

**КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
С ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ**

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,
утвержденной 30.03.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент А.С. Татров, к.п.н., доцент Р.Р. Аветисян,

МОДУЛЬ № 1

1. Какие явления изучает психология?
2. Что является предметом и объектом психологии?
3. Наука как один из видов человеческой деятельности, ее цель, продукт, методы.
4. Взаимосвязь психологии и философии?
5. Взаимосвязь психологии и физиологии?
6. Взаимосвязь психологии и медицины?
7. Взаимосвязь психологии и культурологии?
8. Взаимосвязь психологии и педагогики.
9. Методы психологии: наблюдение?
10. Методы психологии: эксперимент, квазиэксперимент.
11. Методы психологии: тестирование?
12. Валидность и надежность методов психологии?
13. Этика психологического исследования?
14. Назовите основные категории и понятия педагогики.
15. Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?
16. Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»? Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?
17. В чем вы обнаруживаете сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
18. Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?
19. Назовите преимущества и ограничения каждой из рассмотренных моделей обучения.
20. Какие модели обучения оптимальны на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
21. Какие формы и методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинского персонала, пациентов, их родственников)?
22. Укажите сходство и отличия форм и методов контроля в разных моделях обучения. Какие из них способствуют развитию самоконтроля в профессиональной деятельности?
23. Какие представления о личностно и практико-ориентированном обучении вы используете для понимания собственного образовательного процесса?
24. Приходилось ли вам осознавать какую-либо жизненную ситуацию в медицинской практике, как педагогическую?
25. Когда, при каких, на ваш взгляд, условиях процесс лечения можно назвать врачеванием? Как в этом случае должно измениться общение доктора с пациентом? Какими качествами должен быть наделен врач?
26. Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?
27. Какие средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом вы знаете? Какие из них вы наблюдали в действии: при обращении к вам как к пациенту, в работе врачей – преподавателей, в художественном изображении (в книгах, кинофильмах)?
28. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального материала медицинского содержания.
29. Каковы условия эффективного общения? Что способствует, а что мешает собеседникам понять друг друга.
30. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?
31. Какие черты характера и особенности поведения, способствующие возникновению конфликтов, выделяют психологи?
32. Вспомните последний конфликт, участником которого вы были. Какую стратегию вы использовали для его решения и почему? Была ли она эффективной.
33. К какой стратегии вы чаще всего прибегаете при разрешении конфликтных ситуаций? Почему?
34. Дайте определение ощущений и укажите, какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве?
35. Перечислите основные характеристики ощущений?
36. Какие главные характеристики отличают восприятие от ощущений?
37. Каким образом изучение различных иллюзий определяет понимание механизмов восприятия?
38. Каким образом производится человеком обработка зрительной информации и каковы механизмы возникновения зрительных агнозий?
39. Каким образом звуковые стимулы переводятся в сенсорные сигналы и каковы механизмы возникновения слуховых агнозий?
40. Что такое кожно-кинестетическая чувствительность и каковы механизмы тактильных агнозий?
41. Каким образом исследуется обаятельная, вкусовая и статическая чувствительность у человека?

42. Дайте развернутое определение памяти, какое значение память имеет в жизни человека?
43. Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?
44. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти?
45. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?
46. Сформулируйте определение внимания.
47. Перечислите его основные функции внимания.
48. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?
49. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?
50. Чем отличается вторичное непроизвольное внимание от послепроизвольного внимания?
51. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема внимания?
52. Какие особенности внимания изучаются методикой поиска скрытых слов в буквенном тесте немецкого психолога Мюнстерберга?
53. Дайте определение мышления. Виды мышления и формы мышления?
54. Какими интегральными характеристиками описываются индивидуальные особенности мышления?
55. Почему грезы относятся к формам пассивного воображения? Могут ли грезы быть преднамеренно вызваны человеком?
56. В чем отличие продуктивного воображения от воображения репродуктивного?
57. Что собой представляют ятрогенные заболевания? Как осуществляется профилактика ятрогений?
58. Дайте определение речи. Как соотносятся между собой речь и язык?
59. Что собой представляет внутренняя речь? Как она формируется в онтогенезе, какие функции выполняет?
60. В чем заключено различие между экспрессивной и импрессивной речью?
61. Чем отличается калькирующая речь от разговорной жестовой речи глухонемых людей?
62. Какой главный признак отличает афазии от алалии?
63. Что обозначают понятиями левополушарного и правополушарного мышления?
64. Каким образом проводится оценка патологичности детской лживости?
65. Какие отдельные феномены детского фантазирования должны настораживать в плане возможности наличия у ребенка психического заболевания?

