

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 30.05.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент А.С. Татров, к.п.н., доцент Р.Р. Аветисян,

Оглавление

Введение

Тема занятия №1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Тема занятия №2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

Тема занятия №3. Психология познавательных процессов.

Глава I. Ощущения и восприятие.

Глава II. Внимание и память.

Глава III. Мышление. Воображение. Речь.

Глава IV. Эмоции.

Тема занятия №4. Психология личности.

Тема занятия №5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.

Тема занятия №6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Тема занятия №7. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Тема занятия №8. Современные педагогические методы и технологии обучения.

Тема занятия №9. Основы медико – просветительской деятельности врача.

Тема занятия №1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Тестовый контроль знаний:

1.К методам психологии относят:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) антропометрию

2.Диагностический инструментальный, с помощью которого внутренний мир испытуемого оценивается по «проекции» его личности на своеобразный «экран» тестовых материалов:

- 1) тест задание
- 2) тестирование
- 3) проективный тест

3.Наиболее эффективный научный метод исследования психической реальности. Позволяет выявить сущностные характеристики и причинно-следственные связи между субъектами.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

4.Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических явлениях, называется:

- 1) наблюдение
- 2) формирующий эксперимент
- 3) констатирующий эксперимент
- 4) беседа

5.Наблюдение бывает:

- 1) смешанное
- 2) внешнее
- 3) внутреннее

6. В недрах какой науки зародилась психология:

- 1) политология
- 2) биология
- 3) философия
- 4) социология

7. Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления – материализм и идеализм:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Сократ

8.Эксперимент различают:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) лабораторный
- 4) трансактный

9.Данный показатель дает возможность определить разницу между независимыми и зависимыми переменными.

- 1) квазиэксперимент
- 2) корреляционное исследование
- 3) наблюдение

10.Данный показатель определяет достоверность полученных результатов, которая близка к результатам «безупречного» эталонного эксперимента.

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) значимость
- 4) проективность

11. Исходя из предмета изучения, психология - это наука

- 1) точная
- 2) естественная
- 3) педагогическая
- 4) медицинская
- 5) гуманитарная

12.Холистический подход психологии опирается:

- 1)на клиническую картину личности
 - 2) на изучение психики
 - 3)на изучение поведенческих процессов
 - 4)на всестороннее гармоничное развитие личности
- 13.** Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
- 1)духовному потенциалу человека
 - 2)потенциал тела
 - 3)потенциал разума
 - 4) потенциал чувств
- 14.**Основными принципами этического отношения к испытуемым являются:
- 1)принцип минимизации риска
 - 2)принцип информированного согласия
 - 3)принцип этической справедливости
 - 4)принцип права испытуемого на конфиденциальность

Ответы: тема №1

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	1,2,3	8	1,3
2	3	9	1,2
3	2	10	2
4	1	11	5
5	2,3	12	4
6	3	13	3
7	2	14	1,2,4

Тема занятия №2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

Тестовый контроль знаний:

- 1.**В качестве объекта педагогики рассматривают:
 - 1.Образование
 2. Обучение
 3. Процессы самовоспитания и самообразования.
- 2.**В качестве предмета педагогики рассматривают:
 1. Учебно-воспитательный процесс
 2. Педагогический процесс
 3. Продуктивные модели поведения.
- 3.**Цель высшего медицинского образования связана:
 1. С формированием личности будущего врача
 2. С обучением клинического мышления
 - 3.Со становлением компетентности будущего врача.
- 4.**Функции педагогической науки в медицинском образовании:
 1. Аналитическая
 - 2.Прогностическая
 3. Проективно-конструктивная
 4. Идеологическая
- 5.**К основным категориям и понятиям педагогики относят:
 - 1.Обучение
 2. Образование
 3. Воспитание
- 6.** Педагогическое общение это:
 - 1.Процесс организации, установления и развития коммуникации
 2. Изучение личностных характеристик
 3. Изучение познавательных процессов.
- 7.**Барьером для установления доверительных отношений и полноценного общения между врачом и пациентом и другими могут послужить:
 - 1.Личностные черты

