нормального процесса формирования здоровья, как системы.
53. Проблемы воспитания и самовоспитания.
54. Связь педагогики с другими науками.