МОДУЛЬ № 2

1. Дайте основную характеристику эмоций.
2. Какие вы знаете основные теории эмоций.
3. Чем обусловлено возникновение эмоций в периферической теории Джеймса-Ланге?
4. В чем заключается различия в теориях эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда?
5. Какие вы знаете функции эмоций?
6. В чем состоит регулирующая функция эмоций?
7. Перечислите основные компоненты эмоций.
8. Что относится к внутренним проявлениям эмоций.
9. Авторы классификаций эмоций.
10. О каких трех основных переменных идет речь в классификации, разработанной Симоновым?
11. В чем разница эмоционального состояния и эмоциональной реакции?
12. Виды чувств?
13. Какие проявления эмоциональных свойств вам знакомы?
14. Дайте определение понятию «эмпатия»? Какова ее роль в деятельности медицинского работника?
15. Какие способы снятия эмоционального напряжения вам знакомы?
16. и индивидуальности.
17. Перечислите отечественных авторов рассматривающих вопросы структуры личности?
18. Перечислите зарубежных авторов рассматривающих вопросы структуры личности?
19. Дайте определение потребности, мотива и цели. Как они соотносятся между собой?
20. Склонности являются предпосылкой развития способностей. Всегда ли склонности совпадают с наличием соответствующих способностей?
21. Дайте определение направленности личности как личностной структуры.
22. Дайте определение "Я"- концепции. Как соотносятся "Я"- концепция с самооценкой? Каковы главные функции "Я"?
23. Какие классы потребностей описываются в "пирамиде потребностей" А. Маслоу? Как соотносятся здесь первичные и вторичные потребности?
24. Дайте определение темпераменту. Что собой представляет тип темперамента?
25. Как взаимодействуют темперамент, деятельность и общение? Каково соотношение темперамента и личности?
26. Дайте определение характера. Как взаимодействуют характер и темперамент?

27. Каково соотношение личности и характера? Что входит в структуру характера? Что собой представляет гармоничный характер?
28. Какие существуют типологии характеров?
29. Что собой представляют акцентуальные теории характера? Какие личностно-характерологические типологии предложены в их рамках?
30. Какие явления изучает психология?
31. Что является предметом и объектом психологии?
32. Что представляет собой позитивное определение здоровья, данное ВОЗ? Из каких компонентов оно складывается?
33. Что собой представляет понятие «психическое здоровье»? Как соотносятся между собой понятия «психическое здоровье» и «духовное здоровье»?
34. Назовите основные качества зрелой личности?
35. Что представляет собой холистический подход психологии здоровья?
36. Какие основные компоненты входят в программу «Потенциал человека»?
37. Каковы основные методы развития личности?
38. Перечислите уровни «психологического здоровья» детей?
39. Назовите критерии психического здоровья?
40. Социальная психология - изучает?
41. Какие формы социальных групп вы знаете и каким образом они характеризуются?
42. Значимость социально-психологических исследований в научной и практической деятельности врача?
43. Какие методы исследования вы знаете?
44. Каким образом исследуются взаимоотношения врача и пациента?
45. Специфика и характеристики социального мышления.
46. Особенности феномена социального влияния.
47. Сущность социальных отношений.
48. Необихевиористский подход к изучению социальных явлений
49. Психоаналитический подход к изучению социальных
50. Когнитивный подход к изучению социальных
51. Интеракционистский подход к изучению социальных явлений
52. Деятельностный подход к изучению социальных
53. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.
54. Модель взаимоотношений врача и пациента.
55. Принципы и правила отношения врача к пациенту.
56. Специфика и характеристики социального мышления.
57. Особенности феномена социального влияния.
58. Сущность социальных отношений.
59. Необихевиористский подход к изучению социальных явлений (Н. Миллер, Д. Доллард).
60. Необихевиористский подход к изучению социальных явлений (А. Бандура).
61. Необихевиористский подход к изучению социальных явлений (Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс).
62. Психоаналитический подход к изучению социальных явлений (З. Фрейд).
63. Психоаналитический подход к изучению социальных явлений (В. Шутц).
64. Когнитивный подход к изучению социальных явлений (Ф. Хай-дер, Т. Ньюком).
65. Когнитивный подход к изучению социальных явлений (Л. Фес-тингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум).
66. Интеракционистский подход к изучению социальных явлений (Дж. Мид, И. Гофман).
67. Деятельностный подход к изучению социальных явлений (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Г.М. Андреева).
68. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений Я.Л. Морено.
69. Инженерная модель взаимоотношений врача и пациента.
70. Патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента.
71. Коллегиальная модель взаимоотношений врача и пациента.
72. Контрактная модель взаимоотношений врача и пациента.
73. Принципы и правила отношения врача к пациенту.