2. Барьер отрицательных эмоций
3. Невербальные компоненты.
8. Виды конфликтов:
 1. Внутренний
 2. Внешний
 3. Межличностный
 4. Межгрупповой.
9. Определите последовательность степени развития остроты конфликтной ситуации:
 1. Противостояние
 2. Противоборство
 3. Разногласие
 4. Недовольство.
10. Каждая сторона, отстаивая свои интересы, не желает замечать и учитывать интересы других. Ситуация, вызвавшая конфликт, может не разрешиться никогда, т.к. взаимоотношения заходят в тупик. Это характерно для _____ пути в конфликтной ситуации.
11. Жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди настаивают на своей точке зрения, защищая свою позицию, во что бы то ни стало, стараются выиграть. Уверенны, что всегда правы. Это характерно при:
 1. Сотрудничестве
 2. Компромиссе
 3. Конкуренции.
12. Примиренческий стиль - ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, а так же на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны. Это характерно при:
 1. Избегании
 2. Компромиссе
 3. Сотрудничестве
13. Положительный эффект _____ решения конфликта состоит в том, что все субъекты выходят на новый более высокий уровень отношений, предполагающий уважение других интересов.
14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических явлениях, называется:
 1. Наблюдением
 2. Формирующим экспериментом
 3. Беседой.
15. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 1. Наблюдении
 2. Эксперименте
 3. Методе анализа продуктов деятельности
 4. Контент анализе.
16. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:
 1. обучаемости
 2. развитости
 3. развиваемости
17. Педагогика-это...
 1. Наука, разрабатывающая способы реализации конкретных предметов на основе осуществления целей дидактических норм.
 2. Наука о закономерностях обучения и воспитания с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
 3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
18. Воспитание это-
 1. Наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 2. Процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств.
 3. Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем.
 4. Наука о воспитании и обучении.
19. Интеллектуальное развитие представляет собой:
 1. Дидактическое развитие
 2. Устойчивая привычка к трудовому развитию и преодолению связанных

с ним ощущений.

3.Формирование у ребенка способности к овладению различными типами мышления.

20.Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1.Меру развернутости
- 2.Меру освоения.
- 3.Меру самостоятельности.

№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ
1	1,2,3	5	1,2,3	9	4,3,1,2	13	конструктивный	17	2
2	1,2	6	1	10	диструктивный	14	1	18	2
3	1,3	7	1,2	11	3	15	2	19	3
4	1,2,3	8	1,3,4	12	3	16	1	20	2

Тема занятия №3. Психология познавательных процессов.

Глава I. Ощущение восприятие.

Тестовое задание.

1. Непосредственное воздействие предмета или явления на рецепторы - обязательная черта таких познавательных процессов, как:
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) мышление
 - 4) воображение
 - 5)внимание
2. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
 - 1) восприятием;
 - 2) перцепцией;
 - 3) ощущением
3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:
 - 1) восприятие;
 - 2) эмоция;
 - 3) ощущение;
 - 4) внимание.
4. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:
 - 1) модальности;
 - 2) константности;
 - 3) интенсивности;
 - 4) длительности.
5. Минимальная разница между стимулами, вызывающая различие в ощущениях, это:
 - 1) абсолютный нижний порог ощущений;
 - 2) дифференциальный порог;
 - 3) абсолютный верхний порог;
 - 4) пространственный порог.
6. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это:
 - 1) сенсibilизация;
 - 2) адаптация;
 - 3) синестезия;
 - 4) апперцепция.
7. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:
 - 1)целостности;
 - 2)структурности;
 - 3)реминисценции;
 - 4)апперцепции.
8. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?
 - 1) адаптация;
 - 2) сенсibilизация;
 - 3) реминисценция;
 - 4) иллюзия.

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:
- 1) абсолютным верхним порогом ощущений
 - 2) абсолютно нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
 - 3) болевым порогом
 - 4) дифференциальным порогом ощущений
 - 5) оперативным порогом ощущений
10. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях, суставах, называются:
- 1) экстерорецептивные
 - 2) интерорецептивные
 - 3) проприорецептивные
 - 4) эндоцептивными
11. Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и отражающие состояние внутренней среды организма, называются:
- 1) интерорецептивные
 - 2) проприорецептивные
 - 3) контактные
 - 4) дистантные
12. Ощущения, отражающие свойства предметов и явлений внешней среды и имеющие рецепторы на поверхности тела, называются:
- 1) интерорецептивные
 - 2) контактные
 - 3) дистантные
 - 4) проприорецептивные
13. Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:
- 1) экстерорецептивные
 - 2) интерорецептивные
 - 3) проприорецептивные
 - 4) контактные
14. Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей, называется:
- 1) эмоции
 - 2) ощущение
 - 3) восприятие
 - 4) мышление
15. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это:
- 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) мышление
 - 4) установка
16. Феномен выделения «фигуры из фона» характеризует какое свойство внимания?
- 1) целостности
 - 2) избирательности
 - 3) константности
 - 4) осмысленности
17. Свойство восприятия, которое обеспечивает относительное постоянство по форме, цвету, величине и др. параметрам воспринимаемых нами предметов, это:
- 1) апперцепция
 - 2) константность
 - 3) предметность
 - 4) осмысленность

Ответы: Ощущение восприятие.

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	1,2	9	2	17	2
2	1	10	3		
3	3	11	1		
4	2	12	2,3		
5	2	13	3		
6	2	14	3		

7	3	15	1
8	1	16	2

Глава II. Внимание и память.

