

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

**ДЛЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 30.03.2022 г.

1. Какие явления изучает психология?
2. Что является предметом и объектом психологии?
3. Наука как один из видов человеческой деятельности, ее цель, продукт, методы.
4. Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?
5. Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»? Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?
6. Приходилось ли вам осознавать какую - либо жизненную ситуацию в медицинской практике, как педагогическую?
7. Когда, при каких, на ваш взгляд, условиях процесс лечения можно назвать врачеванием? Как в этом случае должно измениться общение доктора с пациентом? Какими качествами должен быть наделен врач?
8. Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?
9. Какие средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом вы знаете? Какие из них вы наблюдали в действии: при обращении к вам как к пациенту, в работе врачей – преподавателей, в художественном изображении (в книгах, кинофильмах)?
10. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального материала медицинского содержания.
11. Каковы условия эффективного общения? Что способствует, а что мешает собеседникам понять друг друга.
12. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?
13. Какие индивидуальные особенности организации деятельности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата вы знаете?
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Какие индивидуальные особенности организации деятельности студентов с нарушением зрения вы знаете?
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).
15. Какие индивидуальные особенности организации деятельности студентов с нарушением слуха вы знаете?
16. Опишите психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).
17. Каковы особенности организации деятельности студентов, испытывающих затруднения в речи.
18. Опишите психолого-педагогическую характеристику лиц с тяжелыми нарушениями речи.
19. С какими проблемами сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
20. Психологические требования к личности врача.
21. Понятие коммуникативных навыков, коммуникативного процесса.
22. Вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.
23. Общие принципы эффективного общения.
24. Конфликты и пути их разрешения.
25. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом.