МОДУЛЬ № 3

1. Что представляет собой позитивное определение здоровья, данное ВОЗ? Из каких компонентов оно складывается?
2. Что собой представляет понятие «психическое здоровье»? Как соотносятся между собой понятия «психическое здоровье» и «духовное здоровье»?
3. Назовите основные качества зрелой личности?
4. Что представляет собой холистический подход психологии здоровья?
5. Какие основные компоненты входят в программу «Потенциал человека»?
6. Каковы основные методы развития личности?
7. Перечислите уровни «психологического здоровья» детей?
8. Назовите критерии психического здоровья?
9. Что такое самосознание?
10. Перечислите и дайте характеристику формам самосознания.
11. Какие периоды проходит сознание в онтогенезе?
12. В каком возрасте у ребенка начинает развиваться самосознание?
13. Какой период знаменует окончательное становление сознания и самосознания?
14. Что такое механизмы психологической защиты?
15. Кто ввел понятие «механизмы психологической защиты»?
16. Какие причины приводят к активизации механизмов психологической защиты?
17. Каковы последствия психологических защит, если не решать психологическую проблему?
18. Перечислите и дайте краткую характеристику защитным механизмам психики.
19. Определение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «стрессоустойчивость».
20. Кто является основателем концепции стресса?
21. Что такое «стрессор»? Какие бывают стрессоры?
22. Триада реакции на тревогу? Физиологический компонент стресса.
23. Трехфазная природа стресса (концепция Г. Селье):
24. На какой стадии происходит приспособление и адаптация?
25. Обратима ли стадия истощения?
26. Адаптационные резервы нашего организма имеют предел?
27. Виды стресса.
28. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
29. Характеристика понятия «стрессоустойчивость».
30. Основные факторы стрессоустойчивости.
31. Физиологические предпосылки стрессоустойчивости.
32. Индивидуально-личностные особенности и устойчивость к стрессу.
33. Как и в чем проявляется стресс? Органы «мишени» стресса.
34. Методы борьбы со стрессом.
35. Какие этапы непрерывного образования вы можете запланировать для себя уже в ходе обучения в вузе? Назовите шаги, которые можно было бы предпринять по реализации этого плана (выбрать научный кружок и стать членом СНО, пройти практику в клинике интересующего профиля и др.).
36. Какие программы дополнительного образования интересуют вас с точки зрения конкурентоспособности на рынке труда, а какие — с позиции личностного развития?
37. Перечислите формы и методы обучения и контроля его результатов в системе непрерывного образования, которые вам уже известны.
38. Возможно ли, на ваш взгляд, сочетать обучение в медицинском вузе с самообразованием в другой, далекой от медицины, области?
39. Какие «вызовы» времени или запросы работодателей могли бы заставить вас отказаться от выбранной специальности и начать все «с чистого листа»?
40. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
41. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.
42. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Имеется возможность использования материалов стандартизованного теста «Типология отношения к болезни» (ТОБОЛ), разработанного в Санкт-Петербургском научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева).
43. Припомните, участвовали ли вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на

ваш взгляд, были ошибочны.

44. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?