Тестовые задания:

- 1) Память – это
 - а) психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности
 - б) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
 - в) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей
 - г) познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.
2. Психические процессы памяти подразделяются:
 - 1) запечатление
 - 2) Хранение
 - 3) воспроизведение
 - 4) представление
3. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную – это:
 - 1) кратковременная память
 - 2) сенсорная
 - 3) буферная память
 - 4) долговременная память
4. Наиболее прочно в памяти сохраняется информация:
 - 1) осмысленная
 - 2) вызубренная
 - 3) малознакомая
 - 4) неотрефлексированная
5. К свойствам памяти относят:
 - 1) объем
 - 2) скорость
 - 3) устойчивость
 - 4) точность
6. Память на абстрактный, отвлеченно - символический материал – это:
 - 1) двигательная память
 - 2) образная память
 - 3) символическая память
 - 4) эмоциональная память
7. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира – это:
 - 1) ощущение
 - 2) внимание
 - 3) восприятие
 - 4) мышление
8. Внимание тесно связанное с волей человека, сознательно поставленной целью – это:
 - 1) послепроизвольное внимание
 - 2) произвольное внимание
 - 3) непроизвольное внимание
 - 4) моторное внимание
9. К свойствам внимания относятся:
 - 1) объем внимания
 - 2) скорость
 - 3) устойчивость
 - 4) переключаемость
10. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:
 - 1) сила раздражителя
 - 2) привычность
 - 3) неожиданность
 - 4) статичность
11. Привлечению произвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:

- 1) новизна
 - 2) привычность
 - 3) речевые стимулы
 - 4) статичность
12. Объем внимания взрослого человека составляет:
- 1) 5-7 простых фигур
 - 2) 6-9 простых фигур
 - 3) 9-11 простых фигур
 - 4) 12-13 простых фигур
13. Вид памяти, наблюдаемый только в ранний период развития, сразу после рождения. Заключается в одно-моментном установлении очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды.
- 1) Генетическая
 - 2) Импринтинг
 - 3) Буферная.
 - 4) Двигательная.
14. Различают следующие виды внимания:
- 1) Генетическое
 - 2) Произвольное
 - 3) Абстрактное
 - 4) Символическое

Ответы: Внимание и память

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	1	8	2
2	1,2,3	9	1,3,4
3	3	10	1,3
4	1	11	1,3
5	1,2,4	12	1
6	3	13	2
7	2	14	1,2

Глава III. Мышление. Воображение. Речь.

Тестовые задания:

1. Мышление включает следующие операции, кроме:
 1. анализа;
 2. абстракции;
 3. разделения;
 4. обобщения.
2. Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов:
 1. Наглядно-действенное
 2. Наглядно-образное
 3. Абстрактно-логическое
3. Операция процесса мышления, которая требует умения выделить существенные свойства и признаки предметов при одновременном отвлечении от несущественных свойств:
 1. Обобщение
 2. Абстрагирование
 3. Классификация
 4. Умозаключение
4. К основным формам мышления относят:
 1. понятия
 2. суждение
 3. новизна
 4. умозаключение
5. К операциям мышления относятся:
 1. анализ
 2. ретенция (сохранение)
 3. обобщение
 4. воспроизведение

5. абстракция
6. конкретизация
6. Умозаключение относится к:
 1. мыслительным операциям
 2. формам мышления
 3. мыслительным факторам
 4. мыслительным видам
 5. мыслительным механизмам
7. Платцебо-эффект связан с:
 1. параметрами лекарственного вещества
 2. психологической установкой
 3. длительностью предъявления раздражителя
 4. наркотической зависимостью
 5. фактором неожиданности
8. Выделяют следующие виды мышления:
 1. наглядно-игровое
 2. наглядно-действенное
 3. наглядно-образное
 4. паррологическое
 5. абстрактно-логическое
9. Исследованием детской психологии мышления длительное время занимался:
 1. З. Фрейд
 2. Ж. Пиаже.
 3. К. Гальперин
 4. Л. Выготский
10. Познавательный психический процесс создания нового образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений:
 1. Ощущение
 2. Воображение
 3. Восприятие
 4. Сохранение
11. Виды воображения
 1. Пассивное
 2. активное
 3. Двигательное
 4. Воссоздающее
12. Данный вид воображения характеризуется произвольностью возникновения, что проявляется в сновидениях и грезах.
 1. Репродуктивное
 2. Продуктивное
 3. Пассивное
13. Для человека является основным средством общения, средством мышления, носителем сознания и памяти.
 1. Восприятие
 2. Коммуникативная способность
 3. Язык
 4. Речь
14. Разновидностью устной речи является:
 1. Диалог
 2. Внутренняя речь
 3. Импрессивная речь
 4. Монологическая речь

Ответы:

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	3	8	1,2,5
2	2	9	2
3	2	10	2
4	1,2,4	11	1,2
5	1,3,5,6	12	3

6	2	13	2,4
7	2	14	1,3,4

Глава IV. Эмоции.

Тестовый контроль:

1. К функциям эмоций относятся:
 - 1) Экспрессивная
 - 2) Органическая
 - 3) Побуждающая
 - 4) Компенсаторная
2. Первая попытка классифицировать эмоции принадлежит:
 - 1) Декарту
 - 2) Павлову
 - 3) Ланге
 - 4) Харди
3. Эмоции – сложный психический процесс, включающий в себя три компонента:
 - 1) Физиологический
 - 2) Созидательный
 - 3) Поведенческий
 - 4) Психологический
4. Эмпатия – это:
 - 1) стрессовая реакция
 - 2) чувство вины
 - 3) сопереживание
 - 4) эмоциональное реагирование
5. Автором биологической теории эмоций является:
 - 1) Гальперин
 - 2) Анохин
 - 3) Иванов
 - 4) Изард
6. К нравственным чувствам относят:
 - 1) Товарищество
 - 2) Дружба
 - 3) Любовь
 - 4) Чувство прекрасного
7. Различают эмоции:

_____ характеризующиеся повышением активности (восторг, гнев)

_____ сопровождающиеся понижением активности (грусть, печаль)
8. По интенсивности, длительности, а также по степени осознанности причин их появления эмоции называются:
 - 1) Настроением
 - 2) Страхом
 - 3) Гневом
 - 4) Аффектом
9. Страх, гнев, радость относятся к:
 - 1) установкам
 - 2) эмоциям
 - 3) чувствам
 - 4) способностям
10. _____ чувства - это отношение человека к прекрасному и уродливому, связанное с пониманием красоты, гармонии, возвышенного и трагического. Эти чувства реализуются через эмоции, которые по своей интенсивности простираются от легкого волнения до глубокой взволнованности, от простой эмоции удовольствия до чувства настоящего восторга.
11. Мышечное расслабление называется:

- 1) Эмпатия
 - 2) Релаксация
 - 3) Стресс
 - 4) Эмоция
12. К свойствам эмоций относятся указанные, кроме:
- 1) нейтральности;
 - 2) возвышенности;
 - 3) лабильности;
 - 4) ригидности.
13. Автором периферической теории эмоций является:
- 1) Джеймс
 - 2) Фрейд
 - 3) Ланге
 - 4) Харди
14. _____ - быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом. Чаще всего аффект является следствием конфликта. Он всегда проявляется бурно и сопровождается снижением способности к переключению внимания, сужением.
15. Переживания отношений к предметам и явлениям – это:
- 1) эмоции
 - 2) установки
 - 3) действия
 - 4) комплексы
 - 5) акцентуации
16. Воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики учащихся нередко помимо, а иногда и против их воли убеждение:
- 1) внушение
 - 2) поощрение
 - 3) похвала
 - 4) акцент на достоинствах
 - 5) психическими травмами
17. Автор информационной теории эмоций:
- 1) Рейковский;
 - 2) Изард;
 - 3) Симонов;
 - 4) Шлосберг.
18. Эмоции представлены в психике человека в виде четырех основных феноменов:
- 1) эмоциональные реакции, ,
 - 2) эмоциональные состояния,
 - 3) эмоциональные свойства.
 - 4) чувства
 - 5) психогенные расстройства
19. Эмоции :
- 1) не являются познавательным процессом в собственном смысле этого слова, так как не отражают свойства и характеристики внешней среды,
 - 2) в них отражается субъективная значимость объекта для человека.
 - 3) взаимодействие с окружающими,
 - 4) следствия конфликта.
20. Собственно эмоции это:
- 1) Более кратковременное, но достаточно сильно выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т. п.
 - 2) Они возникают по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей и имеют хорошо осознаваемую причину появления.
 - 3) Результат хронических заболеваний.
 - 4) Воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики.

Ответы:

№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ
1	1,3,4	5	2	9	2	13	1,3	17	3
2	1	6	1,2,3	10	Эстетич. чувства	14	аффект	18	1,2,3,4
3	1,3,4	7	Стенические астенические	11	2	15	1	19	1,2
4	3	8	1	12	1,2	16	2	20	1,2

Тема занятия №4. Психология личности.

Тестовый контроль знаний:

1. "Пирамида потребностей" А. Маслоу состоит из "этажей", расположенных по возрастающей в таком порядке:
 1. Физиологические потребности
 2. Потребность в безопасности
 3. Потребность в принадлежности
 4. Потребности в любви, признании
 5. Потребность в самоактуализации
2. Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:
 1. спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль
 2. студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным
 3. учащийся кататься на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму
 4. солдат убегает с поля боя, желая выжить
3. Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента:
 1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик
4. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в:
 1. задатках и способностях
 2. сенсорной организации личности
 3. способах типичного реагирования
 4. стратегиях решения мыслительных задач
5. Преимущественная направленность личности описывается парой понятий:
 1. интроверсия-экстраверсия
 2. темперамент-характер
 3. психоанализ-психосинтез
 4. акцентуация-психопатия
 5. аналитичность-синтетичность
6. Осознанная, целенаправленная активность человека называется:
 1. деятельность
 2. индивидуальность
 3. интеракция
 4. десигнация
7. Свойство психики, характеризующее динамику протекания нервных процессов
 1. способность
 2. темперамент
 3. характер
 4. креативность
8. Активный, общительный, эмоционально уравновешенный человек по типу темперамента:
 1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик
9. Спокойный, неспешный, любящий размеренность и обстоятельность человек по типу темперамента:
 1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик

10. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности характерен для:
1. холерика
 2. флегматика
 3. сангвиника
 4. меланхолика
11. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется:
1. акцентуация
 2. поляризация
 3. интеракция
 4. аттракция
 5. сенсбилизация
12. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее - признак такой акцентуаций характера:
1. дистимной
 2. педантичной
 3. циклотимной
 4. экзальтированной
13. Понятие "личность" используют, когда хотят подчеркнуть
1. биологически обусловленные свойства человека
 2. социально обусловленные качества человека
 3. проявления интеллекта высших животных
 4. психофизиологические различия между людьми
 5. межвидовую коммуникацию высших животных
14. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:
1. рационализация
 2. я-концепция
 3. проекция
 4. атрибуция
 5. метапознание
15. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:
1. мотивировка
 2. операция
 3. адаптация
 4. операнд
 5. действие
16. Свойствами индивида являются указанные, кроме:
1. пола
 2. темперамента
 3. ценностных ориентаций
 4. задатков
17. Свойствами личности являются указанные, кроме:
1. ответственности
 2. позиции и статуса
 3. направленности
 4. конституции
18. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
1. активности
 2. эмоциональности
 3. темпа деятельности
 4. аккуратности
19. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:
1. индивидуальные свойства организма;
 2. индивидуальные психофизиологические свойства;
 3. индивидуальные генетические качества;
 4. индивидуальные психические свойства;
 5. индивидуальные социально-психологические свойства.
20. Есть несколько базовых инстинктов, которые являются общими для всех людей. Они имеют врожденный характер, они не измены и составляют суть человеческой природы. Кто автор этой теории?
1. С.Анохин.
 2. Р.Симонов.
 3. З. Фрейд.
 4. Г.Салливан

№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	от-вет
1	1,2,3,4,5	5	1	9	2	13	2	17	4
2	1	6	1	10	1	14	2	18	4
3	1	7	2	11	1	15	4	19	3
4	3	8	3	12	4	16	3	20	3

Тема занятия №5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.

Тестовый контроль:

1.Возрастная психология направлена на:

- 1)Выявление возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течении жизни.
- 2)Выявление особенностей познавательных процессов.
- 3)Выявление двигательных и психомоторных характеристик личности.

2.Составляющими в возрастной психологии являются:

- 1)Изменения
- 2)Понятие возраста
- 3)Закономерности
- 4)Двигательная активность
- 5)Специфические виды деятельности

3.Возрастная психология включает:

- 1)Психология дошкольного возраста(детская психология)
- 2)Психология младшего школьника, подростка.
- 3)Психология взрослого человека
- 4)Геронтопсихология

4.Психологические исследования в возрастной психологии направлены на:

- 1)Поиск психологических состояний
- 2)Поиск движущих сил и раскрытие закономерностей динамического процесса развития
- 3)Формирование психологических состояний

5.К организационным методам возрастной психологии относят:

- 1)Инновационный
- 2)Сравнительный
- 3)Коррекционный
- 4)Комплексный

6.К эмперическим методам относят:

- 1)Сравнительный
- 2)Наблюдение
- 3)Экспериментальные методы
- 4)Комплексные

7.Эксперимент бывает:

- 1)Естественный
- 2)Искусственный
- 3)Формирующий
- 4)Лабораторный

8.К интерпритационным методам относят:

- 1)Генетический
- 2)Искусственный
- 3)Структурный
- 4)Инженерный

9.Эмпатия это:

- 1)Стрессовая реакция
- 2)Чувство вины
- 3)Сопереживание
- 4)Эмоциональная причастность к происходящему.

10.Тестирование это:

- 1)Стандартизированное ограниченное испытание
- 2)Психологическая диагностика
- 3)Установление количественных и качественных индивидуально-психологических различий
- 4)Сбор вербальной информации

11.Понятие возраста определяется как:

- 1)Специфическое сочетание психики и поведения человека

- 2)Сочетание социальной среды и наследственности
3)Сочетание психического и физического развития
- 12.Психическое развитие это:
1)Закономерное изменение психических процессов во времени
2)Количественные и качественные структурные преобразования
3)Перестройка связей между объектами
- 13.Автором принципа конвергенции двух факторов, влияющих на психическое развитие ребенка, является:
1)В.Штерн
2)К.Геккель
3)К. Бюллер
4)Л. Выготский
- 14.Зоны (уровни) психического развития выделял:
1)З.Маркова
2)Л.Выготский
3)Айзенк
4)К.Бюллер
- 15.Зоной актуального развития (ЗАР) называют те действия, которые:
1)Есть в психике ребенка на сегодняшний день
2)Существуют в генетической памяти
3)То, что может делать ребенок самостоятельно
4)Ребенок может выполнить с помощью взрослых
- 16.Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:
1)Хронологический
2)Генетический
3)Биологический
4)Психологический
- 17.Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже включают в себя:
1)Сенсомоторная стадия
2)Стадия конкретных операций
3)Стадия мыслительных операций
4)Стадия логических действий
- 18.Автором периодизации, основанной на изучении уровня морального развития человека, является:
1)Ж.Пиаже
2)З.Фрейд
3)Колберг
4)Л.Выготский
- 19.Качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период, называются:
1)Ведущая деятельность
2)Преобразования
3)Новообразования
4)Ситуация развития
- 20.Возрастные кризисы развития бывают:
1) Кризис 1-го года
2) Кризис прямохождения
3) Кризис 3-х лет
4) Кризис невроза

Ответы:

№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ
1	1	5	2,4	9	3	13	1	17	1,2
2	1,2,3	6	2,3	10	1,2,3	14	2	18	3
3	1,2,3,4,	7	1,3,4	11	1	15	1,3	19	3
4	2,3	8	1,3	12	1,2	16	1,3,4	20	1,3

Тема занятия №6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Тестовый контроль:

1. На формирование профессиональных способностей благотворное влияние оказывают:
1)интерес учащихся к избранной профессии и учебным предметам;
2)организованность учебного процесса и обеспеченность необходимыми учебными пособиями;
3)успешность теоретических и практических занятий;

- 4)стимулирование активности и самостоятельности учащихся в выполнении заданий;
- 2.Профессиональные способности врача представляют собой следующие качества:
 - 1)определенные сочетания психических свойств и процессов, благоприятных для осваиваемой профессии.
 - 2)Понимание эмоционального состояния другой личности, а так же адекватное объективное, восприятие и оценивание
 - 3)Особенности протекания его психической деятельности
 - 4)Свойства темперамента.
- 3.Социальный статус человека включает в себя:
 - 1)Совокупность присущих данному индивиду черт-это объективная статусная характеристика
 - 2)Особенности восприятия его другими людьми -это субъективная статусная характеристика
 - 3)Способность успешно взаимодействовать с другими индивидами.
- 4.Наука занимающаяся изучением влияния различных групп и общностей людей на сознание и поведение индивида, а также психологических особенностей групп, рассматриваемых как целое -:
 - 1)Экспериментальная психология
 - 2)Педагогика
 - 3)Социальная психология
- 5.К Методам социальной психологии относят:
 - 1)Наблюдение
 - 2)Эксперимент
 - 3)Изучение литературных источников
 - 4)Интервьюирование
- 6.Процесс социализации личности происходит благодаря задействованию следующих механизмов:
 - 1)Формирование социального «Я»
 - 2)Эмоциональное заражение
 - 3)Внушение
 - 4)Убеждение
- 7.Нормативный образец поведения, ожидаемый от личности в соответствии с его статусом, с местом, занимаемым ею в структуре общественных отношений, обозначает:
 - 1)Черты характера
 - 2)Черты личности
 - 3)Социальную роль
 - 4)Социальные ожидания
- 8.К.Левин выделил следующие стили лидерства:
 - 1)Авторитарный
 - 2)Попустительский
 - 3)Демократический
 - 4)Смешанный
 - 5)Благочестивый
- 9.В процессе общения задействуются следующие механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания:
 - 1)Идентификация
 - 2)Эмпатия
 - 3)Рефлексия
 - 4)Проекция
 - 5)Систематизация
- 10.Этот эффект возникает при восприятии незнакомого человека, когда информация, ставшая известной в первую очередь, оказывает решающее влияние на представление о человеке.
 - 1)Эффект первичности
 - 2)Эффект новизны
 - 3)Эффект стереотипизации
- 11.Модель взаимодействия врача и пациента, при которой, врач относится к пациенту как к механизму, лишённому личностного начала, носит название:
 - 1)Упрощенная
 - 2)Бесчувственная
 - 3)Инженерная
12. Модель взаимодействия врача и пациента, при которой отношения врача и пациента основываются на моральных нормах отеческого отношения и заботы:
 - 1)Патерналистическая
 - 2)Инженерная
 - 3)Попустительская
 - 4)Коллегиальная

13.Биоэтикой сформирован свод принципов, позволяющих врачу выстраивать взаимоотношения с больным, который включает в себя:

- 1)Принцип уважения человеческого достоинства
- 2)Принцип признания автономности личности
- 3)Принцип справедливости
- 4)Принцип толерантности личности

14. Биоэтикой сформирован свод правил, позволяющих врачу выстраивать взаимоотношения с больным, который включает в себя:

- 1)Правило правдивости
- 2)Правило неприкосновенности частной жизни
- 3)Правило беспринципности в постановке диагноза
- 4)Правило коллегиальности
- 5)Правило добровольного информированного согласия.

Ответы: Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	1,2,3,4	8	1,2,3
2	1,2	9	1,2,3
3	1,2	10	1
4	3	11	3
5	1,2,4	12	1
6	1,2,3,4	13	1,2,3
7	3	14	1,2,5

Тема занятия №7. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Тестовый контроль:

1. Исходя из предмета изучения, психология - это наука

- 1)точная
- 2)естественная
- 3)педагогическая
- 4)медицинская
- 5)гуманитарная

2. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением:

- 1) доброты
- 2) ответственности
- 3) самостоятельности
- 4) нравственности
- 5) автономности

3. К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:

- 1)зрелость
- 2)здравомыслие
- 3)автономность
- 4)гибкость самооценки
- 5)нравственность

4. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:

- 1)духовному потенциалу человека
- 2)потенциал тела
- 3)потенциал разума
- 4) потенциал чувств

5.Процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, своего психического состояния:

- 1) самораскрытие
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) саморегуляция

6. Стресс в ситуациях угрозы, опасности, обиды, приводящий к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) эмоциональный стресс

7. Стресс, связанный с желательным эффектом и приводящий к улучшению внимания, повышению заинтересованности, положительной эмоциональной окраске процесса работы- _____.

8. Неблагоприятный фактор, вызывающий в организме состояние напряжения – стресс:

- 1) Стрессор
- 2) реакция тревоги
- 3) реакция истощения

9. Основоположник концепции стресса:

- 1) З. Фрейд
- 2) Г. Селье
- 3) Э. Берн
- 4) А. Адлер

10. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это - _____.

11. Фазы стресса следуют в таком порядке:

- 1) Истощение
- 2) Тревога
- 3) Резистентность

12. Негативное действие стресса, приводящее к угнетению эмоциональных состояний человека, снижению работоспособности, активности и общего самочувствия- _____

13. Стресс, ведущий к истощению иммунных запасов организма, замедляющий обменные процессы организма.

- 1) дистресс
- 2) информационный стресс
- 3) эустресс
- 4) эмоциональный стресс

14. Стресс, возникающий под воздействием неблагоприятных физических условий (очень высокие или низкие температуры, острые химические или механические воздействия), вызывающих нарушение целостности организма и его функций.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) эмоциональный стресс

15. Допишите правильный ответ.

Стадия _____ - почти полное исчезновение признаков реакции тревоги, уровень сопротивляемости организма значительно выше обычного, эта стадия сбалансированного расходования адаптационных резервов.

Стадия _____ - стрессорный фактор является чрезвычайно сильным или длительно действующим, в результате чего организм посылает сигналы – призывы о помощи, которая может придти только извне.

Стадия _____ - непосредственная реакция организма на воздействие стрессора, мобилизация адаптационных возможностей организма.

16. Неблагоприятные факторы, действующие на организм человека – холод, голодание, психические и физические травмы, кровопотеря, и т.д., называются _____.

17. Стресс, возникающий в ситуациях информационных перегрузок, когда субъект не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе – при высокой ответственности за последствия решений.

- 1) физиологический стресс
- 2) информационный стресс
- 3) эмоциональный стресс

18. Набор личностных черт, который определяет устойчивость человека к различного вида стрессам- _____

19. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.

- 1) фрустрация
- 2) страх

3) стресс

4) тревога

20. Особая форма стрессовой реакции, когда стрессор перегружает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает защиту.

1) физиологический стресс

2) информационный стресс

3) травматический стресс

№ во-проса	от-вет	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ
1	5	5	2	9	2	13	дистресс	17	2
2	1	6	3	10	адапта-ция	14	1	18	стрессоустойчи-вость
3	4	7	эустре-сс	11	2,3,1	15	Сопротивление Истощение тревога	19	3
4	3	8	1	12	дистресс	16	стрессор	20	3

Тема занятия №8. Современные педагогические методы и технологии обучения

Тестовый контроль:

1. Система непрерывного образования призвана способствовать:

1) Профессиональному росту специалиста

2) Развитию мыслительных процессов

3) Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей жизни.

2. Концепция непрерывного образования расширяет взгляд обучающегося на:

1) Самого себя и свою способность к социальному действию

2) Развитие ценностно-смыслового отношения к профессии

3) Личностно-ориентированный подход

3. Основные формы обучения непрерывного медицинского образования предусматривает:

1) Дипломное образование

2) Последипломное образование

3) Профессиональная переподготовка

4. Профессиональная переподготовка осуществляется в следующих направлениях:

1) Для выполнения нового вида профессиональной деятельности

2) Для получения дополнительной квалификации

3) Для прохождения производственной практики

5. Углубление, систематизация и обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с ростом требований к уровню квалификации называют:

1) Производственной практикой

2) Самообразованием

3) Повышение квалификации

6. К методам и средствам, используемым в системе непрерывного медицинского образования, относят:

1) Интернет- технологии

2) Игровые технологии

3) Интерактивные методы.

7. Метод проектов разработан американским философом и педагогом:

1) В. Киркпатриком

2) Д. Локком

3) Д. Дьюи

8. В основе метода проектов лежит:

1) Развитие познавательных навыков обучающегося

2) Умений самостоятельно конструировать свои знания

3) Ориентироваться в информационном пространстве

4) Развитие критического и творческого мышления

9. Метод проектов ориентирован на:
- 1) Теоретические знания
 - 2) Практическую значимость
 - 3) Самостоятельную деятельность
 - 4) Необходимость интегрирования знаний
10. Основные требования к использованию метода проектов:
- 1) наличие значимой проблемы
 - 2) самостоятельная деятельность
 - 3) структурирование содержательной части проекта
 - 4) психологическая совместимость участников проекта
 - 5) выдвижение гипотез и их решения
11. Параметры внешней оценки проектов:
- 1) Значимость и актуальность выдвинутых проблем
 - 2) Адекватность изучаемой проблематики
 - 3) Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему
 - 4) Привлечение знаний из других областей
 - 5) Групповое взаимодействие участников проекта
12. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, согласованные методы, направленная на достижение совместного результата:
- 1) Международный проект
 - 2) Учебно-познавательный проект
 - 3) Телекоммуникационный проект
 - 4) Образовательный проект
13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:
- 1) разумность
 - 2) Осознанность
 - 3) Прочность
 - 4) освоенность
14. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
- 1) традиционное обучение
 - 2) проблемное обучение
 - 3) Программированное обучение
 - 4) Догматическое обучение

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	1,3	8	1,2,3,4
2	1,2	9	3,4
3	1,3	10	1,2,3
4	1,2	11	1,2,3,4
5	3	12	2,3
6	1,2,3	13	1
7	3	14	1

Тема занятия №9. Основы медико – просветительской деятельности врача.

Тестовый контроль:

1. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:
 - 1) Чтение лекций
 - 2) Просветительская работа
 - 3) Всеобщая диспансеризация
2. К методам просветительской работы относят все, кроме:
 - 1) Наглядных
 - 2) Комбинированных
 - 3) Устных
 - 4) Творческих
3. В рамках устного метода чаще всего используют:
 - 1) Определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
 - 2) Лекции

- 3) Тематические беседы
4. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:
- 1) Вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
 - 2) Количество участвующих в беседе
 - 3) Морально-психологический климат в коллективе
 - 4) Понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий
5. Данный метод профилактической работы предполагает использование графических живописных и прочих средств, с целью воздействия на формирование у пациентов адекватного отношения к своему здоровью:
- 1) Письменный метод
 - 2) Беседа
 - 3) Наглядный метод
6. К объемным средствам реализации в медицине профилактической работы, используют:
- 1) Муляжи
 - 2) Макеты
 - 3) Фантомы
 - 4) Брошюры
 - 5) Беседу
7. К психолого-педагогическим задачам и принципам работы врача в рамках профилактических программ относят:
- 1) Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
 - 2) Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения
 - 3) Приобщение к разумной физической активности
 - 4) Выявление сведений, относящихся к выбранной проблеме
8. В социальную группу принципов медико-просветительской деятельности врача входят:
- 1) Деловитость сообщения, предполагающее уверенное, без смущения обсуждение острых социально-нравственных проблем
 - 2) Национальная принадлежность и вероисповедание
 - 3) Готовность слушающих к обучению здорового образа жизни
9. В психологическую группу принципов медико-просветительской деятельности врача входят:
- 1) Адресность
 - 2) Правдивость
 - 3) Доверие
10. Здоровый образ жизни, как система, складывается из следующих основных культур:
- 1) Культуры движения
 - 2) Культуры эмоций
 - 3) Культуры питания
 - 4) Культуры взаимного общения
 - 5) Культуры национальной принадлежности.

Ответы: Основы медико-просветительской деятельности врача.

№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	2	6	1,2,3,4
2	4	7	1,2,3
3	2,3	8	1,3
4	1,4	9	1,2,3
5	3	10	1,2,3